

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:01
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКОСИСТЕМА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Ходыкин А. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление о структуре, субъектах и механизмах функционирования экосистемы молодежной политики в России;
- развить практические навыки разработки и реализации мероприятий в сфере молодежной политики на основе проектного подхода;
- овладеть методами проектирования и внедрения комплексных программ поддержки молодежи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-4 Способен осуществлять административное сопровождение деятельности объектов инфраструктуры молодежной политики

ПК-4.1 Планирует и осуществляет администрирование объектов инфраструктуры молодежной политики

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Основные направления и формы организации досуга молодежи в контексте государственной молодежной политики, Особенности и потребности различных категорий молодежи, Ресурсы и инфраструктуру экосистемы молодежной политики для организации досуга, Принципы проектирования досуговых мероприятий и программ, Нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 Проводить анализ интересов и потребностей целевой аудитории, Разрабатывать концепцию и программу досуговой активности, Подбирать и адаптировать форматы мероприятий под конкретную аудиторию, Составлять план подготовки и реализации досуговой активности, Оценивать ресурсные возможности и привлекать партнеров из экосистемы

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 Навыками проектирования досуговых программ для различных групп молодежи, Технологиями вовлечения молодежи в досуговую деятельность, Методами координации с участниками экосистемы молодежной политики, Инструментами мониторинга и оценки эффективности досуговых активностей, Способностью адаптировать досуговые программы по результатам обратной связи

ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи

Знать:

ПК-3.1/Зн1 Теоретические основы и принципы государственной молодежной политики РФ, Ключевые направления поддержки молодежи (образование, карьера, здоровье, творчество, волонтерство), Методологию проектирования социальных программ и системный подход, Нормативно-правовую базу реализации молодежной политики, Лучшие практики и успешные кейсы программ поддержки молодежи

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 Проводить анализ потребностей и проблем целевых групп молодежи, Формулировать миссию, цель и задачи программы поддержки, Разрабатывать структуру программы и механизмы ее реализации, Определять целевую аудиторию и критерии отбора участников, Составлять детальный план-график с распределением ресурсов и зон ответственности

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 Навыками стратегического планирования программ поддержки молодежи, Методами проектного управления и контроля реализации программ, Технологиями взаимодействия с участниками экосистемы молодежной политики, Инструментами оценки эффективности и мониторинга программ, Компетенцией адаптации программ к изменяющимся условиям и потребностям

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики

Знать:

ПК-2.1/Зн1 Основы государственной молодежной политики РФ и стратегические документы в этой сфере, Принципы проектного менеджмента и логико-структурного подхода, Методы анализа целевой аудитории и выявления потребностей молодежи, Технологии SMART-целеполагания и декомпозиции целей, Нормативно-правовую базу организации мероприятий для молодежи

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 Проводить ситуационный анализ и определять актуальность мероприятия, Формулировать цели и задачи в соответствии с принципами SMART, Разрабатывать детальный план-график с распределением ресурсов, Определять показатели эффективности и систему мониторинга, Составлять дорожную карту реализации мероприятия

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 Навыками стратегического планирования в контексте молодежной политики, Методами проектирования программ и мероприятий для различной молодежной аудитории, Технологиями интеграции мероприятий в экосистему молодежной политики, Инструментами управления рисками и адаптации планов, Компетенцией презентации и защиты проектов перед stakeholders

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экосистема молодежной политики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики		

ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	Общая педагогика	Инновационные образовательные технологии для молодежи, Консультационный проект, Молодежные движения в России и за рубежом, Молодежь в сфере образования и науки, Общая педагогика, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Организация мероприятий в области молодежной политики, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Психология молодежи, Социология молодежи и молодежных субкультур, Этносоциология и этнопсихология
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		
ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи		Воспитание молодежи, Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Психология молодежи
ПК-4 - Способен осуществлять административное сопровождение деятельности объектов инфраструктуры молодежной политики		
ПК-4.1 Планирует и осуществляет администрирование объектов инфраструктуры молодежной политики		Консультационный проект, Маркетинг и пиар-инструменты в молодежной политике, Организация досуга молодежи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация

Четвертый семестр	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	Экзамен
Всего	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Экосистема молодежной политики	107,7	2	2	103,7
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы молодежной политики	52	2		50
Тема 1.2. Институты и практики молодёжной политики	55,7		2	53,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Экосистема молодежной политики	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Экосистема молодежной политики Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какой федеральный орган исполнительной власти является главным проводником государственной молодежной политики в России? а) Министерство науки и высшего образования РФ б) Министерство спорта РФ в) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) г) Министерство просвещения РФ		ПК-2
	Ответ:	в	

