

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.н., профессор
Э.П. Печерская



02 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология в образовательном процессе»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

САМАРА – 2020

1. Цели и задачи дисциплины «Психология в образовательном процессе»

1.1 Цель изучения дисциплины «Психология в образовательном процессе»

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей компетенций в области создания социальной и психологической среды образования, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК -23);
 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК -26).

Знать и понимать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии образования в России и за рубежом,
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

Уметь:

- критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты;
- управлять учащимися на уроке;
- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

Владеть:

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Введение в психологию образования	14			14	
2.	Образовательная деятельность в различных возрастных группах	14			14	
3.	Психологические возможности педагога в образовательном процессе	10			10	
	Итоговое тестирование	2				зачет
	ИТОГО:	40				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1 .Введение в психологию образования

Место психологии в системе образования и психологическое обеспечение образовательного процесса. Психологические принципы современного образования.

Экологизация содержания обучения, как основное направление в реформировании образования. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом.

Практическая психология образования в России. Психологическая служба в г. Рязани и Рязанской области. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционно-развивающая работа. Психолого-педагогическое консультирование. Психопрофилактика и просвещение.

Тема 2 .Образовательная деятельность в различных возрастных группах

Психологическое консультирование и просвещение как условие психологического обеспечения педагогического процесса.

Психологические проблемы подросткового возраста.

Технологии работы психолога с подростками. Проблема «группы риска» в подростковом возрасте. Девиантное поведение детей и подростков и его преодоление в ходе консультативной работы

Психологическое сопровождение подростков «группы риска».

Особенности ранней юности. Технологии работы психолога со старшеклассниками.

Проориентационная работа психолога со старшеклассниками

Тема 3 .Психологические возможности педагога в образовательном процессе

Планирование работы психолога. Школьный психолог и его позиции. Особенности организации практической деятельности психолога.

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 15 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	Ведущий принцип отечественной педагогической психологии: а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами б. принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний
3	Педагогическая психология изучает: а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы в. закономерности и особенности процесса научения
4	Начальная стадия деятельности педагога: а. подбор формата подачи информации б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в. составление учебного плана
5	Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о: а. существовании самого явления б. существовании явления, а также связей между рядом явлений в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6	Подростковый возраст лежит в пределах: а. 12-19 лет б. 10-17 лет в. 10-15 лет
7	Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с: а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) б. налаживания контакта в. похвалы
8	Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии: а. таланта у педагога б. способностей у ученика к предмету

	в. мотивации у ученика
9	Отличительная черта подросткового кризиса: а. кардинальное изменение психологических особенностей б. резкое падение успеваемости в. повышенная конфликтность школьника
10	Разделы педагогической психологии: а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения в. психология воспитания, психология обучения
11	Проблемная ситуация — это: а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
12	Воспитание от обучения отличают: а. механизмы приобретения социального опыта б. достигаемые результаты в. оба ответа верны
13	Объектом изучения педагогической психологии является: а. процесс обучения б. явление обучаемости в. человек
14	Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась: а. в конце 19 века б. в середине 20 века в. в середине 17 века
15	В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы: а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Митин, Александр Николаевич. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект ; Екатеринбург : Уральская гос. юрид. академия, 2010. - 189 с.
2. Морозова, Ирина Станиславовна. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета [Текст] : учебное пособие / И. С. Морозова, Л. Г. Субботина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 170 с.
3. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – Флинта, 2011 – 320 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Дополнительная литература:

1. Вербова К.В., Кондратьева С.В. Психология труда и личности учителя. Минск, 1991.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1998.
3. Габай В.Г. Педагогическая психология. М.,1992.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
5. Зимняя И.И. Педагогическая психология. М., 1997.
6. Самыгин С.И., Буланова-Топоркова М.В., Столяренко Л.Д., Духавнева А.В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Дону, 1998.
7. Столяренко Д.А. Педагогическая психология. М., 2001.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2000.
9. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. –М.,1998
10. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
11. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
12. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Самара, 1998.
13. Коломинский Л.Я., Реан А.А. Социальная педагогическая психология. Минск, 1999.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. М. Смысл, 1997.Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
15. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 199
16. Ольшанский Д.А. Новая педагогическая психология. М., 2002.
17. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление личности. М., 1994.
18. Слободчиков В.А. Психология человека. М., 1997.
19. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.
20. Якуничев В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1993.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
5. Российский образовательный форум <http://www.schoolexp.ru>
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
8. Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос». <http://www.eidos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>
13. <http://library.rsu.edu.ru/>