

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 27.07.2023 10:15:42  
Уникальный программный ключ:  
b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

Управление организации научных исследований  
и подготовки научных кадров

Кафедра прикладного менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом Университета  
(протокол №11 от 30 мая 2023 г.)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |
|--|---|
| Наименование дисциплины                            | 2.1.5 Методика подготовки и оформления кандидатской диссертации             |
| Программа аспирантуры                              | 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике |
| Общая трудоемкость                                 | 2 з.е.  |
| Форма обучения                                     | очная   |
| Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 3 курс, 5 семестр   |

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
(протокол № 9 от 03.03.2023 г.)  
И.о. зав. кафедрой Лукин А.Г.

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

## 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика подготовки и оформления кандидатской диссертации» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методика подготовки и оформления кандидатской диссертации» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

**ОР-2:** освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является формирование углубленного уровня компетенций в области современной методологии подготовки и оформления кандидатских диссертаций на основе комплекса теоретических профессиональных знаний; получение обучающимися навыков формирования целостного и ясного представления об основных подходах, методах и методиках научного исследования; творческое осмысление системных особенностей, выработка навыков работы с источниками исследования.

Задачами дисциплины являются:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения вычислительных исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;
- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, оформления результатов;
- усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы   | Всего часов |
|---|-------------|
|   | Сем. 5      |
| Контактная работа, в том числе:                               | 12          |
| Занятия лекционного типа                                      | 6           |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа              | 6           |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 60          |
| Вид промежуточной аттестации:                                 | Зачет       |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| № п/п            | Наименование темы дисциплины                 | Контактная работа |                           |              | Самостоятельная работа |
|------------------|--|-------------------|---------------------------|--------------|------------------------|
|                  |  | Лекции            | Занятия семинарского типа | Консультации |                        |
|                  |  |                   | Практич. занятия          |              |                        |
| <i>Раздел 1.</i> |  |                   |                           |              |                        |
| 1                | Методика подготовки кандидатской диссертации | 3                 | 3                         |              | 30                     |
| <i>Раздел 2.</i> |  |                   |                           |              |                        |
| 2                | Методика оформления научного исследования    | 3                 | 3                         |              | 30                     |
| <b>Контроль</b>  |  |                   |                           |              |                        |
| <b>Итого</b>     |  | <b>6</b>          | <b>6</b>                  |              | <b>60</b>              |

##### 4.2. Содержание тем

###### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины       | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа                                     |
|------|--|-------------------------------|---|
| 1.   | Методика подготовки кандидатской диссертации | лекция                        | Тема 1. Информационная база научно-исследовательской работы           |
| 2.   | Методика подготовки кандидатской диссертации | лекция                        | Тема 2. Теоретические и методологические основы научного исследования |
| 3    | Методика оформления научного исследования    | лекция                        | Тема 3. Содержание и структура кандидатской диссертации               |
| 4    | Методика оформления научного исследования    | лекция                        | Тема 4. Критерии оценки кандидатской диссертации                      |

###### Тематика занятий семинарского типа

| Наименование темы (раздела) дисциплины       | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа  |
|--|---------------------------------|---|
| Методика подготовки кандидатской диссертации | практическое занятие            | Тема 1 Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности |
| Методика подготовки кандидатской диссертации | практическое занятие            | Тема 2. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации.        |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Методика оформления научного исследования | практическое занятие | Тема 3. Подготовка научного доклада                   |
| Методика оформления научного исследования | практическое занятие | Тема 4. . Правила оформления кандидатской диссертации |

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература

#### Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

#### Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

|   |  |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы  | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

### 6. Оценочные материалы

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля             | Форма контроля          | Отметить<br>нужное<br>знаком « + » |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Текущий контроль         | Оценка докладов         | +                                  |
|                          | Устный/письменный опрос | +                                  |
|                          | Тестирование            | +                                  |
|                          | Практические задачи     | -                                  |
| Промежуточная аттестация | Экзамен                 | -                                  |
|                          | Зачет                   | +                                  |

## 6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                            | Темы   |
|--|--|
| Методика подготовки кандидатской диссертации | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</li><li>2. Классификация методов научного познания и их характеристика (общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования).</li><li>3. Уровни общенаучных методов исследования и их характеристика (методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы).</li><li>4. Эмпирическое научное исследование.</li><li>5. Количественные и качественные методы исследования.</li><li>6. Методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент.</li><li>7. Теоретическое научное исследование и его методы (аналитические, синтетические, объяснительные).</li><li>8. Рациональная и иррациональная методология.</li><li>9. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</li><li>10. Понятие научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.</li><li>11. Правила аргументирования в исследовании. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов.</li><li>12. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой</li><li>13. Методы сциокультурных исследований: исследовательский дизайн количественного исследования (Методология количественного подхода к анализу данных. Доступные источники статистических и вторичных данных)</li><li>14. Методы сциокультурных исследований: Исследовательский дизайн качественного исследования</li><li>15. Типология методов социологического исследования культуры. Их специфика. Эмпирическое и прикладное исследование культуры в социологии</li><li>16. Количественный и качественный подход к анализу результатов исследований.</li><li>17. Особенности проектирования исследования. Основные стратегии качественного исследования. Методы полевой работы. Проблема выборки в качественном исследовании. Методы анализа качественных данных.</li><li>18. Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных</li><li>19. Этические аспекты деятельности социолога (маркетолога, философа, предпринимателя... выбрать в зависимости от специфики диссертационного исследования)</li><li>20. Виды научных работ и особенности их подготовки: требования к языку и стилю научно-исследовательской работы</li><li>21. Виды научных работ и особенности их подготовки: Основные требования к составлению плана и написанию введения и заключения</li><li>22. Виды научных работ и особенности их подготовки: Требования к написанию основной части работы</li><li>23. Виды научных работ и особенности их подготовки: Общая структура письменных научных работ. Общая логика изложения материала</li><li>24. Виды научных работ и особенности их подготовки: формулировка тезисов научного выступления на основе обобщения научных результатов</li><li>25. Фундаментальные научные исследования</li><li>26. Прикладные научные исследования</li><li>27. Определение теории, гипотезы и научной концепции</li><li>28. Современные трактовки категории «наука»</li><li>29. Актуальные проблемы в области классификации научных методов</li></ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>30. Современные трактовки категорий «метод», «методика» и «методология»</p> <p>31. Современные трактовки категорий «научная проблема», «парадигма» и «принцип»</p> <p>32. Перспективы развития современных научных концепций</p>   |
| Методика оформления научного исследования | <p>33. Современные проблемы в сфере классификации научных исследований</p> <p>34. Понятие диссертационных работ</p> <p>35. Понятие докладов на научных конференциях</p> <p>36. Научные знания как результат научной деятельности</p> <p>37. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.</p> <p>38. Применение моделей, алгоритмов, матриц в диссертационном исследовании</p> <p>39. Критерии оценки достоверности результатов исследования</p> <p>40. Построение математических и информационных моделей.</p> <p>41. Особенности современного научно-философского миропонимания</p> <p>42. Методология познания в философии</p> <p>43. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.</p> <p>44. Виды конкурсов и грантов</p> <p>45. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика</p> <p>46. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации (вопрос рассматривается с учетом направления (профиля) программы подготовки аспиранта)</p> <p>47. Ответственность за нарушение авторского права.</p> <p>48. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве.</p> <p>49. Специфика работы и структура Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК)</p> <p>50. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».</p> |

### Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины                            | Темы  |
|--|---|
| Методика подготовки кандидатской диссертации | <p>1. Что включает в себя информационная проработка темы?</p> <p>2. Охарактеризуйте государственную систему НТИ. Государственная Автоматизированная Система НТИ (ГАС НТИ).</p> <p>3. В чем преимущества различных всероссийских органов НТИ: ВНТИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET?</p> <p>4. Перечислите основные источники НТИ.</p> <p>5. В чем состоят основные принципы работы с литературой: Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.</p> <p>6. Перечислите основные разделы заявки на грант?</p> <p>7. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика?</p> <p>8. Как правильно оформить заявку на грант?</p> <p>9. Формирование замысла.</p> <p>10. Отбор и подготовка материалов.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>11. Группировка и систематизация материалов.</p> <p>12. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности</p> <p>13. Опишите основные методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.</p> <p>14. Опишите методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.</p> <p>15. В чем сущность статистических методов обработки результатов?</p> <p>16. Как осуществляется подготовка научного текста?</p>   |
| <p>Методика оформления научного исследования</p> | <p>1. Перечислите основные этапы проведения научного исследования.</p> <p>2. Что лежит в основе методологии исследования в рамках кандидатской диссертации?</p> <p>3. Какие принципы лежат в основе выбора темы?</p> <p>4. Как обосновать актуальность темы и сформулировать проблемы?</p> <p>5. Опишите следующие этапы: Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.</p> <p>6. Какими критериями оценивается эффективность научной задачи?</p> <p>7. Опишите виды экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический</p> <p>8. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации?</p> <p>9. Как осуществляется организация научных исследований в Российской Федерации?</p> <p>10. Опишите система подготовки научных кадров.</p> <p>11. В чем особенности аспирантуры и докторантуры?</p> <p>12. Ученые степени и звания. ВАК РФ.</p> <p>13. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.</p> <p>14. Международное законодательство об авторском праве.</p> <p>15. Правила оформления кандидатской диссертации</p> |

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)**

1. К классификации НИР не относится термин
  - а) теоретические
  - б) лабораторные
  - в) прикладные
  - г) разработки
2. Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить
  - а) эмпирически
  - б) теоретически
  - в) алгоритмически
  - г) автоматически
3. Формирование экспериментальных работ
  - а) формирование теории
  - б) обработка экспериментальных данных
  - в) выдвижение рабочей гипотезы
  - г) проведение наблюдений и измерений
4. К этапам системного анализа научного исследования не относится
  - а) анализ математической модели системы
  - б) определение структуры и границ изучаемой системы

- в) разработка методики эксперимента
  - г) составление математической модели системы
5. Последовательность действий при теоретических исследованиях
- а) анализ теоретических решений, формулирование выводов
  - б) анализ физической (социальной, экономической и др.) сущности процессов
  - в) формулирование гипотезы исследования
  - г) построение (разработка) физической модели
6. Этапы системного анализа задачи научного исследования
- а) постановка задачи
    - а) определяют объект, цели и задачи исследований, критерий для изучения и управления объектом
    - б) определение границ структуры системы
  - б) формируют математические модели системы, описанные алгоритмическим языком
  - в) составление математической модели
    - в) определение экстремальных условий модели с целью оптимизации и формулирования выводов
    - г) анализ полученной математической модели
  - г) объекты и процессы разделяются на собственно изучаемую систему и внешнюю среду
7. Методы проведения анализа технических объектов базируются на принципах
- а) системного анализа
  - б) параметрического синтеза
  - в) структурного синтеза
  - г) анализа алгоритма
8. Содержание задач
- а) структурного синтеза
    - а) совокупность методов, основанных на использовании приемов анализа, синтеза, моделирования с максимальным учетом взаимосвязей всех элементов рассматриваемого объекта
    - б) системного анализа
  - б) определение цели, множеств возможных решений, ограничивающих условий декомпозиции
  - в) расчленение системы на подсистемы и отдельные элементы для их автономного исследования с последующим согласованием их совместной работы
  - г) определение алгоритма расчета в прикладном пакете
9. К проблеме решения задачи принятия решений не относится
- а) компактное представление множества вариантов (альтернатив)
  - б) выбор степени абстрагирования при построении моделей синтезируемого устройства (схемы)
  - в) разработка моделей отдельных компонентов системы
  - г) выбор метода поиска оптимального варианта (сокращение перебора вариантов)
10. Задачу структурного синтеза классифицируют по числу критериев
- а) на задачи при недостоверной исходной информации
  - б) по степени неопределенности
  - в) на задачи детерминированные, в условиях риска
  - г) на задачи одно- и многокритериальные
11. Споры об авторстве рассматривает
- а) Апелляционная палата
  - б) Высшая патентная палата
  - в) арбитражный суд
  - г) Федеральное агентство
12. Авторское право распространяется на
- а) модели
  - б) открытия

- в) методы
  - г) судебные решения
13. Действие во времени увеличивается для
- а) авторского права
  - б) промышленного образца
  - в) полезной модели
  - г) изобретения
14. Объективные формы существования научных работ
- а) письменная      а) печатный текст
  - б) устная            б) план
  - в) изобразительная      в) модель
  - г) объемно-пространственная      г) доклад
  - д) товарный знак
15. Вид интеллектуальной собственности
- а) литературные произведения
  - б) изобретения
  - в) знаки обслуживания
  - г) секреты производства
16. Бессрочно не охраняется
- а) право на имя
  - б) право на защиту репутации
  - в) право на авторство
  - г) право на обнародование
17. Объект интеллектуальной собственности
- а) промышленный образец
  - б) авторское право
  - в) промышленная собственность
  - г) секрет производства
18. Типичные ограничения мировых патентных систем
- а) действие в пространстве      а) патент действует только на те объекты, которые по законодательству являются патентоспособными
  - б) действие во времени      б) патент действует в течение установленного законодательством срока
  - в) действие в отношении      в) патент действует только на территории определенных объектов той страны, где выдан
  - г) позднее выданный патент отменяет предыдущий
19. К этапам системного анализа научного исследования не относится
- а) анализ математической модели системы
  - б) определение структуры и границ изучаемой системы
  - в) разработка методики эксперимента
  - г) составление математической модели системы
20. Для оценки фундаментальных теоретических исследований применяют критерии
- а) экономические
  - б) количественные
  - в) качественные
  - г) международные
21. Об эффективности научных исследований можно судить
- а) после их завершения
  - б) до их внедрения
  - в) после их внедрения
  - г) до их завершения
22. Для оценки экспериментальных научных исследований не применяют критерии

- а) качественные
- б) количественные
- в) публикационные
- г) цитируемости

23. Эффективность научной задачи оценивают критерием

- а) цитируемости
- а) количеством полученных патентов
- б) публикационным
- б) числом внедренных тем
- в) новизны разработок
- в) числом ссылок на печатные работы
- г) экономическим
- г) количеством проданных лицензий
- д) суммарным количеством печатных работ

24. Требования к теме научно-исследовательской работы

- а) актуальность
- а) быстрое достижение хозяйственного результата
- б) новизна
- б) необходимость разрешения в настоящее время
- в) эффективность
- в) должна решать новую научную задачу
- г) внедряемость
- г) должна давать экономический или социальный эффект

25. К основным видам эффективности научных исследований не относится

- а) экономическая
- б) укрепление обороноспособности страны
- в) социальная
- г) теоретическая 2

6. К экономической эффективности относится

- а) увеличение числа проектов
- б) повышение индекса цитирования
- в) рост национального дохода
- г) снижение производительности труда

27. Важнейшими называют научные исследования, проводимые

- а) по заданию министерств и ведомств данной отрасли
- б) по государственному плану
- в) по плану предприятия
- г) по грантам на конкурсной основе

28. Последовательность действий при экспериментальных (эмпирических) исследованиях

- а) обработка результатов измерений
- б) разработка методики эксперимента (наблюдения)
- в) подбор материалов, приборов, установок
- г) выдвижение (получение) рабочей гипотезы

29. Основные виды эффективности научных исследований

- а) экономическая эффективность
- а) создание новых научных направлений
- б) укрепление обороноспособности страны
- б) создание новых видов вооружений
- в) социально-экономическая эффективность
- в) снижение затрат на научные исследования
- г) престиж отечественной науки
- г) ликвидация тяжелого труда

30. В раздел «Заключение» научно-исследовательской работы не включают

- а) оценку современного состояния проблемы
- б) выводы
- в) план дальнейшей работы
- г) оценку выполненной работы

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины                            | Вопросы  |
|--|--|
| Методика подготовки кандидатской диссертации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включает в себя информационная проработка темы?</li> <li>2. Охарактеризуйте государственную систему НТИ. Государственная Автоматизированная Система НТИ (ГАС НТИ).</li> <li>3. В чем преимущества различных всероссийских органов НТИ: ВНТИЦентр, ВИНИТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET?</li> <li>4. Перечислите основные источники НТИ.</li> <li>5. В чем состоят основные принципы работы с литературой: Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.</li> <li>6. Перечислите основные разделы заявки на грант?</li> <li>7. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика?</li> <li>8. Как правильно оформить заявку на грант?</li> <li>9. Формирование замысла.</li> <li>10. Отбор и подготовка материалов.</li> <li>11. Группировка и систематизация материалов.</li> <li>12. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности</li> <li>13. Опишите основные методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.</li> <li>14. Опишите методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.</li> <li>15. В чем сущность статистических методов обработки результатов?</li> <li>16. Как осуществляется подготовка научного текста?</li> </ol> |
| Методика оформления научного исследования    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные этапы проведения научного исследования.</li> <li>2. Что лежит в основе методологии исследования в рамках кандидатской диссертации?</li> <li>3. Какие принципы лежат в основе выбора темы?</li> <li>4. Как обосновать актуальность темы и сформулировать проблемы?</li> <li>5. Опишите следующие этапы: Выдвижение гипотезы. Объект и</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.</p> <p>6. Какими критериями оценивается эффективность научной задачи?</p> <p>7. Опишите виды экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический</p> <p>8. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации?</p> <p>9. Как осуществляется организация научных исследований в Российской Федерации?</p> <p>10. Опишите система подготовки научных кадров.</p> <p>11. В чем особенности аспирантуры и докторантуры?</p> <p>12. Ученые степени и звания. ВАК РФ.</p> <p>13. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.</p> <p>14. Международное законодательство об авторском праве.</p> <p>15. Правила оформления кандидатской диссертации</p> |
|--|---|

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b> |
|---------------|--|
| «зачтено»     | ОР-3   |
| «не зачтено»  | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                                |