

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра  
делового образования  
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,  
д.п.н., профессор  
Э.П. Печерская



2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Информационные системы и технологии в профессиональной**  
**деятельности: теория и методика преподавания в образовательной**  
**организации»**

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования»

Программу разработал: Сакова Т.Г. – к.э.н., доцент, доцент кафедры цифровых технологий и решений ФГБОУ ВО «СГЭУ».

# 1. Цели и задачи дисциплины «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»

## 1.1 Цель изучения дисциплины

Приобретение слушателями современного мировоззрения в цифровой сфере и освоение ими основ цифровой культуры, приобретение умений и практических навыков в области использования современного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

## 1.2 Основными задачами изучения дисциплины (модуля) являются:

- Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
- Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
- Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
- Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48).

В результате освоения программы слушатель должен:

### **Знать:**

– современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– педагогико-эргономических показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

### **Уметь:**

– работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;

– разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;

– учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

### **Владеть:**

- навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Методика преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	10			10	
2.	Основы цифровых (информационных) технологий	6			6	
3.	Офисные информационные технологии	6			6	
4.	Сетевые информационные технологии	6			6	
5.	Мультимедийные технологии обучения	6			6	
6.	Средства поддержки дистанционного обучения	4			4	
	<b>Итоговое тестирование</b>	2				зачет
	<b>ИТОГО:</b>	40				

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

<p>Тема 1. Методика преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности». Специфика предмета «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности». Методика как наука и ее основные категории: цели обучения астрономии, содержание обучения прикладной информатики. Современные подходы к определению цели и задач обучения прикладной информатике. Формы учебной работы, методы обучения, приемы, упражнения в обучении, условия обучения, средства обучения, результаты обучения. «Метод» обучения как методическая категория: переводные и прямые методы.. Развитие методики, обучения прикладной информатике в России. Общая характеристика современных методов обучения. Личностно-ориентированные технологии.</p>
<p>Тема 2. Основы цифровых (информационных) технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие цифровой (информационной) технологии.</li> <li>• виды информационных технологий.</li> <li>• классификации информационных технологий.</li> </ul>
<p>Тема 3. Офисные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и назначение офисных информационных технологий;</li> <li>• технологии табличных процессоров;</li> <li>• технологии баз данных.</li> </ul>

<p>Тема 4. Сетевые информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и возможности сетевой информационной технологии;</li> <li>• сфера применений сетевой информационной технологии;</li> <li>• понятие интернет – вещей.</li> <li>• социальные сети.</li> </ul>
<p>Тема 5. Мультимедийные технологии обучения</p> <p>Понятие мультимедийных технологий (МТ). Мультимедийные технологии в практике современного обучения. Стратегии внедрения информационных технологий обучения. Аппаратные и программные средства мультимедиа.</p>
<p>Тема 6. Средства поддержки дистанционного обучения</p> <p>Образовательные порталы. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Аппаратные средства поддержки дистанционного обучения. Программные средства поддержки дистанционного обучения. Программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения</p>

### 3. Форма аттестации

**Форма итоговой аттестации - зачет** (тестирование)

### 4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 16 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа	Ответ
1	Информационные системы - это: компьютерные сети хранилище информации системы, управляющие работой компьютера системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме	
2	Информационное обеспечение - это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д. исходные документы в печатном виде для обработки совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки	
3	Техническое обеспечение - это совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки персональный компьютер, оргтехника, линии связи, оборудование сетей персонал по обслуживанию компьютеров обеспечение, находящееся в прямой зависимости от технического и информационного обеспечения, реализует функции накопления, обработки, анализа, хранения, интерфейса с компьютером	

4	<p>Программное обеспечение - это совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки</p> <p>персональный компьютер, оргтехника, линии связи, оборудование сетей</p> <p>руководство пользователя по работе с компьютером</p> <p>обеспечение, находящееся в прямой зависимости от технического и информационного обеспечения, реализует функции накопления, обработки, анализа, хранения, интерфейса с компьютером</p>	
5	<p>Информационная технология - это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)</p> <p>среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д.</p> <p>совокупность данных и алгоритмов для их обработки</p> <p>совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки</p>	
6	<p>Что понимают под информатизацией образования?</p> <p>а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;</p> <p>б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;</p> <p>с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.</p>	
7	<p>Что такое учебный телекоммуникационный проект?</p> <p>а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности</p> <p>б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;</p> <p>с) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.</p>	
8	<p>Какой вид обучения не относится к электронному?</p> <p>а) рецептивное;</p> <p>б) интерактивное;</p> <p>с) прогрессивное</p>	
9	<p>Что такое информационно-образовательная среда?</p> <p>а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления</p> <p>б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в</p>	

	<p>текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно- практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;</p> <p>с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения</p>	
10	<p>Что понимают под электронным образовательным ресурсом?</p> <p>а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления</p> <p>б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно- практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области</p> <p>с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.</p>	
11	<p>Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?</p> <p>а) знание есть нечто самоценное;</p> <p>б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;</p> <p>с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию</p>	
12	<p>Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?</p> <p>а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа</p> <p>б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;</p> <p>с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.</p>	
13	<p>Что понимают под информационными ресурсами?</p> <p>а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)</p> <p>б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;</p> <p>с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.</p>	
14	<p>Что понимают под информационными процессами?</p> <p>а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;</p> <p>б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации</p> <p>с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.</p>	
15	<p>Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?</p> <p>а) понятие средств информатизации образования является более широким и</p>	

	включает в себя средства ИКТ; б) означают одно и то же; с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.	
16	Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями? а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей; б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления; с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.	

### Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Балдин К. В. Информационные системы в экономике. — Москва: Дашков и К 2015 г.— 395 с. —УМО- Электронное издание. — ISBN 978-5-394-01449-9 <http://ibooks.ru/product.php?productid=342405>
2. Информационные системы в экономике : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр и специалист).
3. ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436469>
4. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433369>
5. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учебник для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444697>
6. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 475 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1.

7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434599>

#### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442379>
2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442380>
3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для академического
4. бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00229-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432177>
5. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство
6. Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00739-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433865>
7. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Зараменских. — Москва :
8. Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9200-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433676>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Государственные и региональные органы:
2. <http://government.ru/> официальный сайт Правительства РФ.
3. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.
4. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»
5. <http://www.garant.ru> «Гарант»
6. <http://www.elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»
7. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал
8. «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
9. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
10. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)