

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра  
делового образования  
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,  
д.п.н., профессор  
Э.П. Печерская



2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Эмпирические науки: теория и методика преподавания»**

Наименование программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»

Программу разработал: Гурьянова А.В. - д.филос.н., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «СГЭУ».

# 1. Цели и задачи дисциплины «Эмпирические науки: теория и методика преподавания»

1.1 Цель изучения дисциплины - введение слушателей в проблематику современной теории и методики обучения и ознакомление слушателей с методологическими основами методик обучения дисциплины «Эмпирические науки» как науки, изучение слушателями традиционных и инновационных подходов к преподаванию дисциплины «Эмпирические науки». Это позволяет сформировать у слушателей компетенции, которые представляют собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет преподавателю решать сложные профессионально- методические задачи на творческо-репродуктивном уровне.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению дисциплины «Эмпирические науки». на современном этапе;

сформировать профессионально-методические навыки и умения;

развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;

ознакомить обучающихся с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения дисциплины «Эмпирические науки».

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности:

**научно-исследовательская деятельность:**

- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3);

**педагогическая деятельность:**

Владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);

- владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).

В результате освоения программы слушатель должен:

**Знать и понимать** теоретические и методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности в области

- сбора, анализа, классификации и систематизации научной информации;

- подготовки информационных сообщений, докладов и тезисов;

- подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических указателей;

- участия в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

**Уметь:**

- осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

**Владеть:** навыками

- применения полученных знаний и навыков для организации и планирования профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;

- использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

## 2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Методика преподавания дисциплины «Эмпирические науки: теория и методика преподавания в образовательной организации»	10			10	
2.	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования	10			10	
3.	Методология эмпирического познания	10			10	
4.	Роль науки в современном мире	8			8	
	<b>Итоговое тестирование</b>	2				зачет
	<b>ИТОГО:</b>	40				

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

<p><b>Тема 1. Методика преподавания дисциплины «Экономика и управление организацией».</b> Специфика предмета. Методика как наука и ее основные категории: цели обучения экономике и управлению организацией, содержание обучения дисциплины «Экономика и управление организацией». Современные подходы к определению цели и задач обучения дисциплины «Экономика и управление организацией». Формы учебной работы, методы обучения, приемы, упражнения в обучении, условия обучения, средства обучения, результаты обучения русскому языку и литературе. «Метод» обучения как методическая категория. Развитие методики обучения дисциплины «Экономика и управление организацией» в России. Общая характеристика современных методов обучения. Личностно-ориентированные технологии.</p>
<p><b>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</li> <li>2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии демаркации. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</li> <li>3. Структура эмпирического знания. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.</li> <li>4. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</li> <li>5. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.</li> <li>6. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.</li> <li>7. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Математизация теоретического знания.</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Методология эмпирического познания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов научного познания: методы частнонаучные, общенаучные и всеобщие (универсальные); методы эмпирические, теоретические и логические</li> <li>2. Описание как метод получения и репрезентации эмпирических данных. Феномен дескриптивной науки</li> <li>3. Эмпирический метод наблюдения в научном познании, его функции и структурные</li> </ol>

- компоненты. Активность наблюдения
4. Сравнение и измерение. Особенности сравнительного метода. Логико-концептуальная структура измерения.
  5. Экспериментальный метод научного познания. Сущность и стадии эксперимента. Разновидности эксперимента. Мысленный эксперимент.
  6. Метод моделирования, его роль в науке и технике. Этапы и структура моделирования

#### Тема 4. Роль науки в современном мире

1. Главные характеристики современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
2. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
5. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
6. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Расширение этоса науки.
7. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

### 3. Форма аттестации

**Форма итоговой аттестации - зачет** (тестирование)

#### 4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 40 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	Систематизированное познание действительности, воспроизводящее ее существенные и закономерные стороны в абстрактно-логической форме понятий, категорий, законов и т.п., называется а) здравым смыслом б) интуицией в) <u>наукой</u> г) практикой
2	Раньше всех прочих дисциплин исследованием науки занялась а) методология б) <u>философия</u> в) науковедение г) этика науки
3	Наиболее приближенной к стандартной научной деятельности является а) <u>девиантная наука</u> б) псевдонаука в) лженаука г) паранаучное знание

4	<p>Существует два основных уровня научного исследования. Это уровни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>исторический и логический</li> <li>интуитивный и дискурсивный</li> <li>обыденный и научный</li> <li><u>эмпирический и теоретический</u></li> </ol>
5	<p>Когда исследователю по какой-либо причине предпочтительно заменить непосредственное изучение объекта его аналогом, находящимся с объектом-оригиналом в отношении отображения, существенного сходства, он применяет метод</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>наблюдения</li> <li>описания</li> <li><u>моделирования</u></li> <li>эксперимента</li> </ol>
6	<p>Воспроизведение истории объекта в главном, основном, существенном, исключая события и факты, вызванные случайными обстоятельствами, составляет суть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>исторического метода</li> <li><u>логического метода</u></li> <li>системного метода</li> <li>аксиоматического метода</li> </ol>
7	<p>Эффективным средством постижения объективной истины, сущности и закономерностей исследуемого предмета является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>научное знание</li> <li><u>научный метод</u></li> <li>научная аппаратура</li> <li>субъект научной деятельности</li> </ol>
8	<p>Совокупность моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого, - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>моральное знание</li> <li>нравственность</li> <li>научная честность</li> <li><u>этнос науки</u></li> </ol>
9	<p>Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>дезинформация</li> <li><u>заблуждение</u></li> <li>ложь</li> <li>лженаука</li> </ol>
10	<p>Наука о становлении, функционировании и развитии сложных нестабильных систем называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>эвристикой</li> <li><u>синергетикой</u></li> <li>синектикой</li> <li>математической логикой</li> </ol>
11	<p>В число функций современной науки не входит функция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>гносеологическая</li> <li>объяснительная</li> <li><u>адаптационная</u></li> <li>функция социальной памяти</li> </ol>
12	<p>Активный целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания, которые могут воссоздаваться и контролироваться самим исследователем - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>моделирование</li> <li><u>эксперимент</u></li> <li>наблюдение</li> <li>описание</li> </ol>
13	<p>Свойством научного факта не является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>методологическая контролируемость</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) <u>принципиальная неопровержимость</u></li> <li>c) теоретическая значимость</li> <li>d) онтологическая универсальность</li> </ul>
14	<p>В число требований, предъявляемых к научной теории, не входит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) адекватность своему объекту</li> <li>b) полнота описания</li> <li>c) проверяемость</li> <li>d) <u>неизменность</u></li> </ul>
15	<p>Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, проводится в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) скептицизме</li> <li>b) сциентизме</li> <li>c) материализме</li> <li>d) <u>антисциентизме</u></li> </ul>
16	<p>Стремление перейти от аналитического уровня изучения предметов, когда они разлагаются на составные части, к их целостному, интегративному видению свойственно для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) исторического метода</li> <li>b) логического метода</li> <li>c) <u>системного метода</u></li> <li>d) аксиоматического метода</li> </ul>
17	<p>Форма научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <u>факт</u></li> <li>b) проблема</li> <li>c) гипотеза</li> <li>d) теория</li> </ul>
18	<p>Целенаправленное, организованное и систематическое восприятие объекта, в качестве которого обычно выступают предметы, явления и процессы окружающего мира, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) описание</li> <li>b) <u>наблюдение</u></li> <li>c) сравнение</li> <li>d) измерение</li> </ul>
19	<p>Исторически выделяют два типа науки - науку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) платоновского и аристотелевского типа</li> <li>b) <u>аристотелевского и галилеевского типа</u></li> <li>c) галилеевского и декартовского типа</li> <li>d) гегелевского и кантианского типа</li> </ul>
20	<p>Впервые процесс познания как восхождения от абстрактного к конкретному представил</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Аристотель</li> <li>b) Кант</li> <li>c) <u>Гегель</u></li> <li>d) Маркс</li> </ul>
21	<p>Последовательность сменяющих друг друга теорий, объединенных некоторой совокупностью идей, которые являются для них базисными, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) парадигмой</li> <li>b) <u>научно-исследовательской программой</u></li> <li>c) научно-исследовательским комплексом</li> <li>d) этосом науки</li> </ul>
22	<p>Научный метод, в основе которого лежит идея предположения, призванного объяснить некоторую совокупность явлений, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) системным</li> <li>b) историческим</li> <li>c) логическим</li> <li>d) <u>гипотетико-дедуктивным</u></li> </ul>

23	<p>Главным критерием отграничения истины от заблуждения является критерий</p> <p>a) формально-логический  b) аксиологический  c) эстетический  d) <u>практический</u></p>
24	<p>Получение и репрезентация эмпирических данных в качественных терминах носит название</p> <p>a) <u>описания</u>  b) наблюдения  c) сравнения  d) измерения</p>
25	<p>Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, - это</p> <p>a) факт  b) <u>проблема</u>  c) гипотеза  d) теория</p>
26	<p>Стремление перейти от аналитического уровня изучения предметов, когда они разлагаются на составные части, к их целостному, интегративному видению свойственно для</p> <p>a) исторического метода  b) логического метода  c) <u>системного метода</u>  d) аксиоматического метода</p>
27	<p>В число эмпирических методов научного познания не входит</p> <p>a) описание  b) наблюдение  c) моделирование  d) <u>диалектика</u></p>
28	<p>Знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания – это истина</p> <p>a) относительная  b) <u>абсолютная</u>  c) конкретная  d) абстрактная</p>
29	<p>Основанием этоса науки в его классическом понимании не является</p> <p>a) универсализм  b) незаинтересованность  c) скептицизм  d) <u>догматизм</u></p>
30	<p>Абсолютизация роли науки и научного знания в системе жизни и культуры человеческого общества осуществляется</p> <p>a) гуманизмом  b) <u>сциентизмом</u>  c) монизмом  d) идеализмом</p>

31	<p>Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Средства обучения</li> <li>B. Объекты обучения</li> <li>C. Методы обучения</li> </ul>
32	<p>Какими принципами характеризуется надежность системы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Нарушение равновесия</li> <li>B. Достаточного основания</li> <li>C. Слабого звена</li> <li>D. Недостаточности информации</li> </ul>
33	<p>Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Оценочная</li> <li>B. Аналитическая</li> <li>C. Прогностическая</li> <li>D. Проектировочная</li> </ul>
34	<p>Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Надзор профессионального развития</li> <li>B. Обзор профессионального развития</li> <li>C. Регистрация профессионального развития</li> <li>D. Мониторинг профессионального развития</li> </ul>
35	<p>Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Эволюционирующая система</li> <li>B. Статическая характеристика системы</li> <li>C. Саморазвивающаяся система</li> <li>D. Динамическая характеристика системы</li> </ul>
36	<p>К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Неимитационные методы</li> <li>B. Игровые методы</li> <li>C. Неигровые методы</li> <li>D. Имитационные методы</li> </ul>
37	<p>Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Тестирование</li> <li>B. Экспресс-диагностика</li> <li>C. Финишная диагностика</li> <li>D. Стартовая диагностика</li> </ul>



38	Компоненты учебного процесса как системы – это: А. Цели В. Формы обучения С. Результат обучения D. Методы
39	Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики? А. Принцип связи обучения с жизнью В. Принцип научности и посильной трудности обучения С. Принцип систематичности и последовательности обучения Принцип воспитывающего и развивающего обучения
40	Укажите верные утверждения: А. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью В. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью С. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части D. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

### Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Эмпирические науки: теория и методика преподавания»

### Основная литература:

1. Гурьянова А. В. Философия как метод познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-946220695-0. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - ЭБС Лань.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>.

5. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с. - URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>.
6. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Электрон. дан. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103036>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд.- М.: Академия, 2009. - 320 с.
3. Гурьянова А. В. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-94622-9. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>
4. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т. С.Паниной ; авт.-сост. Л. Н.Вавилова, В. М. Кузина. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. - 94 с.
5. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 275 с.
6. Организация и ведение научных исследований аспирантами / А.Я. Черныш [и др.].- Москва:Рос.тамож.акад.,2012.-260с.-URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341033>.
7. Организация, формы и методы научных исследований / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва:Рос.тамож.акад.,2012. - 320 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная информационно-образовательная среда СГЭУ (ЭИОС) <http://ios.sseu.ru/>
2. Электронный УМК по дисциплине «Философия», в том числе электронные обучающие и контрольные тесты <http://lms.sseu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> 0
6. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
7. Стэнфордская философская энциклопедия – переводы избранных статей <http://www.philosophy.ru>