

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 14.06.2022 10:34:55

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Статистики и эконометрики

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.14 Программные средства бизнес-аналитики
Основная профессиональная образовательная программа	38.03.01 Экономика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Программные средства бизнес-аналитики входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Консультационный проект, Бизнес-демография, Теория игр, Линейная алгебра, Методы многомерного анализа, Анализ временных рядов и прогнозирование

Последующие дисциплины по связям компетенций: Методы оптимизации бизнес-процессов, Основы бизнес-разведки, Основы бизнес-статистики

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Программные средства бизнес-аналитики в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей с применением информационных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методологию анализа социально-экономических процессов и явлений; современные программные средства сбора, анализа и хранения информации; последовательность принятия решений	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий; обосновывать выбор того или иного варианта управленческого решения на основе всесторонней критической оценки	современными программными средствами и другими информационными технологиями для решения аналитических задач, навыками формулировки и обоснования предложений по принятию и совершенствованию управленческих решений

ПК-4 - Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом минимизации рисков

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	основы организации бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации,	определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; оценивать	навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных

хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; источники и методы сбора, обработки и анализа данных с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем	бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; применять современные информационные технологии	управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	54.15/1.5
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	35.85/1
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Программные средства бизнес-аналитики представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы обработки статистических данных	6	14			18	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Комплексы электронной обработки статистических данных	12	22			17,85	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Контроль	18					
	Итого	18	36	0.15		35.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы обработки статистических данных	лекция	Организация сбора, обработки, хранения и передачи данных государственной статистики в Российской Федерации
		лекция	Основные статистические методы анализа данных
2.	Комплексы электронной обработки статистических данных	лекция	Пакеты прикладных статистических программ в анализе социально-экономических процессов
		лекция	Построение многофакторных эконометрических моделей в пакетах прикладных статистических программ
		лекция	Компьютерные технологии многомерного статистического анализа.
		лекция	Компьютерные технологии предварительного анализа, аналитического выравнивания и прогнозирования уровней временных рядов
		лекция	Адаптивные модели прогнозирования уровней рядов динамики и их реализация в пакетах прикладных программ

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы обработки статистических данных	практическое занятие	Априорный анализ и его место в исследовании социально-экономических явлений.
		практическое занятие	Множественный корреляционно-регрессионный анализ
		практическое занятие	Компонентный анализ
		практическое занятие	Факторный анализ
		практическое занятие	Кластерный анализ
		практическое занятие	Дискриминантный анализ
		практическое занятие	Канонические корреляции
2.	Комплексы электронной обработки статистических	практическое занятие	Пакеты прикладных статистических программ в анализе социально-экономических

	данных		процессов
		практическое занятие	Построение многофакторных эконометрических моделей в пакетах прикладных статистических программ
		практическое занятие	Компьютерные технологии многомерного статистического анализа.
		практическое занятие	Компьютерные технологии предварительного анализа, аналитического выравнивания и прогнозирования уровней временных рядов
		практическое занятие	Адаптивные модели прогнозирования уровней рядов динамики и их реализация в пакетах прикладных программ

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы обработки статистических данных	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Комплексы электронной обработки статистических данных	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

- Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469152>
- Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475174>

3. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473895>

Дополнительная литература

1. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учебник для вузов / Н. А. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10602-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475478>
2. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473895>
3. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450272>
4. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470376>

Литература для самостоятельного изучения

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общей редакцией Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452447>
2. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450842>
3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471895>
4. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457092>
5. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word,

Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

3. Gretl (GNU General Public License)
4. STATISTICA 6.0 (инд. польз.)
5. STATISTICA Ultimate Academic Bundle 10 for Windows ru
6. NetOp School
7. PDF Transformer 3.0 ABBY

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и	Комплекты специализированной мебели для хранения

профилактического обслуживания оборудования	оборудования
---------------------------------------------	--------------

