

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.06.2023 11:51:49

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт национальной и мировой экономики

**Кафедра** Региональной экономики и управления

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.О.05 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 38.04.01 Экономика программа Экономика и управление проектами         |

Квалификация (степень) выпускника магистр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы экономической науки, Методы и модели поддержки принятия решений (в профессиональной области)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                 |  |  |
|--|---|--|--|
| ОПК-1  | ОПК-1.1: Знать:   | ОПК-1.2: Уметь:  | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | (на продвинутом уровне) основные принципы фундаментальной экономической науки | определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | навыками проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки |

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |   |
|--|---|---|---|
| ОПК-3  | ОПК-3.1: Знать:   | ОПК-3.2: Уметь:   | ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | принципы, методы, технологии и направления исследований в экономике; этапы организации научных, в том числе организационных исследований, обеспечивающих эффективное выполнение исследовательских | анализировать и обобщать результаты научных исследований; проводить критическую оценку полученных результатов исследований в экономике и смежных отраслях; готовить аналитические материалы для | навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов |

|  |          |                     |  |
|--|----------|---------------------|--|
|  | проектов | обоснования решений |  |
|--|----------|---------------------|--|

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |  |  |
| ОПК-4  | ОПК-4.1: Знать:  | ОПК-4.2: Уметь:  | ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | способы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов | принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | способами разработки стратегий создания и развития экономически и финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 2           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 18.3/0.51       |
| Занятия лекционного типа   | 8/0.22          |
| Занятия семинарского типа  | 8/0.22          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.3/0.01        |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 2/0.06          |
| Самостоятельная работа:  | 163.7/4.55      |
| Промежуточная аттестация   | 34/0.94         |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Экзамен  | Экз             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 216             |
| Зачетные единицы   | 6               |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа |                           |     |     | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----|-----|------------------------|--|
|       |  | Лекции            | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР |                        |  |
|       | Практич. занятия                       |                   |                           |     |     |                        |  |
| 1.    | Экспертно-аналитическая деятельность в | 4                 | 4                         |     |     | 81.8                   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1,  |

|    |   |          |          |            |          |              |   |
|----|---|----------|----------|------------|----------|--------------|---|
|    | профессиональной сфере, ее особенности и основные модели  |          |          |            |          |              | ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3                                     |
| 2. | Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | 4        | 4        |            |          | 81.9         | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
|    | Контроль  | 34       |          |            |          |              |   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>0.3</b> | <b>2</b> | <b>163.7</b> |   |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа  |
|------|---|-------------------------------|--|
| 1.   | Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели   | лекция                        | Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия государственных решений                |
|      |   | лекция                        | Институциональные модели экспертного обеспечения принятия государственных решений                |
| 2.   | Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | лекция                        | Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в экспертной деятельности. |
|      |   | лекция                        | Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных решений.                         |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа   |
|------|---|---------------------------------|--|
| 1.   | Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели   | практическое занятие            | Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия государственных решений                |
|      |   | практическое занятие            | Институциональные модели экспертного обеспечения принятия государственных решений                |
| 2.   | Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | практическое занятие            | Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в экспертной деятельности. |
|      |   | практическое занятие            | Инновационные практики экспертно-аналитической деятельности в государственном секторе            |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в

форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид самостоятельной работы ***   |
|------|---|--|
| 1.   | Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели   | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование                           |
| 2.   | Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- практические задания<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510561>

##### Дополнительная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916>

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Киселева, А. М. Публичные решения: учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14349-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477352>

2. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 695 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13111-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476909>

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business  
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная

Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

4. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### **5.5. Специальные помещения**

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы  | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования   |

#### **5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование**

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:**

#### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

| <b>Вид контроля</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Отметить<br/>нужное<br/>знаком</b> |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|

|                        |   |       |
|------------------------|---|-------|
|                        |   | « + » |
| Текущий контроль       | Оценка докладов                                       | +     |
|                        | Устный/письменный опрос                               | -     |
|                        | Тестирование  | +     |
|                        | Практические задачи                                   | +     |
|                        | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | -     |
| Промежуточный контроль | Экзамен   | +     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

| Планируемые результаты обучения по программе         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                 |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ОПК-1.1: Знать:   | ОПК-1.2: Уметь:  | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | (на продвинутом уровне) основные принципы фундаментальной экономической науки | определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | навыками проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки |
| Пороговый  | (на продвинутом уровне) базовые принципы фундаментальной экономической науки  | определять базовый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических задач                               | навыками проведения исследования реальной экономической ситуации с применением базовых методов фундаментальной экономической науки   |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | (на продвинутом уровне) основные принципы фундаментальной экономической науки | определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических задач                           | навыками проведения исследования реальной экономической ситуации с применением основных методов фундаментальной экономической науки  |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | (на продвинутом уровне) основные современные принципы фундаментальной         | определять необходимый набор современных методов исследования  | навыками проведения исследования реальной экономической ситуации с применением   |



|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  | экономической науки | фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | современных методов фундаментальной экономической науки |
|--|---------------------|--|---|

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения по программе         | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |   |   |
|  | ОПК-3.1: Знать:  | ОПК-3.2: Уметь:   | ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | принципы, методы, технологии и направления исследований в экономике; этапы организации научных, в том числе организационных исследований, обеспечивающих эффективное выполнение исследовательских проектов | анализировать и обобщать результаты научных исследований; проводить критическую оценку полученных результатов исследований в экономике и смежных отраслях; готовить аналитические материалы для обоснования решений | навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов |
| Пороговый  | принципы, методы, и направления исследований в экономике; этапы организации научных, в том числе организационных исследований  | анализировать и обобщать результаты научных исследований  | навыками обобщения научных исследований в экономике и смежных областях  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | принципы, методы, технологии и направления исследований в экономике; этапы организации научных, в том числе организационных исследований   | анализировать и обобщать результаты научных исследований; проводить критическую оценку полученных результатов исследований в экономике и смежных отраслях   | навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях   |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | принципы, методы, технологии и направления исследований в экономике; этапы организации научных, в том числе организационных исследований, обеспечивающих эффективное выполнение исследовательских проектов | анализировать и обобщать результаты научных исследований; проводить критическую оценку полученных результатов исследований в экономике и смежных отраслях; готовить аналитические материалы для обоснования решений | навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов |

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

|             |  |
|-------------|--|
| Планируемые | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> |
|-------------|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| результаты обучения по программе                     |  |  |  |
|  | ОПК-4.1: Знать:  | ОПК-4.2: Уметь:  | ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | способы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов | принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность             | способами разработки стратегий создания и развития экономически и финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности             |
| Пороговый  | способы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике  | принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности  | способами разработки стратегий создания финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности                                       |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | способы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях   | принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность             | способами разработки стратегий создания и развития экономически и финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности             |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | способы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов | принимать экономически и финансово обоснованные эффективные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | способами разработки стратегий создания и развития экономически и финансово-обоснованных организационно-эффективных управленческих решений в профессиональной деятельности |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства  |               |
|-------|---|---|---|---------------|
|       |   |   | Текущий                                       | Промежуточный |
| 1.    | Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3                   | Оценка докладов и презентации<br>Тестирование | Экзамен       |
| 2.    | Прикладные методы и   | ОПК-1.1, ОПК-1.2,   | Оценка докладов                               | Экзамен       |

|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
| аналитический инструментальный экспертной деятельности в профессиональной сфере | ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Тестирование<br>Практические задания |  |
|---|---|--------------------------------------|--|

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов и презентаций

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1924>

| Раздел дисциплины   | Темы  |
|---|---|
| Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и особенности экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия государственных решений.</li> <li>3. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>5. Потенциальные субъекты экспертной деятельности</li> <li>6. Виды институциональных моделей в современных государствах.</li> <li>7. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия государственных решений.</li> <li>8. Особенности модели автономного экспертно-аналитического и государственного экспертно-аналитического центра</li> <li>9. Особенности модели университетского экспертно-аналитического центра</li> <li>10. Внешнее внутренне оценивание и итоговое оценивание государственных программ и проектов.</li> </ol>   |
| Прикладные методы и аналитический инструментальный экспертной деятельности в профессиональной сфере | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.</li> <li>2. Аналитический инструментальный экспертной деятельности</li> <li>3. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</li> <li>4. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: методы ситуационного анализа, методы экспертных оценок.</li> <li>5. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: сценарные методы и прогнозы, кейсовые методы.</li> <li>6. Сфера практического применения экспертных оценок в системе регионального и муниципального управления.</li> <li>7. Методы оценки управленческих альтернатив.</li> <li>8. Методики оценки государственных решений в государственном секторе.</li> <li>9. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания</li> <li>10. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.</li> <li>11. Представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.</li> <li>12. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.</li> <li>13. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.</li> <li>14. Краудсорсинговые экспертные сообщества.</li> </ol> |

##### Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1924>

1. Что в переводе с латинского означает экспертиза:

а) сведущий;

- б) знающий;
- в) видимый;
- г) ведущий.

2. Каким документом оформляются результаты экспертизы?

- а) заключением;
- б) актом или постановлением;
- в) описью;
- г) сличительной ведомостью.

3. Если специалист не является государственным экспертом, то он:

- а) не может быть допущен к проведению экспертизы;
- б) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он не связан с предприятием, где планируется проведение экспертизы;
- в) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если к материалам будут приобщены копии документов, удостоверяющих наличие у этого лица специального образования, стажа работы и допуска по специальности;
- г) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он компетентен в исследуемых вопросах.

4. Что такое нормативная проверка?

- а) проверка правильности оформления реквизитов бухгалтерского документа;
- б) проверка целесообразности и законности хозяйственной операции;
- в) сопоставление разных экземпляров одного и того же документа;
- г) проверка содержания хозяйственной операции действующим на момент составления законодательным актам, нормативам, правилам, инструкциям.

5. Что такое фиктивный документ?

- а) документ, содержащий интеллектуальный подлог;
- б) документ, который вообще не существует;
- в) документ, содержащий материальный подлог;
- г) документ, изготовленный по образцам подлинных документов

6. Выделите неправильное описание преимуществ аутсорсинга государственных-управленческих процессов:

- а) возможность детального закрепления качества запрашиваемых результатов в аутсорсинговом контракте и ответственности поставщика за достижение данного качества;
- б) возможность повышения эффективности исполнения государственной функции или предоставления государственной услуги ещё до проведения в полном объеме работ по её регламентации;
- в) доступ к более качественным технологиям при тех же или меньших затратах;
- г) возможность получение результатов от ведения процессов без личного управления ими.

7. Метод экспертных оценок относят к группе методов прогнозирования:

- а) количественных;
- б) качественных;
- в) неформальных;
- г) качественно-неформальных.

8. К потребителям муниципальных товаров и услуг относятся:

- а) население МО;
- б) хозяйствующие субъекты МО;
- в) все перечисленное;
- г) нет правильного ответа.

9. Кто является собственником муниципальной собственности?

- а) глава муниципального образования;

- б) комитет по управлению имуществом;
- в) муниципальное образование;
- г) представительный орган власти муниципалитета.

10. Допускается ли предоставлять проектную документацию и (или) результаты инженерных изысканий в организации экспертизы не в электронной форме?

- а) допускается, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- б) допускается, в случае, когда проектная документация была составлена по специальным техническим условиям (СТУ);
- в) не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- г) допускается, в случае предоставления проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий в организации негосударственной экспертизы.

11. При наличии каких оснований принимается решение об оставлении без рассмотрения документов, представленных для проведения государственной экспертизы?

- а) государственная экспертиза должна осуществляться иной организацией по проведению государственной экспертизы;
- б) документы представлены с нарушением требований к формату документов, представляемых в электронной форме;
- в) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация содержит сведения, составляющие государственную тайну;
- г) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

12. Что из перечисленного входит в предмет государственной экспертизы проектной документации?

- а) оценка соответствия проектной документации санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- б) оценка соответствия проектной документации требованиям в области гражданской обороны;
- в) оценка соответствия проектной документации требованиям к безопасному использованию атомной энергии;
- г) оценка соответствия проектной документации требованиям антитеррористической защищенности объекта.

13. Экспертно-аналитическая деятельность – это:

- а) специфическая форма деятельности соответствующих государственных органов по систематическому наблюдению и присмотру за деятельностью субъектов управленческих административных правоотношений;
- б) исследование, включающее в себя экспертизу и оценку документов (проектов документов), результатом которого является выработка предложений и рекомендаций;
- в) непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных об обстановке;
- г) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации.

14. Выделите последовательность этапов экспертно-аналитического мероприятия:

- а) подготовительный, основной, заключительный;
- б) предшествующий, основной, последующий;
- в) основной, последующий, заключительный;
- г) предшествующий, основной, заключительный.

15. Какие методы применяются при проведении экспертно-аналитического мероприятия?

- а) анализ;
- б) оценка;
- в) проверка;
- г) экспертиза.

16. Возможно ли привлечение внешних экспертов к проведению экспертно-аналитического

мероприятия?

- а) возможно;
- б) не возможно;
- в) возможно в исключительных случаях;
- г) возможно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

17. Руководство проведением экспертно-аналитического мероприятия осуществляет:

- а) внешний аудитор экспертно-аналитического мероприятия;
- б) руководитель экспертно-аналитического мероприятия;
- в) ответственный исполнитель экспертно-аналитического мероприятия;
- г) внешний эксперт экспертно-аналитического мероприятия.

18. Результатом подготовительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение:

- а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
- б) рабочего плана экспертно-аналитического мероприятия;
- в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
- г) распоряжения о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

19. Результатом заключительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение:

- а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
- б) отчета о результатах экспертно-аналитического мероприятия;
- в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
- г) приложения к отчету о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

20. Экспертно-аналитическое мероприятие в отношении его объектов может быть осуществлено:

- а) по месту нахождения объекта экспертно-аналитического мероприятия;
- б) путем направления запроса объектам экспертно-аналитического мероприятия;
- в) по месту нахождения внешнего аудитора экспертно-аналитического мероприятия;
- г) по месту нахождения ответственного исполнителя экспертно-аналитического мероприятия.

**Практические задания** <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1924>

| Раздел дисциплины   | Задания  |
|---|--|
| Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели | Кейс 1 Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений<br>На основе представленных официальных материалов осуществить проектирование экспертной деятельности: описать институциональную модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации):<br>1. Определить проблемную ситуацию с позиции конкретного заказчика;<br>2. Провести обоснование публичной проблемы. Охарактеризуйте проблемную ситуацию, для оценки которой нужна экспертная деятельность.<br>3. Дайте характеристику потенциальных субъектов экспертной деятельности.<br>4. Провести проектирование экспертной деятельности: определить ресурсы и ограничения экспертизы.<br>5. Сформировать институциональную модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения.<br>6. Результаты представить в виде аналитической записки и презентации. |
| Прикладные методы и аналитический   | Кейс 2 Оценка реализации государственных программ. Оценка стратегии социально-экономического развития: на примере субъекта   |

|   |  |
|---|--|
| инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | <p>РФ</p> <p>На основе представленных официальных материалов стратегии социально-экономического развития субъекта РФ (субъект по выбору студента), представленных на сайте Министерства экономического развития РФ: <a href="https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitiye/strategicheskoe_planirovanie_prostranstvennogo_razvitiya/strategii_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_subektovrf/">https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitiye/strategicheskoe_planirovanie_prostranstvennogo_razvitiya/strategii_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_subektovrf/</a></p> <p>провести оценку стратегии социально-экономического развития на примере субъекта РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику аналитического инструментария проведения экспертной деятельности.</li> <li>2. Провести проектирование экспертной деятельности на основе метода экспертных оценок</li> <li>3. Подготовить аналитическое экспертное заключение.</li> </ol> <p>Охарактеризуйте аналитические результаты экспертной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработать практические рекомендации по результатам экспертной деятельности и оцените возможности их имплементации.</li> <li>5. Результаты представить в виде аналитической записки и презентации.</li> </ol> |
|---|--|

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины   | Вопросы   |
|---|---|
| Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере, ее особенности и основные модели   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.</li> <li>3. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.</li> <li>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений.</li> <li>7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки публичных решений в современных государствах.</li> <li>8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.</li> <li>9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.</li> </ol> |
| Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</li> <li>11. Методы ситуационного анализа.</li> <li>12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности:</li> <li>13. Методы ситуационного анализа.</li> <li>14. Методы экспертных оценок.</li> <li>15. Методы оценки управленческих альтернатив.</li> <li>16. Сценарные методы и прогнозы.</li> <li>17. Кейсовые методы в экспертизе.</li> <li>18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.</li> <li>19. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.</li> <li>20. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.</li> <li>21. Внешнее оценивание государственных программ и проектов.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | 22. Внутренне оценивание государственных программ и проектов.<br>23. Итоговое оценивание государственных программ и проектов.<br>24. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания.<br>25. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.<br>26. Краудсорсинговые экспертные сообщества. |
|--|--|

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>                | <b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>      |
|------------------------------|---|
| <b>«отлично»</b>             | Повышенный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3  |
| <b>«хорошо»</b>              | Стандартный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | Пороговый ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3   |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                                     |