

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.06.2025 12:04:45

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b86eae302a1041dceae0c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр современных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом СГЭУ
(протокол № 2 от 28.10.2021г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Языкознание

Программу разработал (а): к.ф.н., доцент Александрова Г.Н.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать базу для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин по направлению, выработать навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Задачи изучения дисциплины:

в области теории: получение представления о языковых универсалиях, о системности языков, их иерархическом строении, их знаковой природе, их основных единицах и правилах, их структурной типологии и генетическом родстве, их связях с обществом и культурой;

в области практики: формирование умений распознавать структурные типы языков, их принадлежность к семьям и группам, их строй, их специфику на фоне других языков, а также выработка навыков применения ряда методов лингвистического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1.	Объект и предмет языкознания	Объект и предмет языкознания. Язык, речь, речевая деятельность. Связь языка и мышления. Функции языка.
2.	Формы существования языка	Этноязык и национальный язык. Литературный язык. Разговорный язык, просторечие. Понятие нормы. Территориальные и социальные диалекты.
3	Язык и письмо	Пиктография. Идеография. Фонография. Принципы орфографии.
4	Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.	Системная организация языка, языковые подсистемы. Иерархические отношения в языке и языковые уровни. Парадигматика и синтагматика в языке. Основные свойства языкового знака.
5	Фонетика и фонология.	Фонетика как наука. Устройство речевого аппарата. Акустические и физиологические характеристики речи. Классификации гласных и согласных. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонема и аллофоны. Фонетическое членение речи.
6	Словарный состав языка. Слово и лексическое значение.	Лексикология как наука. Проблема определения слова. Сигнификативное, денотативное и референциальное значение слова. Этимология. Фразеология. Лексикография.
7	Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория	Грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория. Категории морфологические и синтаксические.
8	Морфология. Типы морфем.	Морфема как двусторонняя языковая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Характеристика морфем по способу выражения

		Типы аффиксов. Морфема и алломорфы.
9	Большой и малый синтаксис	Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная единица синтаксиса. а. Категория предикативности. Категория модальности. Понятие о членах предложения.
10	Классификации языков.	Основные морфологические типы языков. Понятие об аналитизме и синтетизме. Фонетические типологические классификации. Языковые универсалии.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Языкознание как самостоятельная дисциплина, ее предмет и основные разделы.

Происхождения языка

Цель: Раскрыть определение одной из важных дисциплин в цикле общелингвистической подготовки. Рассмотреть методологические основы курса. Раскрыть задачи и перспективы курса. Изучить в историческом ракурсе подходы к проблеме происхождения языка. Показать сложность данного вопроса. Выработать умение критически анализировать имеющиеся подходы, обосновывать выбранную гипотезу.

Основные вопросы семинарского занятия:

1. Предмет и задачи курса.
2. Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.
3. Основные проблемы общего языкознания.
4. Язык как предмет языкознания.
5. Происхождение языка. Гипотезы происхождения языка.

Основные понятия и определения

Языкознание - наука о естественном человеческом языке и вообще обо всех языках мира как индивидуальных его представителях. Различают наиболее общие и частные разделы языкознания. Один из крупных разделов языкознания, которое занимается свойствами, присущими любому языку, и отличается от используемых им частных языковедческих дисциплин, которые выделяются в языкознании по своему предмету - либо по отдельному языку (русистика), либо по группе родственных языков (романистика).

Частные разделы языкознания

Фонетика ориентирована на звуковой уровень - непосредственно доступную для человеческого восприятия звуковую сторону. Ее предметом являются звуки речи во всем их многообразии. Звуки языка изучает также **фонология**, но с функциональной и системной точек зрения. В качестве исходной единицы и объекта исследований фонологии выделяется **фонема**. Вводится особый морфологический уровень и исследующая его морфологическая дисциплина **-морфонология** - изучение фонологического состава морфологической единицы языка.

Грамматика - раздел языкознания, исследующий слова, морфемы, морфы. В грамматике выделяются **морфология** и **синтаксис**. В морфологии в качестве особых разделов языкознания выделяются **словообразование**, имеющее дело с деривационными значениями, и словоизменение.

Синтаксис - изучает совокупность грамматических правил языка, сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения (предложения и словосочетания). Словарем языка занимаются несколько разделов языкознания: **семантика** и примыкающие к ней разделы языкознания **{фразеология, семантический синтаксис}**. **Лексическая семантика** - занимается исследованием таких значений слов, которые не являются грамматическими. **Семантика** - наука, изучающая значение слов.

Фразеология - исследует несвободные лексические сочетания.

Лексикология - исследует словарь (лексику) языка.

Лексикография - написание слова и описание слова. Наука о составлении словарей.

Ономастология - исследование терминов в различных областях практической и научной жизни.

Семасиология раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой т. е. значениями тех языковых единиц, которые используются для называния отдельных предметов и явлений действительности. Изучает значение слова от слова.

Ономастиология - изучает развитие слова от предмета. **Ономастика** - наука об именах собственных.

Антропонимика раздел ономастики, изучающий собственные имена людей, происхождение, изменение этих имён, географическое распространение и социальное функционирование, структуру и развитие антропонимических систем.

Топонимика составная часть ономастики, изучающая географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения.

Социолингвистика - состояние языка и общества.

Прагмалингвистика - функционирования языка в различных ситуациях общения.

Психолингвистика - психологические механизмы порождения речи.

Паралингвистика - окоязыковые средства - жесты и мимика.

Этнолингвистика - язык в связи с историей, культурой народа.

План семинарского занятия и вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Какие теории о происхождении языков вы знаете?
2. Изложите сущность (теории звукоподражания, теории междометий, лепетной теории, теории социального договора, теории происхождения языка из жестов, теории трудовых выкриков).
3. В чем несостоятельность этих теорий?
4. Перечислите главные положения, вытекающие из учения Ф. Энгельса о происхождении языка. Каковы биологические и социальные предпосылки происхождения языка?
5. В чем разница между вопросом происхождения языка и вопросом об образовании отдельных языков?

Семинарское занятие №2

Язык как своеобразное общественное явление

Цель: Заложить основу научного подхода к проблеме сущности языка, обеспечить теоретические основы рассмотрения вопроса о разграничении дихотомии языка и речи. Введение понятий, связанных с семиотическим подходом к языку. Показать сложность проблемы системного изучения языка, познакомить студентов с основными функциями языка.

Основные вопросы семинарского занятия:

1. Природа, сущность и функции языка.
2. Язык и речь. Речевая деятельность.
3. Язык как знаковая система. Развитие языкового знака.
4. Язык и мышление.
4. Язык как система и структура. Отношения между единицами и подсистемами в системе языка.

Форма аттестации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. Аудиторные занятия 16 часов, самостоятельная работа 18 часов, в том числе 4 часа индивидуальные занятия.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудит. раб.		Самост. раб.
			Лекции	Практика	
1.	Объект и предмет языкознания	4	1	1	2
2	Формы существования языка	4	1	1	2
3	Язык и письмо	3	1		2
4	Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака	2	1		1
5	Фонетика и фонология	3	2		1
6	Словарный состав языка. Лексическое значение. Фразеология. Этимология	3	1		2
7	Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая форма, значение, категория	3	1		2
8	Морфология. Типы морфем. Части речи	4	2		2
9	Большой и малый синтаксис	5	2	1	2
10	Классификации языков	5	2	1	2
Итого	часов	36	14	4	18
Итоговый контроль		Зачет			

Номер семестра	Промежуточная аттестация						
	Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1					+		

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины Теория языкознания в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-1 -	Знать	Уметь	Владеть
<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области;</p> <p>иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной области филологии</p>	<p>адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;</p> <p>работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями</p>	<p>базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>

Этап формирования компетенции - завершающий

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 5

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОПК-1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; - применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;
	2. Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; - иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра

		<p>филологии, истории, теории и методологии конкретной области филологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; - применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; - работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); - решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; - выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; - методами пополнения знаний в области филологии
--	--	--

Шкала и критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный / пороговый	Компетенции не сформированы

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
Повышенный уровень сформированности компетенций		Пороговый уровень

Вопросы для экзамена (зачета и т.п.)

№	Вопросы	Компетенции
1	Понятия объекта и предмета науки. Объект и предмет языкознания.	ОПК - 1
2	Основные разделы языкознания.	ОПК - 1
3	Соотношение частного и общего языкознания.	ОПК - 1
4	Связь языкознания с естественными и точными науками.	ОПК - 1
5	Связь языкознания с гуманитарными и общественными науками.	ОПК - 1

6	Прикладное значение языкознания.	ОПК - 1
7	Общая характеристика естественного языка как системы.	ОПК - 1
8	Роль знаков в жизни человека и общества.	ОПК - 1
9	Определение знака. Структура знака.	ОПК - 1
10	Соотношение языка и речи.	ОПК - 1
11	Речевая деятельность, текст, дискурс.	ОПК - 1
12	Отражение социальной структуры в языке и речи.	ОПК - 1
13	Литературный язык и его функции.	ОПК - 1
14	Разговорная речь. Просторечие и его виды.	ОПК - 1
15	Артикуляционная база речи.	ОПК - 1
16	Просодия и просодика.	ОПК - 1
17	Роль письменности в жизни человека и общества.	ОПК - 1
18	Пиктографическое и идеографическое письмо.	ОПК - 1
19	Слоговое и буквенное письмо. Алфавиты.	ОПК - 1
20	Принципы орфографии.	ОПК - 1
21	Предмет морфологии. Виды морфем. Грамматическая парадигма слова.	ОПК - 1
22	Предмет синтаксиса. Малый и большой синтаксис.	ОПК - 1
23	Предложение и высказывание. Пропозиция и модальность.	ОПК - 1
24	Определение слова. Лексический фонд языка.	ОПК - 1
25	Предмет словообразования. Словообразовательные модели.	ОПК - 1
26	Предмет этимологии. Этимологические модели.	ОПК - 1
27	Системные связи слов в лексическом фонде языка.	ОПК - 1
28	Теория языковой личности и билингвизм.	ОПК - 1
29	Сравнительно-историческое языкознание.	ОПК - 1
30	Основные языковые группы, семьи, сообщества.	ОПК - 1

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Бельдиян В. М. Языкознание: учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - Москва : ЕАОИ, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-374-00318-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334674/reading> . - Текст: электронный.
- Березович Е.Л. Введение в языкознание. Практикум / Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко. - Москва : Флинта, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-3607-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358681/reading> . - Текст: электронный.
- Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания — 3-е изд., стер.. Учебное пособие / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/23380/reading> . - Текст: электронный.
- Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие / Н.А. Николина. - Москва : Флинта, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/23520/reading> . - Текст: электронный.
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков для студентов филологических и лингвистических специальностей. Учебное пособие / Н.Б. Мечковская. - Москва : Флинта, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/353509/reading> . - Текст: электронный.
- Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Конспект-справочник / А.Б. Михалев. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. - 240 с. - ISBN 5-89826-203-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337493/reading> . - Текст: электронный.

Хромов С. С. Общее языкознание: лекции / С.С. Хромов. - Москва : ЕАОИ, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-374-00551-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334528/reading> - Текст: электронный.

Алефиренко Н.Ф. Введение в языкознание. Волгоград, 2004.

Дополнительная литература:

Гируцкий А. А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Высшэйшая школа, 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366113/reading> . - Текст: электронный.

Гируцкий А.А. Введение в языкознание : ответы на экзаменационные вопросы / А.А. Гируцкий. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 144 с. - ISBN 978-985-470-876-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361077/reading> . - Текст: электронный. Большова А.Ю. Введение в языкознание / А.Ю. Большова. - Москва : Флинта, 2019. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-4002-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367112/reading> . - Текст: электронный.

Гируцкий А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / А.А. Гируцкий. - Минск : Высшэйшая школа, 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2720-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366104/reading> . - Текст: электронный.

Нелюбин Л.Л. Очерки по введению в языкознание. Учебник / Л.Л. Нелюбин. - Москва : Флинта, 2018. - 249 с. - ISBN 978-5-9765-3760-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358810/reading> . - Текст: электронный.

Электронные и Internet-ресурсы:

<http://www.philology.ru/>

<http://www.filolingvia.com/>

<http://www.classes.ru/grammar/>

<http://starling.rinet.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>