

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:27

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.07 Менеджмент в образовании

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Менеджмент в образовании входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью, Методология составления ФОС, Проектирование оценочных материалов по экономике и праву

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Менеджмент в образовании в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	Особенности организации работы команды, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	организовывать работу команды, стратегически планировать работу коллектива для достижения поставленной цели	навыками организации работы команды, стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен организовывать и осуществлять руководство научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	Способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	127.7/3.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	127.7/3.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Менеджмент в образовании представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа			
			Практич. занятия	ИКР		
1.	Методологические основы менеджмента	2	6		63,85	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3
2.	Сущность и особенности менеджмента в образовании	2	6		63,85	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3

	Контроль	34					
	Итого	4	12	0.3	2	127.7	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Методологические основы менеджмента	2	6			63,85	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3	
2.	Сущность и особенности менеджмента в образовании	2	6			63,85	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3	
	Контроль	34						
	Итого	4	12	0.3	2	127.7		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методологические основы менеджмента	лекция	Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании
			Основные методы и технологии педагогического менеджмента
2.	Сущность и особенности менеджмента в образовании	лекция	Управление образовательными системами как разновидность социального управления
			Особенности профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения
			Организационные процессы, процедуры и системы в организации

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Методологические основы менеджмента	практическое занятие	Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании
		практическое занятие	Основные методы и технологии педагогического менеджмента
2.	Сущность и особенности менеджмента в образовании	практическое занятие	Управление образовательными системами как разновидность социального управления
		практическое занятие	Особенности профессиональной деятельности руководителя

		образовательного учреждения
	практическое занятие	Организационные процессы, процедуры и системы в организации

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Методологические основы менеджмента	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Сущность и особенности менеджмента в образовании	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489697>

Дополнительная литература

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496398>

Литература для самостоятельного изучения

1. Абчук, В. А. Менеджмент для педагогических специальностей : учеб, пособие для студ. / В. А. Абчук, А. П. Панфилова. — М.: Академия, 2010.
2. Акиифиева, Н. В. Государственно-общественное управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие / Н. В. Акиифиева, А. П. Владимирова. — Саратов: Приволжск. кн. изд-во, 2001.
3. Башарина, Л. А. Организационные технологии управления школой / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. — СПб.: Каро, 2003.
4. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами / С. В. Воробьева. — М.: Академия, 2008.
5. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании / М. А. Гончаров. — М.: Кнорус, 2010.
6. Корзпикова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс : учеб, пособие / Г. Г. Корзпикова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед ун-та, 2006.
7. Менеджмент образования : учеб, пособие / под ред. А. П. Егоршина. — М. : Логос, 2009.

8. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением. Словарь-справочник/ В. А. Мижериков. — М.: Академия, 2010.
9. Панферова, Я. Я. Управление в системе образования : учеб, пособие / П. П. Панферова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.
10. Управление образовательными системами / под. ред. В. С. Кукушкина. — М.: МАрТ, 2003.
11. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, В. П. Третьяков, Н. П. Капустин. — М.: Владос, 2002.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС

	СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Менеджмент в образовании:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	Особенности организации работы команды, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	организовывать работу команды, стратегически планировать работу коллектива для достижения поставленной цели	навыками организации работы команды, стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели

	цели		цели
Пороговый	Общие формы организации деятельности команды	Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	Навыками постановки цели в условиях командой работы
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Психологию межличностных отношений в группах разного возраста	Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Способами управления командной работой в решении поставленных задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Особенности организации работы команды, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Организовывать работу команды, стратегически планировать работу коллектива для достижения поставленной цели	Навыками организации работы команды, стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен организовывать и осуществлять руководство научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	Способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности
Пороговый	Методы и способы решения исследовательских задач	Организовывать и проводить научные исследования и мероприятия	Способностью организовывать и проводить научные исследования и мероприятия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Способы формирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач	Анализировать их результаты, оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности, соблюдая все принципы академической этики	Анализировать результаты научных исследований, оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности, соблюдая все принципы

			академической этики
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	Руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	Способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Методологические основы менеджмента	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Сущность и особенности менеджмента в образовании	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Методологические основы менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогического менеджмента; основные понятия, цели, задачи, функции и принципы педагогического менеджмента 2. «Научный менеджмент» Фредерика Тейлора 3. «Школа человеческих отношений» Э.Мэйо, 4. Теория «человеческих ресурсов» Д. Мак-Грегор 5. Планы, цели и планирование в организации. 6. Миссия, видение, цели организации. 7. Уровни планирования Краткосрочное и долгосрочное планирование. 8. Стратегические и тактические цели. Формирование целей по критериям качества (SMART – цели). 9. Влияние внешнего окружения на стратегию. 10. Основные типы стратегий образовательных организаций.
Сущность и особенности менеджмента в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование 2. Система образования как объект управления, структура и

	<p>функции управления образованием, состояние современной образовательной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основные модели управления образованием в разных странах, структура и функции управления системами образования за рубежом 4. Общее и особенное в развитии систем образования зарубежных стран 5. Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности, принципы эффективного управления технологической основой современного образования 6. Особенности управления современным педагогическим процессом 7. Пути совершенствования организации образования 8. Функциональное моделирование как направление совершенствования управления системой образования 9. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента 10. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента и их оценивание
--	---

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Методологические основы менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое менеджмент? 2. Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». 3. Различные подходы к определению менеджмента. 4. Роль менеджмента, его цели и задачи. 5. Типы и виды менеджмента. 6. Менеджмент как наука. 7. Сущность деятельности менеджера, его задачи. 8. Управленческие роли менеджера. 9. Модель современного менеджера. 10. Ключевые функции: планирование, организация (организовывание) менеджмента, мотивация, контроль.
Сущность и особенности менеджмента в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. От чего зависит удовлетворенность работой и на что она влияет? 2. Как разработать систему вознаграждений субъектов педагогического менеджмента? Приведите примеры. 3. Что называется карьерой? Какие факторы определяют успех карьеры? 4. Как изучить отношения в педагогическом коллективе? 5. Что такое организационная культура? 6. Проанализируйте понятия лидерство и руководство. 7. Что составляет основу власти в образовательной организации? 8. Анализ основных школ управления. 9. Активные методы обучения в бизнес-образовании. 10. Стратегическое планирование и миссия организации. 11. Мотивация для руководителя и работников. 12. Этапы разработки и принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

1. В структуре какого типа нарушается принцип единоначалия?

- функциональная
- матричная
- линейная
- дивизиональная

2. К задачам топ-менеджмента организации не относится:

- разработка конкурентной стратегии компании.
- осуществление контроля за качеством и сроками выполнения производственных заданий
- создание организационной структуры
- определение миссии и стратегических целей организации
- сбор и подготовка информации, необходимой для принятия решений руководителями других уровней

3. В аббревиатуре PEST (ПЭСТ-анализа) элементу «Р» соответствует следующее значение:

- Производственные факторы (Production)
- Политические факторы (Political)
- Психологические факторы (Psychological)
- 4) Продвижение (Promotion)

4. Один из столичных университетов открывает филиал в отдаленном регионе страны. Это свидетельствует о том, что руководство вуза придерживается стратегии:

- Лидерства по издержкам
- Захвата незанятых пространств
- Концентрации

5. Миссия ОУ – это:

- Общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты
- Принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения

6. Проект – это:

- Механизм целостного развития образовательного процесса в ОУ
- Документ (планового характера) и деятельность, направленная на реализацию задач, отраженных в документе

7. Структура целевой программы включает:

- Название, тезис, описание основных средств, функции всех служб, продукт, средства промежуточной и итоговой диагностики
- Понимание заказа, план, реализация плана, контроль

8. Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:

- Выбора стратегии
- Выполнения стратегии
- Целеполагания
- Анализа среды организации

9. SWOT—анализ образовательного учреждения используется для:

- Оценки результатов труда
- Анализа внешней и внутренней среды ОУ
- Мотивации сотрудников

10. Организационная структура может быть: построена на основе следующих типов (исключите лишнее):

- Дивизиональная структура
- Продуктовая структура
- Проектная структура
- Линейно-функциональная структура

11. К факторам "дальнего окружения" НЕ относятся:

- Состояние экономики
- Новые технологии обучения на рынке образования
- Политика государства
- Общественные тенденции, социум
- Результаты образовательного и воспитательного процессов

12. К факторам внутренней среды НЕ относятся:

- Обучающиеся
 - Руководитель ОУ
 - Педагогический коллектив
 - Образовательные учреждения муниципалитета
- Образовательный и воспитательный процессы

13.Какая функция не является общей функцией управления из предложенного перечня:

- Целеполагание
- Планирование
- Организация
- Принятие решений
- Контроль

14.Цель—это:

- Прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности человека, организации
- Процесс изменений, которые осуществляет человек, организация

15.Действие, не относящееся к осуществлению контроля:

- Разработка стандартов, критериев, нормативов, ориентиров и др.
- Постановка целей и задач подчиненным
- Сравнение достигнутых результатов с запланированными ориентирами
- Проведение переговоров с партнерами
- Корректировка по установленным отклонениям

16.Деятельность, направленная на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики – это:

- Инновационная деятельность
- Проектировочная деятельность
- Управленческая деятельность

17.Что не составляет основу целенаправленной инновационной деятельности:

- Проведение анализа деятельности ОУ и выявление его проблем
- Создание и организация деятельности проектных групп педагогов
- Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных новаций
- Совершенствования организационной структуры управления
- Создание конфликтной ситуации в коллективе ОУ

18.Составление графика Ганта является приемом уточнения метода:

- Проблемного анализа

- Стимулирования участников проекта
- Сетевого планирования проектных работ
- Определения стоимости проекта

19.Основным отличием проектной команды от обычной рабочей группы НЕ является:

- Наличие лидера
- Должностная инструкция
- Групповое единomyслие
- Наличие ролевой структуры
- Наличие синергетического эффекта

20. Основоположник процессного подхода к управлению

- В. Шухард
- А. Фейгенбаум
- Дж. Журан
- Г. Форд качеством

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Методологические основы менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие менеджмента. 2. Основная цель менеджмента. 3. Понятие менеджмента в образовании 4. Менеджмент и менеджмент в образовании как самостоятельные научные дисциплины 5. Функции менеджмента. 6. Содержание деятельности менеджера. 7. Уровни управления в организации. 8. Задачи менеджмента, решаемые на каждом из уровней управления. 9. Роли и компетенции менеджера. 10. Классификация ролей менеджеров по Г. Минцбергу. 11. Навыки менеджера на различных уровнях управления. Технические, межличностные и концептуальные навыки менеджера (типология Р.Каца) 12. Методы педагогического менеджмента: экономические, организационно-распорядительские, психолого-педагогического

	воздействия
Сущность и особенности менеджмента в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика принципов управления, механизмы комплексного оценивания, механизмы экспертизы, конкурсные механизмы (тендеры). 2. Механизмы распределения ресурса, механизмы финансирования, механизмы стимулирования, механизмы комплексного управления. 3. Основные модели управления образованием в разных странах, структура и функции управления системами образования за рубежом 4. Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности. 5. Принципы эффективного управления технологической основой современного образования. 6. Особенности управления современным педагогическим процессом 7. Пути совершенствования организации образования. 8. Функциональное моделирование как направление совершенствования управления системой образования. 9. Формирование новой модели вуза под влиянием современных информационных технологий, развитие дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе. 10. Консорциум университетов, телеуниверситет, виртуальный университет, распределенный вуз как новые образовательные модели. 11. Процессы и процедуры образовательной организации. Основные, вспомогательные и управляющие процессы. 12. Коммуникации в образовательной организации. Цифровизация и автоматизация процессов и процедур образовательной организации.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
«хорошо»	Стандартный УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне