

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.07.2024 09:28:46

Уникальный программный идентификатор:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** СГ.01 История России  
**Специальность** 40.02.04 Юриспруденция  
**Направленность** Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан  
**Квалификация (степень) выпускника** юрист

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Дисциплина СГ.01 «История России» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01, ОК 6.

Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков;</li><li>– сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направлений их деятельности;</li><li>– сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение.</b> Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Начало «холодной войны».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение.</b> Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 1.3</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение.</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение.</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-	<b>3</b>	ОК 01, ОК 06
		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06

<b>страны мира. США</b>	политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.	1	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Теоретическое обучение.</b> Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	2	ОК 01, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	1	ОК 01
<b>Тема 2.3. Международны е отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение.</b> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. С. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК 01, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие. «1950-1970-е годы XX века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторического источника – Хельсинские соглашения	<b>1</b>	ОК 06
<b>Тема 2.4. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Теоретическое обучение.</b> Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД.	2	ОК 01, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие. Причины и предпосылки кризиса коммунистических	1	

	режимов. Государства Восточной Европы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-е ГОДЫ XX вв.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Теоретическое обучение.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. Реформа экономики и управления (1985–1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.	1	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 3.2. Перестройка и ее итоги. Причины и последствия распада СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение.</b> Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	1	ОК 01, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Причины и предпосылки кризиса коммунистических режимов. Государства Восточной Европы.	2	ОК 01, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Теоретическое обучение.</b> Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.	1	ОК 01, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?	2	ОК 01, ОК 06

	б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	1	ОК 01, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие. Обзор внешней политики РФ	1	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическом у экстремизму</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление.	1	ОК 01, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	1	ОК 01, ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие. Экономические связи России с зарубежными странами	1	ОК 01, ОК 06
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	



### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

##### 4.2. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	ОК 01
«Холодная война» - понятие и значение. Этапы холодной войны	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 2.3. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	ОК 01, ОК 06
Анализ исторического источника – Хельсинские соглашения	
<b>Раздел 3. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-е ГОДЫ XX вв.</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 3.2. Перестройка и ее итоги.</b>	

<b>Причины и последствия распада СССР.</b>	
Подготовка докладов	
<b>Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</b>	ОК 01, ОК 06
<p>Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».</p> <p>По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы:</p> <p>а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?</p> <p>б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем?</p> <p>Каковы их последствия в реформировании России?</p>	ОК 01, ОК 06

#### **4.3. Примерная тематика докладов**

##### ***Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 06.***

1. Германия и страны Центральной и Восточной Европы.
2. Формирование ОВПБ ЕС и позиция Германии
3. Германия и Россия: проблемы политического сотрудничества
4. Отношение США и Великобритании к «новой восточной политике» ФРГ.
5. Европейская интеграция и сверхдержавы в годы холодной войны.
6. Эволюция военной стратегии НАТО после окончания холодной войны.
7. Политический портрет М. С. Горбачева
8. Политический портрет Р. Рейгана
9. Политический портрет Б. Н. Ельцина
10. Этапы расширения НАТО в 1990-е - 2000-е гг.
11. Создание и деятельность Вышеградской группы.
12. Торговые конфликты между США и ЕС.
13. Трансформация трансатлантических отношений после окончания холодной войны.
14. Взаимодействие ЕПБО и НАТО.
15. Внешнеторговая политика США: либерализация международной торговли.
16. Региональные конфликты и США (1980 – 1990-е годы).
17. «Утечка мозгов» из России в 1990-е–2000-е гг. и ее последствия.

18. Социальная история отечественной науки в XX — начале XXI вв. Проблема взаимодействия научно-педагогической интеллигенции и власти. История научного сообщества отечественных ученых и крупных научных школ.
19. Значение и роль благотворительности в развитии науки, образования и культуры.
20. История благотворительных фондов и организаций, биографии меценатов.
21. Образование и наука в современной России и странах Европы: сравнительно-исторический анализ.
22. Развитие физического образования и физических исследований в XX — начале XXI вв.
23. Ведущая роль физики в научно-техническом прогрессе. Научные биографии выдающихся ученых-физиков.
24. Интеграция науки, высшего образования и промышленности как фактор модернизации России в XX — начале XXI вв.
25. Государственная научно-техническая и образовательная политика в СССР: значение, тенденции, исторический опыт.
26. Основные причины межнациональных конфликтов второй половины XX – начала XXI века.
27. Локальные вооруженные конфликты в современном мире.
28. Международное экономическое сотрудничество и Россия.
29. Идеология и партийный плюрализм в современной России.

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b> Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.	ОК 01
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b> Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 2.3. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b> Практическое занятие. «1950-1970-е годы XX века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению».	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 3. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-е ГОДЫ XX ВВ.</b>	ОК 01, ОК 06

<b>Тема 3.2. Перестройка и ее итоги. Причины и последствия распада СССР.</b>	ОК 01, ОК 06
Практическое занятие. Причины и предпосылки кризиса коммунистических режимов. Государства Восточной Европы.	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	ОК 01, ОК 06
Практическое занятие. Обзор внешней политики РФ.	
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	ОК 01, ОК 06
Практическое занятие. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	ОК 01, ОК 06
Практическое занятие. Экономические связи России с зарубежными странами	ОК 01, ОК 06

<b>Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	ОК 01, ОК 06
Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Начало «холодной войны».	
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	ОК 01, ОК 06
Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	
<b>Тема 1.3 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	ОК 01, ОК 06

Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	ОК 01, ОК 06
Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	ОК 01, ОК 06
Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	
<b>Тема 2.3. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	ОК 01, ОК 06
Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. С. Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	
<b>Тема 2.4. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	ОК 01, ОК 06
Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД.	
<b>Раздел 3. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-е ГОДЫ XX вв.</b>	ОК 01, ОК 06

<b>Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века).</b>	ОК 01, ОК 06
Внутренняя политика государственной власти в СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. Реформа экономики и управления (1985–1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.	
<b>Тема 3.2. Перестройка и ее итоги. Причины и последствия распада СССР.</b>	ОК 01, ОК 06
Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	
<b>Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.</b>	
<b>Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</b>	ОК 01, ОК 06
Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.	
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	ОК 01, ОК 06
Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	ОК 01, ОК 06
Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление.	
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	ОК 01, ОК 06

<p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>	
--	--

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Для реализации программы дисциплины** предусмотрены: кабинет истории, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

### **6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература**

##### **6.2.1. Электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489655>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>
3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
4. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>



5. Сахаров, А. Н. История конец XIX - начало XXI века. В двух частях [Текст] : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 448 с. : ил. ; 70x90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01274-4. (200 экз.)

6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времен до конца XIX века. В двух частях [Текст] : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни . Часть 1 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 448 с. : ил. ; 70x90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-7 (200 экз.) Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

### **6.2.3. Дополнительные источники**

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>

### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СГ.01 «История России»

#### 7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 «История России» по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.04 «Юриспруденция» и рабочей программой дисциплины СГ.01 «История России».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- получить умения и знания:

<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков;</li> <li>– сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направлений их деятельности;</li> <li>– сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>

освоить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Реферат/ доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
1	-	-	-	+

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1-2	+	+	+	+	

## 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Уметь</b> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- Характеристика региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков; - Характеристика основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Характеристика функций ООН, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Характеристика роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Опрос, тестирование, задание, доклад, реферат
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков; – сущности и причин локальных, региональных,	- Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX в.; - Причины и последствия распада СССР, последствия августовского политического кризиса 1991 г.;	Опрос, тестирование, задание, доклад, реферат

<p>межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направлений их деятельности;</li> <li>– сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991г.);</li> <li>- Последствия финансового кризиса 1998г.;</li> <li>- Политические партии современной России;</li> <li>- Политические реформы В. В. Путина;</li> <li>- Основные направления внешней политики РФ;</li> <li>- Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Проблемы экономической отсталости;</li> <li>- Историческое развитие стран «большой семёрки» на рубеже XX–XXI вв.;</li> <li>- Историческое развитие стран Восточной Европы на рубеже XX–XXI вв.;</li> <li>- Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- Международные организации и их роль в мировом политическом процессе</li> </ul>	
--	---	--

#### **7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточный контроль** по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование задание, доклад, реферат
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу	Тестирование задание,

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>		Доклады Практические задания	доклад, реферат
<b>Раздел 3. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-е ГОДЫ XX вв.</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование задание, доклад, реферат
<b>Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование задание, доклад, реферат

#### **7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

#### **Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)**

*Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 06.*

- 1) Охарактеризуйте проблемы выбора пути развития, стоявшие перед восточноевропейскими странами после второй мировой войны. Какие обстоятельства определили выбор модели их развития?
- 2) Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы. В чем их отличие от западноевропейских моделей устройства общества?
- 3) Раскройте ваше понимание термина «тоталитарный режим». Назовите основные проявления кризиса тоталитарного социализма в странах Восточной Европы.
- 4) Что такое «доктрина Брежнева»: объясните основной смысл ее провозглашения.
- 5) Охарактеризуйте процесс разворачивания демократических революций в странах Восточной Европы в 1980—1990-е гг. Определите их связь с началом демократических преобразований в СССР. Какие особенности он имел в отдельных государствах (Германии, Югославии и др.)?
- 6) Чем вы можете объяснить сложность проблем перехода восточноевропейских стран на путь демократического развития? Назовите наиболее острые из них.
- 7) Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500

- дней».
- 8) Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом.
  - 9) Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.
  - 10) Что, на ваш взгляд, позволяет определять события августа 1991 года как попытку государственного переворота?
  - 11) Почему августовский путч потерпел поражение?
  - 12) Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств?
  - 13) Какое понятие характеризует постсоветский период развития нашей страны?
  - 14) Что относится к понятию «шоковая терапия», вошедшему в обиход в 1992?
  - 15) Чем можно объяснить неудачи реформирования советской экономики в конце 1980-х — начале 1990-х гг.?
  - 16) Какие основные положения включала программа экономических преобразований, оглашенная Президентом России 28 октября 1991 г.? Что вы считаете главным в ней?
  - 17) В чем вы видите причины финансового кризиса 1998 г.?
  - 18) Оценивая итоги экономического развития страны в 1990-е гг., назовите наиболее важные результаты. Благодаря чему они были достигнуты?
  - 19) Какие проблемы в развитии экономики появились в 1990-е гг.? С чем они, на ваш взгляд, связаны?
  - 20) Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация.
  - 21) Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.
  - 22) Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.
  - 23) Чем является конституция для демократического государства?
  - 24) Кто является источником власти в соответствии с Конституцией 1993 г.?
  - 25) В чем проявляется демократичность российского государства?
  - 26) Какие процедуры предусмотрены Конституцией для внесения поправок и ее отмены?
  - 27) Политические партии современной России. Политические реформы В. В. Путина.
  - 28) Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад.
  - 29) Внешняя политика в отношении стран ЕС и США
  - 30) Внешняя политика России в отношении стран СНГ и Азии
  - 31) Концепции внешней политики России
  - 32) Основные приоритеты российской внешней политики
  - 33) Экономика как ограничитель и двигатель российской внешней политики в ключевых регионах мира
  - 34) Многообразие стран современного мира, их классификации.
  - 35) Сущность глобализации.
  - 36) Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
  - 37) Содержание экологических проблем и пути их преодоления
  - 38) Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы.
  - 39) Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».
  - 40) Понятие и сущность демографических проблем
  - 41) США. Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом.
  - 42) Канада. Государственно-политическое устройство.
  - 43) Великобритания. Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия».

- 44) Франция. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г.
- 45) ФРГ. Объединение Германии.
- 46) Италия. Партийная коалиция и её политика.
- 47) Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности».
- 48) Чешская и Словацкая республики.
- 49) Независимые государства на «постюгославском» пространстве.
- 50) Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала начавшаяся в СССР перестройка?
- 51) Как выдумаете, почему избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг.? Как им удалось вернуть себе доверие населения?
- 52) Перечислите ход демократических революций в странах Восточной Европы.
- 53) Какие сложились два основных подхода в реформировании экономики в странах Восточной Европы? Какой подход, по вашему мнению, наиболее эффективный?
- 54) Почему история Восточной Европы пересекается с историей Евросоюза? Как они взаимосвязаны? Приведите примеры.
- 55) Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.
- 56) В чём заключались основные причины революций в Латинской Америке? В каких странах Латинской Америки эти социальные явления сохранились до настоящего времени.
- 57) Как вы думаете, каким образом перестройка в СССР повлияла на достижение национального примирения в Центральной Америке?
- 58) Какие из проблем Латинской Америки удалось решить кубинским и никарагуанским революционерам?
- 59) Почему военный переворот в Чили встретил такое слабое сопротивление?
- 60) Что общего между событиями в Центральной Америке и на юге Латинской Америки во второй половине 80-х гг.?
- 61) Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).
- 62) Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.
- 63) В чём проявлялось отставание восточных стран от западных? Почему это произошло?
- 64) Почему в конце XIX — начале XX в. произошла активизация колониальной политики западных стран к восточным?
- 65) Охарактеризуйте основные направления в национально-освободительных движениях.
- 66) Как отразилась колониальная зависимость от стран Запада на экономике, социальном положении народов, политике и культуре Востока? Приведите как положительные, так и отрицательные примеры.
- 67) Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань.
- 68) Индия: страна контрастов.
- 69) Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции.
- 70) Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.
- 71) Как вы думаете, почему некоторые арабские государства добились больших экономических успехов, сохраняя многие средневековые порядки?
- 72) Почему уровень жизни в Израиле выше, чем в большинстве граничащих с ним арабских стран?

- 73) Почему демократические выступления 2011 г. в Египте, Тунисе и других арабских странах часто называют революциями? Что такое революция? Какие черты революции присущи этим событиям, а какие в них отсутствуют?
- 74) Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке.
- 75) Что привело к началу войны в Персидском заливе и каковы ее последствия?
- 76) Какие причины привели к обострению курдского вопроса в Ираке и Турции?
- 77) Назовите участников арабо-израильского конфликта и основные спорные вопросы.
- 78) Почему арабо-израильский конфликт не получает разрешения на протяжении более шестидесяти лет?
- 79) Каковы цели и результаты войны США в Афганистане?
- 80) В чем состояли американские обвинения против Ирака?
- 81) Каковы цели и результаты вторжения США в Ирак в 2003 г.?
- 82) Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв.
- 83) ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН.
- 84) Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.
- 85) Каковы особенности Европейского Союза как международной интегрированной системы отдельных стран?
- 86) Какова предыстория и история создания ЕС?
- 87) Важнейшие руководящие органы ЕС.
- 88) В чем полезен опыт создания ЕС для России и стран СНГ?
- 89) Каковы перспективы развития отношений России и ЕС?
- 90) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
- 91) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
- 92) Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.).
- 93) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).
- 94) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.).
- 95) Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).

**Примерный перечень практических заданий по дисциплине  
Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 06.**

1. Прочтите отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и ответьте на вопросы:  
*«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.*

*Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий»*

1. Что подразумевается под привилегированным положением КПСС и ВЛКСМ?
2. Что положило начало формированию многопартийности в СССР?
3. Когда была принята резолюция?

2. Прочтите отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы:



*«Альтернативные выборы стали мощным катализатором политического кризиса, охватившего коммунистическую систему в СССР. Фактически в ходе выборов встал вопрос «кто кого? партаппарат или демократия? В условиях ухудшения материального положения населения именно привилегии стали ахиллесовой пятой номенклатуры. Противники номенклатуры стали называться демократами».*

1. Объясните понятие «альтернативные выборы»
2. Когда началось проведение выборов на альтернативной основе в СССР?
3. Почему альтернативные выборы стали катализатором политического кризиса в СССР?

3. Прочтите отрывок из присяги при вступлении на должность Президента и ответьте на вопросы:

*«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию и законы РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности».*

1. Назовите первого президента РСФСР и дату его избрания.
2. К какому из процессов, характерных для последнего периода существования СССР, можно отнести данный документ?
3. Назовите дату провозглашения независимости России.

4. Прочтите мнение Е. Гайдара о причинах роспуска СССР и прокомментируйте его:

*«Дата краха СССР... она хорошо известна. Это, конечно, никакие не Беловежские соглашения, это не августовские события, это 13 сентября 1985 г. Это день, когда министр нефти Саудовской Аравии Ямани сказал, что Саудовская Аравия прекращает политику сдерживания добычи нефти, и начинает восстанавливать свою долю на рынке нефти. После чего, на протяжении следующих 6 месяцев, добыча нефти Саудовской Аравией увеличилась в 3,5 раза. После чего цены рухнули. Там можно смотреть по месяцам - в 6,1 раза».*

5. Проанализируйте материал таблицы:

	1985 г.	1991 г.
Советский золотой запас	Около 2500 т	240 т
Продажа «биг-маков» в Москве	0	15 млн
Число политзаключенных	600	0
Официальный курс доллара	0,6 руб	90 руб
Политические партии	1	12
Официальные темпы роста советской экономики	+ 2,3%	- 11%
Внешний долг	10,5 млрд долларов	52 млрд долларов
Цена кг мяса	2 руб	100 руб
Экспорт нефти	1172 млн баррелей	511 млн баррелей

6. Перечислите вооруженные конфликты мира на данный период. Свой ответ оформите в виде таблицы по приведенному образцу:

Регион мира	Вооруженные конфликты
Европа	Грузия против Абхазии и Южной Осетии. Абхазия и Южная Осетия объявили о своей независимости, которую Грузия не признает. В последние годы обе враждующие стороны периодически применяли оружие. В урегулировании конфликта участвуют ООН, ОБСЕ, Россия, Европейский Союз, Франция, США.
Азия	

Латинская Америка	
Африка	
Америка	

7. Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов и кризисов в странах СНГ.

Политический конфликт, кризисы	Факторы
Грузино-абхазский конфликт	
Карабахский конфликт	
Гражданская война в Таджикистане	
Другие (по выбору)	

8. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:

«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет.

Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключая реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате» ...

1. Назовите хронологические рамки описываемого периода.
2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период?
3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия.
4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его?
5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте?
6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам.
7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.

9. Составьте перечень доминирующих политических сил (идеологий) в современной Европе и США. Идеология какой из партий (движений) наиболее близки вашим идеалам? Свой ответ оформите в виде таблицы по приведенному образцу:

Страна	Название политической организации	Идеология
Германия	Свободная демократическая партия (СвДП)	относится к семье либеральных европейских партий. Ее политическое кредо – минимальное (насколько это возможно) вмешательство государства в дела рынка. СвДП поддерживают, прежде всего, лица со сравнительно высокими доходами и высоким уровнем образования.

10. Опишите структуру и задачи наиболее влиятельных международных организаций в современном мире. Свой ответ оформите в виде таблицы по приведенному образцу:

Название	Характеристика	Структура	Задачи
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца (также известно как Международный Красный Крест)	международное гуманитарное движение, объединяющее более 100 миллионов сотрудников и добровольцев (волонтеров) по всему миру	— Международный комитет Красного Креста (МККК)— Международная федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОКК и КП)— Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца Руководящие органы Движения: — Международная конференция Красного Креста и Красного Полумесяца — проводится, как правило, раз в 4 года. — Совет делегатов — заседания Совета происходят раз в 2 года. Постоянная комиссия — является уполномоченным органом Международной конференции в период между Конференциями.	Движение считает своей главной целью «Помогать всем страждущим без какого-либо неблагоприятного различия, способствуя тем самым установлению мира на Земле»
...			

**Примерные тестовые задания по дисциплине  
Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 06.**

1. Непосредственно после распада СССР главной проблемой в отношениях между РФ и Украиной оставалось решение вопроса о

- 1) транспортировке российской нефти через территорию Украины
- 2) запрете пролета российских самолетов над территорией Украины
- 3) положении русскоязычного населения
- 4) разделе Черноморского флота

2. Основными претендентами на пост Президента Российской Федерации, вышедших на выборах 1996 г. во второй тур голосования, являлись Б. Н. Ельцин и

- 1) Г. А. Явлинский
- 2) В.В. Жириновский
- 3) Г.А. Зюганов
- 4) В.С. Черномырдин

3. Исполнительная власть в конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. была представлена

- 1) Конституционным судом
- 2) Съездом народных депутатов
- 3) Верховным Советом
- 4) Президентом и правительством РФ

4. Мероприятие правительства под руководством Е. Гайдара

- 1) осуществление программы «500 дней»
- 2) проведение антиалкогольной кампании
- 3) объявление дефолта
- 4) либерализация цен

5. В Конституции РФ 1993 г. впервые в отечественной истории закреплена идея

- 1) укрепления государственной формы собственности
- 2) разделения властей
- 3) создания федерации
- 4) свободы совести

6. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием

- 1) «новое экономическое мышление»
- 2) «дефолт»
- 3) «шоковая терапия»
- 4) «экономический стресс»

7. По Конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти стал (о)

- 1) Федеральное собрание
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный суд
- 4) Всероссийский съезд Советов

8. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом

- 1) реставрации
- 2) постиндустриализма
- 3) посткоммунизма
- 4) глобализации

9. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, монетаризм?

- 1) индустриализации
- 2) перестройки
- 3) «оттепели»
- 4) начала 1990-х гг.

10. Прекращение состояния «холодной войны» на современном этапе международных отношений выражается в

- 1) возникновении региональных вооруженных конфликтов
- 2) расширении НАТО на восток
- 3) сотрудничестве стран — экспортеров нефти
- 4) принятии России в члены клуба «Большой восьмерки»

11. Внешнюю политику России в конце 1980-х гг. характеризовало ослабление отношений с

- 1) Кубой
- 2) Францией
- 3) Южной Кореей
- 4) Японией

12. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992–1994 гг.) стало:

- А) повышение уровня жизни большинства населения страны;
- Б) создание эффективного хозяйственного механизма;

В) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии.

13. Приватизация – это....

- А) обесценивание денег;
- Б) перевод государственной собственности в частную;
- В) новое политическое мышление.

14. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992–1999 гг.?

- А) вступление в блок НАТО;
- Б) возведение берлинской стены;
- В) вхождение в «восьмёрку» ведущих стран мира.

15. Какие черты не характерны для социально-экономической ситуации в России в начале 1990-х гг.?

- А) стабилизация экономической ситуации;
- Б) снижение уровня жизни у основной массы населения;
- В) обвальный рост инфляции.

16. К понятию «шоковая терапия» относится:

- А) либерализация цен;
- Б) национализация собственности;
- В) коллективизация сельского хозяйства.

17. В современном российском обществе большую часть населения страны составляет социальный слой:

- А) бедных;
- Б) маргиналов;
- В) богатых.

18. Конституционный кризис- противостояние законодательной и исполнительной власти был в:

- А) июне 1991 года;
- Б) сентябре 1993 года;
- В) декабре 1993 года.

19. Проведение референдума по проекту новой Конституции РФ осуществлялось:

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 17 декабря 1995 года;
- В) 16 июня 1996 года.

20. В 1990-е годы Президенты РФ вступали в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- Б) назначения Федеральным Собранием;
- В) всенародного голосования.

21. Кириенко С. В., Примакова Е.М., Степашина С.В. связывает то, что каждый из них был:

- А) министром иностранных дел;
- Б) главой правительства РФ;
- В) министром внутренних дел.

22. Укажите черту, характерную для целей, программе, методам экономической реформы в России в первой половине 90-х годов:

- А) спад сельскохозяйственного производства;
- Б) денационализация – массовая приватизация государственных предприятий и государственной собственности;
- В) сокращение экономического потенциала страны.

23. Подписание Договора о сотрудничестве между Россией и Белоруссией состоялось в:

- А) мае 1992 года;
- Б) январе 1993 года;
- В) апреле 1996 года.

24. В начале 1990-х годов проведение приватизации РФ связано с деятельностью:

- А) Руцкого А. В.;
- Б) Хасбулатова Р. И.;
- В) Чубайса А. Б.

25. Согласно Конституции РФ 1993 года, высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

- А) Федеральному Собранию;
- Б) Конституционному суду;
- В) Верховному Совету РФ.

26. Политика либерализации цен проводилась в России под руководством:

- А) Кириенко С. В.;
- Б) Черномырдина В. С.;
- В) Гайдара Е. Т.

27. Первые после распада СССР выборы в Государственную Думу РФ состоялись в:

- А) 1990 году;
- Б) 1991 году;
- В) 1993 году.

28. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х годов включает в себя:

- А) страны Скандинавии;
- Б) только Белоруссию и Украину;
- В) бывшие союзные республики СССР.

29. Что из названного характерно для системы образования России в 1990-е годы:

- А) введение всеобщего 12-летнего образования;
- Б) появление частных учебных заведений;
- В) введение религиозного образования в государственных школах.

30. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло в:

- А) феврале 1992 года;
- Б) январе 1993 года;
- В) июне 1994 года.

31. Подписание Соглашения о партнёрстве РФ и ЕС состоялось в:

- А) июне 1994 года;
- Б) августе 1994 года;

В) апреле 1996 года.

32. Что из названного произошло в России в 1993 году:

- А) выборы Президента РФ;
- Б) издание указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета;
- В) дефолт.

33. Верхняя палата парламента РФ называется:

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственная Дума;
- В) Учредительное собрание.

34. Позднее других произошло событие:

- А) избрание Путина В. В. на должность Президента РФ;
- Б) финансовый кризис и объявление Правительства РФ о государственном банкротстве (дефолт);
- В) принятие ныне действующей Конституции РФ.

35. Главными экспортными товарами России в 1990-е годы стали:

- А) золото и меха;
- Б) станки и приборы;
- В) нефть и газ.

36. Что из названного относится к политике правительства Е. Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?

- 1) приватизация железнодорожного транспорта
- 2) либерализация цен
- 3) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отраслях
- 4) деноминационная денежная реформа

37. Экономическое положение России к концу 1990-х гг. характеризовалось

- 1) стабильностью цен на товары и услуги
- 2) бездефицитным бюджетом
- 3) низким уровнем инфляции
- 4) огромным внешним долгом

38. Признаком рыночной экономики в современной России является

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост управленческого аппарата
- 3) ослабление конкуренции производителей
- 4) существование разветвленной системы банков

39. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?

- 1) ликвидацией системы коммерческих банков
- 2) дефицитом товаров широкого потребления
- 3) обесцениванием денежных Сбережений населения
- 4) обменом старых денежных купюр на новые

40. Экономический кризис августа 1998 г. был спровоцирован

- 1) резким падением производства в промышленности
- 2) значительным падением цен на нефть на мировом рынке

- 3) снижением добычи и экспорта нефти и газа
- 4) обрушением пирамиды государственных займов, выдаваемых под сверхвысокие проценты

41. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности.

- 1) Е. М. Примаков
- 2) В. В. Путин
- 3) Е. Т. Гайдар
- 4) В.С. Черномырдин

42. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) назначение В.С. Черномырдина Председателем Правительства РФ
- 2) избрание Б. Н. Ельцина Президентом России в первый раз
- 3) штурм Грозного федеральными войсками
- 4) учреждение Совета Федерации РФ

43. Какое из перечисленных событий относится к октябрю 1993 г.?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
- 2) подписание Беловежских соглашений, зафиксировавших распад СССР
- 3) издание декларации о государственном суверенитете России
- 4) вооружённые столкновения сторонников Президента России и Верховного Совета

44. В. В. Путин впервые был избран на пост Президента РФ в -

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2002 г.

45. 1993, 1995, 1999, 2003 и 2007 гг. — это даты истории современной России, связанные

с

- 1) президентскими выборами
- 2) денежными реформами
- 3) выборами в Государственную Думу
- 4) финансовыми кризисами

46. Д. А. Медведев был избран Президентом РФ

- 1) 2004 г.
- 2) 2006 г.
- 3) 2008 г.
- 4) 2010 г.

47. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств
- 2) Содружества наций
- 3) Союза Суверенных Государств
- 4) Европейского союза

48. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

49. На выборах в Государственную Думу РФ в 1993 г. сторонники продолжения радикальных экономических реформ во главе с Е. Т. Гайдаром образовали партию

- 1) «Выбор России»
- 2) ЛДПР
- 3) КПРФ
- 4) «Наш дом — Россия»



50. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
- 4) вхождение России в Европейский союз

51. В настоящее время РФ является членом международной организации

- 1) ОПЕК
- 2) НАТО
- 3) ОБСЕ
- 4) ГУУАМ

52. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

53. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

54. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

55. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема;
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

56. К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
- 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты);
- 4) сокращение биологического разнообразия.

57. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

58. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
- 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

59. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:

- 1) создание общеевропейского парламента; 2) развитие мировой торговли; 3) религиозных конфликтов; 4) сырьевую.

60. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) низкая рождаемость;
- 4) распад семейных ценностей.

61. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) высокая рождаемость;
- 4) низкое качество жизни.

62. Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- 1) охватывают отдельные регионы мира;
- 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
- 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.

63. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется...

- а) идеализм
- б) реализм
- в) марксизм
- г) модернизм

64. Международная организация, выступающая в защиту окружающей среды, – это...

- а) ЮНЕСКО
- б) МВФ
- в) Гринпис
- г) ВТО

65. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...

- а) идеализм
- б) реализм
- в) марксизм
- г) модернизм

66. «Мировая политика» – это...

- а) наука о географической обусловленности различных политических процессов
- б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
- в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
- г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства

67. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...

- а) реализм
- б) либерализм
- в) модернизм
- г) неомарксизм

68. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...

- а) конфликт цивилизаций
- б) локальный конфликт
- в) холодная война
- г) мирное сосуществование

69. Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

- а) С. Хантингтона
- б) З. Бжезинского
- в) М. Каплана
- г) К. Хаусхофера

70. Россия не является членом...

- а) ООН
- б) ШОС
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

71. \_\_\_\_\_ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

- а) государственники
- б) анархисты
- в) глобалисты
- г) антиглобалисты

72. Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется...

- а) мировая политика
- б) международная политика
- в) внешняя политика
- г) межгосударственная политика

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### Критерии и шкала оценивания (доклады/рефераты)

Оценка	Критерии оценки доклада/реферата
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к реферату</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> </ol>

	<p>7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1. - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Соблюдение требований к оформлению реферата.</p> <p>9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>1. Соблюдение формальных требований к реферату</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению реферата.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>1. Соблюдение формальных требований к реферату</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению реферата.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты реферата презентацией отсутствует</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Реферат не представлен по соответствующим критериям оценивания

#### **7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Примерные вопросы к экзамену Контролируемые компетенции – ОК 01, ОК 06.**

1. Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории.
2. Курс на демократизацию общества.
3. Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней».
4. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом.
5. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС.

6. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.
7. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация.
8. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.
9. Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.
10. Политические партии современной России. Политические реформы В. В. Путина.
11. Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад.
12. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.
13. Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации.
14. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы.
15. США. Кампания 1992 г. и возвращение демократов в белый дом.
16. Канада. Государственно-политическое устройство.
17. Великобритания. Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия».
18. Франция. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г.
19. ФРГ. Объединение Германии.
20. Италия. Партийная коалиция и её политика.
21. Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности».
22. Чешская и Словацкая республики.
23. Независимые государства на «постюгославском» пространстве.
24. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.
25. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв.
26. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН.
27. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).

### Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценки (Экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>

<p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	
---	---	--	--