

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социальная стратификация входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Этносоциология, Теория измерений в социологии, Проектирование исследования по экономической социологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социальная стратификация в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-3 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | |
|--|--|---|---|
| Описание ИДК | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| ПК УВ-3_ИДК1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии | ПК УВ3з1: Знать теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания | ПК УВ3у1: Уметь использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования | ПК УВ3в1: Владеть способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту |
| ПК УВ-3_ИДК2 Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ | ПК УВ3з2: Знать требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, конфиденциальных данных | ПК УВ3у2: Уметь использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) | ПК УВ3в2: Владеть способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами |
| ПК УВ-3_ИДК3 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить | ПК УВ3з3: Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения | ПК УВ3у3 Использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования | ПК УВ3в3 Способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ</p> | <p>методологии и методов социологического познания</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, – конфиденциальных данных</p> | <p>Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR);</p> | <p>Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</p> |
|---|--|---|--|

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 7 |
| Контактная работа, в том числе: | 74.4/2.07 |
| Занятия лекционного типа | 36/1 |
| Занятия семинарского типа | 36/1 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.4/0.01 |
| Групповая контактная работа (ГКР) | 2/0.06 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 43.6/1.21 |
| Промежуточная аттестация | 26/0.72 |
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Экзамен | Экз |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 144 |
| Зачетные единицы | 4 |

заочная форма

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 8 |
| Контактная работа, в том числе: | 14.4/0.4 |
| Занятия лекционного типа | 4/0.11 |
| Занятия семинарского типа | 8/0.22 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.4/0.01 |
| Групповая контактная работа (ГКР) | 2/0.06 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 122.6/3.41 |
| Промежуточная аттестация | 7/0.19 |
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Экзамен | Экз |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 144 |
| Зачетные единицы | 4 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социальная стратификация представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| 1. | Типы стратификационных систем. | 18 | 18 | | | 23.6 | ПК УВЗ ИДК1 ПК УВЗ ИДК2 ПК УВЗ ИДК3 |
| 2. | Новые аспекты социальной стратификации | 18 | 18 | | | 20 | ПК УВЗ ИДК1 ПК УВЗ ИДК2 ПК УВЗ ИДК3 |
| | Контроль | 26 | | | | | |
| | Итого | 36 | 36 | 0.4 | 2 | 43.6 | |

заочная форма

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| 1. | Типы стратификационных систем. | 2 | 4 | | | 60.6 | ПК УВЗ ИДК1 ПК УВЗ ИДК2 ПК УВЗ ИДК3 |
| 2. | Новые аспекты социальной стратификации | 2 | 4 | | | 62 | ПК УВЗ ИДК1 ПК УВЗ ИДК2 ПК УВЗ ИДК3 |
| | Контроль | 7 | | | | | |
| | Итого | 4 | 8 | 0.4 | 2 | 122.6 | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|--|-------------------------------|---|
| 1. | Типы стратификационных систем. | лекция | Исходные понятия теории социальной стратификации. |
| | | лекция | Типы стратификационных систем. |
| | | лекция | Теории социальной мобильности |
| | | лекция | Марксизм и классовая теория |

| | | | |
|----|--|--------|---|
| | | лекция | Функционализм и социальная стратификация |
| | | лекция | Веберизм: класс, статус и партия |
| 2. | Новые аспекты социальной стратификации | лекция | Теории элит |
| | | лекция | Теории средних классов |
| | | лекция | Теории нижних социальных слоев |
| | | лекция | Новые аспекты социальной стратификации: «культурные» классы и гражданство |
| | | лекция | Советские и восточноевропейские исследования стратификации |
| | | лекция | Стратификация в советском и постсоветском обществе |
| | | лекция | Конец классового анализа? |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Типы стратификационных систем. | практическое занятие | Исходные понятия теории социальной стратификации. |
| | | практическое занятие | Типы стратификационных систем. |
| | | практическое занятие | Теории социальной мобильности |
| | | практическое занятие | Марксизм и классовая теория |
| | | практическое занятие | Функционализм и социальная стратификация |
| | | практическое занятие | Веберизм: класс, статус и партия |
| 2. | Новые аспекты социальной стратификации | практическое занятие | Теории элит |
| | | практическое занятие | Теории средних классов |
| | | практическое занятие | Теории нижних социальных слоев |
| | | практическое занятие | Новые аспекты социальной стратификации: «культурные» классы и гражданство |
| | | практическое занятие | Советские и восточноевропейские исследования стратификации |
| | | практическое занятие | Стратификация в советском и постсоветском обществе |
| | | практическое занятие | Конец классового анализа? |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|--|--------------------------------|
|------|--|--------------------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Типы стратификационных систем. | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |
| 2. | Новые аспекты социальной стратификации | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437455>

Дополнительная литература:

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437344>
2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437722>

Литература для самостоятельного изучения

1. Джилас, Милован. Новый класс. В сб. "Лицо тоталитаризма". М.: Новости, 1992. С.197-229
2. Парсонс, Толкотт. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // THESIS (Теория и история экономических и социальных институтов и систем). Т.1, вып.2. Весна 1993. М.: НАЧАЛА-ПРЕСС. С. 94-122.
3. Шилз, Эдуард. Общество и общества: макросоциологический подход // Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. М.: Прогресс, 1972. С. 341-359.
4. Луман, Никлас. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века: основные направления исследований. М.: РУСАКИ, 1999. С. 128-143.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Там же. С. 144-164.
6. Тернер, Джонатан. Структура социологической теории. Перевод с англ. М.: Прогресс, 1985, с.42-124.
7. Эфендиев А.Г. Многообразие социальных общностей // Общая социология. Под общ ред. А.Г.Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2000. С.272 – 290.
8. Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective / Ed. by D. Grusky. Boulder: Westview Press. Second ed. 2001
9. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., Прогресс-Традиция, с.103-230.
10. Discussion: Sorensen A. Toward a Sounder Basis for Class Analysis; Wright E. Class, Exploitation, and Economic Rents: Reflections on Sorensen's "Sounder Basis"; Goldthorpe J. Rent, Class Conflict, and Class Structure: A Commentary on Sorensen. - American Journal Of Sociology. Vol. 105, No. 6; May 2000.
11. Discussion: Goldthorpe J. Occupational Sociology, Yes: Class Analysis, No: Comment on Grusky and Weeden's Research Agenda; Birkelund G. A Class Analysis for the Future? Comment on Grusky and Weeden: 'Decomposition Without Death: A Research Agenda for a New Class Analysis'; Grusky D., Weeden K. Decomposition Without Death: A Research Agenda for a New Class Analysis; //

Acta Sociologica, Volume 44, No. 3; September 2001. Grusky D., Weeden K. Class Analysis and the Heavy Weight of Convention // Acta Sociologica, Volume 45, No. 3; September 2002.

12. King L.P. and Szelenyi I. Theories of the New Class: Intellectuals and Power. Minesota press 2004.
13. Kohn, M. & Slomczynski K. Social Structure and Self-Direction. A Comparative Analysis of United States and Poland. Cambridge: Basil Blackwell, 1990.
14. Social Change and the Middle Classes / Ed. by T. Butler, M. Savage. L.: UCL Press, 1995.
15. Weber M. Class, Status, Party / Class, Status and Power. Social Stratification in Comparative Perspective. Ed. by R. Bendix and S.M. Lipset. L.: Routledge & Kegan Paul LTD, 1967.
16. E.O.Wright. Class Counts: comparative studies in class analysis. – Cambridge University Press, 2000.
17. Крыштановская О.В. Бизнес-элита и олигархи: итоги десятилетия//Мир России.2002. №4. С.3-60.
18. Россия: новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс. М., Наука, 2004.
19. Teckenberg W. The Stability of Occupational Structures, Social Mobility, and Interest Formation: The USSR as an Etatist Society in Comparison with Class Societies // International Journal of Sociology. NY, 1989. Vol. 19, No 2.
20. Classes, Power, and Conflict: Classical and Contemporary Debates / Ed. by A. Giddens, D. Held. L.: Macmillan, 1992
21. Devine F. and Walters M.(Eds) Social Inequalities in Comparative Perspective. Oxford: Blackwell. 2004.
22. Bergman M., Joye D. Comparing Social Stratification Schemas: CAMSIS, CSP-CH, Goldthorpe, ISCO-88, Treiman, and Wright. Cambridge: Cambridge Studies in Social Research. 2001.
23. Bradley Y. Fractured Identities. Changing Patterns of Inequality. Cambridge: Polity Press, 2003.
24. Changing Classes: Stratification and Mobility in Postindustrial Societies. Ed. Esping-Andersen, Gosta. L.: Sage, 1993.
25. Conflicts about Class: Debating Inequality in Late Industrialism. Ed. by D. Lee, B. Turner. L.: Longman, 1996.
26. Crompton R. and others, Renewing Class Analysis. Oxford: Blackwell, 2000.
27. Ericson, R., Goldthorpe J. The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies. Oxford: Clarendon Press,1992.
28. Giddens, A. The Class Structure of the Advanced Societies. N.Y.,Harper Forchbooks,1975.
29. Goldthorpe J. THE ECONOMIC BASIS OF SOCIAL CLASS (Conference on 'Frontiers of Social and Economic Mobility'), Center for the Study of Inequality, Cornell University, March 27-29, 2003.
30. King L.P. and Szelenyi I. Theories of the New Class: Intellectuals and Power. Minesota press 2004.
31. Portes A. vs. Grusky D. "Are There Big Classes?" (Debate) Center for the Study of Inequality, Cornell University. April 18, 2003.
32. Savage, M. Class analysis and Social Transformation. Open University Press. Buckingham. Philadelphia. 2000.
33. Scott J. Stratification and Power. Cambridge: Polity, 1996.
34. Skeggs B. Class, Self and Culture. Routledge 2004.
35. Sklair L. The Transnational Capitalist Class. Oxford: Blackwell Publishers, 2001.—С.112

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социальная стратификация:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|--------------|----------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | + |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | - |
| | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | - |
| Промежуточный контроль | Экзамен | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-3 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ

| Описание ИДК | Уровень сформированности | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
|---|--------------------------|--|---|---|
| ПК УВ3 ИДК1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии | Пороговый | ПК УВ3з1: Знать теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания | ПК УВ3у1: Уметь использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования | ПК УВ3в1: Владеть способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту |
| ПК УВ3 ИДК2 Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ | Базовый | ПК УВ3з2: Знать требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, конфиденциальных данных | ПК УВ3у2: Уметь использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) | ПК УВ3в2: Владеть способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами |
| ПК УВ3 ИДК3 Способен решать конкретные задачи научных исследований | Повышенный | ПК УВ3з3: Теоретические основы социологической | ПК УВ3у3 Использовать знания социальных наук | ПК УВ3в3 Способностью анализировать возможность |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ | | науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, – конфиденциальных данных | для формулировки задач исследования Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR); | применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами |
|--|--|---|---|--|

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|--|---|--|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | Типы стратификационных систем. | ПК УВЗ ИДК1 ПК УВЗ ИДК2 ПК УВЗ ИДК3 | Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование | Экзамен |
| 2. | Новые аспекты социальной стратификации | ПК УВЗ ИДК1 ПК УВЗ ИДК2 ПК УВЗ ИДК3 | Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование | Экзамен |

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|--------------------------------|--|
| Типы стратификационных систем. | 1. Как комбинировать стратификационные системы. 2. К чему приводит статусное рассогласование. 3. Как определить уровень и характер социальной мобильности. 4. Высока ли социальная мобильность в современной России. 5. Многоликость неомарксизма в исследовании классовой структуры общества. |

| | |
|--|--|
| | <p>6. Что лежит в основе функционалистского подхода к социальной стратификации.</p> <p>7. Каковы преимущества плюралистических стратификационных подходов.</p> <p>8. Как исследуется классовая структура в неовеберинской традиции.</p> <p>9. Можно ли считать сегментацию рынка труда формой стратификации.</p> <p>10. Велика ли роль государства в формировании социальной структуры.</p> <p>11. Что нового вносят гендерные исследования в теорию социальной стратификации.</p> <p>12. Вытеснит ли этничность классовые отношения.</p> <p>13. Как выделять элитные группы.</p> <p>14. Интеллектуалы и бюрократы: борьба за элитные позиции.</p> <p>15. Сколькими способами можно выделить средние классы.</p> |
| Новые аспекты социальной стратификации | <p>16. Может ли возникнуть "общество среднего класса".</p> <p>17. Каков наилучший способ определения и измерения бедности.</p> <p>18. Исчезает ли рабочий класс в процессе деиндустриализации.</p> <p>19. Что лежит в основе формирования современного андекласса.</p> <p>20. Культура бедности: основы концепции.</p> <p>21. Постструктуралистская критика классового анализа.</p> <p>22. Массовизация общества и возникновение толпы.</p> <p>23. Мифологические построения в стратификационной теории.</p> <p>24. Ключевые тенденции трансформации социальной структуры в современной России.</p> <p>25. Возрождение экономических классов и социально-экономическая дифференция в постсоветской России</p> |

Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|--|---|
| Типы стратификационных систем. | <p>1. Становление советского общества.</p> <p>2. Бесклассовая система.</p> <p>3. Этакратическая система.</p> <p>4. Ранговая система.</p> <p>5. Партиномиальная система.</p> <p>6. Корпоративная система.</p> <p>7. Патерналистская система.</p> <p>8. Основные тенденции развития: от «казармы» к «застою».</p> <p>9. Основные факторы трансформации социальной структуры советской России.</p> <p>10. Динамика основных стратификационных систем.</p> <p>11. Смена элит.</p> <p>12. Реструктурирование средних слоев.</p> <p>13. Углубление социального «дна».</p> <p>14. Возрождение экономических классов и социально-экономическая дифференциация.</p> <p>15. Сегментация рынка труда.</p> <p>16. Проблемы социальной маргинализации.</p> |
| Новые аспекты социальной стратификации | <p>1. Современные сдвиги в социально-профессиональной структуре населения.</p> <p>2. Сегментация рынка труда как форма стратификации.</p> <p>3. Класс и гражданство.</p> <p>4. Активная роль государства в формировании социальной структуры.</p> <p>5. Стратификация и потребительские классы.</p> <p>6. «Культурные классы» П. Бурдьё.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Структуры, хабитус, практики, капиталы, поля.</p> <p>8. Стратификация и гендерные отношения.</p> <p>9. Стратификация и расово-этнические отношения.</p> <p>10. Постструктурализм и классовая борьба (новая французская социология).</p> |
|--|---|

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Прикладная социология направлена на:

- Эмпирическую проверку теоретических гипотез, вытекающих из проведенного теоретического анализа общества
- Получение информации для решения жизненно важных задач общества
- Обнаружение закономерностей в функционировании общества в целом (больших социальных общностей) и взаимодействия социальных институтов.
- Ничего из вышеперечисленного

Методы социологических исследований должны быть такими же точными, строгими и объективными, как методы естествознания. Это принцип:

- Прикладной социологии
- Теоретической социологии
- Эмпирической социологии
- Общей социологии

Основная специфика исследований Чикагской социологической школы:

- Исследование сельского населения
- Исследование городской среды
- Исследования рынка
- Исследования отклоняющегося поведения

Какие из типов исследований не относятся к классификации по специфике целей проекта:

- Количественные исследования
- Выборочные исследования
- Комплексные исследования
- Качественные исследования

Гипотезы могут быть:

- Только «объяснительные»
- Только «описательные»
- «Разведывательные», «объяснительные» и «описательные»
- «Объяснительные» и «описательные»

Исследование НЕ может быть:

- Объяснительным
- Разведывательным
- Описательным
- Аналитическим

Исследования, отвечающие на вопросы «Почему?», «Каким образом?» относятся к:

- Качественным
- Комплексным
- Количественным
- Разведывательным

В программу прикладного социологического исследования НЕ входит:

- Процедурная часть
- Методологическая часть
- Разведывательная часть

Разработка методологической части программы исследования делится на:

- 2 этапа
- 3 этапа
- 4 этапа
- Состоит из одного этапа

Цели исследования могут иметь следующий характер:

- Только разведывательный и описательный
- Разведывательный, описательный и каузальный
- Только описательный и каузальный
- Разведывательный, каузальный и лонгитюдный

«Моделью результата» является:

- Гипотеза исследования
- Задачи исследования
- Цель исследования
- Гипотеза и цели исследования

Исследования по своей цели можно разделить на:

- Исследования и измерение
- Исследования и анализ
- Измерение и анализ
- Нет верного ответа

Методика расчета значений, которые присваиваются понятиям и определяются в ходе исследования – это...:

- Инструментализация понятий.
- Операционализация понятий.
- Выделение ключевых понятий.
- Операционализация и инструментализация понятий

Объект Вэб-исследования – это...:

- Сформулированные нами предположения, которые мы проверяем в ходе исследования.
- элементы, связи, социальные отношения, определенные внутри системы
- социальная система, выделенная по выбранному основанию.
- источник проблемной ситуации

Сколько существует и используется основных техник сбора информации?

- 3
- 4
- 5
- 6

Вид сбора информации, НЕ относящийся к наблюдению:

- Полевое и лабораторное
- Формализованное и свободное
- Контент-анализ
- Включенное и невключенное

К количественным опросным методам, как правило, НЕ относятся

- разведывательные и/или аналитические исследования

- имеют большие выборки (несколько сотен или тысяч), инструментарий относительно небольшого объема
- описательные и/или аналитические исследования
- имеют высокую степень формализации, не очень высокие требования к «сборщику» информации.

Беседа по детально разработанному сценарию, включающему определенную последовательность и формулировку вопросов и конечный набор вариантов возможных ответов это...:

- Свободное (неструктурированное) интервью.
- Неформализованное интервью
- Формализованное интервью.
- Прессовый опрос

К ограничениям метода СAPI / САWІ интервью относится:

- Сложность контроля.
- Невозможно предъявить визуальные материалы. Не пригоден для длительных интервью и узких целевых групп.
- Практическая невозможность проведения репрезентативных исследований с большими выборками.
- Низкий Response Rate, большое число отказов.

Реализация метода PAPI-интервью:

- Интервью реализовано в форме программы (скрипта) на ноутбуке / планшетном компьютере.
- Выполняются операторами по телефону.
- Интервьюер (или респондент) зачитывает вопросы с экрана и отмечает ответы.
- Бланк интервью является «бумажным».

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|--|---|
| Типы стратификационных систем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус, содержание, функции и значение, предписанные и приобретенные статусы 2. Виды социальных групп. 3. Понятие «Социальная структура общества». Два подхода к этому понятию. 4. Становление структурного подхода к обществу. Структуралисты и функционалисты 5. Организационно-управленческая структура. 6. Профессионально-должностная структура. 7. Социально-отраслевая структура. 8. Социально-территориальная структура. 9. Этно-национальная структура. 10. Демографическая и семейно-хозяйственная структура. 11. Территориальные общности. 12. Город: понятие, критерии отнесения, типология 13. Теория классов К. Маркса. 14. Стратификационная теория Макса Вебера. 15. Основные типы стратификационных систем. 16. Э.Райт о стратификации современного западного общества. |
| Новые аспекты социальной стратификации | <ol style="list-style-type: none"> 17. Д.Голдторп о стратификации современного западного общества 18. Методология стратификации современного западного общества ESOMAR. |

| | |
|--|---|
| | <p>19. Ресурсный подход к стратификации современного западного общества (П.Бурдьё, Э.Соренсен, Д.Грусски).</p> <p>20. Национальные, расовые, гендерные и возрастные аспекты социального неравенства.</p> <p>21. Характер стратификационных иерархий в обществах советского типа.</p> <p>22. Формирование новой системы стратификации российского общества в конце 1980 – начале 1990-х годов.</p> <p>23. Основные подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.</p> <p>24. Бедные и низший класс в российском обществе.</p> <p>25. Дискуссия о среднем классе в российской социологии.</p> <p>26. Особенности положения и состава элитных и субэлитных групп российского общества.</p> <p>27. Стратификация современного российского общества по критерию уровня жизни.</p> <p>28. Классовая структура российского общества.</p> <p>29. Активная роль государства в формировании социальной структуры.</p> <p>30. Стратификация и потребительские классы.</p> |
|--|---|

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы |
|------------------------------|--|
| «отлично» | ПК УВЗ ИДК3 |
| «хорошо» | ПК УВЗ ИДК2 |
| «удовлетворительно» | ПК УВЗ ИДК1 |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |