

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.01.2020 14:37:17

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»

**Институт** экономики предприятий

**Кафедра** Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.Б.26 Социальная экология

**Основная профессиональная образовательная программа** Направление 05.03.06 "Экология и природопользование" программа "Экология"

Методический отдел УМУ

« 13 » 04 2020 г.

Научная библиотека СГЭУ

« 13 » 04 2020 г.

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии  
(протокол № 7 от 05.03.2020г. \_\_\_\_\_)

Зав. кафедрой Е.П. Гусакова / Е.П. Гусакова \_\_\_\_\_ /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социальная экология входит в базовую часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Охрана окружающей среды, Общая экология, Основы эволюции жизни, Основы эволюции человека

Последующие дисциплины по связям компетенций: Геоэкология, Экология человека

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социальная экология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОПК-4	ОПК4з1: основные понятия и законы экологии, геоэкологии, экологии человека, эволюцию системы человек-общество-природа на различных этапах общественного развития и экологические последствия деятельности человека	ОПК4у1: анализировать процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием НТП, факторы антропогенного воздействия, последствия изменения факторов ОС и их влияния на человека	ОПК4в1: методами анализа и оценки различных антропогенных процессов и их проявления в геосферных оболочках Земли; пониманием взаимосвязи человека и общества с окружающей средой
	ОПК4з2: теоретические основы социальной экологии, охраны окружающей среды, закономерности развития социо- экосистем и их компонентов, экологические кризисы и катастрофы	ОПК4у2: осуществлять экологический мониторинг, мероприятия по защите окружающей среды и проводить экологические исследования при решении типовых профессиональных задач	ОПК4в2: навыками использования современных подходов и методов экологии в учебной и профессиональной деятельности, анализа различных факторов окружающей среды и их воздействий, решения задач в области защиты ОС и экологического мониторинга

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6

Контактная работа, в том числе:	13.15/0.37
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	55.85/1.55
Промежуточная аттестация	3/0.08
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социальная экология представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа Практич. занятия	ИКР		
1.	Социально-экологическое взаимодействие в истории цивилизации	2	4		25	ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2
2.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	4		30.85	ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2
	Контроль	3				
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>55.85</b>

##### 4.2 Содержание разделов и тем

###### 4.2.1 Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Социально-экологическое взаимодействие в истории цивилизации	лекция	Субъекты социально-экологического взаимодействия. 4 основных глобальных экологических закона Барри Коммонера; 10 законов системы «человек – природа» и 5 законов социальной экологии Н.Ф.Реймерса. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации.
2.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	лекция	Поведение человека в естественной и социальной среде. Потребности как источник активности личности. Современные ключевые мировые экологические проблемы. Планетарный характер

			экологических проблем.
--	--	--	------------------------

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Социально-экологическое взаимодействие в истории цивилизации	практическое занятие	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
		практическое занятие	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.
2.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	практическое занятие	Поведение человека в естественной и социальной среде. Жизненная среда.
		практическое занятие	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Социально-экологическое взаимодействие в истории цивилизации	- подготовка доклада - тестирование
2.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

Залуни, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залуни. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437749>

#### Дополнительная литература

Ситаров, В. А. Социальная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431962>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Бганба В.Р. Социальная экология. Учеб. Пособие. М., Высшая школа, 2006.
2. Почакаева, Е.И. Окружающая среда и человек [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Почакаева ; под ред. Ю.В. Новиков. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 576 с. – Режим

- доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506> (дата обращения 20.04.2016).
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник / Б. Б. Прохоров. - М.: Академия, 2012. - 432
  4. Тулякова, О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
  5. Тюрикова, Г. Н. Социальная экология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - Москва : Академия, 2011. - 208 с.

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://www.minfin.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

## 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социальная экология:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОПК4з1: основные понятия и законы экологии, геоэкологии, экологии человека, эволюцию системы человек-общество-природа на различных этапах общественного развития и экологические последствия деятельности человека	ОПК4у1: анализировать процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием НТП, факторы антропогенного воздействия, последствия изменения факторов ОС и их влияния на человека	ОПК4в1: методами анализа и оценки различных антропогенных процессов и их проявления в геосферных оболочках Земли; пониманием взаимосвязи человека и общества с окружающей средой

Повышенный	ОПК4з2: теоретические основы социальной экологии, охраны окружающей среды, закономерности развития социо- экосистем и их компонентов, экологические кризисы и катастрофы	ОПК4у2: осуществлять экологический мониторинг, мероприятия по защите окружающей среды и проводить экологические исследования при решении типовых профессиональных задач	ОПК4в2: навыками использования современных подходов и методов экологии в учебной и профессиональной деятельности, анализа различных факторов окружающей среды и их воздействий, решения задач в области защиты ОС и экологического мониторинга
------------	--	---	--

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Социально-экологическое взаимодействие в истории цивилизации	ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет

### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Социально-экологическое взаимодействие в истории цивилизации	<p>Естественнонаучные предпосылки и социальные причины возникновения социальной экологии. Внутренняя структура социальной экологии. Объект и предмет социальной экологии. Задачи социальной экологии.</p> <p>Причины возникновения социальной экологии. Р.Парк и Э.Берджесс о предмете социальной экологии.</p> <p>Основные формы и способы взаимодействия природы и общества.</p> <p>Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.</p> <p>Экологические законы и принципы. Специфика экологических законов.</p> <p>Влияние экологических законов на деятельность человека.</p> <p>Учение Вернадского В.И. о биосфере. Вклад Вернадского В.И. в концепцию ноосферы. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.</p> <p>Диалектика противоречий между человеком и природой.</p> <p>Непосредственное единство первобытного человека и природы.</p> <p>Эволюция способов ведения хозяйства.</p> <p>Мифологическое отношение к природе.</p> <p>Экология и религия.</p> <p>Христианство и экология. Отношение к природе в западных и восточных цивилизациях.</p> <p>Отношение к природе в исламе. Отношение к природе в буддизме.</p> <p>Соотношение социальных и экологических проблем.</p> <p>Концепция «этики Земли» О.Леопольда. Концепция «благоговения перед жизнью» А.Швейцера. Концепция «глубинной экологии».</p> <p>Б.Коммонер о положении человека в экосфере.</p>



	<p>Особенности системного подхода к изучению взаимоотношений человека со средой.          Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии.          Экологическая среда общества и человека.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения</p>	<p>Экологическая проблема: сущность и основные противоречия.          Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.          Реальные и потенциальные экологические опасности. Современные экологические катастрофы.          Технократический и биосферный подходы к решению проблемы обеспечения экологической безопасности.          Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации. Роль искусства в решении экологической проблемы.          Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании современного стиля мышления. Проблемы экологии социальных групп.          Демографическая проблема и перспективы ее развития.          Урбанизация: история и современность, экологические последствия.          Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы.          Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы.          Концепция устойчивого развития: основные контуры и перспективы для России.          Экологический подход к исследованию человека.          Информатизация общества и ее роль в экоразвитии.          Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами.          Перспективы экоразвития и принцип коэволюции природы и общества.          Научно-технический прогресс и его негативные воздействия на окружающую природу, социальную среду и человека.          Глобальный, региональный и локальный уровни экологической картины мира и их взаимосвязь.          Деятельность Римского клуба по прогнозированию общественного развития с учетом экологических возможностей нашей планеты.          Проблема меры допустимого давления общества на природу.          Экологические проблемы города.          Влияние экологической среды на образ жизни и здоровье человека.          Роль экологической культуры в профилактике загрязнения.          Социальная экология и общественный прогресс.</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

**Правило социально - экологического равновесия говорит о том, что:**

общество развивается тогда и настолько, насколько сохраняется равновесие между его «давлением» на среду и возможностью восстановления этой среды естественным или искусственным путём

процесс развития общества через определённые фазы не может происходить от более поздних фаз к предыдущим

необходимо понимание возможного изменения социально - экологических потребностей человека разными способами

об ограниченности экономического развития

**Анализ системы экологических целевых установок показывает что:**

приоритеты уже ближайшего будущего в социально - экологической деятельности лежат в плоскости появления роли природного фактора, в обеспечении благоприятных условий среды

обитания человека

локализация приоритетов экологической деятельности в области целей, где сосредотачивается проблема возрождения естественных форм биосферогенеза

изменения приоритетов ни в коей мере не предполагает снижение внимания к области взаимодействия элементов

непрерывное ухудшения состояния среды обитания за счёт ее техносферизации, не учитывающей проблемы взаимоотношений с естественными компонентами экосистемы

### **Закон ноосферы В.И. Вернадского:**

процесс развития общества через определенные фазы не может происходить от более поздних фаз к предыдущим

биосфера неизбежно переходит в ноосферу, то есть в такую сферу, в которой человеческий разум играет доминантную роль в развитии системы «человек - природа»

существует взаимосвязь между состоянием экосистемы человека, концепцией и целей общественного развития и качеством жизни человеческих сообществ и человека

жизненная среда человека состоит из наперёд заданных природных условий и обстоятельств

### **Наибольший прогресс в развитии научных представлений о действительности пришелся на эпоху:**

просвещения (XVII в. до н.э – XVIII в н. э)

возрождения (XIV в. до н.э. – XVI в н.э)

античности (VIII в. до н.э -V в. н.э.).

романтизма (XVIII в. до н.э. – XIX в н.э)

### **В каком году термин «социальная экология» был впервые употреблен в теории поведения населения в городской среде:**

1926 г.

1919 г.

1924 г.

1921 г.

### **Первыми, кто обратил внимание на многоаспектность и иерархичность понятия «человек» в системе «человек-среда», были:**

Д. Ж. Маркович и В. П. Казначеев

Н.А. Агаджанян и В.Н.Сукачев

А.Д.Лебедев и В.С.Преображенский

Е.Л. Райх и Ю.Г.Марков

### **К основным элементам системы подхода социально - экологических исследований НЕ относится (один или более)**

формирование целей социально - экологических исследований

формирование научной основы для создания общественных действий

разработка альтернативных способов достижения целей

правило выбора предпочтительного варианта

формирование объективного сбора данных об обществе

### **К основным проблемам социальной экологии НЕ относится:**

изучение определенных экосистем на уровне небольших локаций

исследование городской экологии и жизни людей в различных населенных пунктах

формирование целей социально - экологических исследований

формирование научной основы для создания общественных действий

### **Различают методы по степени и общности изучения социальной экологии: универсальные и специальные. Назовите не менее двух относящихся к универсальным методам:**

наблюдение

индукция и дедукция

эксперимент  
анализ, синтез

**Основной современного научного мировоззрения является биология систем, согласно которой мир характеризуется \_\_\_\_\_.(укажите верные суждения):**

органическими взаимоотношениями  
динамическими взаимоотношениями  
неорганическими взаимоотношениями  
комплексными взаимоотношениями

**Отношение «общество-человек-техника-природная среда» - это система? (укажите верные суждения):**

да, потому что между элементами прочная взаимосвязь (общество и природа)  
нет, т.к. в ней не действуют законы, которые можно исследовать  
да, она отличается целостностью  
нет, т.к. между элементами нет прочной связи

**При системном подходе социально - экономических исследований, необходимо руководствоваться следующими понятиями \_\_\_\_\_ (назовите не менее двух верных ответов):**

система, элементы системы  
структура  
иерархия  
комплексные взаимоотношения

**Выберите верные суждения о том, что трудности в разработке метода социальной экологии заключаются в: (укажите верные суждения)**

сложности самого предмета исследования, так как явление часто находится на границе между природными и общественными  
недостаточном уровне научных знаний  
многозначности отношений в системе «природа - общество»  
необходимости понимания возможного изменения социально - экологической потребности человека

**В 6-ом тысячелетии до н.э. большое количество людей перешло к оседлому образу жизни, что привело к \_\_\_\_\_: (выберите не менее двух ответов):**

развитие инфраструктуры  
наблюдение за климатом  
изучение микромира  
открытие зависимости погодных явлений от астрономических циклов

**Среди негативных последствий роста численности населения Земли особого внимания заслуживают:**

рост материального потребления,  
рост городских агломераций,  
загрязнение среды,  
падение уровня жизни,  
изменение структуры населения и его скученность  
нет верного ответа

**В результате развития хозяйственной деятельности человека происходит:**

деградация почвы  
загрязнение почвы  
изменение химического состава почвы  
нет верного ответа

**Широкое использование удобрений, ядов для борьбы с вредителями и сорняками приводит к:**



- 8-го тысячелетия до н. э.
- 7-го тысячелетия до н. э.
- 6-го тысячелетия до н. э.

\_\_\_\_\_ считал основной задачей науки установление закономерностей явлений природы, исходя из принципа их причинной, необходимой связи

- Роджер Бэкон
- Леонардо да Винчи
- Христофор Колумб
- Васко да Гама

Существенный прогресс в развитии социальной экологии и процессе ее обособления от «биоэкологии» произошел в \_\_\_\_\_ прошлого столетия:

- 50-е годы
- 70-е годы
- 60-е годы
- 90-е годы

Особую роль в прогрессе развитии социальной экологии и процессе обособления от биоэкологии сыграл состоявшийся Всемирный конгресс социологов:

- в 1966 г
- в 1968 г
- в 1970 г
- в 1965 г

Существенный вклад в развитие отечественной социальной экологии внесли

- А. Н. Кочергин, Ю.Г.Марков, Н.Ф. Реймерс
- Р. Мак - Кензи, Р. Парку
- П. Эрлих, Е. Берджес
- Г. Риккетс и П. П. Э. Ру

По мнению \_\_\_\_\_ социальная экология должна изучать, прежде всего, законы общества и природы, под которыми он понимает законы саморегуляции биосферы, реализуемые человеком в его жизнедеятельности:

- Д. Ж. Марковича
- В. Н. Сукачева
- В. И. Вернадского
- Э.В. Гирусова

Укажите суждения, принадлежащие Н.Ф. Реймерсу (не менее двух):

процесс развития общества через определённые фазы не может происходить от более поздних фаз к предыдущим.

предметом социальной экологии является изучение глобальных проблем человечества  
необходимость понимания возможного изменения социально - экологических потребностей человека разными способами

общество развивается тогда, когда есть равновесие между «давлением» на среду и возможностью восстановления этой среды

Особый интерес к вопросам происхождения и развития жизни на Земле, а также к выявлению связей предметов и явлений окружающего мира проявляли:

- мыслители Древней Греции
- мыслители Рима
- мыслители средневековья
- мыслители нового времени

Природой управляют определенные законы, познание которых призвано избавить людей от страха перед смертью, богами и силами природы и открыть дорогу к счастью и

**блаженству – данные трактовки утверждали:**

Эратосфен  
Филолай  
Лукренций Кар  
Эпикур

**Выбрать период, когда произошел переход к оседлому образу жизни**

- полмиллиона лет назад  
- 150 тыс. лет назад  
- с 8-го тысячелетия до н.э.  
+ в 6-ом тысячелетии

**Выбрать период, когда накапливаются методы обработки земли**

полмиллиона лет назад  
150 тыс. лет назад  
с 8-го тысячелетия до н.э.  
в 6-ом тысячелетии

**Выбрать период, когда наши далекие предки уже имели достаточно сведений о пище**

полмиллиона лет назад  
150 тыс. лет назад  
с 8-го тысячелетия до н.э.  
в 6-ом тысячелетии

**Выбрать период «расцвета цивилизации» и рабовладельческого строя**

10-12 тыс. лет назад  
в 3-ем тысячелетии до н.э.  
в 8-ом веке до н.э.  
150 тыс. лет назад

**Выбрать период развития земледелия и первых поселений**

10-12 тыс. лет назад  
в 3-ем тысячелетии до н.э.  
в 8-ом веке до н.э.  
150 тыс. лет назад

**Выбрать период оборудования примитивных жилищ**

10-12 тыс. лет назад  
в 3-ем тысячелетии до н.э.  
в 8-ом веке до н.э.  
150 тыс. лет назад

**Выбрать период интереса к познанию природы**

10-12 тыс. лет назад  
в 3-ем тысячелетии до н.э.  
в 8-ом веке до н.э.  
150 тыс. лет назад

**К формам наделения субъектностью природных объектов относятся: анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация. Выберите определение термина «анемизм»**

система представлений, когда тот или иной объект становится воплощением отдельных человеческих свойств, абстрактных понятий или идей

система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у природных объектов души, способной действовать активно и самостоятельно

процесс наделения объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты

система представлений о мире, в основе которой лежит наделение объектов и явлений природы человеческими свойствами, уподобление человеку

**Примером влияния природных факторов на развитие общества является:**

возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек  
создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи  
строительство пирамид в Древнем Египте  
распад империи Карла Великого

**Примером влияния природных факторов на развитие общества является:**

создание памятника древнерусского права – «Русской правды»  
совпадение территории расселения различных восточнославянских племен с бассейнами крупных рек  
введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой  
деление дружины на старшую и младшую

**Отношения общества и природы характеризуются \_\_\_\_\_:**

полным доминированием общества над природой  
неизменностью степени влияния общества на природу в процессе истории  
зависимостью общественных процессов от природной среды  
поглощением природой общественных отношений

**Первый город – это \_\_\_\_\_**

Иерихон  
Сидней  
Кабул  
Помпей

**Эпоха Возрождения длилась \_\_\_\_\_:**

с XV-XVI века  
с XIV-XV века  
с XIII-XIV века  
с XII-XIII века

**Какое развитие событий В.П. Алексеев связывает с наступлением первого в истории человечества экологического кризиса \_\_\_\_\_**

с изменением климата  
с отступлением ледника 10-12 тыс. лет назад  
с естественным загрязнением окружающей среды  
с вымиранием людей

**Первый экологический кризис произошёл в \_\_\_\_\_:**

неолите  
палеолите  
мезолите  
бронзовый век

**Сколько выделяют этапов взаимоотношения природы и общества?**

10  
4  
6  
7

**\_\_\_\_\_ предложил называть ноосферой оболочку Земли, включающую человеческое общество с его индустрией, языком и прочими атрибутами разумной деятельности:**

П. Тейяр Де Шарден  
В. И. Вернадский

Э. Геккель  
Э. Леруа

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Социально-экологическое взаимодействие в истории цивилизации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.</li><li>2. Становление социальной экологии и ее предмета.</li><li>3. Биологические основы общественной жизни людей.</li><li>4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.</li><li>5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.</li><li>6. Непосредственное единство первобытного человека и природы.</li><li>7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.</li><li>8. Характеристика индустриальной цивилизации.</li><li>9. Характеристика постиндустриальной цивилизации</li><li>10. Религии разных эпох, роль религии в становлении человека.</li><li>11. Социально – психологические функции человека в разные эпохи</li><li>12. Основные формы и способы взаимодействия природы и общества.</li><li>13. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.</li><li>14. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.</li></ol>
Глобальные проблемы человечества и пути их решения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.</li><li>2. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.</li><li>3. Концепция устойчивого развития.</li><li>4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</li><li>5. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.</li><li>6. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.</li><li>7. Адаптация человека к естественной и социальной среде.</li><li>8. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.</li><li>9. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</li><li>10. Социально – экологические проблемы миграции населения.</li><li>11. Экологические последствия войн.</li><li>12. Экологические проблемы освоения космоса.</li><li>13. Современная ситуация с продовольствием в мире.</li><li>14. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.</li><li>15. Экологическое воспитание личности.</li><li>16. Содержание экологического образования.</li><li>17. Экологизация образования.</li></ol>

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОПК4з1, ОПК4у1, ОПК4в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне