

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 13.07.2023 09:40:03

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий

Кафедра Лингвистики и иноязычной деловой коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ФТД.02 Русский язык и культура речи

Основная профессиональная образовательная программа 09.04.03 Прикладная информатика программа
Искусственный интеллект и большие данные

Квалификация (степень) выпускника магистр

Самара 2023

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Последующие дисциплины по связям компетенций: Русский язык как иностранный

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| | | | |
|--|--|---|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | УК-4.1: Знать: | УК-4.2: Уметь: | УК-4.3: Владеть (иметь навыки): |
| | современные коммуникативные технологии | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| | | | |
|--|---|---|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | УК-5.1: Знать: | УК-5.2: Уметь: | УК-5.3: Владеть (иметь навыки): |
| | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 1 |
| Контактная работа, в том числе: | 8.15/0.23 |
| Занятия лекционного типа | 4/0.11 |
| Занятия семинарского типа | 4/0.11 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа: | 45.85/1.27 |

| | |
|--|---------|
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы | 72 2 |

заочная форма

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 1 |
| Контактная работа, в том числе: | 4.15/0.12 |
| Занятия лекционного типа | 2/0.06 |
| Занятия семинарского типа | 2/0.06 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа: | 49.85/1.38 |
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы | 72 2 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Русский язык и культура речи представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|---|-------------------|---------------------------|-------------|-----|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| 1. | Нормативный аспект устной и письменной речи | 2 | 2 | | | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2. | Коммуникативные качества речи | 2 | 2 | | | 25.85 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| | Контроль | 18 | | | | | |
| | Итого | 4 | 4 | 0.15 | | 45.85 | |

заочная форма

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----|-----|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|-------------|--------------|--|
| 1. | Нормативный аспект устной и письменной речи | 2 | 2 | | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2. | Коммуникативные качества речи | 2 | 2 | | 25.85 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| | Контроль | 18 | | | | |
| | Итого | 2 | 2 | 0.15 | 49.85 | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|---|-------------------------------|---|
| 1. | Нормативный аспект устной и письменной речи | лекция | Современный русский язык, литературный язык: происхождение, значение в современном языке. Язык и речь. Понятие культуры речи. |
| 2. | Коммуникативные качества речи | лекция | Система функциональных стилей речи. |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|--|---------------------------------|--|
| 1. | Жанровая дифференциация и отбор языковых средств | практическое занятие | Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. |
| 2. | Коммуникативные качества речи | практическое занятие | Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Тропы и фигуры речи. |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|---|--------------------------------|
| 1. | Нормативный аспект устной и письменной речи | - тестирование |

| | | |
|----|--------------------------------|----------------|
| 2. | Коммуникативные качества речи. | - тестирование |
|----|--------------------------------|----------------|

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511448>

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511447>"

Дополнительная литература

1. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490391>

2. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512983>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513464>

4. Жук, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520347>"

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint).

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 2 Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

| | |
|---|---|
| Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
|---|---|

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Русский язык и культура речи:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Текущий контроль | Тестирование | + |
| Промежуточный контроль | Зачет | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|---|
| УК-4 | УК-4.1: Знать: | УК-4.2: Уметь: | УК-4.3: Владеть (иметь навыки): |
| | современные коммуникативные технологии | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Пороговый | Особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке. | Использовать современные коммуникативные технологии на иностранном языке в решении профессиональных задач | Навыками общения на иностранном языке. |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | Специфику коммуникативных технологий, методы и | Использовать современные коммуникативные | Навыками профессионального и академического общения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | способы академического и профессионального взаимодействия. | технологии на иностранном языке в решении профессиональных и академических задач. | на основе современных коммуникативных технологий. |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Методику академического и профессионального взаимодействия. | Использовать в профессиональной и академической деятельности общение на государственном и иностранном языках. | Приемами и навыками профессионального и академического общения с применением соответствующих языковых форм и средств. |

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| | | | |
|--|--|--|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| УК-5 | УК-5.1: Знать: | УК-5.2: Уметь: | УК-5.3: Владеть (иметь навыки): |
| | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Пороговый | Особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. | Применять на практике в общении особенности различных культур. | Навыками общения с представителями различных культур. |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | Специфику культурного многообразия в современном мире. | Обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур. | Навыками общения в мире культурного многообразия. |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Способы анализа разногласий между представителями различных культур. | На основе анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации найти способы их разрешения. | Приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|--|---|--|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|-------|
| 1. | Нормативный аспект устной и письменной речи | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Тестирование | Зачет |
| 2. | Коммуникативные качества речи | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Тестирование | Зачет |

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1863>

1. *На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.*

В данном высказывании есть (выберите несколько вариантов ответа)

- А. паронимы;
- Б. синонимы;
- В. антонимы.

2. Слово **причудливый** имеет морфемную структуру (выберите один вариант ответа):

- А. корень, суффикс, окончание;
- Б. корень, суффикс, суффикс, окончание;
- В. приставка, корень, суффикс, окончание.

3. *Они растут в том будущем, о котором мечтал А. Ч. Чехов.*

Определите часть речи выделенного слова (выберите один вариант ответа):

- А. прилагательное;
- Б. причастие;
- В. существительное.

4. Укажите, какое словосочетание образовано путем *согласования* (выберите один вариант ответа):

- А. взгляд исподлобья;
- Б. мой дом;
- В. кофе по-восточному.

5. К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- А. нормативный;
- Б. коммуникативный;
- В. этический.

6. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: **Шопен, декорация, опека** (выберите один вариант ответа).

- А. Шо[п'э]н, [д'э]корация, о[п'э]ка;
- Б. Шо[пэ]н, [дэ]корация, о[п'о]ка;
- В. Шо[пэ]н, [д'э]корация, о[п'э]ка.

7. _____ – *неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании.*

Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).

- А. Плеоназм;
- Б. нарушение лексической сочетаемости;
- В. тавтология.

8. В каком случае представлена *обязательная* норма словоупотребления (выберите один вариант ответа)?

- А. Выпить чайку;
- Б. грамотные бухгалтера;
- В. килограмм помидор

9. В каком случае буква **а** пропущена во всех словах ряда (выберите один вариант ответа)?

- А. Попл...вок, укр...щать;
- Б. р...сток, пр...дедушка;
- В. к...саться, прил...скать.

10. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой*

(выберите один вариант ответа).

А. Родина Макара затерялась *в далекой якутской тайге*;

Б. Недавно еще в этом районе были *низкие деревянные* дома, а теперь – *высокие каменные*;

В. *Осенние холодные* тучи лежали на вершинах окрестных гор.

11. В каком словосочетании *при образовании формы слова* допущена *ошибка* (выберите один вариант ответа)?

А. Находиться на лечении;

Б. выглядит наиболее красивее;

В. лягте на пол.

12. Мама прожила свою жизнь, как положено обывателю. Человеку, на котором мир стоит. Это их, нормальных обывателей, политики приносят в жертву, батюшки не очень утешительно пытаются утешить, простые книжки и хорошие спектакли потрясают, а дети радуют до слез. Жили, жили, и жизни кончились. И что осталось? Можно сказать, что ничего. А можно сказать, что все. В зависимости от того, что мы считаем смыслом человеческого существования. Если искать его в великих делах как таковых, то прав был эффективный менеджер товарищ Сталин, под властью которого мама прожила ровно четверть века. Он поучаствовал в распаде великой империи, потом ее восстановил, растратив миллионы человеческих судеб. Сыграл в войну, как в расшибалочку, расплатившись за свои ошибки двумя-тремя десятками миллионов лишних жертв. Так в ресторане пьяный клиент бросает на стол пачку денег, скрученную колбаской: сдачи не надо! А потом от этой клятвы империи ничего не осталось. И от хваленой промышленности индустриального века – тоже ровным счетом ничего. И от советской многонациональной культуры. И от военной мощи. И от мечты о коммунизме. Поэтому с точки зрения Истории, то есть умения рассказывать красиво про Большое, товарищ Сталин истинный Герой. А с точки зрения живой реальности они полный пшик, кровавое наваждение.

К какому *стилю, типу речи* относится данный текст (выберите один вариант ответа)?

А. художественный, повествование;

Б. научный, рассуждение;

В. публицистический, рассуждение

13. Для текстов официально-делового стиля *характерно* (выберите несколько вариантов ответа)

А. употребление отглагольных существительных;

Б. точность формулировок, не допускающая различного толкования;

В. употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии.

14. Определите, где используется публицистический стиль речи (выберите несколько вариантов ответа).

А. в общественно-политической сфере деятельности;

Б. в газетах, общественно-политических журналах, пропагандистских радио- и телепередачах;

В. в официально-деловой сфере деятельности.

15. Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).

А. образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;

Б. логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;

В. стандартизованность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур.

16. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль (выберите один вариант ответа)?

А. информативную;

Б. когнитивную;

В. коммуникативную.

17. _____ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности.

Какому понятию соответствует данное определение (выберите один вариант ответа)?

А. Риторическая фигура;

Б. стилистически окрашенное выражение;

В. троп.

18. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один

вариант ответа).

- А. Не можем принять участие в...;
- Б. настоящим ставим Вас в известность;
- В. произвел сильное впечатление.

19. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удастся с помощью переговоров получить необходимый ответ (выберите один вариант ответа)

- А. Гарантийное письмо;
- Б. письмо-напоминание;
- В. благодарственное письмо.

20. Укажите, в каком ряду все выделенные слова пишутся с прописной буквы (выберите один вариант).

- А. *Сиамские* близнецы, абсолютный *чемпион* мира;
- Б. *великие* Луки, *государственный* музей искусств им. А.С.Пушкина;
- В. итальянский *ренессанс*, зеленый *пастернак*.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|---|--|
| Нормативный аспект устной и письменной речи | <ol style="list-style-type: none">1. Что понимается под понятием «русский язык и культура речи»?2. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»? Определите понятия «язык/речь».3. Каковы основные функции языка/речи? В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?4. Что такое «языковая норма»? Назовите основные типы норм.5. Как различаются нормы по степени обязательности? Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.6. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.7. Назовите основные разновидности национального языка.8. Определите понятие «литературный язык». Каковы признаки литературного языка?9. Назовите лексические единицы языка.10. Перечислите лексические нормы современного русского литературного языка.11. Объясните смысл понятий: метафора, метонимия.12. Объясните смысл понятий: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины.13. Объясните смысл понятий: архаизмы, историзмы, неологизмы.14. Назовите фразеологические единицы языка. Расскажите о нормах употребления фразеологизмов.15. Охарактеризуйте орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы постановки ударения в словах разных частей речи.16. Охарактеризуйте основные нормы произношения гласных и согласных, произношение заимствованных слов.17. Объясните смысл понятий: морфема, многозначность морфем, их синонимия и антонимия. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>18. Назовите способы словообразования. Объясните суть способов словообразования. Приведите примеры.</p> <p>19. Охарактеризуйте морфологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>20. Назовите грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного. Расскажите о нормах употребления форм имен существительных и прилагательных. Приведите примеры.</p> <p>21. Назовите грамматические признаки имени числительного и местоимения. Расскажите о нормах употребления форм имени числительного и местоимения. Приведите примеры.</p> <p>22. Расскажите о грамматических признаках глагола. Расскажите о нормах употребления форм глагола и нормах правописания глаголов. Приведите примеры.</p> <p>23. Назовите грамматические признаки причастия. Расскажите о нормах правописания и пунктуации причастий. Приведите примеры.</p> <p>24. Назовите грамматические признаки деепричастия. Расскажите о нормах правописания деепричастий.</p> <p>25. Назовите грамматические признаки наречия. Расскажите о нормах употребления наречий в речи и нормах правописания наречий. Приведите примеры.</p> <p>26. Охарактеризуйте синтаксические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>27. Расскажите о нормах построения словосочетаний. Приведите примеры. Расскажите о нормах построения предложений.</p> <p>28. Расскажите о согласовании сказуемого с подлежащим. Приведите примеры.</p> <p>29. Расскажите о нормах употребления однородных членов предложения в разных стилях и нормах пунктуации.</p> <p>30. Расскажите о синтаксических нормах употребления предложений с разными видами связи.</p> |
| <p>Коммуникативные качества речи</p> | <p>1. Что такое «функциональный стиль»? Назовите функциональные стили литературного языка, определите сферу их использования, их языковые признаки.</p> <p>2. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.</p> <p>3. Назовите главный конструктивный принцип и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.</p> <p>4. В чём особенность построения текста разных стилей.</p> <p>5. Дайте представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.</p> <p>6. Расскажите о разговорном стиле речи, его основных признаках, сфере его использования.</p> <p>7. Дайте определение понятия «научный стиль». Каковы стилистические черты научной речи?</p> <p>8. Назовите методы логической организации научного текста.</p> <p>9. Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.</p> <p>10. Назовите подстили научной речи и их особенности.</p> <p>11. Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.</p> <p>12. Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?</p> <p>13. Назовите вторичные жанры научной речи.</p> <p>14. Что представляет собой текст источник?</p> <p>15. Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>16.Какие виды рефератов вы знаете?</p> <p>17.Дайте определение понятия «официально-деловой стиль». Перечислите требования официально-делового стиля, его подстили.</p> <p>18.Назовите особенности построения текста официально-делового стиля.</p> <p>19.Каковы основные черты официально-делового стиля?</p> <p>20.Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.</p> <p>21.Определите понятие «реквизит документа». Назовите основные реквизиты служебного документа.</p> <p>22.Каковы общие правила оформления документов?</p> <p>23.Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?</p> <p>24.На какие виды документы делятся по своему содержанию?</p> <p>25.Назовите основные группы и жанры служебных документов.</p> <p>26.Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.</p> <p>27.Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления; б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?</p> <p>28.Расскажите о назначении, жанрах публицистического стиля. В чём особенность построения текста публичного выступления?</p> <p>29.Назовите признаки художественного стиля. Дайте определение основных признаков художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>30.Какие изобразительно-выразительные средства языка вы знаете?</p> |
|--|---|

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|---------------------|--|
| «зачтено» | УК-4, УК-5 |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |