

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГОСУ ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 25.08.2023 13:12:41

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e6e502a10b4f1de6ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования

**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

### **АННОТАЦИЯ**

**Наименование дисциплины** ОУП. 01 Русский язык

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация (степень) выпускника специалист по информационным системам

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП. 01 «Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа ОУП. 01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУП. 01 «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение дисциплины ОУП. 01 «Русский язык» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др).

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  - для слепых, слабовидящих обучающихся:
    - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
    - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
    - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
      - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП. 01 «Русский язык» обучающиеся должны:

**Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
---	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	<b>нет</b>
контрольная работа	-
Консультация	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>16</b>	<b>ОК 05</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Понятие русского литературного языка. Его свойства и функции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Входной контроль	1	
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Пассивный и активный словарный запас	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	
	Практическая работа. Работа с активным и пассивным словарным запасом. Отработка использования синонимов, антонимов. Стилистический аспект.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Некоторые	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>

аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Нормы ударения и произношения. Лексические нормы			
	<b>Теоретическое обучение.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Нормы ударения и произношения. Лексические нормы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Повторение теоретического материала. Отработка норм ударения и произношения.	1	
	Практическое занятие. Отработка лексических норм. Редактирование предложений.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Орфография как один из разделов лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Правописание безударной гласной в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок, разделительные ь и ы знаки. Правописание ь в других случаях.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Орфографический практикум.	2	
<b>Раздел 2. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>24</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Распределение существительных по лексико-грамматическим разрядам. Повторение морфологических признаков существительных. Нормы употребления падежных окончаний существительных	1	

	Практическое занятие. Нормы образования форм имен прилагательных. Повторение морфологических признаков имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен	1	
<b>Тема 2.2.</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Нормы употребления числительных. Склонение числительных.	1	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
<b>Тема 2.4.</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Повторение морфологических признаков глаголов	1	
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
	Практическое занятие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	1	
	Практическое занятие. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Анализ структуры простого предложения.	1	
	Практическое занятие. Анализ полных и неполных предложений. Выявление различий.	1	

<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды предложений. Анализ ошибок при построении предложений с однородными членами.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Обособленные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие. Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах. Анализ ошибок при употреблении причастных и деепричастных оборотов.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Обособление вводных слов и обращений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Понятие вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные конструкции. Обращение и его функции. Обособление обращений	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Обособление обращения.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Сложное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05; ОК 09</b>

предложение	<b>Теоретическое обучение.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Анализ ошибок при построении сложных предложений.	1	
	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика</b>		<b>12</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
<b>Тема 4.1.</b> Функциональная стилистика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Понятие стиля в лингвистике. Классификация функциональных стилей. Стилистические нормы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Различия функциональных стилей. Рассмотрение рекламного стиля. Понятие социальной рекламы.	1	
	Практическое занятие. Исправление стилистических ошибок.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Разговорный стиль. Нестрогие стили: публицистический и художественный	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b> Особенности разговорного, публицистического, художественного стилей.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Анализ элементов разговорного стиля	1	
	Практическое занятие. Анализ публицистических и художественных текстов.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Строгие стили:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>

научный и официально-деловой	<b>Теоретическое обучение.</b> Особенности научного и делового стилей.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Анализ текстов делового стиля.	1	
	Практическое занятие. Анализ текстов научного стиля	1	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	