

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.и.н., профессор
Э.П. Печерская



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Профессиональная этика преподавателя»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

1. Цели и задачи дисциплины «Профессиональная этика преподавателя»

1.1 Цель изучения дисциплины «Профессиональная этика преподавателя»:

- содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование базовой системы знаний в области профессиональной этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения;
- развитие и совершенствование личностных качеств, обеспечивающих психологически адекватное общение педагога с обучающимися, коллегами по работе.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Знать и понимать:

- основные теории этики и сферы применения этических знаний
- современные тенденции развития науки об этике, этике общения и применения этических знаний в командной и индивидуальной работе;
- закономерности применения этико- педагогических знаний для решения проблем педагогической деятельности
- принципы и приёмы использования основ профессиональной этики в педагогической деятельности

Уметь:

- приобретать знания о природе этики и использования принципов этики в межкультурном и межличностном взаимодействии в профессиональной деятельности
- применять полученные этические знания для решения задач толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере педагогической деятельности распознавать и приобретать в педагогической деятельности знания о принципах и правилах применения профессиональной этики
- применять принципы и правила профессиональной этики в педагогической деятельности

Владеть:

- навыками применения целостного подхода к анализу и решению этических задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыками по концептуальному обоснованию собственной позиции по ключевым аспектам этики профессиональной деятельности в условиях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыками по использованию этико-педагогических технологий для решения проблем профессиональной деятельности

– навыками по разработке этико-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Введение в педагогическую этику	12			12	
2.	Этика педагогического общения	16			16	
3.	Имидж педагога	10			10	
	Итоговое тестирование	2			2	зачет
	ИТОГО:	40			40	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Введение в педагогическую этику

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Основные категории педагогической этики. Современные проблемы. Прогуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Тема 2. Этика педагогического общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с

общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога.

Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Тема 3. Имидж педагога

Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность.

Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Нравственные ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы. Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 10 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1.	Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели: А. Платон (428-328 до н.э.) В. Сократ (469-399 до н.э.). С. Аристотель (384-322 до н.э.)

	Д. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
2.	<p>Мораль это:</p> <p>А. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности</p> <p>В. один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;</p> <p>С. одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.</p> <p>Д. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению</p>
3.	<p>Речевой этикет это:</p> <p>А. умение вести диалог</p> <p>В. нормы речи</p> <p>С. порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.</p> <p>правильное произношение и логичное изложение своих мыслей</p> <p>Д. правильное произношение и логичное изложение своих мыслей</p>
4.	<p>Педагогическая этика – это</p> <p>А. этика педагогики и психологии</p> <p>В. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.</p> <p>С. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,</p> <p>Д. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,</p>
5.	<p>Что является предметом педагогической этики?</p> <p>А. мораль, нормы поведения педагога</p> <p>В. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение</p> <p>С. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.</p> <p>Д. деятельность педагога</p>
6.	<p>Функции педагогической этики?</p> <p>А. эмпирико-описательная</p> <p>В. теоретико- философская</p> <p>С. нормативная</p> <p>Д. все перечисленные</p>
7.	<p>Неотъемлемые черты авторитетного педагога?</p> <p>А. доброжелательность и искренность</p> <p>В. любовь к детям и творчество</p> <p>С. требовательность и профессионализм</p> <p>Д. честность и справедливость</p>
8.	<p>Что не является категорией современной педагогической этики</p> <p>А. педагогическая справедливость</p> <p>В. профессиональный педагогический долг</p> <p>С. профессиональная честь и совесть</p> <p>Д. самообразование</p>
9.	<p>Честь педагога-это:</p> <p>А. общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.</p> <p>В. поведение и поступки педагога</p> <p>С. долг педагога к своей стране</p>
10.	<p>Неотъемлемые черты авторитетного педагога?</p> <p>А. доброжелательность и искренность</p> <p>В. честность и справедливость</p> <p>С. требовательность и профессионализм</p> <p>Д. любовь к детям и творчество</p>

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Саратов -2012.-125с.
2. Братусь Б.С. Психология и этика. Издательство: АСТ .-2008
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов/ И. Ф. Исаев. -М.: Академия, 2002. -208 с.
5. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М.: 1991.
6. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под ред. : Л. М. Ми- тиной. -М.: Академия, 2005. -368 с.
7. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .-2004.-304 с.
8. Педагогика [Текст] :учеб.пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.
9. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие/ Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.

Дополнительная литература:

1. Арнольдов А.И. Культура общения: современные коллизии [Текст]: М.: Издательский Дом МУКИ,2005.-93 С.
2. Баныкина С.В., Степанов Е.И.- Конфликты в современной школе: изучение и управление.- М.:КомКнига,2006.
3. Бездухов А. В Содержание этико-педагогической деятельности учителя / Профессиональная подготовка специалистов.- 2010 .-Выпуск №5.- с. 83-85
4. Берулава М Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации //Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3–8.
5. Бондаренко О.А Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юрист - Правоведъ. - 2010. - № 1. - С. 72-76.
6. Борзунова А. К. Коммуникативные неудачи как следствие нарушения речевого этикета [Текст] / А. К. Борзунова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 79-83.
7. Волкова Е.В. Этика. Учебное пособие. 10-11 кл. — М.: Русское слово, 2001.
8. Кузнецова В.В. Коммуникативно - речевая культура учителя и педагогическая этика //Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 – С. 58-60
9. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров.- М.-2012.-103 с.
10. Образование в области прав человека в Российской Федерации. Краткий обзор. ОБСЕ/БДИПЧ. –2009. – 24 с.
11. Позднякова О.К. Нравственное сознание учителя: этический аспект: Монография. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

12. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции.– М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru –сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.msko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 –научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rsru.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm –журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 –научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. <http://etika.narod.ru>| Этическое воспитание: электронная версия журнала __