2	Выберите один вариант ответа Какой из перечисленных элементов НЕ является частью логической структуры проекта (ЛСП) при подготовке мероприятия? а) Цель б) Задачи в) Ожидаемые результаты г) Список членов оргкомитета д) Бюджет Ответ: г	ПК-2
3	Выберите один вариант ответа Ключевой принцип, означающий активное вовлечение молодых людей на всех этапах мероприятия (от идеи до оценки), называется: а) Информирование б) Соучастие (партиципаторность) в) Мотивация г) Модерация Ответ: б	ПК-2
4	Выберите один вариант ответа Какой метод является наиболее эффективным для оценки долгосрочных результатов образовательного форума? а) Подсчет количества участников б) Мониторинг дальнейшей проектной деятельности и карьерного роста участников в) Сбор лайков в социальных сетях г) Анкета удовлетворенности сразу после мероприятия Ответ: б	ПК-2
5	Выберите один вариант ответа Основная цель проведения итоговой рефлексии с командой организаторов после мероприятия — это: а) Объявление благодарностей б) Анализ успехов и неудач для совершенствования будущей работы в) Подсчет оставшихся финансов г) Назначение ответственных за уборку Ответ: б	ПК-2
6	Установите соответствие между типом мероприятия и его основной целью: Установите соответствие между типом мероприятия и его основной целью: Тип мероприятия Основная цель 1. Форум А. Быстрое информирование широкой аудитории о новой инициативе или событии. 2. Хакатон Б. Создание условий для неформального общения и установления связей между участниками. 3. Нетворкинг В. Представление возможностей для развития и демонстрации лучших практик, обсуждения трендов. 4. Пресс-конференция Г. Интенсивная разработка в короткие сроки прототипов проектов или IT-решений. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	ПК-2
7	Установите соответствие между методом оценки мероприятия и тем, что он измеряет: Установите соответствие между методом оценки мероприятия и тем, что он измеряет: Метод оценки Что измеряет 1. Анкетирование (на выходе) А. Долгосрочное impact-воздействие на участников (карьерный рост, реализованные проекты). 2. Наблюдение Б. Уровень удовлетворенности участников сразу после завершения события. 3. Глубинное интервью (через 2-3 месяца) В. Невербальные реакции, вовлеченность и активность аудитории во время мероприятия. 4. Мониторинг проектной активности Г. Качественные, развернутые данные о полученных навыках и их применении на практике. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-2
8	Установите правильную последовательность действий при составлении заявки на грантовый конкурс для реализации молодежного проекта: Установите правильную последовательность действий при составлении заявки на грантовый конкурс для реализации молодежного проекта: А) Изучение положения о грантовом конкурсе и требований к заявителям Б) Написание текста проекта согласно официальным требованиям (обоснование, цели, задачи, план, бюджет) В) Проведение предварительной экспертизы готовой заявки и ее доработка Г) Выбор грантового конкурса, тематика которого соответствует идее проекта Д) Подача заявки в установленные сроки через предусмотренный регламентом способ Ответ: Г → А → Б → В → Д	ПК-2

9	Установите правильную последовательность шагов по привлечению и работе с волонтерами на мероприятии: Установите правильную последовательность шагов по привлечению и работе с волонтерами на мероприятии: А) Проведение обязательного инструктажа по технике безопасности и функциональным обязанностям Б) Публикация объявления о наборе волонтеров и сбор заявок В) Подведение итогов, награждение и получение обратной связи от волонтеров Г) Разработка функциональных обязанностей для различных волонтерских позиций Д) Отбор кандидатов и проведение собеседования	ПК-2
	Ответ: Г → Б → Д → А → В	
10	Запишите слово или словосочетание Какой инструмент используется для визуального представления хода работ и дедлайнов по проекту?	ПК-2
	Ответ: Дорожная карта	
11	Запишите слово или словосочетание Какая платформа является ключевой для официальной регистрации участников на федеральных мероприятиях?	ПК-2
	Ответ: АИС "Молодежь России"	
12	Запишите слово или словосочетание Какой негосударственный институт часто выступает партнером в реализации мероприятий молодежной политики?	ПК-2
	Ответ: НКО	
13	Запишите слово или словосочетание Какой метод сбора обратной связи применяется сразу после мероприятия для оценки удовлетворенности?	ПК-2
	Ответ: Анкетирование	
14	Запишите слово или словосочетание Участники мастер-класса проявляют пассивность и не идут на взаимодействие. Какой метод стоит применить?	ПК-2
	Ответ: Разминка	
15	Запишите слово или словосочетание Волонтеры на точке регистрации не справляются с наплывом гостей, создается очередь. Ваши оперативные действия?	ПК-2
	Ответ: Перераспределение ресурсов	
16	Запишите слово или словосочетание Для привлечения внимания молодежи к событию нужно создать яркий визуал. Какой инструмент продвижения ключевой?	ПК-2
	Ответ: Афиша	
17	Запишите слово или словосочетание Мероприятие посетило лишь 30% от зарегистрировавшихся. Какую ошибку на этапе продвижения, вероятно, допустили организаторы?	ПК-2
	Ответ: Напоминание	
18	Выберите один вариант ответа Что является первым и ключевым этапом проектирования программы поддержки молодежи? а) Поиск финансирования б) Написание медиаплана в) Выявление и анализ потребностей целевой группы г) Выбор места проведения мероприятий	ПК-3
	Ответ: в	
19	Выберите один вариант ответа Какой принцип проектирования программ предполагает, что молодые люди являются не объектом воздействия, а активными соавторами и соисполнителями программ? а) Принцип доступности б) Принцип соучастия (партисипации) в) Принцип информированности г) Принцип системности	ПК-3
	Ответ: б	
20	Выберите один вариант ответа Какой формат программы поддержки направлен на комплексное развитие навыков и компетенций молодежи через серию взаимосвязанных мероприятий? а) Разовый социальный проект б) Долгосрочная образовательная программа в) PR-кампания г) Тренинг-интенсив	ПК-3
	Ответ: б	

21	Выберите один вариант ответа Какой показатель является качественным (квалитативным) результатом программы наставничества? а) Количество пар «наставник-наставляемый» б) Рост уверенности в себе и улучшение навыков целеполагания у участников в) Количество проведенных встреч г) Объем привлеченного финансирования	ПК-3
	Ответ: б	
22	Выберите один вариант ответа Какой тип партнерства наиболее важен для программы, направленной на трудоустройство молодежи? а) Партнерство с университетами б) Партнерство с потенциальными работодателями и бизнес-ассоциациями в) Партнерство с культурными учреждениями г) Партнерство с фитнес-центрами	ПК-3
	Ответ: б	
23	Установите соответствие между типом программы поддержки и ее основной целевой аудиторией: Установите соответствие между программами поддержки и ее основной целевой аудиторией: Тип программы поддержки Основная целевая аудитория 1. Программа наставничества А. Молодежь, желающая начать собственное дело или развивать предпринимательские навыки. 2. Карьерный акселератор Б. Молодые люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). 3. Социальный лифт В. Выпускники вузов и колледжей, seeking employment и построение карьерной траектории. 4. Предпринимательский инкубатор Г. Молодежь, нуждающаяся в профессиональном ориентировании и развитии soft skills через общение с опытным наставником.	ПК-3
	Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
24	Установите правильную последовательность шагов по обеспечению устойчивости программы после окончания грантового финансирования: Установите правильную последовательность шагов по обеспечению устойчивости программы после окончания грантового финансирования: А) Разработка бизнес-модели или модели социального предпринимательства для программы Б) Поиск институционального партнера для интеграции программы (вуз, муниципальное учреждение) В) Проведение пилотного запуска и сбор доказательств эффективности программы Г) Подготовка пакета документов для передачи программы (методичка, отчеты, контакты) Д) Переговоры с партнером о передаче или совместной реализации программы	ПК-3
	Ответ: В → А → Б → Г → Д	
25	Установите правильную последовательность внедрения системы наставничества в рамках программы поддержки: Установите правильную последовательность внедрения системы наставничества в рамках программы поддержки: А) Организация первых встреч и запуск программы сопровождения пар Б) Разработка регламента взаимодействия и программы обучения для наставников В) Проведение информационной кампании и отбор потенциальных наставников и наставляемых Г) Мониторинг процесса наставничества и супервизия для решения возникающих сложностей Д) Формирование пар «наставник-наставляемый» на основе совпадения запросов и компетенций	ПК-3
	Ответ: В → Б → Д → А → Г	
26	Запишите слово или словосочетание Какой документ является основным для тиражирования успешной программы в другом регионе или организации?	ПК-3
	Ответ: Методическое пособие	
27	Запишите слово или словосочетание Какой формат программы направлен на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) через индивидуальное сопровождение опытным специалистом?	ПК-3
	Ответ: Наставничество	
28	Запишите слово или словосочетание Какой механизм является ключевым для обеспечения устойчивости программы после окончания внешнего (грантового) финансирования?	ПК-3
	Ответ: Институционализация	
29	Запишите слово или словосочетание Как называется пробный запуск программы на ограниченной аудитории, который проводится перед полномасштабной реализацией для проверки гипотез и выявления ошибок?	ПК-3
	Ответ: Пилотирование	
30	Запишите слово или словосочетание Программа трудоустройства молодежи в моногороде не работает, так как предприятия сокращают штат. Какое новое направление программы необходимо разработать?	ПК-3
	Ответ: Поддержка самозанятости	
31	Запишите слово или словосочетание Программа по адаптации иностранных студентов показала, что главная проблема – незнание бытовых и культурных норм. Какой модуль необходимо в нее добавить?	ПК-3
	Ответ: Практикумы по коммуникации	

32	Запишите слово или словосочетание Программа «Молодежный медиа-центр» успешно работала два года на грантовые средства. Грант закончился. Что должен сделать руководитель, чтобы программа продолжала работу?	ПК-3
	Ответ: Интегрировать в местный Дом молодежи	
33	Запишите слово или словосочетание НКО запустила карьерный клуб для выпускников детских домов. Участники активно посещали занятия, но трудоустроились лишь единицы. Какой ключевой элемент был упущен в программе?	ПК-3
	Ответ: Гарантированные стажировки	
34	Выберите один вариант ответа Что является первоочередной задачей при организации досугового мероприятия для подростков? а) Привлечение максимального количества спонсоров б) Учет возрастных особенностей и интересов целевой аудитории в) Разработка сложного технического сценария г) Публикация анонсов во всех СМИ	ПК-4
	Ответ: б	
35	Выберите один вариант ответа Какой формат досуговой деятельности наиболее эффективен для первичного знакомства и сплочения новой молодежной группы? а) Лекция о командообразовании б) Игры на командообразование (тимбилдинг) в) Анкетирование г) Самостоятельная работа	ПК-4
	Ответ: б	
36	Выберите один вариант ответа Что является ключевым документом, регламентирующим порядок проведения массового досугового мероприятия? а) Смета расходов б) Положение о проведении мероприятия в) Списки участников г) Пресс-релиз	ПК-4
	Ответ: б	
37	Выберите один вариант ответа Какой инструмент является наиболее эффективным для оперативного информирования молодежи о предстоящих досуговых событиях? а) Статьи в районной газете б) Сообщества в социальных сетях и мессенджерах в) Объявления на досках объявлений г) Рассылка по почте	ПК-4
	Ответ: б	
38	Выберите один вариант ответа Какой принцип должен быть основополагающим при разработке программы отдыха для детей младшего возраста? а) Принцип соревновательности б) Принцип игровой деятельности в) Принцип теоретической подготовки г) Принцип строгой дисциплины	ПК-4
	Ответ: б	
39	Установите соответствие между современным трендом в организации досуга и его сутью: Установите соответствие между современным трендом в организации досуга и его сутью: 1. Цифровизация 2. Экологизация 3. Персонализация А) Вовлечение в природоохранные активности, sustainable подход Б) Использование онлайн-платформ, VR/AR технологий В) Учет индивидуальных запросов через гибкие программы	ПК-4
	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
40	Установите соответствие между методом вовлечения аудитории и его описанием: Установите соответствие между методом вовлечения аудитории и его описанием: 1. Геймификация 2. Peer-to-peer 3. Project-based learning А) Использование игровых механик для повышения мотивации Б) Обучение и взаимодействие через равных по возрасту или статусу В) Решение практических задач через реализацию проектов	ПК-4
	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	

41	Установите правильную последовательность подготовки к летнему лагерю для подростков: Установите правильную последовательность подготовки к летнему лагерю для подростков: А) Формирование списков участников и медицинских документов Б) Разработка тематической смены и образовательной программы В) Подбор и обучение вожатых и волонтеров Г) Заключение договоров с поставщиками питания и транспорта Д) Получение разрешения от Роспотребнадзора и МЧС		ПК-4
	Ответ:	Б → В → Г → Д → А	
42	Установите правильную последовательность создания молодежного клуба по интересам: Установите правильную последовательность создания молодежного клуба по интересам: А) Закупка оборудования и оформление пространства Б) Проведение опроса для выявления интересов молодежи В) Разработка программы регулярных мероприятий Г) Подбор и обучение руководителя клуба Д) Открытие клуба и привлечение участников		ПК-4
	Ответ:	Б → В → Г → А → Д	
43	Запишите слово или словосочетание Какой основной принцип организации досуга предполагает учет возрастных, психологических и социальных особенностей участников?		ПК-4
	Ответ:	Дифференцированный подход	
44	Запишите слово или словосочетание Что обязательно включают в программу для детей 7-12 лет?		ПК-4
	Ответ:	Игровые элементы	
45	Запишите слово или словосочетание Что обеспечивает устойчивый интерес к досуговой программе?		ПК-4
	Ответ:	Вариативность	
46	Запишите слово или словосочетание Какой принцип нарушен, если мероприятие недоступно для маломобильных участников?		ПК-4
	Ответ:	Инклюзивность	
47	Запишите слово или словосочетание При подготовке городского квеста для подростков выяснилось, что 30% зарегистрированных участников имеют ограничения по здоровью. Ваши действия?		ПК-4
	Ответ:	Адаптировать задания	
48	Запишите слово или словосочетание На мастер-классе по граффити муниципальные власти требуют прекратить мероприятие из-за жалоб жителей на «вандализм». Ваши действия?		ПК-4
	Ответ:	Согласовать локацию	
49	Запишите слово или словосочетание После кинофестиваля появились жалобы на неподходящий для детей 12+ контент. Как предотвратить повторы?		ПК-4
	Ответ:	Предварительный просмотр	
50	Запишите слово или словосочетание Родители жалуются, что подростковый клуб посещает молодежь, употребляющая ненормативную лексику. Ваши действия?		ПК-4
	Ответ:	Ввести правила	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен четвертый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развёрнутый ответ Назовите основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по реализации государственной молодежной политики в России, и перечислите хотя бы два его ключевых практических инструмента для поддержки мероприятий.		ПК-2
	Ответ:	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Ключевые инструменты: проведение грантовых конкурсов (например, конкурс Росмолодежи), организация всероссийских форумов (например, «Территория смыслов», «Машук»), функционирование платформы «Россия – страна возможностей», ведение АИС «Молодежь России»	
2	Дайте развёрнутый ответ Как называется основной стратегический документ, определяющий цели, задачи и приоритетные направления государственной молодежной политики на современном этапе?		ПК-2
	Ответ:	Основным документом является «Основа государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ. Она пришла на смену предыдущим стратегиям и определяет основные векторы работы.	

3	Дайте развернутый ответ Какой принцип молодежной политики предполагает активное вовлечение молодых людей на всех этапах – от выдвижения идеи до оценки результатов мероприятия?	ПК-2
	Ответ: Принцип соучастия (партисипации). Он означает, что молодежь выступает не как объект воздействия, а как полноправный субъект, соавтор и соисполнитель проектов и мероприятий.	
4	Дайте развернутый ответ Какой аналитический метод необходимо применить на первоначальном этапе разработки мероприятия для выявления актуальных интересов и проблем целевой аудитории?	ПК-2
	Ответ: Необходимо провести социологическую диагностику. Это может включать методы: опрос (анкетирование), фокус-группы, глубинные интервью, анализ статистических данных и активности в социальных сетях целевой группы.	
5	Дайте развернутый ответ Как называется документ, который детально описывает структуру, правила, процедуры, цели и условия проведения мероприятия?	ПК-2
	Ответ: Это «Положение о проведении мероприятия». Он является основным организационным документом, регламентирующим все аспекты события для организаторов, участников, партнеров и судей (если предусмотрено).	
6	Дайте развернутый ответ Какой правовой статус позволяет молодежной инициативной группе открыть расчетный счет в банке и официально принимать финансирование от партнеров?	ПК-2
	Ответ: Для этого необходимо зарегистрировать юридическое лицо. Чаще всего это некоммерческая организация (НКО) в формате автономной некоммерческой организации (АНО) или общественной организации	
7	Дайте развернутый ответ Какой канал продвижения является наиболее эффективным для оперативного информирования и взаимодействия с уже зарегистрированными участниками мероприятия?	ПК-2
	Ответ: Мессенджеры (чаще всего Telegram-канал или чат) и email-рассылка. Это позволяет доставлять информацию напрямую и быстро получать обратную связь.	
8	Дайте развернутый ответ Как называется процесс привлечения внешних ресурсов (финансовых, материальных, административных) для реализации мероприятия?	ПК-2
	Ответ: Фандрайзинг или ресурсное обеспечение проекта. Это системная деятельность по поиску партнеров и спонсоров.	
9	Дайте развернутый ответ Какой формат мероприятия предназначен для публичного представления проектов потенциальным инвесторам, партнерам и экспертам?	ПК-2
	Ответ: Питч-сессия или демо-день (Demo Day). Участники кратко (за 3-5 минут) презентуют суть своего проекта и его потенциал.	
10	Дайте развернутый ответ Как называется документ, который фиксирует все финансовые поступления и расходы по мероприятию и служит основой для отчета перед партнерами и грантодателями?	ПК-2
	Ответ: Смета расходов и доходов, а также итоговый финансовый отчет. Все операции должны подтверждаться первичными финансовыми документами (чеки, акты, договоры).	
11	Дайте развернутый ответ Какой формат образовательного мероприятия предполагает максимальное погружение в практику через выполнение участниками конкретных заданий под руководством эксперта?	ПК-2
	Ответ: Воркшоп (практикум) или мастер-класс. Его ключевое отличие от лекции – интерактивность и получение практического навыка.	
12	Дайте развернутый ответ Какой правовой статус чаще всего имеют молодежные советы и парламенты при органах муниципальной власти?	ПК-2
	Ответ: Общественные советы (или общественные объединения) при органах местного самоуправления. Они являются совещательными и консультативными органами и не имеют статуса юридического лица.	
13	Дайте развернутый ответ Какой метод используется для генерации идей и поиска нестандартных решений на этапе разработки концепции мероприятия?	ПК-2
	Ответ: Мозговой штурм (брейншторм) или метод модерации. Его вариациями являются методы «мозгового штурма» по правилам, метод Дельфи и т.д.	
14	Дайте развернутый ответ Какой формат мероприятия сочетает в себе образовательную программу, нетворкинг и культурно-досуговую деятельность в выездном формате?	ПК-2
	Ответ: Форум или образовательный лагерь (смена). Например, Всероссийский молодежный образовательный форум.	
15	Дайте развернутый ответ Какой документ является основным для получения разрешения на проведение массового публичного мероприятия в общественном пространстве?	ПК-2
	Ответ: Разрешение на проведение массового мероприятия, выдаваемое местной администрацией (органами исполнительной власти субъекта или муниципалитета). Порядок получения регулируется региональными и местными нормативными актами.	

16	Дайте развернутый ответ Как называется ключевой документ, описывающий логическую взаимосвязь между потребностями целевой группы, целями, ресурсами, мероприятиями и результатами программы?	ПК-3
	Ответ: Логическая модель программы (LogFrame). Она обеспечивает стройность архитектуры проекта, позволяет отслеживать достижение показателей и является основой для дальнейшей оценки эффективности.	
17	Дайте развернутый ответ Какой принцип проектирования программ требует обязательного участия молодежи в разработке, реализации и оценке мероприятий?	ПК-3
	Ответ: Принцип соучастия (партиципации). Это позволяет учитывать реальные потребности целевой аудитории, повышает вовлеченность и ответственность участников, а также обеспечивает sustainability программы.	
18	Дайте развернутый ответ Какой этап реализации программы позволяет проверить гипотезы, выявить организационные недочеты и скорректировать план перед масштабированием?	ПК-3
	Ответ: Пилотный запуск (апробация). Он проводится на ограниченной выборке, что позволяет с минимальными рисками доработать концепцию, методики и инструменты программы.	
19	Дайте развернутый ответ Какой механизм обеспечивает продолжение работы программы после исчерпания грантового финансирования?	ПК-3
	Ответ: Институционализация – интеграция программы в деятельность государственного или муниципального учреждения. Альтернативой является разработка модели социального предпринимательства для частичной или полной самоокупаемости.	
20	Дайте развернутый ответ Какой формат программы наиболее эффективен для передачи практических навыков и компетенций через прямое общение с экспертом?	ПК-3
	Ответ: Наставничество (менторство). Это долгосрочный формат, основанный на построении доверительных отношений и индивидуальном сопровождении, что обеспечивает глубокую передачу опыта и личностный рост.	
21	Дайте развернутый ответ Что такое "социальный капитал" в контексте молодежных программ и как его развивать?	ПК-3
	Ответ: Социальный капитал – это сеть доверительных отношений и социальных связей, облегчающих совместную деятельность. Его развивают через создание сообществ выпускников, организацию нетворкинг-сессий и поддержку горизонтальных связей между участниками.	
22	Дайте развернутый ответ Какой элемент программы способствует формированию сообщества и поддерживает участников после ее официального завершения?	ПК-3
	Ответ: Создание и поддержка сообщества выпускников. Это могут быть закрытые онлайн-чаты, регулярные встречи, программа менторства "выпускник-выпускник" или доступ к ресурсному центру.	
23	Дайте развернутый ответ Что подразумевает "ресурсный подход" в проектировании программ поддержки молодежи?	ПК-3
	Ответ: Ресурсный подход фокусируется на выявлении и усилении сильных сторон, талантов и активов самой молодежи и ее сообщества, а не на работе с проблемами и дефицитами.	
24	Дайте развернутый ответ Какой инструмент используется для оценки соотношения затраченных ресурсов к достигнутым результатам программы?	ПК-3
	Ответ: Анализ эффективности затрат. Он позволяет сравнить альтернативные подходы к достижению схожих целей и принять обоснованное решение о распределении ресурсов.	
25	Дайте развернутый ответ Какой метод позволяет гибко управлять проектом в условиях неопределенности и быстро реагировать на изменения?	ПК-3
	Ответ: Agile-подход (гибкие методологии управления). Он предполагает итеративную разработку, регулярную обратную связь от beneficiaries и возможность оперативно вносить изменения в план программы.	
26	Дайте развернутый ответ Какой элемент программы позволяет участникам применить полученные знания на практике у эксперта?	ПК-3
	Ответ: Практикумы или стажировки (internships). Они обеспечивают плавный переход от теории к практике, формируют профессиональные компетенции и способствуют последующему трудоустройству.	
27	Дайте развернутый ответ Какой метод позволяет оценить не только прямые, но и непреднамеренные результаты программы?	ПК-3
	Ответ: Смешанные методы оценки, комбинированные количественные данные (анкеты) и качественные (интервью, кейс-стади). Это помогает увидеть полную картину эффективности программы, включая непредвиденные последствия.	
28	Дайте развернутый ответ Какой метод оценки позволяет измерить долгосрочное воздействие программы на жизненные траектории ее участников, например, на их карьерный рост или социальную активность?	ПК-3

	Ответ: Отсроченный мониторинг или оценка воздействия (Impact Evaluation). Это качественно-количественное исследование, проводимое через 6-12 месяцев после завершения программы путем опросов, глубинных интервью и анализа объективных данных о достижениях выпускников.	
29	Дайте развернутый ответ Какой формат программы поддержки направлен на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) через индивидуальное или групповое сопровождение опытным наставником? Ответ: Программа наставничества (менторства). В ее основе лежат доверительные отношения, передача практического опыта и знаний, а также индивидуальная поддержка молодого человека в его профессиональном и личностном становлении.	ПК-3
30	Дайте развернутый ответ Какой документ фиксирует взаимные обязательства, права и ответственность всех партнеров, участвующих в реализации совместной программы? Ответ: Соглашение о сотрудничестве (партнерское соглашение). Оно является legal основой взаимодействия, четко распределяет зоны ответственности, ресурсный вклад и порядок разрешения споров.	ПК-3
31	Дайте развернутый ответ Раскройте роль и место организации досуга и отдыха молодежи в общей структуре государственной молодежной политики. Ответ: Организация досуга и отдыха является ключевым инструментом реализации молодежной политики, направленной на социализацию, развитие soft skills и профилактику асоциального поведения. Она занимает центральное место в системе мер по поддержке и развитию молодого поколения, способствуя формированию здорового и активного общества. Эта деятельность напрямую связана с национальными целями развития в сфере образования, культуры и здоровья нации.	ПК-4
32	Дайте развернутый ответ Опишите, как принципы экосистемного подхода проявляются в организации молодежного досуга. Ответ: Экосистемный подход предполагает взаимодействие множества субъектов: образовательных учреждений, органов власти, НКО, бизнеса и самих молодых людей. В досуговой деятельности это проявляется в создании сетевых проектов, где ресурсы и компетенции разных организаций объединяются для достижения общей цели. Такой подход позволяет создать комплексную и вариативную среду для самореализации молодежи, выходящую за рамки возможностей одного учреждения.	ПК-4
33	Дайте развернутый ответ Каковы современные тренды в сфере досуга и отдыха подростков и молодежи, которые необходимо учитывать организатору? Ответ: К современным трендам относятся цифровизация (киберспорт, онлайн-челленджи, создание цифрового контента), запрос на неформальность и горизонтальные коммуникации, а также рост популярности event-ного и образовательного туризма. Организатору важно учитывать ценность осознанного потребления, экологичности и волонтерства, интегрируя эти аспекты в досуговые практики для повышения их привлекательности и релевантности.	ПК-4
34	Дайте развернутый ответ Объясните, чем отличается организация досуга для детей, подростков и молодежи с точки зрения методологии. Ответ: Организация досуга для детей чаще носит регламентированный и педагогически выверенный характер с упором на развитие через игру. Для подростков ключевым становится создание среды для общения и самоутверждения, включение элементов вызова и авантюры. В молодежном досуге преобладают проектные форматы, профессиональное и личностное самоопределение, где роль организатора смещается от директивного управления к фасилитации и наставничеству.	ПК-4
35	Дайте развернутый ответ Опишите алгоритм проектирования досугового мероприятия для молодежи с учетом этапов его жизненного цикла. Ответ: Алгоритм включает: 1) Диагностику интересов и потребностей целевой аудитории; 2) Постановку целей и задач (развлекательные, образовательные, социализирующие); 3) Разработку концепции и формата мероприятия; 4) Планирование ресурсов (бюджет, кадры, партнеры); 5) Реализацию и координацию; 6) Пост-eventный анализ (сбор feedback, оценка эффективности, медиатизация результатов). Каждый этап требует учета особенностей молодежной аудитории.	ПК-4
36	Дайте развернутый ответ Как можно оценить эффективность и социальные результаты организованного досугового мероприятия? Ответ: Эффективность оценивается по количественным показателям (охват, посещаемость, вовлеченность) и качественным — через опросы, фокус-группы и наблюдение за изменениями в участниках (приобретение новых навыков, расширение социальных связей, рост активности). Социальный результат проявляется в долгосрочной перспективе: снижение уровня девиантного поведения и улучшение психологического климата в молодежной среде.	ПК-4
37	Дайте развернутый ответ Раскройте понятие "воспитательный потенциал досуговой деятельности" и приведите примеры его реализации.	ПК-4

	Ответ: Воспитательный потенциал досуга — это возможность целенаправленно формировать ценности, attitudes и модели поведения в непринужденной, добровольной обстановке. Например, через волонтерский экологический десант воспитывается ответственность за окружающую среду, а в ходе ролевой исторической игры — патриотизм и интерес к культурному наследию. Ключ к реализации — скрытая педагогика, где воспитательная задача достигается через интересную для молодежи деятельность.	
38	Дайте развернутый ответ Как технологии (VR, AR, мобильные приложения) могут быть интегрированы в организацию молодежного досуга? Ответ: Технологии создают принципиально новые иммерсивные форматы: квесты с дополненной реальностью, позволяющие "оживить" исторические объекты города; VR-тренажеры для отработки социальных и профессиональных навыков; мобильные приложения для gamification досуговой активности (например, сбор виртуальных достижений за посещение мероприятий). Они позволяют говорить с молодежью на понятном ей языке и привлекать tech-savvy аудиторию.	ПК-4
39	Дайте развернутый ответ Как обеспечить доступность и включенность в досуговых программах для молодежи с разными возможностями? Ответ: Необходимо обеспечить физическую доступность локаций (пандусы, тактильная навигация), содержательную — предлагать форматы, в которых могут участвовать все (инклюзивные танцы, театральные студии), и коммуникационную — использовать материалы, понятные для людей с разными особенностями (сурдоперевод, тифлокомментирование). Важно вовлекать самих молодых людей с ОВЗ в организацию мероприятий для учета их реальных потребностей.	ПК-4
40	Дайте развернутый ответ Какую роль в организации досуга играют сами молодые люди на принципах со-управления и peer-to-peer? Ответ: Молодые люди выступают не как пассивные потребители, а как со-организаторы, эксперты по собственным потребностям и лидеры мнений. Peer-to-peer (равный равному) подход позволяет создавать более доверительную атмосферу и повышает вовлеченность, так как идеи, предложенные сверстниками, часто воспринимаются лучше, чем инициативы взрослых. Это реализуется через системы студенческого самоуправления, молодежные советы и привлечение блогеров к продвижению мероприятий.	ПК-4
41	Дайте развернутый ответ Как брендинг территории (города, университета) влияет на разработку досуговых программ для молодежи? Ответ: Бренд территории задает смысловую рамку и уникальное торговое предложение для досуговых программ. Например, город, позиционирующий себя как IT-столица, будет развивать технопарки, хакатоны и лекции IT-специалистов. Университет с брендом "центр инноваций" сделает ставку на стартап-уикенды и science-art фестивали. Досуговые программы становятся инструментом продвижения бренда и формирования сообщества лояльной молодежи, идентифицирующей себя с ценностями территории.	ПК-4
42	Дайте развернутый ответ Опишите технологию формирования event-календаря досуговых мероприятий для муниципального образования на год. Ответ: Технология включает: 1) Анализ существующих традиционных и успешных мероприятий; 2) Изучение календаря государственных праздников и памятных дат; 3) Проведение опроса среди молодежи для выявления ожиданий; 4) Координацию с планами всех субъектов экосистемы (ДК, библиотеки, НКО, образовательные учреждения) для избежания дублирования и равномерного распределения событий; 5) Создание сквозной темы года для обеспечения целостности; 6) Публикацию в удобном digital-формате.	ПК-4
43	Дайте развернутый ответ Каковы правовые аспекты (нормативное обеспечение) организации досуга и отдыха несовершеннолетней молодежи? Ответ: Ключевые аспекты включают соблюдение Закона "Об образовании" (для лагерей), Закона "О защите детей от информации" (для контента), требований Роспотребнадзора и противопожарной безопасности, трудового законодательства (при трудоустройстве вожатых). Обязательно наличие локальных актов учреждения (правила внутреннего распорядка, инструкции), договоров с родителями несовершеннолетних и полисов страхования ответственности организатора и жизни/здоровья участников.	ПК-4
44	Дайте развернутый ответ Как организовать процесс рефлексии после досугового мероприятия для закрепления образовательного и воспитательного эффекта? Ответ: Процесс рефлексии можно организовать через проведение заключительного круга, где каждый участник делится впечатлениями; использование онлайн-анкет с открытыми вопросами; создание "стены впечатлений" (стикеры, рисунки); ведение дневников участника или блога события. Важно задавать правильные вопросы: "Что я узнал нового?", "Какой навык я попробовал?", "С кем я познакомился?" и "Как я могу это применить в жизни?".	ПК-4
45	Дайте развернутый ответ Как национальные и региональные культурные особенности влияют на содержание молодежных досуговых программ?	ПК-4

Ответ:	Культурные особенности определяют тематику событий (национальные праздники, фольклор, ремесла), допустимые форматы общения и досуговые практики. Программы должны быть чувствительны к этим особенностям, уважать традиции и включать их в современный контекст (этно-электронные фестивали, современные прочтения народных сказок). Это способствует формированию культурной идентичности и предотвращает ксенофобию, но требует глубокого понимания и избегания стилизации и вульгаризации.
--------	---

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять административное сопровождение деятельности объектов инфраструктуры молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-4.1 Планирует и осуществляет администрирование объектов инфраструктуры молодежной политики.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи.

Индикатор достижения компетенции: ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 183 с - 978-5-534-18423-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. - Москва: Юрайт, 2026. - 267 с - 978-5-534-18946-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 331 с - 978-5-534-18857-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587091> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография (отсутствует) / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 253 с - 978-5-534-14119-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588573> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 249 с - 978-5-534-19796-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586568> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
3. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)
4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
3. МойОфис Стандартный 2.;
4. «Алът Образование» и/или «Алът Рабочая станция»;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения