

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.01.2024 12:34:59

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de3ae0d

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации

Центр подготовки управленческих кадров

УТВЕРЖДЕНО

Директор Центра подготовки

управленческих кадров

к.э.н., доцент О.В. Баканач

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	<u>УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ИНВЕСТИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ</u>
<i>Программы профессиональной переподготовки</i>	Менеджмент (специализация «Инновационно - практические технологии в менеджменте»)
<i>Тип программы</i>	Базовая образовательная программа (тип В - basic)
<i>Направление подготовки (в рамках Государственного плана)</i>	Менеджмент

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
3. Перечень тем и их содержание
4. Методические указания по освоению дисциплины
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
6. Порядок и условия прохождения промежуточной и итоговой аттестации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины Управление рисками в инвестиционных и инновационных проектах является формирования системных знаний и компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере управления проектами и позволяющих осуществлять инвестиционные расчёты, финансирование проектов, моделирование рисков проекта и бизнес-экспертизу проектов, управлять геополитическими рисками

В соответствии с данной целью основными **задачами**, решаемыми в рамках данного курса являются:

-освоение методологии управления проектами и передовых концепций, технологий и методов анализа инвестиций и рисков;

-умение принимать эффективные управленческие решения на основе количественных методов, финансового и инвестиционного анализа;

-умение анализировать последствия предполагаемых решений на финансовые показатели компании;

-получение навыков разработки конкурентной стратегии в условиях изменений и неопределенности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Управление рисками в инвестиционных и инновационных проектах входит в Раздел 3 «Специализация» (курс по выбору) структуры базовой образовательной программы.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Общий менеджмент	+		+	+	
2	Стратегический менеджмент		+	+	+	+
3	Экономика для менеджеров			+	+	
4	Инновационный менеджмент		+	+	+	+
5	Управление рисками в инвестиционных и инновационных проектах	+	+	+	+	+
6	Работа над проектом	+	+	+	+	+

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Управление рисками в инвестиционных и инновационных проектах представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Темы	Аудиторные занятия		Электронное обучение	Общая трудоемкость без прочей самостоятельной работы
	очные	дистанционные		
<u>Тема 1.</u> Понятие и классификация рисков в инвестиционных и инновационных проектах	2	-	1	3
<u>Тема 2.</u> Задачи и процедуры определения рисков и возможностей в проекте	2	-	1	3
<u>Тема 3.</u> Оценка эффективности проектов: практика инвестиционных расчетов	2	-	1	3
<u>Тема 4.</u> Процессы управления рисками	4	-	1	5
<u>Тема 5.</u> Эффективные меры реагирования на риски	4	2	-	6
Итого	14	2	2	18

3.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Понятие и классификация рисков в инвестиционных и инновационных проектах. Современная концепция риска. Содержание инвестиционных и инновационных рисков. Классификация основных инвестиционных рисков. Классификация инвестиционных рисков, связанных с инновационной деятельностью. Обзор способов классификации рисков инновационных проектов

Тема 2. Задачи и процедуры определения рисков и возможностей в проекте. Процедура управления рисками. Базовые понятия. Концепция управления рисками. Планирование управления рисками. Управленческие решения и количественные методы.

Тема 3. Оценка эффективности проектов: практика инвестиционных расчетов. Задачи оценки эффективности инвестиционного проекта. Этапы процедуры. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта и методы их расчета: статистические методы; динамические методы.

Тема 4 Процессы управления рисками. Планирование управления рисками. Идентификация рисков: обзор проектной документации; SWOT – анализ; экспертное оценивание «мозговой штурм»; экспертное оценивание по методу Дельфи; диаграммы причинно-следственных связей, контрольные таблицы и опросные листы. Качественный и количественный анализ рисков и их ранжирование: матрица оценивания степени влияния риска; оценки вероятности риска; матрица вероятность/воздействие, карта рисков; метод сценариев. Планирование реагирования на риски: стратегии реагирования на риски (избежание, минимизация, передача, принятие); план по рискам. Мониторинг и контроль состояния рисков.

Тема 5. Эффективные меры реагирования на риски: страхование рисков; формирование рисковых фондов; современные тенденции развития методов управления инновационно – инвестиционными проектами.

4. Методические указания по освоению дисциплины

4.1 Контактная работа

Контактная работа осуществляется с использованием *активных методов обучения*, позволяющих специалистам совершенствовать умения и навыки, компетенции, приобретать опыт управленческой работы. Могут включать в себя: тренинги, метод кейс-стади, практические семинары, игровые имитации (бизнес-симуляции), мастер-классы, экспертные консультации, социальное обучение, обучение действием, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, митап.

4.2 Дистанционные образовательные технологии

Использование дистанционных образовательных технологий допускается на образовательных программах в двух видах:

– *синхронного электронного обучения*, к которому относятся форматы электронного обучения, когда все участники обучения взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени, в одно и то же время. Примерами являются: вебинар, видеоконференция, видеоконсультация и обратная связь онлайн, чат-румы, общение по Skype, виртуальные классы (live virtual), работа в виртуальных коллаборативных пространствах и любые иные форматы, в которых участники находятся онлайн и взаимодействуют одновременно;

– *асинхронного электронного обучения*, к которому относятся форматы электронного обучения, когда участники обучения используют электронные ресурсы для приобретения информации, выполнения заданий, выдвижения идей, обмена идеями и информацией, а также для иных форм взаимодействия без наличия ограничений по времени и месту, и зависимости от вовлеченности других участников обучения и преподавателя в обучение в то же самое время.

4.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает работу с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет, цифровыми платформами, с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень литературы

1. Верзух, Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Э. Верзух. - М.: Диалектика, 2019. - 480 с.
2. Круи, М. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Галай, Р. Марк. — Люберцы: Юрайт, 2017. — 390 с.
3. Кудрявцев, А.А. Интегрированный риск-менеджмент / А.А. Кудрявцев. — М.: Экономика, 2018. — 655 с.
4. Стэнли, Э. Управление проектами / Э. Стэнли. - М.: Диалектика, 2019. - 288 с.
5. Рабочая тетрадь по дисциплине «Управление рисками в инвестиционных и инновационных проектах» / Е.Г.Репина, –Самар. гос. экон. ун-т. – Самара, 2020.

5.2 Программные продукты учебного назначения и бизнес-приложения

1. Журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.jsdrm.ru/jour>

2. «Стратегия управления бизнесом». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sseu.ru/news/master-klass-po-strategii-i-upravleniyu-biznesom>

3. Электронная информационно-образовательной среда СГЭУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lms2.sseu.ru>

4. Электронная библиотечная система «Айбукс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

5. Ресурсы электронной библиотеки Grebennikon. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>

5.3. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения аудиторных занятий	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
---	---

6. Порядок и условия прохождения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине:

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими рекомендациями по организации обучения специалистов в российских образовательных организациях и разработке образовательных программ для реализации в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации.

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Письменная работа (эссе)	+
	Наблюдение (в ходе выполнения учебных задач)	+
	Решение задач определенного типа	+
	Представление результатов и рекомендаций по полученным итогам деловой ситуации (кейс-стади)	+
	Тестирование (компьютерное тестирование)	+
	Кейс (задание на анализ практической ситуации)	+
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет*	+

* Дифференцированный зачет – это зачет с оценкой, форма контроля, которая предусматривает оценивание усвоения обучающего материала по определенной учебной дисциплине в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий.

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов индивидуального письменного задания; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций.	1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; 2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.
Повышенный уровень сформированности компетенций		Пороговый уровень

Разработчики:

Канд.экон.наук

Перстенева Н.П.

ФИО