

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Центра делового образования  
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,  
д.п.н., профессор  
Э.П. Печерская



2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Современные образовательные технологии»**

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Данная рабочая программа по дисциплине «Современные образовательные технологии» разработана для слушателей в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

**Объектами профессиональной деятельности** слушателей, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

**Цель изучения дисциплины** – изучение теоретических основ современных образовательных технологий и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных разновидностей современных образовательных технологий и ключевых принципов их применения;
- формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии;
- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно использования образовательных технологий в учебном процессе;
- ознакомление студентов с основными тенденциями развития профессионального образования и приоритетными направлениями реформирования российской системы образования.

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональных:

- способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению (ПК-20);
- способность исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению (ПК-21).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий (ПК-20);
- традиционные и инновационные образовательные технологии (ПК-21);
- классификации педагогических технологий в мировой и отечественной педагогике (ПК-20);
- перспективы развития педагогики с учетом реалий Болонского процесса (ПК-20);
- законодательные акты, направляющие и стимулирующие педагогические инновации (ПК-21);

**уметь:**

- применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса (ПК-21);
- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом (ПК-20);
- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий (ПК-20);
- творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта (ПК-21);

**владеть:**

- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах (ПК-21);
- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения (ПК-21);
- основами педагогического сознания и мышления (ПК-20);
- специальной терминологией дисциплины (ПК-20).

## 2. Содержание дисциплины «Современные образовательные

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)	
1.	<b>Тема 1.</b> Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования	12			12
2.	<b>Тема 2.</b> Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	12			12
3.	<b>Тема 3.</b> Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	12			12
4.	<b>Тема 4.</b> Инновационные процессы в образовании	10			10

5	<b>Тема 5.</b> Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	10			10
6	<b>Тема 6.</b> Технологии активного обучения	12			12
7	<b>Тема 7.</b> Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий	10			10
	<b>Итоговое тестирование - зачет</b>	2			2
	<b>Итого</b>	80			80

### Содержание разделов и тем

#### ***Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования***

Новая философия в образовании и компетентностный подход. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования. Принципы Болонской декларации применительно к российскому образованию. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

#### ***Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий***

Понятия, определения образовательных технологий.

Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий.

Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.

#### ***Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности***

Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы.

#### ***Тема 4. Инновационные процессы в образовании***

Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.

#### ***Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения***

Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции.

Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций.

Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.

Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

#### ***Тема 6. Технологии активного обучения***

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.

Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.

#### ***Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий***

Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети Интернет. Организация проектной деятельности учащихся в сетях. Дистанционное образование.

#### ***Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования***

Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.

Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.

### **3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Цель* – оценка уровня освоения слушателями понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ».

##### **Тесты**

#### **Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.**

1. Под содержанием образования понимают:

А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

А) Образовательная программа

Б) Учебный план

С) Государственный образовательный стандарт

Д) Закон «Об образовании»

#### **Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий.**

1. Образовательные технологии, это:

А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Б) технологии направленные на улучшение образования

С) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

Д) это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

2. Принцип научности обучения предполагает:

А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятия только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия

Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

С) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесс

Д) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени

### **Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности.**

1. Технология модульного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

2. Технология разноуровневого обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

### **Тема 4. Инновационные процессы в образовании.**

1. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

А) Внесение новшеств на урок

Б) Нововведение, изменение внутри системы

С) Проведение урока нетрадиционным методом

Д) Все ответы верны

2. Что такое педагогические инновации?

А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

С) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата

Д) Все ответы верны

### **Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения.**

1. Выберите из предложенных описаний то, которое характеризует традиционный вид лекции:

А) Всесторонний анализ явлений, научный поиск истины;

Б) Изучение тем с четко выраженной практической направленностью;

- С) Высокая односторонняя активность преподавателя;
- Д) Предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки.

2. Способы взаимосвязи преподавателя и студента, направленные на овладение учениками знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения это:

- А) Типы учебной программы
- Б) Методы обучения
- С) Технологии обучения
- Д) Ничего из вышеперечисленного

3. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях – это метод:

- А) Мозгового штурма
- Б) Синектики
- С) Свободных ассоциаций
- Д) Инверсии

### **Тема 6. Технологии активного обучения**

1. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

А) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

С) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

Д) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

2. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:

- А) Мозговая атака
- Б) Обучение сообща
- С) Дискуссия
- Д) Дидактическая игра

### **Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий.**

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

С) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Д) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

2. Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения включает в себя:

- А) консультационные виртуальные центры
- Б) веб-квесты, предназначенные для целей обучения
- С) базы данных образовательных ресурсов
- Д) все вышеперечисленное

**Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования.**

1. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это

- А) Преподавание
- Б) Учение
- С) Образование
- Д) Обучение

2. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:

- А) Образование
- Б) Содержание образования
- В) Учебный план
- Г) Образовательная область

**Шкала и критерии оценки зачета (тестирования)**

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Современные образовательные технологии»**

**Основная литература**

1. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с. - URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – Москва: Дашков и К°, 2015.- 304 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342406>.

**Дополнительная литература**

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>.

2. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва : КноРус, 2010. - 240 с.

3. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22635>.

4. Назиров, А.Э. Человек и его потребности : учебник. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2012. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=338163>.

5. Организация и ведение научных исследований аспирантами / А.Я. Черныш [и др.].-Москва:Рос.тамож.акад.,2012.-260с.-URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341033>.

6. Организация, формы и методы научных исследований / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва:Рос.тамож.акад.,2012. - 320 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://government.ru/> официальный сайт Правительства РФ.
2. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.
3. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»
4. <http://www.garant.ru> «Гарант»
5. <http://www.elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»
6. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
7. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
8. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
9. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
10. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
11. Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>