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Лабораторное оборудование
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Программные средства бизнес-аналитики:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Практические задания	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022г.; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей с применением информационных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методологию анализа социально-экономических процессов и явлений; современные программные средства сбора, анализа и хранения информации; последовательность принятия решений	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий; обосновывать выбор того	современными программными средствами и другими информационными технологиями для решения аналитических задач, навыками формулировки и обоснования предложений по принятию и совершенствованию управленческих решений

		или иного варианта управленческого решения на основе всесторонней критической оценки	
Пороговый	способы решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных программных средств;	в соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, проанализировать результаты расчетов с помощью современных программных средств;	современными информационными технологиями и программными средствами; методами решения аналитических и исследовательских задач с применением современных программных средств;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	статистические методы обработки и анализа данных; общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации, построения и анализа эконометрических моделей;	применять статистические методы обработки и анализа данных; общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации, построения и анализа эконометрических моделей;	пакетами прикладных статистических программ для обработки статистической информации; навыками построения и анализа эконометрических моделей;
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	современные методы проведения экономического анализа и построения эконометрических моделей; методы количественного анализа и моделирования с применением пакетов прикладных статистических программ.	проводить экономический анализ, строить эконометрические модели с применением пакетов прикладных статистических программ.	методами проведения экономического анализа и построения эконометрических моделей с применением пакетов прикладных статистических программ.

ПК-4 - Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом минимизации рисков

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	основы организации бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии	определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых	навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного

	информации бизнес-анализа; источники и методы сбора, обработки и анализа данных с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем	показателей; применять современные информационные технологии	инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
Пороговый	методологические основы организации бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации, хранения статистической информации с помощью современных программных средств;	собирать, анализировать, систематизировать, сохранять и поддержания в актуальном состоянии статистическую информацию, в том числе с использованием современных информационно-аналитических систем;	методами решения аналитических и исследовательских задач с применением современного инструментария и информационно-аналитических систем;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для сбора, обработки и анализа статистической информации; статистические методы выявления связи и зависимости между показателями;	применять статистические методы исследования при обработке информации, определять связи и зависимости между элементами информации; применять общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации;	пакетами прикладных статистических программ для обработки статистической информации; навыками определения связи и зависимости между элементами информации;
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы количественного и качественного анализа информации, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей с применением современных программных средств; приёмы принятия эффективных решений с учетом минимизации рисков.	применять методы количественного и качественного анализа информации, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с применением современных программных средств; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей.	методами количественного и качественного анализа информации, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей с применением современных программных средств; навыками принятия эффективных решений с учетом минимизации рисков.

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы обработки	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Практические задания	Зачёт

	статистических данных		Тестирование	
2.	Комплексы электронной обработки статистических данных	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Практические задания Тестирование	Зачёт

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в ЭИОС СГЭУ в разделе каталога [Электронно-оценочные материалы / Бакалавриат / Экономика / Бизнес-аналитика / 2022 / очная](https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1796) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1796>

Примеры практических заданий

Задание 1

В ППП в соответствии с предложенными данными:

- определить вектор выборочного математического ожидания;
- определить выборочную матрицу ковариаций, корреляций;
- найти все частные коэффициенты корреляции,
- найти множественный коэффициент корреляции

По матрице исходных данных построить уравнение регрессии. Выбрать результативный показатель (вектор данных, которому соответствует наибольший коэффициент уравнения регрессии).

Произвести статистическое оценивание регрессионной модели, статистическое оценивание надежности коэффициентов регрессии, статистическое оценивание множественного коэффициента корреляции.

Задание 2.

В ППП в соответствии с предложенными данными:

- построить блочную матрицу ковариаций переменных $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ и $Y_1, Y_2, Y_3, \dots, Y_m$.

Определить по ней матрицы $A_{11}, A_{12}, A_{22}, A_{21}$;

- найти все собственные числа матриц $A_{11}^{-1}A_{12}A_{22}^{-1}A_{21}$ и $A_{22}^{-1}A_{21}A_{11}^{-1}A_{12}$;

в) определив параметры регрессионной модели θ, b , для каждого собственного числа найти соответствующие канонические переменные;

Найти корреляции между каноническими переменными.

Задание 3

В ППП в соответствии с предложенными данными:

- перейти к стандартизированным данным, найти выборочную ковариационную матрицу новых векторов – признаков Z ;
- найти собственные числа матрицы ковариаций и упорядочить их по убыванию;
- найти все ее собственные вектора;
- с помощью метода главных компонент выбрать главные компоненты, используя или $\text{sp } A$, или $\det(A)$;
- найти факторые нагрузки главных компонент $S = L\Lambda$, где L – матрица выбранных собственных векторов, Λ – диагональная матрица с корнями из упорядоченных по убыванию собственных чисел;

С помощью факторного анализа построить многофакторную модель (число факторов детерминировать самостоятельно). Для этого:

- найти собственные числа матрицы ковариаций и упорядочить их по убыванию;
- выбрать максимальные собственные числа матриц ковариации;

- найти соответствующие им собственные вектора матрицы ковариаций $\bar{A} = (-\bar{a}_{i,j} -)$, $i, j = \overline{1,6}$ и построить факторные нагрузки $S = L\Lambda$;
- составить из факторных нагрузок матрицу S и проверить правильность их вычисления, найдя $S^T S$.
- вычислить нормы для векторов факторных нагрузок и их факторов;
- посчитать доли факторов в суммарной общности;
- определить название факторов, вычислив коэффициенты информативности признаков.

Перейти к исходным признакам X .

Задание 4

В ППП в соответствии с предложенными данными:

- найти матрицу расстояний для 53 выборочных векторов 6–мерной МСВ (векторы расположены по строкам предложенных данных);
- пользуясь заданным расстоянием между элементами и заданным методом (с соответствующим расстоянием между классами), провести процедуру кластеризации, если это возможно;
- оценить качество сделанной кластеризации, вычислив функционал качества разбиения, если изначально число классов было неизвестно.

Провести процедуру кластеризации, используя метод k –средних (нечетные варианты) или метод поиска сгущений (четные варианты). Оценить качество сделанной кластеризации, вычислив функционал качества разбиения, если изначально число классов было известно и было равно 3.

Задание 5

В ППП по приведенным данным для изучения зависимости между размером нераспределенной прибыли и инвестициями в основные фонды произведите группировку по размеру нераспределенной прибыли, образовав четыре группы предприятий с равными интервалами:

№ п/п	Нераспределенная прибыль, млн. руб.	Инвестиции в основные фонды, млн. руб.
А	1	2
1	2,3	0,03
2	3,4	0,30
3	4,3	0,40
4	5,0	0,60
5	6,0	1,00
6	2,0	0,16
7	3,6	0,20
8	4,2	0,30
9	5,8	1,00
10	4,7	0,60
11	2,7	0,11
12	3,8	0,40
13	4,5	0,70
14	4,8	0,70
15	4,4	0,50
16	5,5	0,80
17	5,6	0,70
18	4,1	0,30
19	3,6	0,30
20	5,7	0,90

По каждой группе предприятий и совокупности в целом определите:

- 1) число предприятий;
- 2) размер нераспределенной прибыли – всего и в среднем на одно предприятие;
- 3) размер инвестиций в основные фонды – всего и в среднем на одно предприятие;
- 4) долю инвестиций в объеме нераспределенной прибыли.

Результаты группировки представьте в сводной таблице. Существует ли зависимость между номером группы и долей инвестиций?

Поясните полученные результаты.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

1. Для многомерного статистического анализа характерны следующие особенности:

- а) изучает объективно складывающиеся отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ;
- б) методы анализа используются для изучения логических понятий, отражающих общие и существенные стороны экономической жизни общества.
- в) объекты и социально-экономические явления рассматриваются с учётом некоторого множества признаков.
- г) позволяют определять неявные закономерности в структуре и тенденциях развития изучаемых явлений и процессов.

2. Для многомерного статистического анализа характерны следующие особенности:

- а) методы анализа формализованы и имеют сложную логико-математическую конструкцию;
- б) методы анализа используются для изучения логических понятий, отражающих общие и существенные стороны экономической жизни общества.
- в) методы анализа используются для изучения многопризнаковых совокупностей;
- г) объекты и социально-экономические явления рассматриваются с учётом одного-двух признаков.

3. Функциональная зависимость:

- а) определённому значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака;
- б) причинная зависимость проявляется в общем, среднем при большом числе наблюдений;
- в) проявляется во всех случаях и для каждой конкретной единицы наблюдения;
- г) логическая взаимосвязь статистических показателей.

4. Стохастическая зависимость:

- а) определённому значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака;
- б) причинная зависимость проявляется в общем, среднем при большом числе наблюдений;
- в) проявляется во всех случаях и для каждой конкретной единицы наблюдения;
- г) логическая взаимосвязь статистических показателей.

5. Имеются следующие данные по пяти регионам:

Регион	Уровень безработицы, %	Среднемесячная заработная плата, руб
Башкортостан	8,3	3718
Марий Эл	13,8	2402
Мордовия	9,4	2444
Татарстан	5,3	3736
Удмуртия	7,9	3445

Наблюдаемые объекты геометрически представляются на плоскости:

- а) в одномерном пространстве;
- б) в декартовой системе координат;
- в) в трёхмерной системе координат;
- г) в $m=5$ пространстве.

6. Имеются следующие данные по пяти регионам:

Регион	Уровень безработицы, %	Среднемесячная заработная плата, руб.	ВРП на душу населения, тыс.руб.
--------	------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

Башкортостан	8,3	3718	45,4
Марий Эл	13,8	2402	20,6
Мордовия	9,4	2444	26,6
Татарстан	5,3	3736	57,9
Удмуртия	7,9	3445	42,4

Наблюдаемые объекты геометрически представляются на плоскости:

- а) в одномерном пространстве; в) в трёхмерной системе координат;
б) в декартовой системе координат; г) в $m=5$ пространстве.

7. Определённое правило, устанавливающее условие, при котором проверяемая нулевая гипотеза отклоняется либо не отклоняется – это:

- а) статистический критерий; в) статистическая совокупность;
Б) статистическая гипотеза; г) статистическая закономерность.

8. Выдвигаемые теоретические предположения относительно параметров статистического распределения или закона распределения случайной величины – это:

- а) статистический критерий; в) статистическая совокупность;
Б) статистическая гипотеза; г) классификация наблюдаемых объектов.

9. Если при проверке гипотез по одному из критериев принято ошибочное решение о неправильном принятии нулевой гипотезы, то это:

- а) ошибка 1-го рода; в) правильное решение;
б) ошибка 2-го рода; г) ответить невозможно.

10. Если при проверке гипотез по одному из критериев принято ошибочное решение о неправильном отклонении нулевой гипотезы, то это:

- а) ошибка 1-го рода; в) правильное решение;
б) ошибка 2-го рода; г) ответить невозможно.

11. Если $H_0: \bar{X}_j > 0$, то это:

- а) сложная гипотеза; в) альтернативная гипотеза;
б) простая гипотеза; г) ошибка 2-го рода.

12. Если $H_0: \bar{X}_j = 0$, то это:

- а) сложная гипотеза; в) альтернативная гипотеза;
б) простая гипотеза; г) ошибка 2-го рода.

13. Вероятность ошибки α (уровень значимости)-это:

- а) критическая точка; в) риск 1;
б) мощность критерия; г) риск 2.

14. Вероятность $1-\beta$ называется:

- а) критической точкой; в) риском 1;
б) мощностью критерия; г) риском 2.

15. При проверке равенства многомерной средней с постоянным вектором используется:

- а) критерий Стьюдента; в) критерий Фишера;
б) критерий Хотеллинга; г) критерий Бартлетта.

16. При проверке равенства средней с постоянным вектором, когда $m=1$ используется:

- а) критерий Стьюдента; в) критерий Фишера;
б) критерий Хотеллинга; г) критерий Бартлетта.

17. Многомерная гипотеза о равенстве вектора средних величин заданному вектору не подтверждается при:

- а) $T^2_{расч} < T^2_{\alpha, m, n-m}$; в) $T^2_{расч} \neq T^2_{\alpha, m, n-m}$;
б) $T^2_{расч} = T^2_{\alpha, m, n-m}$; г) $T^2_{расч} > T^2_{\alpha, m, n-m}$;

18. Многомерная гипотеза о равенстве вектора средних величин заданному вектору подтверждается при:

- а) $T^2_{расч} < T^2_{\alpha, m, n-m}$; в) $T^2_{расч} \neq T^2_{\alpha, m, n-m}$;
б) $T^2_{расч} = T^2_{\alpha, m, n-m}$; г) $T^2_{расч} > T^2_{\alpha, m, n-m}$;

19. Вектор средних величин: $\bar{X} = (2,74 \quad 43,88)$; $\mu = (4,0 \quad 66,1)$, $n=15$. Оцените существенность различий экономических показателей при $\alpha=0,05$, если $S^{-1} = \begin{pmatrix} 2,947 & -0,094 \\ -0,094 & 0,008 \end{pmatrix}$.

- а) расхождения между фактическими и нормативными значениями анализируемых показателей статистически значимы;

б) расхождения между фактическими и нормативными значениями анализируемых показателей не существенны;

в) $H_0: \bar{X} = \mu$; может быть принята;

г) $H_1: \bar{X} \neq \mu$, справедлива альтернативная гипотеза.

20. Вектор средних величин: $\bar{X} = (17,7 \quad 19,8)$; $\mu = (22,4 \quad 15,8)$, $n = 12$. Оцените существенность различий экономических показателей при $\alpha = 0,05$, если $S^{-1} = \begin{pmatrix} 0,1355 & 0,0581 \\ 0,0581 & 0,1093 \end{pmatrix}$.

а) расхождения между фактическими и нормативными значениями анализируемых показателей статистически значимы;

б) расхождения между фактическими и нормативными значениями анализируемых показателей не существенны;

в) $H_0: \bar{X} = \mu$; может быть принята;

г) $H_1: \bar{X} \neq \mu$, справедлива альтернативная гипотеза.

21. По характеру различают связи:

а) функциональные и корреляционные;
прямые;

в) функциональные, криволинейные и

б) корреляционные и обратные;

г) статистические и прямые.

22. Для корреляционных связей характерно..:

а) разным значениям одной переменной соответствуют различные средние значения другой;

б) с изменением значений одной из переменных, другая изменяется строго определённым образом;

в) связь двух величин возможна лишь при условии, что вторая из них зависит только от первой;

г) разным значениям одной переменной соответствуют различные значения другой.

23. Какие методы используются для выявления наличия, характера и направления связи в экономико-статистических исследованиях:

а) средних величин;
рядов;

в) сравнения параллельных

б) метод аналитических группировок;

г) относительных величин.

24. Коэффициент детерминации характеризует:

а) долю дисперсии результативной переменной, обусловленной влиянием независимых переменных, входящих в модель;

б) дисперсию результативной переменной;

в) долю дисперсии результативной переменной, обусловленной влиянием всех неучтённых в модели факторов;

г) долю дисперсии результативной переменной, обусловленной влиянием наиболее весомого в модели фактора.

25. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:

а) от 0 до 1;

б) от -1 до 0;

в) от -1 до 1;

г) любые положительные.

26. По следующим данным рассчитайте коэффициент корреляции:

$$\sum x = 70; \sum y = 50, \sum xy = 320, \sum x^2 = 500, \sum y^2 = 500, n = 10$$

а) 1,2; б) 0,5; в) -0,6; г) 1.

27. Наиболее тесную связь показывает коэффициент корреляции $r_{xy} = \dots$:

а) 0,982;

б) - 0,991;

в) 0,871;

г) - 0,932.

28. Уравнения регрессии в форме гиперболы имеет вид:

а) $\bar{y}_x = a_0 + a_1x$;

в) $\bar{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$;

б) $\bar{y}_x = a_0 + a_1x + a_2x^2$;

г) $\bar{y}_x = a_0x^{a_1}$.

29. Для изучения в связи между двумя признаками рассчитано линейное уравнение

регрессии: $\bar{y}_x = 0,678 + 0,016x$ параметры: $a_1 = 0,678$; $a_2 = 0,016$; параметр a_1 показывает, что:

а) связь между признаками прямая;

б) связь между признаками обратная;

в) с увеличением признака «х» на 1 признак «у» увеличивается на 0,984;

г) с увеличением признака «х» на 1 признак «у» увеличивается на 0,016.

30. Коэффициент эластичности показывает:

- а) на сколько процентов изменится функция с изменением аргумента на одну единицу;
- б) на сколько процентов изменится функция с изменением аргумента на 1%;
- в) на сколько единиц своего измерения изменится функция с изменением аргумента на 1%;
- г) на сколько единиц изменится функция с изменением аргумента на одну единицу своего измерения.

31. В кластер S_1 входят 4 объекта, расстояние от которых до 5-го объекта составляет соответственно: 2, 5, 6, 7. Чему равно расстояние от 5-го объекта до кластера S_1 , если исходить из принципа «средней связи»:

- а) 2; б) 5; в) 6; г) 7.

32. В кластер S_1 входят 4 объекта, расстояние от которых до 5-го объекта составляет соответственно: 2, 5, 6, 7. Чему равно расстояние от 5-го объекта до кластера S_1 , если исходить из принципа «ближайшего соседа»:

- а) 2; б) 5; в) 6; г) 7.

33. Расстояние между пятью объектами характеризуется матрицей расстояний:

$$R = \begin{pmatrix} 0 & 2,2 & 3,0 & 5,1 & 5,8 \\ 2,2 & 0 & 1,4 & 5,0 & 6,4 \\ 3,0 & 1,4 & 0 & 6,4 & 7,8 \\ 5,1 & 5,0 & 6,4 & 0 & 2,0 \\ 5,8 & 6,4 & 7,8 & 2,0 & 0 \end{pmatrix}.$$

Чему равно расстояние, на котором все объекты будут объединены в один кластер, если исходить из принципа «ближайшего соседа».

- а) 2,2; б) 1,4; в) 5,0; г) 6,4.

34. Расстояние между пятью объектами характеризуется матрицей расстояний:

$$R = \begin{pmatrix} 0 & 2,2 & 3,0 & 5,1 & 5,8 \\ 2,2 & 0 & 1,4 & 5,0 & 6,4 \\ 3,0 & 1,4 & 0 & 6,4 & 7,8 \\ 5,1 & 5,0 & 6,4 & 0 & 2,0 \\ 5,8 & 6,4 & 7,8 & 2,0 & 0 \end{pmatrix}.$$

Чему равно расстояние, на котором все объекты будут объединены в один кластер, если исходить из принципа «дальнего соседа».

- а) 5,8; б) 5,1; в) 7,8; г) 6,4.

35. Данные о четырёх фирмах, деятельность которых характеризуется показателями X_1 и X_2 представлены ниже:

№ п/п	1	2	3	4
X_{i1}	1	7	1	9
X_{i2}	5	9	3	7

Чему равно расстояние между 1-м и 4-м объектами, если в качестве метрики принять обычное евклидово расстояние:

- а) 3,78; б) 9,34; в) 8,25; г) 5,19.

36. Данные о четырёх фирмах, деятельность которых характеризуется показателями X_1 и X_2 представлены ниже:

№ п/п	1	2	3	4
X_{i1}	1	7	1	9
X_{i2}	5	9	3	7

Чему равно расстояние между 1-м и 2-м объектами, если в качестве метрики принять обычное евклидово расстояние:

- а) 3,78; б) 9,34; в) 7,21; г) 5,19.

37. Чему равно, по данным теста 8, расстояние между 3-м и 4-м объектами, если в качестве метрики принять взвешенное евклидово расстояние с «весами» $w_1=0,7$; $w_2=0,3$.

- а) 7,04; б) 9,38; в) 5,35; г) 6,66.

38. Чему равно, по данным теста 8, расстояние между 1-м и 2-м объектами, если в качестве метрики принять взвешенное евклидово расстояние с «весами» $w_1=0,7$; $w_2=0,3$.

- а) 7,04; б) 9,38; в) 5,48; г) 6,66.

39. Какой метод используется для оценки параметров уравнения используется, в соответствии с которым $(X'X)^{-1}X'Y$ – вектор оценок параметров уравнения, X – матрица независимых переменных, Y – вектор независимых переменных.

- а) метод к-средних; в) индексный метод
б) метод наименьших квадратов; г) иерархические кластер-процедуры.

40. Для оценки надежности регрессионного уравнения наблюдаемое значение F-критерия Фишера должно быть:

- а) больше расчетного значения F-критерия Фишера
б) меньше расчетного значения F-критерия Фишера
в) равно расчетному значению F-критерия Фишера
г) F-критерий Фишера не оценивает надежность уравнения.

41. Для определения количества значений, находящихся в выборке ниже или выше медианного значения используется:

- а) коэффициент конкордации; в) коэффициент корреляции рангов Спирмена;
б) критерий знаков; г) коэффициент корреляции рангов Кэндалла.

42. Мультиколлинеарность факторных переменных - это:

- а) отсутствие связи между факторными переменными;
б) тесная связь между факторными переменными;
в) многомерная связь между факторными переменными;
г) множественная регрессионная модель.

43. Дискриминантный анализ – совокупность статистических методов многомерной классификации объектов при наличии:

- а) средних значений;
б) «обучающих» выборок;
в) «обычных» выборок;
г) коэффициентов корреляции.

44. При использовании метода к-средних для классификации многомерных объектов в состав кластера включаются новые объекты таким образом, чтобы внутриклассовая дисперсия:

- а) стремилась к минимуму; б) стремилась к максимуму; в) оставалась постоянной.

45. Элементами матрицы факторного отображения A по формуле $21 A = V \times \Lambda$ являются:

- а) линейные коэффициенты корреляции между исходными переменными и главными компонентами;
б) частные коэффициенты корреляции между исходными переменными и главными компонентами;
в) множественные коэффициенты корреляции между исходными переменными и главными компонентами.

46. В каком модуле проводится регрессионный анализ?

- а) многомерный разведочный анализ;
б) описательные статистики;
в) множественная регрессия;
г) углубленные методы анализа.

47. Какой коэффициент измеряет долю разброса относительного среднего значения, которую «объясняет» построенная регрессия?

- а) коэффициент корреляции;
б) коэффициент Спирмена;
в) коэффициент детерминации;
г) коэффициент эластичности.

48. Цель проведения регрессионного анализа?

- а) выявление тесноты связи между переменными;
б) классификация переменных;
в) выявление зависимости между переменными;
г) ранжирование переменных .

49. Адекватность полученной модели регрессии оценивается с помощью:

- а) коэффициента детерминации;
- б) коэффициента корреляции;
- в) F-критерия Фишера;
- г) t-критерия Стьюдента.

50. Какие значения принимает множественный коэффициент детерминации?

- а) $-1 \dots 1$;
- б) $0 \dots 1$;
- в) $0 \dots 1$;
- г) $-1 \dots 0$.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы обработки статистических данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы проведения корреляционно-регрессионного анализа в ППП Statistica». 2. Дисперсионный анализ системе «Statistica». 3. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). 4. Ковариационный анализ (ANCOVA). 5. Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA). 6. Модель, математическое обоснование и алгоритм метода главных компонент. 7. Использование метода главных компонент в экономических и социологических исследованиях. 8. Линейная модель факторного анализа. 9. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. 10. Основные проблемы факторного анализа. 11. Метод главных факторов. 12. Использование методов вращения. 13. Сравнение результатов компонентного и факторного анализа. Использование идей факторного анализа в компонентном анализе. 14. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях 15. Метод k-средних. 16. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования. Классификация объектов (субъектов) в социальных и экономических исследованиях. 17. Основные алгоритмы кластерного анализа в ППП Statistica». 18. Математическое описание метода дискриминантного анализа. Линейный дискриминантный анализ при известных параметрах многомерного нормального закона распределения. 19. Пошаговый дискриминантный анализ. 20. Применение дискриминантного анализа в социально-экономических исследованиях с ППП Statistica». 21. Модель метода канонических корреляций.
Комплексы электронной обработки статистических данных	<ol style="list-style-type: none"> 22. Структура органов государственной статистики и ее информационно-вычислительной сети. Органы государственной статистики как объект автоматизации 23. Организационно-методологические основы построения статистической информационной системы (СИС). 24. Статистические задачи в функциональных подсистемах СИС. Основные принципы создания и функционирования СИС. 25. Общая характеристика развития статистических пакетов прикладных

	<p>программ.</p> <p>26. Интернет-технологии, развитие и распространение программного обеспечения персональных компьютеров.</p> <p>27. Научные и статистические пакеты прикладных программ: особенности работы, достоинства и недостатки.</p> <p>28. Оценки частных и множественных коэффициентов корреляции. Проверка значимости и построение доверительных областей.</p> <p>29. Основные этапы проведения корреляционно-регрессионного анализа в ППП Statistica», SPSS и др.</p> <p>30. Виды дисперсионного анализа.</p> <p>31. Многомерный анализ выбросов при построении эконометрических моделей.</p> <p>32. Классификация объектов по группам на основе кластерного анализа их признаков.</p> <p>33. Классификация объектов (субъектов) в социальных и экономических исследованиях.</p> <p>34. Классификация признаков на основе матриц коэффициентов статистической связи между ними.</p> <p>35. Методы кластерного анализа. Основные алгоритмы кластерного анализа в ППП.</p> <p>36. Классификация с обучением: дискриминантный анализ. Применение дискриминантного анализа в социально-экономических исследованиях с ППП.</p> <p>37. Компонентный анализ статистических данных. Регрессия зависимой переменной на главные компоненты.</p> <p>38. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях. Регрессия на обобщенные факторы.</p> <p>39. Этапы построения моделей прогноза по динамическим рядам. Определение статистических характеристик временных рядов с помощью ППП.</p> <p>40. Компьютерные технологии предварительного анализа данных при обработке временных рядов.</p> <p>41. Аппроксимация временных рядов с помощью аналитических функций. Оценка адекватности, точности и надежности моделей тренда.</p> <p>42. Прогнозирование уровней временного ряда на основе выбора наилучшей кривой роста в ППП. Определение доверительных границ прогноза.</p> <p>43. Адаптивные модели временных рядов.</p> <p>44. Сглаживание и прогнозирование временных рядов по модели Хольта в ППП.</p> <p>45. Применение авторегрессионных моделей для аппроксимации и прогноза уровней временных рядов в ППП.</p> <p>46. Модель авторегрессии – скользящего среднего. Компьютерные технологии ее использования для аппроксимации и прогноза временных рядов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-3, ПК-4
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне