

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.11.2020 16:31:52

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79ea143b13e021c7e9279a051181baba

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)


**Б3.В.01(Н) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Образовательная программа: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Начальник отдела аспирантуры,  
докторантуры и работы диссертационных советов

  
Федоренко Р.В.

Самара 2020

## Содержание

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....
2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы аспирантуры.....
3. Планируемые результаты выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....
4. Объем научно-исследовательской деятельности и виды работы при ее осуществлении.....
5. Фонд оценочных средств.....
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....
8. Приложения.....

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее НИД, научно-исследовательская деятельность) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Положение о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902);

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук направлена на формирование компетенций, позволяющих аспиранту впоследствии осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и педагогических наук, входит в блок 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС для данного направления подготовки

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;

- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой неразрывный комплекс, состоящий из двух тесно связанных элементов: научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура), а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

Междисциплинарные связи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Междисциплинарные связи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Код компетенции	Дисциплины, компетенции по которым формируются параллельно с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-1	Методология научных исследований
ОПК-2	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании
ОПК-3	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ
ОПК-5	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ
ОПК-6	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ
ОПК-7	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ
ПК-20	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ
ПК-28	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований
УК-6	Научно-исследовательский семинар

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен:

знать: основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;

уметь: оформлять результаты научных исследований;

владеть: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

### **3. Планируемые результаты выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

Научно-исследовательская деятельность аспиранта является одним из важнейших этапов подготовки аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки должен по результатам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук овладеть следующими компетенциями (табл. 2).

**Таблица 2**

#### **Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-20	Способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению
ПК-28	Способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки, а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 3).

**Таблица 3**

**Дескрипторные характеристики компетенций**

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК1з1: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований	ОПК1у1: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области ОПК1у2: осуществлять научно-	ОПК1в1: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований



Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК1з2: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук	исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования	ОПК1в2: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук
ОПК-2	ОПК2з1: результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2з2: условия применения информационных технологий в науке и образовании	ОПК2у1: осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2у2: использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися	ОПК2в1: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2в2: навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися
ОПК-3	ОПК3з1: методы педагогического исследования ОПК3з2: современные результаты научных исследований в области педагогики	ОПК3у1: интерпретировать результаты педагогического исследования ОПК3у2: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования	ОПК3в1: навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий ОПК3в2: навыками оценки перспективности педагогических исследований
ОПК-5	ОПК5з1: образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, ОПК5з2: специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования	ОПК5у1: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, ОПК5у2: оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования	ОПК5в1: навыками оценки образовательного процесса; ОПК5в2: навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	ОПК6з1: методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве ОПК6з2: методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	ОПК6у1: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, ОПК6у2: применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	ОПК6в1: навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, ОПК6в2: методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
ОПК-7	ОПК7з1: основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, ОПК7з2: ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования	ОПК7у1: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, ОПК7у2: проектировать программы развития деятельности	ОПК7в1: навыками анализа образовательной деятельности организаций ОПК7в2: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки

Компет енция	Знать	Уметь	Владеть
	в зарубежных странах и в России	образовательных организаций	
УК-1	УК1з1: современное состояние научных исследований в соответствующей области УК1з2: роль научных исследований в социально-общественном развитии	УК1у1: выявлять и формулировать научные проблемы; УК1у2: формировать гипотезы и определять цели исследования	УК1в1: навыками анализа информации УК1в2: навыками критического анализа информации
УК-2	УК2з1: роль научных исследований в социально-общественном развитии УК2з2: принципы организации научных исследований	УК2у1: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы УК2у2: определять цель и задачи исследования УК2у3: разрабатывать программу исследования	УК2в1: навыками использования общенаучных методов исследования УК2в2: навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
УК-6	УК6з1: методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития, УК6з2: объективные связи обучения, воспитания и развития личности	УК6у1: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, УК6у2: формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения	УК6в1: приемами профессионального и личностного развития, УК6в2: навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня
ПК-20	ПК20з1: актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; ПК20з2: управление и организация учебно-воспитательного процесса; ПК20з3: структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства	ПК20у1: на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; ПК20у2: формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	ПК20в1: навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; ПК20в2: навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению
ПК-28	ПК28з1: закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; ПК28з2: традиционные и инновационные педагогические технологии; ПК28з3: актуальные задачи в	ПК28у1: исследовать образовательные системы и педагогические процессы; ПК28у2: анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии ПК28у3: разрабатывать инструменты развития	ПК28в1: навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; ПК28в2: навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки,

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	сфере образования, науки, культуры и социальной сферы	традиционных и инновационных педагогических технологий	культуры и социальной сферы

#### 4. Объем научно-исследовательской деятельности и виды работы при ее осуществлении

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется аспирантами в течение всего срока обучения. Общая трудоемкость научных исследований составляет 132 ЗЕТ (4752 часов). Распределение трудоемкости научных исследований по курсам и семестрам представлено в таблице 4.

Таблица 4

#### Трудоемкость НИД по семестрам

Наименование	Всего часов	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ/часов								
			Курс 1			Курс 2			Курс 3		
			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4752	132	50 / 1800	24 / 864	26 / 936	45 / 1620	21 / 756	24 / 864	37 / 1332	21 / 756	16 / 576

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой неразрывный комплекс, состоящий из двух тесно связанных элементов:

научно-исследовательская деятельность аспиранта;

подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

**Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает выполнение следующих видов работ:**

- доклады и выступления на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.;
- выполнение заданий научного руководителя по участию в научной работе кафедры;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в изданиях, включенных в перечень ВАК;
- выполнение диссертации с последующей подготовкой научного доклада;
- другие формы научно-исследовательской деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Конкретные виды и формы научно-исследовательской деятельности и их распределение по семестрам определяются индивидуальным учебным планом работы аспиранта (Приложение 1).

Основным результатом научно-исследовательской деятельности является написание выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно–исследовательская деятельность аспирантов включает следующие этапы:

- Планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.
- Проведение научных исследований и оформление их результатов в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

- Публикация результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.
- Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
- Публичная защита научного доклада в рамках государственной итоговой аттестации.

### **Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Работа над диссертацией осуществляется обучающимся в период изучения предусмотренных учебным планом дисциплин и выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Требования к структуре и правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определены ГОСТом Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

Промежуточный контроль по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем обучающегося с помощью промежуточных отчетов аспиранта, представляемых по итогам каждого семестра.

## **5. Фонд оценочных средств**

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) производится на основании промежуточных отчетов аспиранта.

Промежуточный отчет аспиранта (Приложение 2) оформляется аспирантом по результатам научных исследований в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра. **В промежуточном отчете обязательно должна быть отражена следующая информация:**

- результаты выполнения плана научных исследований за соответствующий семестр;
- перечень произведенных за семестр публикаций с указанием выходных данных печатной работы (при наличии);
- результаты освоения образовательной программы аспирантуры (итоги промежуточной аттестации по дисциплинам).

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем и заведующим кафедрой и передаются в отдел аспирантуры, докторантуры и работы диссертационных советов. Наличие визы научного руководителя и заведующего кафедрой служит основанием для внесения соответствующей записи (зачтено / незачтено) в ведомость промежуточной аттестации аспирантов по результатам научно-исследовательской деятельности за соответствующий семестр.

Промежуточный отчет аспиранта оформляется по итогам каждого семестра не позднее периода, установленного календарным учебным графиком для сдачи экзаменов за соответствующий семестр в 2 (Двух) экземплярах, один из которых передается в отдел аспирантуры, докторантуры и работы диссертационных советов вместе с ведомостью промежуточной аттестации аспирантов по результатам научно-исследовательской деятельности за соответствующий семестр и копиями подтверждающих отчет материалов (публикаций, сертификатов, грамот и т.п.). Второй экземпляр отчета остается у обучающегося.

**Метод оценивания сформированности компетенций** - экспертный анализ отчета аспиранта и подтверждающих его материалов (статей, докладов,

материалов диссертации, материалов устных выступлений на конференции, круглом столе и т.д.)

Критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в таблице 5.

Таблица 5

#### Критерии оценки научно-исследовательской деятельности аспиранта

Оценка	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
Зачтено	Аспирант предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.)	Компетенции сформированы на пороговом или повышенном уровне
Незачтено	У аспиранта отсутствуют подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.)	Компетенции не сформированы

Зачет является формой промежуточной аттестации аспиранта по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и позволяет оценить уровень сформированности компетенций (таблица 6).

Таблица 6

#### Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОПК-1	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для

	<p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <p>- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований.</p>	освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <p>- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований;</p> <p>- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук;</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области;</p> <p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <p>- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований,</p> <p>- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-2	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <p>- результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <p>- осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <p>- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <p>- результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- условия применения информационных технологий в науке и образовании</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <p>- осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <p>- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>- навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-3	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <p>- методы педагогического исследования;</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <p>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <p>- навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <p>- методы педагогического исследования;</p> <p>- современные результаты научных исследований в области педагогики</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <p>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</p> <p>- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <p>- навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий,</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)



	- навыками оценки перспективности педагогических исследований.	
ОПК-5	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки образовательного процесса.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки образовательного процесса;</li> <li>- навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-6	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве;</li> <li>- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

ОПК-7	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками анализа образовательной деятельности организаций.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России.</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; - проектировать программы развития деятельности образовательных организаций.</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками анализа образовательной деятельности организаций, навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-1	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - современное состояние научных исследований в соответствующей области;</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - выявлять и формулировать научные проблемы;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками анализа информации.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - современное состояние научных исследований в соответствующей области; - роль научных исследований в социально-общественном развитии</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками анализа информации - навыками критического анализа информации.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-2	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - роль научных исследований в социально-общественном развитии;</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - определять цель и задачи исследования;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками использования общенаучных методов исследования.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками использования общенаучных методов исследования, - навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-6	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</p>	Пороговый уровень (уровень,

	<p><b>Аспирант должен уметь:</b> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - приемами профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>обязательный для освоения)</i></p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - приемами профессионального и личностного развития, - навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.</p>	<p>Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i></p>
ПК-20	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.</p>	<p>Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i></p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b> - актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - управление и организация учебно-воспитательного процесса; - структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства</p> <p><b>Аспирант должен уметь:</b> - на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; - формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; - навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной</p>	<p>Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i></p>

	проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению.	
ПК-28	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов;</li> <li>- традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать образовательные системы и педагогические процессы;</li> <li>- анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов;</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов;</li> <li>- традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> <li>- актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать образовательные системы и педагогические процессы;</li> <li>- анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> <li>- разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов;</li> <li>- навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 p. 89 к.

### *Дополнительная литература*

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>

## **7. Материально-техническое обеспечение**

### **7.1 Специальные помещения:**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оборудование</b>
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### **7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### **7.3 Современные профессиональные базы данных**

**(в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:

- научная электронная библиотека eLibrary.ru [https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp)

- цифровой идентификатор <https://orcid.org/>

- международная наукометрическая реферативная база данных Scopus

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

- международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science

[https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=)

#### **7.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы**

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>

- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>

- электронно-библиотечная система «Айбукс»

<https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

#### **7.5 Информационно-справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»

**Приложение 1**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
РАБОТЫ АСПИРАНТА**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Шифр и направление подготовки \_\_\_\_\_  
(в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени  
кандидата наук: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом ректора \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Срок обучения: начало \_\_\_\_\_  
окончание \_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план аспиранта  
(для очной формы обучения: 3 года)**

Шифр по учебному плану	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачет. ед./в час.	№ семестра
<b>Блок 1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>			
	<b>Базовая часть</b>	<b>9/324</b>	
Б1.Б. 01	Иностранный язык	6/216	1-2
Б1.Б. 02	История и философия науки	3/108	3-4
	<b>Вариативная часть</b>	<b>21/756</b>	
Б1.В. 01	Методология научных исследований	6/216	3
Б1.В. 02	Педагогическая деятельность	2/72	2
Б1.В. 03	Научно-исследовательский семинар	2/72	5
Б1.В. 04	Дисциплина по научной специальности*	4/144	6
Б1.В.ДВ. 01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	<b>3/108</b>	
	**	3/108	4
Б1.В.ДВ. 02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	<b>2/72</b>	
	**	2/72	1
Б1.В.ДВ. 03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	<b>2/72</b>	
	**	2/72	5
<b>Блок 2. Блок 2 «Практики» (вариативная часть)</b>			
Б2.В. 01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3/108	3
Б2.В. 02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	6/216	5
<b>Блок 3. Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть)</b>			
Б3.В. 01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	132/4752	1 – 6
<b>Блок 4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (базовая часть)</b>			
Б4.Б. 01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/180	6
Б4.Б. 02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4/144	6
<b>ИТОГО по образовательной программе</b>		<b>180/6480</b>	

\* Дисциплина по научной специальности – указывается дисциплина в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы аспирантуры

\*\* Дисциплина по выбору аспиранта – в данном разделе аспирант указывает дисциплину из учебного плана в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы аспирантуры, которую будет изучать по выбору

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности аспиранта и  
подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой  
степени кандидата наук**

**I. План подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание  
ученой степени кандидата наук**

1. Объект исследования:

2. Предмет исследования:

3. Основные вопросы, подлежащие разработке (план научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук):

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК\***

<b>Семестр</b>	<b>Содержание работы аспиранта в семестре</b>	<b>Форма представления результатов работы</b>
1	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Научный литературный обзор по теме диссертации Подготовка научных статей по теме диссертации / Участие в научном мероприятии / Участие в НИР кафедры / Иное
2	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Подготовка научных статей по теме диссертации / Участие в научном мероприятии / Участие в НИР кафедры / Иное
3	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Подготовка научных статей по теме диссертации / Участие в научном мероприятии / Участие в НИР кафедры / Иное
4	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Подготовка научных статей по теме диссертации / Участие в научном мероприятии / Участие в НИР кафедры / Иное
5	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Подготовка научных статей по теме диссертации / Участие в научном мероприятии / Участие в НИР кафедры / Иное
6	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации). Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Научно-квалификационная работа (диссертация), доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) Подготовка научных статей по теме диссертации / Участие в научном мероприятии / Участие в НИР кафедры / Иное

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\* Календарный план научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук может быть конкретизирован исходя из уровня готовности и тематики научных исследований обучающегося.

## Промежуточный отчет аспиранта \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр

Направление подготовки / Направленность (профиль)					
Научный руководитель (Ф.И.О., степень, звание, должность)					
<b>1. Выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>					
Тема					
Описание результатов работы, выполненной в течение семестра					
<b>2. Научно-исследовательская деятельность</b>					
<b>2.1. УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
№	Название мероприятия, место проведения, организация	Дата прове- дения	Статус мероприятия (международное - М, всероссийское - В, региональное – Р, иное (указать))	Участие (очное/ заочное, с докл./ без доклада, с публ./без публ.)	
	....				
<b>2.2. ПУБЛИКАЦИИ</b>					
№	Название	Выходные данные	Объем	Статус журнала (индексация в БД)	Соавторы (их вклад в научную работу)
<b>3. Выполнение индивидуального учебного плана</b>					
<b>Результаты зачетов и экзаменов по дисциплинам индивидуального учебного плана</b>					
Название дисциплины			Оценка		
<b>Практики</b>					
№	Вид практики	Отметка о выполнении			
	...	...			
<b>4. Дополнительная информация</b>					
....					

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Отчет представил аспирант \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Начальник отдела аспирантуры, докторантуры и  
работы диссертационных советов
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_