

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экономики и управления строительства и ЖКХ (ИУС)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по заочному  
и дополнительному образованию

\_\_\_\_\_ **В.М. Корнев**

**5 марта 2018 г**

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ  
ЦЕНТРОВ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ**

Объем программы: 24 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных  
образовательных технологий

**САМАРА 2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1 Цель и задачи реализации программы	3
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Требования к уровню образования слушателя	4
1.4. Форма обучения, объем и срок освоения программы	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Интегрированный учебный план	5
2.2. Содержание модулей программы	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Формы и методы обучения	8
3.2. Организационно-методические условия реализации программы	9
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	10
3.5. Кадровое обеспечение учебного процесса	11
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации	12
4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Данная программа повышения квалификации предназначена для подготовки экспертов центров оценки квалификаций и экзаменационных центров, осуществляющих процедуру независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О независимой оценке квалификации»;

- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 251-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О независимой оценке квалификации»;

- Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификации независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»;

- Приказ Минтруда РФ от 19 декабря 2016 г. № 759н Об утверждении требований к центрам оценки квалификации и порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по независимой оценке квалификации;

- Приказ Минтруда России от 19.12.2016 № 758н «Об утверждении Примерного положения о совете по профессиональным квалификациям и Порядка наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности и прекращения этих полномочий» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45043);

- Приказ Минтруда России от 14.12.2016 № 729н «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 20.12.2016 № 44817);

- Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 725н «Об утверждении формы бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему, технических требований к бланку свидетельства о квалификации, порядка заполнения бланка свидетельства о квалификации и выдачи его дубликата, а также формы заключения о прохождении профессионального экзамена» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45071);

- Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44970);

- Приказ Минтруда России от 02.12.2016 № 706н «Об утверждении образца заявления для проведения независимой оценки квалификации и Порядка подачи такого заявления» (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44812);

- Приказ Минтруда России от 01.12.2016 № 701н «Об утверждении Положения об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45042);

- Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2016 № 45047).

Основная цель программы – получение дополнительных и закрепляющих знаний с целью обеспечения необходимого уровня квалификации эксперта центров оценки квалификаций и экзаменационных центров, достаточного для компетентного осуществления процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

На основе данной программы разрабатывается тематический план повышения квалификации и составляются учебно – методические комплексы по каждой теме.

Учебно – методический комплекс должен включать в себя:

- развернутый конспект лекций;
- экзаменационные билеты (вопросы) и ответы к ним;
- перечень технических и программных средств обучения по каждой теме;
- раздаточный материал для обучающихся;
- перечень нормативных документов, регламентов, основной и дополнительной литературы по каждой теме;

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель должен знать и уметь:

- использовать законодательство в области независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов;
- осуществлять методическое руководство процедурой независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена;
- организовывать и осуществлять техническую реализацию процедуру независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена;
- Слушатель должен приобрести навыки:
- Практической реализации процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена;

## **1.3. Требования к уровню образования слушателя**

Слушателями программы могут быть лица, имеющие среднее профессиональное, высшее профессиональное (специалист) или высшее образование (бакалавр, магистр) и соответствующие требованиям законодательства в области независимой оценки квалификации.

## 1.4. Форма обучения, объем и срок освоения программы

Слушатели программы проходят обучение по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем трудоемкости повышения квалификации по программе составляет 24 часа.

Срок освоения программы – 3 дня.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

При изложении учебного материала следует использовать законодательные и нормативные акты РФ, а также инструктивные и руководящие материалы министерств и ведомств, регулирующие процедуру независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена.

При изучении тем программы необходимо постоянно обращать внимание слушателей на ее прикладной характер; показывать, где и когда изучаемые теоретические положения могут быть использованы в практической деятельности.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию слушателей, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами при выполнении процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов в виде профессионального экзамена.

Для процесса обучения целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, организовывать работу с методическими и справочными материалами, применять технические средства обучения и вычислительную технику.

### 2.1. Интегрированный учебный план

#### Интегрированный учебный план программы повышения квалификации повышения квалификации «Программа подготовки экспертов центров оценки квалификаций и экзаменационных центров»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов	В том числе		
			Лекции	Самосто- ятельная работа	Контроль знаний
1	2	3	4	5	6
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1	Принципы формирования и структура современных систем квалификаций	1	1		

1.2	Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК	2	1	1	
1.3	Профессиональная квалификация как предмет оценки	2	1	1	
1.4	Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций	1	1		
<b>Модуль 2. Методологическая основа независимой оценки квалификации</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Методология и методика оценки квалификаций	2	1	1	
2.2	Виды и содержание экспертизы оценочных средств	2	1	1	
2.3	Содержательная валидация, экспертиза в ходе и по результатам апробации	2	1	1	
<b>Модуль 3. Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Процедуры проведения независимой оценки квалификации	2	1	1	
3.2	Этапы и порядок проведения профессионального экзамена	2	1	1	
3.3	Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена	2	1	1	
<b>Практическое занятие «Подготовительный этап профессионального экзамена»</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Итоговая часть</b>					
Итоговый контроль знаний (зачет)		2			2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание модулей программы

### Модуль 1. Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации

#### Тема 1.1. Принципы формирования и структура современных систем квалификаций

Принципы формирования и структура современных систем квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними.

## **Тема 1.2 Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Основные направления деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации**

Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Основные направления деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК), советов по профессиональным квалификациям (СПК). Понятие «независимая оценка квалификации» (НОК).

## **Тема 1.3 Профессиональная квалификация как предмет оценки**

Профессиональная квалификация как предмет оценки. Рамки квалификаций и профессиональный стандарты (ПС) как новые инструменты описания квалификаций. Назначение, структура и содержание профессионального стандарта. Deskрипторный подход к выделению и характеристике уровней квалификации. Область профессиональной деятельности и вид профессиональной деятельности.

## **Тема 1.4 Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций**

Понятие «квалификация»: содержание и объем. Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Понятия: трудовое действие, знание, умение, профессиональный навык. Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций.

## **Модуль 2. Методологическая основа независимой оценки квалификации**

### **Тема 2.1 Методология и методика оценки квалификаций**

Методология и методика оценки квалификаций: - принципы оценивания квалификаций; - отличие оценочных процедур в системе независимой оценки квалификаций от итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, оценки соискателей в 2 процессе рекрутинга и отбора кадров, конкурсов профессионального мастерства

### **Тема 2.2 Виды и содержание экспертизы оценочных средств**

Виды и содержание экспертизы оценочных средств: «внутренняя» (самоэкспертиза в процессе разработки оценочного средства), техническая экспертиза (соответствие нормативно установленной структуре оценочного средства), методическая экспертиза (соблюдение методики проектирования содержания оценочного средства),

### **Тема 2.3 Содержательная валидация**

Содержательная валидация, экспертиза в ходе и по результатам апробации.

## **Модуль 3. Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации**

### **Тема 3.1 Процедуры проведения независимой оценки квалификации**

Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Требования к центру оценки квалификаций (ЦОК). Организация работы ЦОК, экзаменационных площадок ЦОК. Кадровый ресурс системы НОК. Формирование состава экзаменационной комиссии для проведения профессионального экзамена.

### **Тема 3.2 Этапы и порядок проведения профессионального экзамена**

Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Особенности организации теоретической части профессионального экзамена. Особенности организации практической части профессионального экзамена. Влияние требований к материально-техническому оснащению оценочных мероприятий на выбор места проведения профессионального экзамена.

### **Тема 3.3 Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена**

Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена. Документирование процедур. Оформление результатов профессионального экзамена.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Формы и методы обучения**

Реализация данной образовательной программы должна обеспечиваться преподавателями, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающихся научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин кроме того, как правило, должны иметь ученую степень и опыт деятельности в профессиональной сфере.

В процессе преподавания модулей используются лекционные, практические занятия (с рассмотрением примеров и решением задач), а также ненормированная самостоятельная работа по домашнему повторению материала и изучению рекомендованных нормативных и учебных материалов.

Лекции есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков.



Программой предусмотрена самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

### **3.2. Организационно-методические условия реализации программы**

Учебные занятия проводятся по расписанию, составляемому на семестр.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается 45 минут.

Реализация данной образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных (в т.ч. и электронным с выходом в Интернет) и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин данной программы.

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем модуля, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели работают с научной литературой, учатся четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Реализация основной цели самостоятельной работы слушателя предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

В качестве одной из форм самостоятельной работы слушателям предлагается подготовка докладов (рефератов), в том числе с представлением электронной презентации.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Рекомендуемая литература** – основная, дополнительная и литература для самостоятельного изучения дисциплины – определяется для каждого модуля ведущим преподавателем.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – «КонсультантПлюс»;
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – «Гарант»;
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
4. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607030025>»;
5. <https://biblio-online.ru> – ЭБС «Юрайт»;
6. <http://www.vkr-vuz.ru> – ЭБС «IPRbooks-ВКР ВУЗ»;
7. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai> – Национальная электронная библиотека;
8. [http://nostroy.ru/department/folder\\_obrazovanie/soveto-po-professionalnym-kvalifikatsiyam/ocenka.php](http://nostroy.ru/department/folder_obrazovanie/soveto-po-professionalnym-kvalifikatsiyam/ocenka.php)

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Вид	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор; Доска, экран; Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ.
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор; Доска, экран; Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ.
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор; Доска, экран; Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ.
Учебные аудитории для проведения промежуточного контроля	Комплекты ученической мебели; Мультимедийный проектор; Доска, экран; Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ.

## 3.5. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профильных дисциплин, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

№ п/п	Наименование разделов (тем, элементов и т.д.)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Стаж (лет)
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации</b>			
2.	Принципы формирования и структура современных систем квалификаций	Бальзанников Михаил Иванович	д.т.н., профессор	32
3.	Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК	Бальзанников Михаил Иванович	д.т.н., профессор	32
4.	Профессиональная квалификация как предмет оценки	Бальзанников Михаил Иванович	д.т.н., профессор	32
5.	Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций	Бальзанников Михаил Иванович	д.т.н., профессор	32
6.	<b>Модуль 2. Методологическая основа независимой оценки квалификации</b>			
7.	Методология и методика оценки квалификаций	Лысов Сергей Николаевич	к.т.н., доцент	23
8.	Виды и содержание экспертизы оценочных средств	Лысов Сергей Николаевич	к.т.н., доцент	23
9.	Содержательная валидация, экспертиза в ходе и по результатам апробации	Лысов Сергей Николаевич	к.т.н., доцент	23
10.	<b>Модуль 3. Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации</b>			
11.	Процедуры проведения независимой оценки квалификации	Евстропов Валерий Владимирович	преподаватель	31
12.	Этапы и порядок проведения профессионального экзамена	Евстропов Валерий Владимирович	преподаватель	31
13.	Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена	Евстропов Валерий Владимирович	преподаватель	31

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Самостоятельная работа.

При представлении слушателем реферата используются следующие критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

Промежуточный контроль успеваемости слушателей по отдельным модулям включает сдачу зачета или экзамена согласно рабочей программе.

Цель сдачи зачета – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – зачет проводится в форме собеседования с преподавателем на последнем практическом занятии. По итогам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

При сдаче зачета используются следующие критерии оценивания:

Зачтено	Незачтено
<p>Выставляется при условии, если слушатель в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом слушатель логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Выставляется при условии, если слушатель обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной рекомендованной литературы</p>

Если планом предусмотрена сдача экзамена, то используется следующая процедура: экзамен проводится в форме собеседования с преподавателем в день, определенный расписанием. Слушатель получает экзаменационный билет и ему предоставляется время на подготовку (обычно 30-40 минут). После чего слушатель отвечает преподавателю. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Цель проведения экзамена – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения модуля.

Для экзамена используются следующие критерии оценивания:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>

Если ответ не отвечает названным критериям, выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация по программе проводится в виде тестирования. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения необходимого уровня квалификации эксперта центров оценки квалификаций и экзаменационных центров, достаточного для компетентного осуществления процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов

#### **4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификации решением Итоговой аттестационной комиссии, выдается документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

Программу разработали:

директор ИУС СГЭУ

М.И. Бальзанников

зам. директора ИУС СГЭУ

С.Н. Лысов