

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.06.2023 15:18:19

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт национальной и мировой экономики

**Кафедра** Землеустройства и экологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ

**Основная профессиональная образовательная программа** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление программа Экономика и государственное управление

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление человеческими ресурсами, Основы проектной деятельности

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать:  требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей	УК-3.2: Уметь:  определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):  навыками командной работы, эффективного социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной деятельности

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-9	УК-9.1: Знать:  приемы использования базовых дефектологических знаний, принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной	УК-9.2: Уметь:  использовать базовые дефектологические знания в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):  навыками применения базовых дефектологических знаний при осуществлении взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

	сферах		
--	--------	--	--

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>			
	УК-6	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
		способы, инструменты и методы самоанализа, самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития непрерывного образования и саморазвития на его основе и предпринимать шаги по её реализации	навыками самоорганизации, применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

#### очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	49.85/1.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	8	8			8.75	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3
2.	Практическое применение инклюзивного образования	10	10			9	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>17.85</b>	

#### очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	2				23,85	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3
2.	Практическое применение инклюзивного образования		2			26,00	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.15</b>		<b>49.85</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	лекция	Понятие инклюзивного образования.
		лекция	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		лекция	Инклюзивное образование в

			современной России: проблемы и перспективы.
		лекция	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного образования	лекция	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	практическое занятие	Понятие инклюзивного образования.
		практическое занятие	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		практическое занятие	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		практическое занятие	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного образования	практическое занятие	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	подготовка доклада тестирование
2.	Практическое применение инклюзивного образования	подготовка доклада тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>

##### Дополнительная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

##### Литература для самостоятельного изучения

Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49);

Федеральный закон № 1598 от 19.12.14. Федеральный закон № 1599 от 19.12.14.

Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **5.5 Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### **5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование**

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:**

### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**



Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей	определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	навыками командной работы, эффективного социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной деятельности
Пороговый	основные приемы и нормы социального взаимодействия	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные методы оценки разных способов решения задач	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов	стандартными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри	сложнейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

	взаимодействии	команды	
--	----------------	---------	--

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	приемы использования базовых дефектологических знаний, принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками применения базовых дефектологических знаний при осуществлении взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Пороговый	понятия инклюзивной компетентности и ее компоненты	планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Стандартный (в дополнение к пороговому)	компоненты инклюзивной компетентности, понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):

	способы, инструменты и методы самоанализа, самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития непрерывного образования и саморазвития на его основе и предпринимать шаги по её реализации	навыками самоорганизации, применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности
Пороговый	основные приемы эффективного управления собственным временем	эффективно планировать и контролировать собственное время	методами управления собственным временем
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	повышенные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	более эффективно использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Практическое применение инклюзивного образования	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы инклюзивного образования	Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.

	<p>Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</p> <p>Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.</p> <p>Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>
<p>Практическое применение инклюзивного образования</p>	<p>Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</p> <p>Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</p> <p>Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</p> <p>Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> <p>Принципы взаимодействия с преподавателем.</p> <p>Этапы развития студенческой группы как коллектива.</p> <p>Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.</p> <p>Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</p> <p>Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1799>

Инклюзивное образование, это:

- альтернатива специальному образованию
- параллельно существующая образовательная модель
- структурный компонент образовательной системы

В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- о социальной полезности человека.
- о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- об изоляции инвалидов от общества.

По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,

- лица с нарушениями интеллекта и т.д.
- по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- по характеру нарушения, недостатка.
- по причинам возникновения нарушения, недостатка

Принцип адаптивности предполагает

- адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- адаптивность материальной среды образовательного учреждения

Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- ограничение жизнедеятельности

Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»

- инвалид
- больной
- аномальный ребенок
- ребенок с дефектом

Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- включенное обучение.
- дифференцированное обучение.
- профильное обучение.

Комбинированная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

Частичная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

Временная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую

половину)

- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

- декларация прав инвалидов (1971)
- подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- конвенция о правах ребенка (1989)
- декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

- органом социальной защиты населения
- государственной службой медико-социальной экспертизы
- правительством Российской Федерации
- психолого-медико-педагогической комиссией

Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

- государственная служба медико-социальной экспертизы
- правительство Российской Федерации
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- государственная служба реабилитации инвалидов

На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

- приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- дистанционное образование.
- профессиональное образование.
- специальное образование.
- непрерывное образование.

От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

- от сохранности интеллектуальных возможностей
- от мотивации к учебной деятельности
- от возрастных особенностей учащихся

Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям полноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

- специальный режим, образование, заботу

- улучшение условий жизни
- специальное питание
- хороший сон

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

- организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- стран Северной Европы
- Советского Союза
- США
- Австралии

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями слуха.
- дети с нарушениями зрения.
- дети с нарушениями интеллекта.
- дети с нарушениями речи.
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграции
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- Саламанкская декларация;
- Декларация о правах инвалидов;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Закон о специальном образовании;
- Конвенция о правах ребенка.

Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- родителям или лицам, представляют интересы ребенка

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Цель системы инклюзивного образования

- создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- техническое оснащение образовательных учреждений
- разработка специальных учебных курсов
- облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- родителей
- педагогов
- государства
- все ответы верны

Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- домашнее обучение
- дистанционное обучение
- обучение в коррекционном классе
- включенное обучение

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического



- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- генетический или принцип развития
- принцип единства психики и деятельности

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</li> <li>2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.</li> <li>3. Отечественный опыт инклюзивного образования.</li> <li>4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</li> <li>5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.</li> <li>7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</li> <li>8. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>9. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</li> <li>10. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</li> <li>11. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</li> <li>12. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</li> <li>13. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</li> <li>14. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.</li> <li>15. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</li> </ol>
Практическое применение инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</li> <li>17. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</li> <li>18. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</li> <li>19. Понятие и виды образовательных траекторий.</li> <li>20. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</li> <li>21. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</li> <li>22. Принципы взаимодействия с преподавателем.</li> <li>23. Этапы развития студенческой группы как коллектива.</li> <li>24. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</li> <li>25. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</li> <li>26. Возможности профессионального образования для лиц с</li> </ol>

	<p>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>27. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>28. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>29. Понятие стресса. Фазы и последствия стресса. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>30. Понятие воли. Волевые качества личности. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.</p>
--	--

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	УК-3, УК-9, УК-6
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне