Документ подписан Мустий электориной подписьки и высшего образования Российской Федерации Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Редеральное государственное автономное образовательное учреждение

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государств**высьного формазо вания**

университет» «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13 Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета (протокол №1 от 29 августа 2025г.)

РАБОЧАЯПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.25 Методология и методы

социологического исследования

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.03 Организация работы с молодежью программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина <u>Методология и методы социологического исследования</u> входит в обязательную часть блока Б1. Лисциплины (модули).

часть блока Б1.Дисциплины (мо,	дули).	
Компетенция	Предшествующие	Последующие дисциплины по
	дисциплины по связям	связям компетенций:
	компетенций:	
ОПК-2 - Способен к критиче	ескому анализу и содержателы	ному объяснению социальных
явлений и процессов на основе	научных теорий, концепций, под	цходов
ОПК-2.2		Прикладные социально-
Анализирует социальные		психологические
проблемы молодежи через		исследования
призму научных подходов;		Производственная практика:
интерпретирует данные		преддипломная практика
исследований и формулирует		Подготовка к процедуре
выводы для разработки		защиты и защита выпускной
программ; прогнозирует		квалификационной работы
последствия социальных		
изменений в молодежной		
среде		
ОПК-3 - Способен составлят	гь и оформлять отчеты по р	езультатам профессиональной
деятельности		
ОПК-3.1	Бизнес-планирование	Бизнес-планирование
Предлагает пути проверки		Прикладные социально-
задач и гипотез исследования		психологические
		исследования
		Производственная практика:
		преддипломная практика
		Подготовка к процедуре
		защиты и защита выпускной
		квалификационной работы
ОПК-3.2		Прикладные социально-
Разрабатывает программные и		психологические
методические документы		исследования
социологического		Производственная практика:
исследования		преддипломная практика
		Подготовка к процедуре
		защиты и защита выпускной
OTHER 2-2		квалификационной работы
ОПК-3.3		Прикладные социально-
Решает организационные и		психологические
методические вопросы сбора		исследования
информации в соответствии с		Производственная практика:
поставленными задачами и методической стратегии		преддипломная практика Подготовка к процедуре
методической стратегии исследования; контролирует		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
сбор социологических данных		квалификационной работы
*	<u> </u> :ществлению внутриведомствеі	
1	ществлению внутриведомстве: ного решения профессиональны	
политики	пого решения профессиональне	ыл задач в сфере молодежной
ОПК-4.2		Производственная практика:
		преддипломная практика
_ `		преддипломная практика
значимые проблемы при		

использовании описательных,		Подготовка к процедуре
объяснительных и		защиты и защита выпускной
прогнозных моделей		квалификационной работы
социальных явлений и		
процессов		
ОПК-4.3	Основы государственной	Производственная практика:
Формулирует задачи	молодежной политики	преддипломная практика
исследований для		Подготовка к процедуре
определения путей решения		защиты и защита выпускной
социально значимых проблем		квалификационной работы
на основе теоретических		
знаний и результатов		
конкретных социологических		
исследований		

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины <u>Методология и методы социологического исследования</u> в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и

процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине				
результаты					
обучения по					
программе					
ОПК-2.2	ОПК-2.2: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.2: Владеть:		
Анализирует	методы отбора	находить, анализировать	навыками объяснять		
социальные	респондентов и	и представлять	социальные явления и		
проблемы	документальных	фактические данные,	процессы на основе		
молодежи через	источников для	готовить аналитическую	концепций и		
призму научных	количественных и	информацию об	объяснительных моделей		
подходов;	качественных стратегий	исследуемых социальных	социологии		
интерпретирует	сбора информации,	группах, процессах и			
данные	основные методы	явлениях			
исследований и	социологических				
формулирует	исследований				
выводы для					
разработки					
программ;					
прогнозирует					
последствия					
социальных					
изменений в					
молодежной среде					

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине						
результаты							
обучения по							
программе							
ОПК-3.1	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.1: Уметь:	ОПК-3.1: Владеть:				
Предлагает пути	типы гипотез	планировать работу	навыками работы с				
проверки задач и	исследования, типы интервьюеров, техническими						
	выборки и методы её	кодировщиков,	устройствами,				

гипотез	реализации на объекте,	операторов и	применяемыми для сбора
исследования	методы отбора	технических работников,	информации, навыками
	респондентов для	работать с массивом	машинной статистической
	проведения опроса,	данных	обработки данных
	методы обработки		
	данных		
ОПК-3.2	ОПК-3.2: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.2: Владеть:
Разрабатывает	все этапы	Выявлять социально-	способностью к
программные и	социологического	значимые проблемы и	восприятию, обобщению и
методические	исследования,	определять пути их	анализу социологической
документы	современные	решения	информации, способностью
социологического	социологические		использовать методологию
исследования	технологии, особенности		и методы социологических
	организации и анализа		исследований в выявлении и
	данных социологических		решении социальных
	исследований		проблем.
ОПК-3.3	ОПК-3.3: Знать:	ОПК-3.3: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть:
Решает	методику разработки и	операционализировать	навыками разработки и
организационные	реализации	задачи конкретного	проведения
и методические	социологических	социологического	социологического
вопросы сбора	исследований, правил	исследования, предлагать	исследования, оформлением
информации в	оформления научно-	пути проверки задач и	научно-технической
соответствии с	технической	гипотез исследования,	документации на всех
поставленными	документации	разрабатывать	этапах исследования
задачами и		программные и	
методической		методологические	
стратегии		документы	
исследования;		социологического	
контролирует сбор		исследования, решать	
социологических		организационные и	
данных		методические вопросы	
		сбора информации	

ОПК-4 - Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
Планируемые Планируемые результаты обучения по дисциплине

планируемые	планируемые результаты обучения по дисциплине				
результаты					
обучения по					
программе					
ОПК-4.2	ОПК-4.2: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.2: Владеть:		
Выявляет	теоретические основы	выявлять социально-	навыками сбора первичной		
социально	социально значимых	значимые проблемы на	информации (в роли		
значимые	проблем	основе теоретических	анкетера, интервьюера,		
проблемы при		знаний и результатов	модератора фокус-групп);		
использовании		социологических	умением и навыками		
описательных,		исследований	самостоятельной научно-		
объяснительных и			исследовательской работы		
прогнозных					
моделей					
социальных					
явлений и					
процессов					
ОПК-4.3	ОПК-4.3: Знать:	ОПК-4.3: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть:		
Формулирует	основные	применять методы	методологией и методикой		
задачи	методологические	социального	выявления социально-		
исследований для	подходы к организации и	прогнозирования при	значимых проблем и		

определения путей	проведению	оценке возможного	определения путей их
решения	социологических	развития социально-	решения на основе
социально	исследований для	значимой ситуации	теоретических знаний и
значимых проблем	формулирования задач и		результатов
на основе	путей решения		социологических
теоретических	социально-значимых		исследований
знаний и	проблем		
результатов			
конкретных			
социологических			
исследований			

3.Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Pover vyrobyov pokogy v	Всего час/ з.е.
Виды учебной работы	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	56.3/1.56
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	89.7/2.49
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной	
программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

4.Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины <u>Методология и методы социологического исследования</u> представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

			Контактная	работа	1	В	Планируемые
№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практич. занятия занятия вить на занятия занятия вить на занятия вить на занятия видения виде	ИКР	LKP	Самостоятельная работа	результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
1.	Программа социологического исследования	18	18			35	
1.1	Три уровня социологического исследования. Состав программы социологического исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2	Классификация прикладных исследований. Виды сбора первичной социологической информации	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3	Методы социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, выборочный метод. Типы ошибок в выборочном исследовании	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4	Реализация репрезентативной выборки в массовом опросе. Выбор типов шкал для переменных в социологическом исследовании	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.5	Выдвижение гипотез в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Построение и проверка гипотез	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.6	Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.7	Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.8	Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.9	Организация и проведение социологического	2	2			3	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,
	исследования			<u> </u>			ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.	Обработка результатов	18	18			36.7	
2.	социологического	10	10			30.7	
	исследования Количественный анализ.						ОПК-2.2, ОПК-3.1,
2.1	Факторный и кластерный	2	2			4,7	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,
2.1	анализ. Телефонные опросы	2	_			', '	ОПК-4.2, ОПК-4.3
	Качественные методы сбора						ОПК-2.2, ОПК-3.1,
2.2	данных	2	2			4	ОПК-3.2, ОПК-3.3,
							ОПК-4.2, ОПК-4.3
	Фокус-группы. Организация и						ОПК-2.2, ОПК-3.1,
2.3	проведение фокус-групп.	2	2			4	ОПК-3.2, ОПК-3.3,
2.3	Обработка результатов фокус-	2	2			7	ОПК-4.2, ОПК-4.3
	групп						
2.4	Этнографическое	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1,
2.4	исследование. Визуальные	2	2			4	ОПК-3.2, ОПК-3.3,
	методы						ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.5	Особенности измерения поведения: искажения и	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,
2.3	приемы нейтрализации	2	2			7	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
	Основные принципы и виды						ОПК-2.2, ОПК-3.1,
2.6	пилотажного исследования.	•					ОПК-3.2, ОПК-3.3,
2.6	Методики проведения. Оценка	2	2			4	ОПК-4.2, ОПК-4.3
	результатов пилотажа						·
	Содержание понятий						ОПК-2.2, ОПК-3.1,
	«генеральная совокупность»,						ОПК-3.2, ОПК-3.3,
2.7	«выборочная совокупность»,	2	2			4	ОПК-4.2, ОПК-4.3
	«случайная (вероятностная)						
	выборка»,						
	«репрезентативность» Виды наблюдений: по степени						ОПК-2.2, ОПК-3.1,
	формализации, позиции						ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,
	наблюдателя, по месту,		_				ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3
2.8	частоте, условиям и пр.	2	2			4	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Качества наблюдателя,						
	основные роли			<u> </u>			
	Виды неслучайных выборок,						ОПК-2.2, ОПК-3.1,
	использующихся в						ОПК-3.2, ОПК-3.3,
	социологии. Достоинства и		_				ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.9	недостатки каждого.	2	2			4	
	Релевантные сферы						
	применения для каждого из них						
	Контроль		1	<u>I</u> 84			
	Итого	18	36	0.3	2	89.7	
	RITULU	10	30	0.3	L	07.1	

5. Материально-техническое иучебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1Литература:

Основная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561631

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17825-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533808

Дополнительная литература

- 1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 331 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12349-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539128
- 2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 187 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18110-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/534300
- 3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 216 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-17121-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561900

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- 1.AstraLinuxSpecialEdition «Смоленск», «Орел»; РедОС; ОС"АльтРабочаястанция"10; ОС"АльтОбразование"10
- 2. Мой Офис Стандартный 2, Мой Офис Образование, Р7-Офис Профессиональный, Мой Офис Стандартный 3, Мой Офис Профессиональный 3

5.3Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1.Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал«ОфициальнаяРоссия»-http://www.gov.ru/)
- 2.Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru/)
- 3.Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ-https://www.minfin.ru/ru/)
- 4.Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики-http://www.gks.ru/

5.4.Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5.Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий	Комплекты ученической мебели
лекционного типа	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран
Учебные аудитории для проведения	Комплекты ученической мебели
практических занятий (занятий семинарского	Мультимедийный проектор
типа)	Доска
	Экран
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС
	СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и	Комплекты ученической мебели
индивидуальных консультаций	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и	Комплекты ученической мебели
промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС
	СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели
	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС
	СГЭУ
Помещения для хранения и	Комплекты специализированной мебели для
профилактического обслуживания	хранения оборудования
оборудования	

6.Фонд оценочных средств по дисциплине Методология и методы социологического исследования:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие уровень сформированности компетенций

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Как называется способ сбора социологической информации? 1. Метод 2. Методика 3. Методология 4. Инструмент	1	Указан единственно верный вариант ответа
2	Как называется последовательность действий в сборе эмпирической социологической информации? 1. Метод 2. Методика 3. Методология 4. Инструмент	2	Указан единственно верный вариант ответа
3	Как называется утверждение, которое подтверждается, либо отвергается в ходе исследования? 1. Метод 2. Цель 3. Гипотеза 4. Идея	3	Указан единственно верный вариант ответа
4	Выберите неправильный вариант: по характеру гипотезы бывают 1. Разведывательные 2. Ошибочные 3. Описательные 4. Нулевые	1	Указан единственно верный вариант ответа
5	 Что такое «методика»? 1. Инструкция для интервьюеров по проведению опроса среди экспертов 2. Это, как правило, некий готовый "рецепт", алгоритм, процедура для сбора данных 3. Научная дисциплина о методах преподавания чего-либо 4. Инструкция для руководителя полевых работ 	2	Указан единственно верный вариант ответа
6	Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ	1 - А 2 - Б	Указаны все верные

ОБОСНОВАНИЕМ ил анализа и объяснения.	и СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического	3 - В 4 - Д	варианты ответов
Исследовательский дизайн / Метод	Основное теоретико-методологическое обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения	5 - Γ	
1. Глубинное интервью	А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или те ории практик.		
2. Стандартизированны й опрос (анкетирование)	Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивис тской парадигмы (например, проверка теорий стратификации).		
3. Этнографическое исследование (включенное наблюдение)	В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует задачам интерпретативной парадигмы, теории структурации (Гидденс) или анализа дискурса.		
4. Экспериментальный дизайн	Г. Позволяет с высокой степенью достоверности установить причинно-следственные связи между изолированными переменными, что является ключевым для строгой проверки каузальных гипотез в рамках объяснительной (номотетической) модели науки (например, проверка эффектов медиавоздействия).		
5. Анализ документов (качественный контент-анализ, дискурс-анализ)	Д. Позволяет исследовать историческую динамику, идеологии, властные отношения, закрепленные в текстах/дискурсах, выявить конструирование социальной реальности, что критически важно для подходов критической теории, постструкту		
типом исследовательск ограничение НАИБОЛ	ОТЕНЦИАЛЬНЫМ ИМ ОГРАНИЧЕНИЕМ / ПРОБЛЕМОЙ и кого дизайна / метода, для которого это ЕЕ ХАРАКТЕРНО и требует МЫСЛЕНИЯ в контексте объяснения	1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - А	Указаны все верные варианты ответов

	Потенциальное методологическое ограничение / Проблема	Исследовательский дизайн / Метод, для которого это ограничение НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО		
	1. Риск навязывания своей исследовательской схемы и категорий респондентам, игнорирование их собственных понятий и контекста.	А. Качественные методы (кейс-стади, этнография, биографический метод)		
	2. Трудность установления причинно- следственных связей из-за невозможности контролировать все внешние переменные в естественных условиях.	Б. Наблюдение (особенно невключенное) и этнография		
	3. Эффект исследователя: влияние присутствия или действий исследователя на поведение и высказывания изучаемых.	В. Включенное наблюдение и глубинное интервью		
	4. Искусственность условий, ограничивающая возможность переноса результатов на реальные социальные ситуации (проблема экологической валидности).	Г. Экспериментальный дизайн		
	5. Сложность обобщения (генерализации) результатов на более широкие совокупности из-за малой выборки и уникальности контекста.	Д.Стандартизированный опрос (анкетирование)		
8	платформенной экономи их опыте труда, мотивац Получены расшифровки интерпретировать данны платформенной экономи последовательное объясне релевантных социологич А. Сформулировать соде исследуемое социальное экономике) через призму выявленные механизмы, Б. Выбрать релевантную (например, теорию прека	прию глубинных интервью с работниками ки (например, курьерами, водителями) об ии и восприятии справедливости. интервью. Теперь необходимо осмысленно де для объяснения особенностей труда в ке. Установите логическую ов, обеспечивающих критический анализ и ние полученных данных на основе деских теорий/концепций. Пржательные выводы, объясняющие явление (труд в платформенной держательной теории, подчеркивая противоречия, новые аспекты. Социологическую теорию/концепцию ариата, концепцию алгоритмического ена или конфликта) для осмысления	1 2 3 4 5 В Б Г Д A	Дан верный ответ

Вывленных тем и паттерном с распорательного, осерое, селективное), выделяя ключевые темы, категория, паттерным противорения в расскатых респодацию. Г. Сопоставить выделенные эмпирические категории и паттерны с позититими и посложения выделяя константы, выделенные эмпирические категории и паттерны с позититими и посложения выделенные живтерии и паттерны с позититими и посложения подобыть должение уточнить, подтитерным с позититими и посложения выделенные уточнить, подтитерным с позитительным подобыть должение выделенным подобыть должения уточнить, подтитерным с подобыть подобыть должения уточнить, подтитерным с подобыть подобыть должения уточнительного обестей за серонами? 9			1	1
выделяя ключевые темы, категории, паттерым и противоречия в расскаях реновлениев. П. Сопоставить выделенные эмирические категории и паттерым с политивым и положениям наболяемым подажениямым наболяемым наболяемым подажениямым наболяемым набо		·		
рассказах респовдентов. Г. Совоставнить выдъленные эминрические категории и паттерны с поизтивами и положениями авбранной теории. Цроанализировать, вак теория помогает объедить, выше, а данные — ученины, в дела в дольные				
новитиями и индижениями выбранной теории. Правидиизировать, как теория помогате объединть даниже, а даниме — учинить, подвердить вии поставять под вопрос георию. Д. Критически оцата опа хорошо объедиет, атмистелен объедиет, аспекты опата опа хорошо объедиет, то оставется за се рамками? Рассмогротрел альтерививые теорептического бывления. 9		* *		
как тоория помогает объяснить данные, с данные — уточнить, полтеерыть или помогает объяснеть данные — уточнить, полтеерыть или помогает объяснетов. 7. Критически оценить деквыгность выбранной теории: какие аспекты оны да дороше объяснетов. Тото откателя ас е рамками? Расскотреть далуевранивные теоретические объяснетов. 9. Исследователь хотет изучить феспомен "культура отконам" (сапсей culture) и социальных сетях. Цель — вритически проватыльную сетях. Цель — вритически проватыльную сетях. Цель — вритически проватыльную уточным которов обосновывает выбор между катественной испекты которов обосновывает выбор между катественной или которов обосновывает выбор между катественной испекты которов обосновывает выбор между катественной испекты которов обосновые и соороб выворы выборы между катественной испекты которов обосновы выборы между катественной испекты которов обосновы выборы между катественной испекты которов обосновы выборы между катественной испектывает выборы между утастным которов обосновным которов обосновным которов обосновным которов обосновным подцеркаю обосновным подцеркаю обосновным стетого активным, даскуре санатиз (чуко)). Обосно обосновным подцеркаю обосновным подцеркаю обосновным подкор обосновным под				
Подтвержить вли поставить под ввирос теорию. Д. Критически опенты дележитесть вабранной теории: какие аспекты опыта она хороно объясняет, что остается ав ее рамками? Рассмотреть дальтерили анализические объяснения. 9 Иссаедователь хотет изучить феномен "культура отмены" (сапсе! culture) и соправляющей и формирования объяснить, как она влияет на публичные двекустом и формированые объясненого мясния. Установите отметический произвышим стрательность рассуждений, которая обоснованает набор между качественной пили коничественной исследовательской стратегией (или их сочетанием) исходя из теоретического понимания сути феномена и задач его критического вывляя и объяснения. А. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытехвающие из теоретического понимания сути феномена и задач его критического вывляя и объяснения. А. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытехвающие из теоретического понимания срепомена и целя (запали механичном, объяснение выпашя). 4. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытехвающие из теоретического понимания срепомена и целя (запали механичном) объяснения? "Как культура отмены" также участники поддержки 'отмены", "Как культура отмены" также участники поддержки 'отмены", "Как культура отмены" трансформирует нормы публичной комультивать общества риска (бек), концепция меданативую выпользуют долженые сущностные сущностные культура отмены общества риска (бек), концепция меданативую выпользуют пространитель сущностные стерот объясные				
Д. Критически опенить адекатиость выбращой теории каме аспекта опыть ода хороно объяснетия, того сътететь за се рамками? Расскотреть дългериатизноме теоретические объяснетия. 9				
аспекты опыта она хороно объясняет, что остается за се рамками? Рассмогреть давлуевативные теоретические объяснения. 9				
Рассмотреть далгериативные теоретические объектения. 9 Исспедователь кочет изучить феномен "кудктура отмена" (сапосе culture) в сощавальных сетях. Цель. – критически промыдилировать се мехинимы и объекцить, как она кириет на публичные дискуссии и формирование общественного мнения. Установите ализческую последовательность рассуждений, которая обосновляет выбор между кнественного мнения. Установите ализческую последовательской стрытегией (или их сочетанием) исходя ил теоретического понимания сутит феномена и задат его критического авализа и объекцения. А. Сформулировать ковкретные исследовательские вопросы, вытехвлющие из теоретического понимания сутит феномена и задат его критического авализа и объекцения. А. Сформулировать ковкретные исследовательские вопросы, вытехвлющие из теоретического понимания сутит феномена и целя (далати механимов, объекцения диализменный и теоретического понимания сутит феномена и целя (далати механимов, объекцения диализменный и такжа участники поддержаю "гомена", "Как культура отмена за акта "комыструируют смыкам (далати механимов, объекцения"). Б. Определить сущностные характеристныя феномена с точки зрения пределати сущностные характеристный феномена с точки зрения общества риска (Бек), концепция мерцатизированного публичного пространства, точки степього актамизмен, теория (аваример, теория общества риска (Бек), концепция мерцатизмованного публичного пространства, точки (аваример, перевум общества риска (Бек), концепция мерцатизмованного публичного пространства, точки (аваример, перевум общества риска (Бек), концепция мерцатизмованного публичного пространства, (Бек), концепция мерцатизм, дискурсавных пределатизм (далами (авариж (а				
 9 Исследователь ховет изучить феномен "культурно отменна" (сапосе culture) в социальных селях. Цель. керитически проанализировать се механизмы и объеснить, как она выплет на публичине дискусский и формировать объесных правитых столичественной исследовательность рассуждений, которая обосновляют долгическую последовательность рассуждений, которая обосновляют долгическую последовательность рассуждений, которая обосновляют долгическую последовательность рассуждений, которая обосновляют и сторательной изла количественной исследовательной стратегиней (или их сочетамием) исходя из теоретического понимания феномена и задам сто критического апализа и объеснения.		<u> </u>		
сийцие) в социвальных сейж. Цель – критический процымым субтуровым объексить, как она влияет на публичиле дискуссии и формирование обисственного мисиия Установите, получескую посъсловательность рассуждений, которая обоспольнает выбор между качественной или количественной иси соченайнем) исхода из теорегического понямания сути феномена и адлач его критического анализа и объексиения. А. Сформулировать вы теорегического понямания сути феномена и дадач его критического анализа и объексиения. А. Сформулировать компретные исспедовательские вопросы, вытекающие из теорегического понямания феномена и цели (авышь межанизмов, объексием вывиняя). Папример: "Как участники конструкуют стаком потаком участники конструкуют субтуровательские вопросы, вытекающие из теорегического понямания и целова участники конструктурог смыстий глажасания в актах "отменье"," "Как культура отмены" в такасания в актах "отменье"," "Как культура отмены" в такасания в актах "отменье"," "Как культура отмены" в транеформирует пормы публичного общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного общества риска (Бек), концепция и медиатизированного публичного общества риска (Бек), концепция и медиатизированного публичного обместив, палетам стотовлений: В. Выбрать исследовательскую стратетию (качественные меторы обместь, палетам стотовлений). В. Выбрать исследовательскую стратегия (качественную об меторы обместы, палетам и смысов.) В. Выбрать исследовательскую стратегия (качественные меторы обместы приовечть купнический выали (качественные меторы (прос, контент-вавия) на частоту) недостаточны для глубокого контент-вавия на частоту) недостаточны для глубокого контент-вавия на частоту меторы обмественные меторы (прос, контент-вавия) на частоту меторы обместь на просесты купнический вызывательного обместые (растраты контаконт выстраты на просесуальность, скраты выпетатуры (прос, контенты выстраты выпетатуры страния непрасторы обместь на практики и формирование поры. 10 Исследован	0		1 2 2 4 5	Пои возмит
провавличировать се механизмы и объяснить, как она влияет на избичимые дискусские и формирование общественного мнения. Установите долическую посъедовятельность рассуждений, которая обосповывает выбор между качественной и состетанием) и которая обосповывает выбор между качественной и состетанием) и котора обосповывает выбор между качественной и состетанием) и котора обосповывает выбор между качественной и состетанием и контретитем (или их состетанием) и котора объяснения. А. Сформулировать контретные исследовательские вопросы, вытеквопие из теоретического поинмания феномена и пели (апализ механизмов, объяснение влияния). Например: "Как участиния конструмурот смыдаль!", "Как издательноем;" "Как участиния конструмурот смыдаль!", "Как издательноем;" и знаказания в актах 'отмения?", "Как издательноем то и знаказания в актах 'отмения?", "Как издательноем то и станари подъем объяснения сописатильноем собъяснатильноем объяснения (отмением транерофомирует пормы публичной коммуникации!". 5. Определить сущностить характерствии фетомена с точки эрения репекватильк социологических теорий (например, тоория общества риск), контекстуальность, рок омысно, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, рок омысно, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, смастных столошений. В. Выбрать исследованность, смастным примурок фетомы практик, ваастных столошения, нарактик, ваастных столошения, нарактик, ваастных столошения, дискурс-анализм объясных в дестору в досточны для губокого анализм механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему количественные методы (опрос, контент-вашия из вастоту) в сдостаточны для губокого анализм механизмов и смыслов. Д. Определить выель исследованно через призму теории: не просто объяснение (раскраять контекст, мотивализм фетомы объяснения (раскраять) и досторующей объяснения (раскраять контекст, мотивализм фетомы объяснения (раскраять контекст, мотивализм фетомы объяснения (раскраять и декуреннымы прижения) и фетомы объяснения (раскраять на практимы объяснаять приж	9			•
публичные дискуссии и формирование общественного мения Установите, потчемскую последовательской или количественной исоледовательской стратегией (пли их сочетавием) исхода из теоретического понямания сути феномена и задач его критического анализа и объемения. А. Сформулировать конверствые исследовательские вопросы, вытеквнощие из теоретического понямания сути феномена и цели (авализ механизмов, объеменые выявиня). Например: "Как участники конструкруют смыслы" справедливости" и знаказания в кактах "отменыя". "Как культура отменыя" и конструкцого для мобилизации поддержки "отмены?"", "Как культура отмены?" Б. Определить сущностные характеристики феномена с точки эрения реглеватных социологических теорий (папример, теория общества риски (рек.), конценция меданизированного публичного пространства, теории сстевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус-слемность, контекстуальность, рыс междель, активиты, практик, выастных отношений. В. Выбарать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетеюй анализ дискурса, биотарафизеские интервые с участивками, адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросым. Объеменать, почему выбранная стратегия позволяет природе феномена, почему конценстврием, сетеюй анализ дискурса, биотарафизеские интервые с участивками, адекватные природе феномена, почему конформированным вопросым. Объеменать, почему конформированным вопросым. Объеменать, почему конформированным вопросым. Объеменать почем с траней и дискурствиния для стратегия позволяет провести критический анализ (выявить выстные отношения, дареажитыме с траней. Д. Определить цель конформация от при стратегия позволяет провести критический анализ (выявить выстным с траней и траней с траней и траней с траней и феромированным и формирование порям. 10 Неследование показало, что выпускники престижных столичных каптата, пили каптата, пили дольные дализами выститучной приму теории: что пределженные практики и формирование порям. 10 Неследование показало			ЛБАВГ	OIBCI
мпения Устаповите логическую посъедовательность рассуждений, котораю обоснование твабор между хачественной изм количественной исследовательской стратствей (или их сочетанием) исходя ит теоретического понимания сути феномена и задач его критического апализа и объясления. А. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытеквющие из госретического понимания феномена и нели (анализ механизмов, объясление видина). Например: "Как участники конструкруют смыслай, старавасцивостий "и таказания" в актах 'отмены?", "Какие дискурсивные стратегии используются для мобилизации подделжи отмень?", "Как кырхура отмень!" Б. Определить сущностные характериствия феномена с точки зрения релевантных социологических теорий (например, теория общества риск (Вск), конненция мешанизированного публичного пространства, теории сстевого активизма, дискурс-внания (Фуко)). Фокус-сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсняных приктик, властных отношений. В. Выбраты виследовательскую стратегию (качественную) и методы (инпример, дискурс-внания) (потову комментарнев, сстевой анализ дискурсненых приктик, властных отношений. В. Выбраты виследовательскую стратегию (качественную) и методы (инпример, дискурс-внаная інстору комментарнев, сетевой анализ дискурсняным вопросам. Обосновать, почему комичественные методы (опрос, контент-навания на растоту) недотаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему комичественные методы (опрос, контент-навания на растоту) недотаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему комичественные методы (опрос, контент-навания на растоту) недотаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частогу "отьке", мотпанания, происсуальность, сератные смыслы за вестоту недотаточны для глубокого объясления (раскурсняные практики и формирование одосмыственные предумения в условия мещилизтичения и формирование одокальных институциональных сложения в практики и формирование одо				
которая обостовывает выбор между качественной или количественной исседеновтельской стратегией (или их сочетанием) исходя из теоретического понимания сути феномена и задач его критического опинания и объяснения. А. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытскающие из теоретического понимания феномена и цели (ападли механизмов, объяснение плияния). Например: "Как участники конструируют смыслы "справедливости" и "наказания" в катах 'отменьте", "Как культура отмены" трансформирует неромы губичной коммуникации?". Б. Определить сущностные характеристики феномена с точки зрения реговативых социологических теорий (например, теория общества риска (Бек), концепция медиатизированиют публичного простравства, теорин сетевого активизма, дискурс—ванания (фуко)). Фокус—сложность, контекстральность, роль смыслов, дискурсивных пряктик, взястных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс—вананя постов/комментариев, сетевой анализ дискурс, аботрафические интеррыю с участниками), адекатывые природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросы. Объясновать, почему количественные ветоды (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого являюта механизмов и смыслов. Г. Артументировать, почему количественные ветоды (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого являюта механизмов и смыслов. Г. Артументировать, почему количественные ветоды (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого являюта механизмов и смыслов. Г. Артументировать, почему количественные ветоды (опрос, контент-анализ на частоту) педостаточны для глубокого описать частоту "отмен" а критически пронавляюта с как сощальный механизм регудящия в условиях меданизироватьст с как социальный механизм регудящия в условиях меданизироватьст с как социальный механизм регудящим в условиях меданизироватьст с как социальным и формирование поры. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных и развитой с с как социальным и формирование порым и фор				
количественной исследовательской стратегией (или их сочетанием) исследовательского поимания сути феномена и задач его критического анализа и объясиемия. А. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытекнющие из георегического поимания феномена и цели (апалия механизмов, объясиение влияния). Например: "Как участники конструируют смысли, "справедливости" и "наказания" в актах 'отмены?", "Какие дискурсивные стратегии используются для мобилизации поддержи 'отмены?", "Как контура отмены" транеформирует нормы публичной коммуликация?" Б. Определить сущностные характеристния феномена с точки зрения релевантных социологических теорий (папример, теория облества риска (Бек), контекстуальность, родь смыслов, дискурсивных практик, пластных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурса-вания (открус)—аналия (открус)—аналия (открус). Фокус: сложность, контекстуальность, родь смыслов, дискурсивных практик, пластных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурса-вания) постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), длекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обословать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) исдостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. 1. Аргументировать, почему выбранняя стратегия позволяет промести критический анализ (наявить плательства) для для содержательное объясните (раксрыть контекст, мотнации, пропессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования черет приму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически провавлизировать се как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного обществя риска и объяснить се влижить на дискурсивные практики и формирование показалю, что выпускники престижных столиченых видентиченых видентичных и формированиют объясние практики и формированию объясние показало, что выпускники престижных странегом				
сочетанием) всходя из теоретического понимания сути феномена и задач его критического апализа из объясиения. А. Сформулировать конкретивае исследовательские попросы, вытскающие из теоретического понимания феномена и цели (анализм механизмов, объяснения выличия). Например: "Как участники конструируют смыслы" справедливости и таказания" в актах тотменыя", "Какие дискурешивые стратегии используются для мобилизации поддержки 'отменае", "Как 'культура отмены" трансформирует нормы пубшений коммучивыеми?" Б. Определить супцюстные характеристики феномена с точки зрения ределатизм социологических теорий (например, теория общества риска (бек), конценция медиатизированного публичного простравства, теории сетевого активизма, дискурс-авнания (Фуко). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслю, дискурс-авнания (Фуко). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслю, дискурс-авнания (Дикор). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслю, дискурс-авнания (Дикор). Фокус: сложность, контекстуальность, раскатывые природе феномена, теоретический праке и сформулированизы природе феномена, теоретической ракке и сформулированизы вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контект-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслюв. Г. Артументировать, кочексит, контивший, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать застоту "отмен", а критически провавлизировать ее как сощавльый механизм регульшия в условиях мешанизмуровать ее как сощавльый механизм регульший через призму теории: не просто описать застоту "отмен", а критически провавлизировать ее как сощавльый механизм регульших взеканей в столиче. Чем объясняет уют выступнующий диминистрации или бизвесе, даже при выстежнувающий в столице. Чем объясняет уют выступнующий в столице. Чем объясняет уют феномен? 10 Исследование внагием уровнем бегработицы молодежь и гравитост в авилитальны с правиты объясняет по твета Указан слинственны объясняет феноме				
адлач его критического апализа и объления. А. Сформулировать конкретные иссласовательские вопросы, вытекающие из теоретического понимания феномена и цели (апализ механизмов, объленение влияния). Например: "Как участиния конструируют смыслы", "справединости и 'паказания' в актах 'отмень?", "Какие дискурсивные стратегии используются для мобинации подурежи 'отмены?", "Как 'муликации подурежи 'отмены?", "Как 'муликации?" В. Определить с учиностные характеристикя фекномена с точки зрения релевантных социологических теорий (например, теория общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: спожность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сстевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адекватные природе феномена, теоретической ракке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, коптент-анализ на частоту) педостаточны для тлубокого анализа механизмы и смыслов. Г. Аргументировать, почему количественные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раксурать контекст, мотившии, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически продализмровать се как социальный механизм регуляции в условиях меданизмровать се как социальный механизм регуляции в условиях меданизмровать се как социальный механизм регуляции в условиях меданизмроватьють объясняется объясняется от объясняется объясняется от объясняется объясняется объясняется объясняется объясняется от выстной администрации или бизмесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется от закономерность? Какая концепция И. Вурый ступции? 10 Исследование вызменость бальянизм престижных столичем се как социальные объясняется от закономерность? Какая конце				
А. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытеквющие из теорегического понимания феномена и пели (анализ механизмов, объждение влияния). Например: "Как и участники конструнруют с мыслы 'справедливости' и 'ваказания' в актах 'отмень?", "Как и должение и "ваказания' в актах 'отмень?", "Как и участники конструнруют с мыслы 'справедливости' и 'ваказания' в актах 'отмень?", "Как и участники конструнруют с мыслы 'справедливости и 'ваказания' в актах 'отмень?", "Как и участники конструннуют с мыслы "праведливости праведливости пространства, теории сстемого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстраньность, контекстраньность, контекстраньность, стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сстевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контект-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов в смыслов. Г. Артументировать, почему количественные методы (опрос, контект-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов в смыслов. Г. Артументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дять содержательное объженей критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дять содержательное объженей критический предесуальность, скрытые смыслы) и дять содержательное объженей критический предесуальность, скрытые смыслы) и дять содержательное объженей критический предесуальность, скрытые смыслы) и дять содержательное объженей критический предесуальность, скрытые востой предетивный у учаственным предеставляющих и формильный учаственный учаственный предеставляющих и формильный критический предесуальность, скрытые в предеставляющих объженей учаственный предесуальность, скрытые в растой стрательной предесуальность, скрытые в растой с растой с предеставляющих предеставленный предеставленный				
вытекающие из теоретического поимания феномена и пели (аналыз механизмов, объяснение влияния). Например: "Как участники конструируют смаслы Справедливости" и заказания в актах 'отмены?", "Какие дискурсивные стратегии используются для мобилизации подгаряжки 'отмены?", "Какие дискурсивные стратегии используются для мобилизации подгаряжки отмена", "Как участник используются для мобилизации подгаряжки отмена", "Как участник менользуются для мобилизации подгаряжки отмена", "Какие дискурсивные стояки зрения редевантных социологических теорий (например, теория общества риска (Бех), копцепция медиатизированного публичного пространства, теории сстевого активизма, цискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов'комментарнев, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адсеватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные отношения, идеологии, последствия) и дать соерржательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствити с теорией. Д. Определить пель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализированного объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии у дольных медиатизированного обисства риска и объяснить се влияние на дискурсивные практики и формирование порм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие люжей проанальные и формирование порм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных капитал (или: Капиталы данитами сторы). 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сстью государственных центров занитости большинетом молодых должей нахолят работу через закомых или неофициальные службы. Центры занитости воспри		1		
(анализ механизмов, объяснение влияния). Например: "Как участиния конструмруют смыслы "справедливости" и 'наказания' в актах 'отмени?"", "Какие дискурсивные стратегии используются для мобилизации поддержки "отмены?", "Как 'культура отмены" трансформирует порым публичной коммуникации?". 5. Определить сущностные характеристики феномена с точки зренив редеватилько социологических теорий (например, теория общества риска (Бек), концепция медлагизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, род. смыслов, дискурсчиных практик, взястных отношений. 8. Выбарать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интельно с участниками), адкематиные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, потему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) Недостаточны для тутубокого анализа механизмов и смыслов. 1. Артументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дата глубокого анализа механизмов и смыслов. 2. Д. Определиты серать исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проавлялизировать се как социальный механизму регулящия в условиях меднатизированного объяснение (раскрыть ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизиссе, даже при наличи короших ваканский в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая конпеция П. Будьё лучше всего объясняет тотт феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработщия моподежи и развитой сстью государственных центров занятости большинство молодых должно законости в спринимаются как бесполезные. Какое ключевое поизтие институциональной теории объясняет неэффективн				
участники конструируют смыслы "справедливости" и "паказания" в актах "отмены?"", "Какие дискурсивные стратетии используются для мобилизации поддержи "отмены"", "Как "культура отмены" транеформирует нормы публичной коммуникациит". Б. Определить сущностные карактетристики феномена с точки зрения релевантных социологических теорий (например, теория общества риска (бес), конпеция медиатизированного публичного пространетва, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсняных практик, властных отношений, например, дискурс-анализ постой/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адекватные природе феномена, теорегический рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (порос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратетия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотиващии, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проавализированного общества риска и объясненты с теорией. Д. Определить пель исследования чрез призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проавализированного общества риска и объясненты и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных капиталь (или: Капиталы куазан и формирование норм. Вураль дучние весто объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости объясняет объясняет и сформи выпывание службы. Центры занятости велющий вариант ответа объявления, итнорируя официальные службы. Центры занятости в сложине е люжущим е люжущим не сприниты на сринственно верой находят работ				
актах 'отмены?", "Какие дискурсивные стратегии непользуются для мобилизации поддержки 'отмены?", "Как 'культура отмены' трансформирует нормы публичной коммуникации?". Б. Определить сущностные характеристики феномена с точки зрения релеватитых социологических теорий (папример, теория общества риска (Бек), конпепция меднатизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практив, властных отношений. В. Выбарать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервых о участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, коитент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести кринтческий расковтом дискурсивные практом, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивании, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а кринтчески провавать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объясные на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, сели их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизиесе, даже при наличии хорошки вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция II. Бурыё лучше весто объясняет этот феномен? 11 В регноне с высоким уровнем безработным молодежи и развитости в слижетвенно объявления, итнорируя официальные солжбы. Центры занятости в сложущий и сетью государственных центров занятости в солющения в слижетвенно объявления, и тнорирую официальные службы. Центры занятости в сложущим и слижетвенно объявлен				
мобилизации поддержки 'отмены'", "Как 'культура отмены' трансформирует нормы публичной коммуникации?". Б. Определить сущностные характеристики феномена с точки зрения релевантных социологических теорий (например, теория общества риска (бек), конпеция меднатизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискуре-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискуренных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискуре-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискуреа, биографические интервью с участниками), адекватные природе феномена, теоргической рамке и сформулированным вопросам. Обословать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (вызвить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержаельное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать се как социальный механизм регуляции в условиях медиатизировать се как социальный вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители запитами (пи: Капиталы возвоващеность? Какая комиенция II. Бурльё лучше всего объясняет этот феномен? 10 Меследование высоким уровнем безработицы молодежи и развитоти сложность на берный вариант ответа объявления, инторируя официальные сложным правитости в солющения и польшитель молодежны развитости в сложнение верный вариант ответа исфексивность феномен. 11 В ретноне е в				
трансформирует нормы публичной коммуникации?". Б. Определить сущностные характеристики феномена с точки зрения релевантных социологических теорий (например, теория общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного пространства, теории сстевого активизма, дискурсенвых практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, лискурс-анализ постов/комментариев, сстевой анализ дискурса, биографические интервью с участиками), адскирствым природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему контентрвное от участиками), адскачатные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему контенть на честоту предстаточны дик гурбкого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему кыбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекс, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализяровать се как социальный механизм ретуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из ретионов чаще возвращаются домой, если их родители на данамают высокие должности в местной диминистрации или бизнесе, двже при наличии хорошки ваканий в столице. Чем объясняет эта закономерность? Какая концепция П. Бурдъё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятсти большниство молодых должност порударственных центров занятсти большниство молодых должность по порушки объясняет в объясняет неэфективность формальных или неофициальные службы. Центры занятости в службы центры занятиети в службы центры занятости в объясняет неэфективность формальных институтов (цен				
 Б. Определить сущностные характеристики феномена с точки зрения релевантных социологических теорий (например, теория общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адскватные прироле феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, коптент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализированого общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование пора. Меследование показало, что выпускники престижных столичных вазнимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономенресть? Какая концепция II. В ретноне с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью тосударственных центров занятости большинство молодых должним и развитой сетью тосударственных центров занятости большинство молодых должним и предытивные сложбы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональные службы. Центры занятости в должним ответа В ретноне с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью тосударственных центров занятости больщинство молодых на слиственно верный вариант ответа <				
зрения релевантных социологіческих теорий (например, теория общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)), Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментарисв, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адсяватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, коитент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему количественные методы (опрос, коитент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему количественные методы (опрос, коитент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически прованализировать е е как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование порм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных ваинитальный жанитальны единственно бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняет эта закономерность? Какая концепция П. Бурдые дучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых подей находят работу через знакомых или неофициальные с ломущим объяснение е ломущим объяснение е объяснение е ломушим объясняет неэфрективность формальных институтов (центров занятос				
общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсниных практик, властных отношений. В. Выбраты исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервыю с участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, могивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или обизнеес, даже при наличии хороших ваканений в столице. Чем объясняет ат закономерность? Какая концепция И. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионое с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости больщинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные с ловушки стольения объясняет неэффективность формальных институциональной теории объясня				
пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качествещую) и методы (например, дискурса, биографические интервыю с участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Артументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, могивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать се как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из ретионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших выявной в столице. Чем объясняет эта закономерность? Какая концепция II. Бурдыё лучше всего объясняет этот феномен? 11 Ветноне с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофщиальные с довушки объясняет неэффективность формальных институциональной теории объясняет неэффективность формальных институциональной товета 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется				
Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участиками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм ретуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование порм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработным молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные е ловушки указан единственно верный вариант ответа 11 В регионе с высоким уровнем безработным молодежи и развитой сетью государственных центров занятости в сложинальные е ловушки объясняет неэфективность формальных институциональной теории объясняет неэфективность формираменье службы. Центры занятости в еловушки ответа 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется 13 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Указан				
практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервыо с участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать се как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование порм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или объясняет при напичи хороших вкакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровием безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, итюрируя официальные объявления, итюрируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется				
В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сстевой анализ дискурса, биографические интервые о сучастниками), адкватыве природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (вывяють властные отношения, идеологии, последетвия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать е с как социальный механизм регузяции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование порм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофщицальные объясняет, итнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется				
(например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (вызвить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдье лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сстью государственных центров занятости большинство молодых дюдей находят работу через знакомых или неофициальные е ловушки Указан единственно верный вариант ответа Ответа		1 -		
дискурса, бнографические интервью с участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему коипчественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование номазало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители капитал (или: ханимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдые лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сстью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объясняет тот сосударственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные еловушки Институциональны единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэфективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется				
природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэфективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Указан Радиственно Верный нариати ответа Руказан Руказан Радиственно верный вариант ответа Указан Радиственно верный вариант ответа Указан Радиственно верный вариант ответа Указан Радиственно верный вариант ответа				
вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявленяя, итнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Редой изражность бытошения указан				
контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, могивации, процессуальность, скрытые емыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, итнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Распол и межения и межения пользуется вначами. Указан единственно верный вариант ответа				
анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратетия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, итнорируя официальные службы. Центры занятости в остринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется В регорамине выявило, что сельская молодежь активно пользуется В регорамине выявило, что сельская молодежь активно пользуется В регорамине выявило, что сельская молодежь активно пользуется				
Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэфективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регова изражная объясняет объясняет ответа Регова изражная объясняет ответа ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан ответа				
провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняет эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, итнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэфективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регов исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регов исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регов исследование выявило.				
идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать се как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Виституции долиги указан Виституциональны е динституциональные ответа Указан Ответа				
объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдъё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется В формальные вырашно, что сельская молодежь активно пользуется В формальные выявило, что сельская молодежь активно пользуется В формальные выявило, что сельская молодежь активно пользуется				
скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется В скрыта медетивность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? В скрыта медетивность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? В скрыта медетивноеть формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? В скрыта медетивноеть формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? В скрыта медетивноеть формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? В скрыта медетивноеть формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? В скрыта медетивноеть формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации?				
Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Драгов инсити просток общественно верный вариант ответа Ответа Регорацизация Указан Регорацизация Указан Ответа Регорацизация Указан Ответа Регорацизация Указан Ответа				
описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Виституциональны е дригому указан Ответа Ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан Ответа				
социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, итнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется				
общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регосой изследы Визики Указан Опиституциональный капитал (или: Капиталы (или:				
и формирование норм. 10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Социальный капитал (или: Указан единственно верный вариант ответа Институциональны е ловушки Указан единственно верный вариант ответа Указан ответа Указан Указан Указан Указан Ответа				
10 Исследование показало, что выпускники престижных столичных вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Институциональные е ловушки Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа О		1		
вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Вуказан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа		и формирование норм.		
вузов из регионов чаще возвращаются домой, если их родители занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Вуказан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа	10	Исспелование показало, что выпусущими престикции столиции у	Сопиальный	
занимают высокие должности в местной администрации или бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Указан Рисслей уроками Вапиталы родителей) Верный вариант Ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан Указан Указан Указан Указан Указан	10		l '	Vказап
бизнесе, даже при наличии хороших вакансий в столице. Чем объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Втерой уполом. Верный вариант ответа Указан единственно верный вариант ответа Указан Указан Указан Ответа Указан Ответа Ответа Указан Ответа			T	
объясняется эта закономерность? Какая концепция П. Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Реголов и поменя				
Бурдьё лучше всего объясняет этот феномен? 11 В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Второй упракци. В регионе с высоким уровнем безработицы молодежь и развитой сетью государственных центров занятости в единственно верный вариант ответа Указан Регорф упракци. Указан Регорф упракци. Указан			родителен)	
В регионе с высоким уровнем безработицы молодежи и развитой сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Институциональны е ловушки Тинституциональны е динственно верный вариант ответа Указан Русский изоками.				OIRCIA
сетью государственных центров занятости большинство молодых людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регорф утоком. Втероф утоком. Втероф утоком.	1.1			
людей находят работу через знакомых или неофициальные объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Указан Онституциональны единственно верный вариант ответа Указан Руказан Указан Указан Онституциональны единственно верный вариант ответа Указан Онституциональны ууказан Онституциональны в денный вариант ответа Указан Онституциональны ответа Указан Онституциональны ответа	11			
объявления, игнорируя официальные службы. Центры занятости воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регорф утоком. В указан Онституциональны е динственно верный вариант ответа Указан Ответа Указан Онституциональны е довушки Ответа Указан Онституциональны е довушки Ответа Указан Ответа Указан Ответа Указан Онституциональны е довушки Ответа Указан Ответа Указан Ответа Указан Ответа				
воспринимаются как бесполезные. Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Регорф утоком.				Указан
Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Второй упракци Верный вариант ответа Второй упракци Указан			Институциональны	единственно
Какое ключевое понятие институциональной теории объясняет неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Руспей упакон. Указан		воспринимаются как оссполезные.	<u> </u>	верный вариант
неэффективность формальных институтов (центров занятости) в этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Второй упракци. Указан		Какое ключевое понятие институпиональной теории объясияет		
этой ситуации? 12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Второй упрукци. Указан				
12 Исследование выявило, что сельская молодежь активно пользуется Второй упоком. Указан				
Umonoti tinotiotii	12			Указан
E SOUSSTANDE DE STEEDTWOODEN, NO DEUDITORIGET OF DOMITOR INVINTOUTE CONTROL CO	1		Второй урокень	единственно

поиском работы онлайн, использованием госуслуг в интернете и проверкой информации. Разрыв в доступе к интернету минимален. Какой тип цифрового разрыва (по ван Дейку/Хааргиттаи) здесь проявляется?		верный вариант ответа
На предприятии молодые сотрудники (20-30 лет) требуют гибкого графика, удаленки, быстрого карьерного роста и проектной работы. Руководство (50+ лет) настаивает на жестком графике, офисной явке, медленном карьерном росте по стажу и рутинных задачах. Конфликт носит системный характер. Какое социологическое понятие объясняет этот конфликт как столкновение разных систем ценностей и моделей поведения?	Ценностный разрыв	Указан единственно верный вариант ответа
Анализ данных панельного исследования карьерных траекторий выпускников региональных вузов показал, что молодые люди, активно участвовавшие в официальных молодежных объединениях (студсоветы, и т.п.) во время учебы, чаще остаются работать в регионе через 3 года после выпуска (65%), по сравнению с неучаствовавшими (42%). Однако их средний уровень дохода и карьерная позиция (менеджер среднего звена, специалист) статистически не отличаются от показателей неучаствовавших, уехавших в столицы/крупные города. Как объяснить этот результат?	Концепция: Теори я социального капитала (Бурдьё), специфика "связующего" (bonding) и "мостового" (bridging) социального капитала. Объяснение: Участ ие в официальных молодежных объединениях формирует преимущественно "связующий" социальный капитал (сильные связи внутри локальной группы/региональн ой элиты). Это увеличивает шансы на трудоустройство внутри региональность ("остаются чаще"). Однако этот капитал может быть менее эффективен для достижения высоко го статуса/дохода на конкурентном общенациональном рынке труда, где требуется "мостовой" капитал (слабые связи, дающие доступ к разнообразной информации и возможностям за пределами региона), который чаще развивается у мигрантов или в неформальных сетях. Отеутствие разницы в	Применение релевантной теории: Исполь зована теория социального капитала с пониманием его разных типов и их разных контекстах. Объяснение результата: Те ория логично объясняет одно временно и высокий уровень остающихся, и отсутствие разницы в объективных показателях успешности между группами в разных локациях.

		между группами в их <i>текущих</i> локаци ях отражает разную "ценность" их капитала в разных контекстах.	
15	В фокус-группах с молодыми работниками (20-30 лет) промышленного предприятия и их руководителями (45-60 лет) выявлен острый конфликт. Молодежь массово жалуется на негибкий график, нежелание руководителя, в свою очередь, кроме "высиживания лет." Руководителя, в свою очередь, критикуют молодежь за отсутствие дисциплины, "потребительское" отношение, нежелание вникать в суть процессов, требование "всего и сразу". Как объяснить этот конфликт с позиций социологии поколений?	Концепция: Теори я поколений (Штраус-Хау), ценности разных поколений (Бэбибумеры/Поколение X vs Миллениалы/Z). Объяснение: Конф ликт отражает столкновение базовых ценностей разных поколений, сформированных в разные исторические периоды. Руководители (Бумеры/Иксеры) выросли в условиях дефицита, стабильности (или ее поиска), иерархии; их ценности: трудолюбие, дисциплина, лояльность организации, уважение к статусу/опыту, карьера как "лестница". Молодежь (Миллениалы/Z) сформирована в эпоху изобилия (относительно), цифровизации, нестабильности; их ключевые ценности: work-life balance, гибкость, быстрая обратная связь и признание, осмысленность работы, развитие навыков, горизонтальные отношения. Требования молодежи воспринимаются старшими как лень и наглость, а подход руководства молодежи воспринимаются старшими как лень и наглость, а подход руководства молодежи воспринимаются старшими как лень и наглость, а подход руководства молодежи воспринимаются старшими как лень и наглость, а подход руководства молодежи воспринимаются старшими как лень и наглость, а подход руководства молодежи воспринимаются старшими как лень и наглость, а подход руководства молодежно — как архаичный и	Применение релевантной теории: Исполь зована теория поколений, корректно идентифициров аны поколения и их ключевые ценно стиные установки. Объяснение конфликта: Ко нкретные претензии сторон увязаны с их глубинными ценностями ("негибкий график" vs "work-life balance"; "отсутствие дисциплины" vs "горизонтальны е отношения").

неэффективный. Это не просто "конфликт отцов и детей", а столкновение систе м ценностей, усугубляемое разным пониманием "справедливости" и "эффективности" труда. 16 Ваше исследование трудоустройства сельской молодежи (18-30 лет) Концепция: Теори Применение в депрессивном аграрном районе показало, что официально и рационального релевантной безработными считаются лишь 15%. Однако 60% респондентов выбора, стратегии теории: Исполь указали, что их основной доход приносит неофициальная/серая адаптации к зованы занятость: частный извоз, ремонт техники, строительство/ремонт, институциональной концепции продажа сельхозпродукции со своего участка "с машины", услуги среде рационального нянь/сиделок без договора. Формальный рынок труда представлен (институциональны выбора и почти исключительно низкооплачиваемыми вакансиями в е ловушки, институциональ бюджетной сфере (школа, ФАП, администрация) и несколькими неформальная ной адаптации, фермерскими хозяйствами. Как объяснить преобладание экономика как объясняющие неформальной занятости с позиций теории адаптации и ответ на провалы поведение в рационального выбора? формальных контексте институтов). ограничений среды. Объяснение: Прео бладание Объяснение неформальной феномена: Пре обладание занятости неформальност это рациональная адаптивная и объяснено не стратегия молоде личными жи в условиях качествами институциональных молодежи, провалов: а структурным и факторами Отсутствие (отсутствие формальных рабочих мест, возможностей: Ску высокие дность и низкая издержки оплата формализации, официальных низкие риски вакансий не неформальност обеспечивают и, социальные прожиточный нормы) минимум. Высокие издержки формализации: Ре гистрация ИП/самозанятого в условиях слабости инфраструктуры, высокие налоги/взносы, административные барьеры делают формализацию невыгодной или невозможной. Низкие риски/высокие выгоды неформальности: В местном контексте риски

штрафов/преследов ания низки, а выгоды (получение всего дохода "на руки", гибкость, возможность комбинировать виды деятельности) высоки. Социальная приемлемость: Не формальная занятость глубоко укоренена в местных практиках и нормах, является общепринятым способом выживания. Это не "уклонение", а оптимальный в данных условиях способ обеспечения средств к существованию при отсутствии жизнеспособных формальных альтернатив. 17 Результаты вашего исследования цифровой грамотности молодежи Концепция: Теори Применение (16-24 года) в регионе показали парадокс. Несмотря на практически я "Цифрового релевантной поголовное (98%) наличие смартфонов и активное ежедневное разрыва второго теории: Исполь использование соцсетей и мессенджеров (4+ часа), критически уровня" (Secondзована низкими оказались навыки, необходимые для учебы и работы: Level Digital концепция Циф Divide) (ван Дейк, рового Умение эффективно искать и проверять достоверность информации Хааргиттаи) и разрыва в интернете (владеют лишь 22%). концепция "Повер второго хностного" vs. уровня (или Использование специализированного ПО (графические редакторы, "Глубокого" аналогичная, таблицы, программы для видеомонтажа) – менее 15%. использования фокусирующая технологий. ся на навыках и Понимание основ цифровой безопасности (настройки приватности, использовании, распознавание фишинга) – около 30%. Объяснение: Парад а не Как объяснить этот разрыв между активным использованием окс объясняется на доступе), а цифровых устройств и отсутствием базовых цифровых тем, что активное также компетенций, характерный именно для молодежи? Опирайтесь на использование различение пов социологические концепции. смартфонов и ерхностного/гл соцсетей – это убокого преимущественно п использования оверхностное, развлекательнокоммуникационно Объяснение парадокса: Тео потребление цифро рия логично вой среды, не объясняет, требующее почему высокая сложных навыков. техническая Оно оснащенность формирует "цифро и активность в соисетях не потребителей", а эквивалентны не "цифровых наличию создателей" или кр сложных итичных цифровых пользователей. компетенций. Цифровой разрыв Указано, что

второго

ключевые

	уровня проявляется	навыки
	не в доступе к	требуют целена
	технологиям (он	правленного
	есть у почти всех), а	формирования
	в навыках и способа	, а не
	x ux	возникают
	использования для	спонтанно.
	решения сложных	
	задач (учеба,	
	работа, критическое	
	потребление	
	информации). Эти	
	навыки	
	формируются не	
	автоматически	
	через	
	"погружение", а	
	требуют целенапра	
	вленного	
	обучения (формаль	
	ного образования,	
	курсов,	
	самообразования)	
	и социального	
	капитала (доступа	
	к знаниям через	
	окружение,	
	наставников).	
	Молодежь из менее	
	ресурсных семей	
	или с низким	
	уровнем	
	образования	
	родителей часто не	
	получает этого	
	целенаправленного	
	развития навыков,	
	несмотря на	
	техническую	
	оснащенность.	
	·	

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Какой раздел научного отчета по результатам социологического исследования должен содержать краткое изложение основных целей, методов, ключевых результатов и выводов исследования, предназначенное для быстрого ознакомления? 1. Введение 2. Теоретическая глава 3. Заключение 4. Аннотация (Реферат) 5. Приложения	4	Указан единственно верный вариант ответа
2	В каком разделе отчета по социологическому исследованию обосновывается актуальность темы, формулируются проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, а также выдвигаются гипотезы (если есть)	3	Указан единственно верный вариант ответа

2. Анали и интерерретация данных 3. Высцение 4. Заключение 5. Теорегическая гивыя 7. Перевод ключевых понятий в измеряемые величины 3. Понятие, которое пручает сперация 4. Перевод ключевых понятий в измеряемые величины 3. Понятие, которое пручает сперация 4. Пропедрух, состоящия из всековыхих операций 4. Пропедрух, состоящия из всековыхих операций 4. В точение нескильних лет 3. В точение нескильных лет 3. В точение нескильных лет 3. В точение нескильных лет 4. В точение нескильных лет 5. На тро надакелителениеская социальных обичностей и приням откета В на праверух торое питументитеская опитителенное пределя получает пределять получает получ		1. Методология	и методы исследования		
3. Ввасение 4. Заисночение 5. Теоретическая глава 3. Что таксе операциональнами? 1. Основное поцитис, когорос используется при проведении 2. Перевод ключевых поцити в измережные величины 3. Понятие, которос изучает оправляния 4. Происдура, состоящия из нескольких пераций 4. Происдура, состоящия из нескольких пераций 4. Солько времени проводните я апитителное испедование? 3. В течение пескольких ведель 4. В течение пескольких месятев 4. В течение пескольких месятев 4. В течение пескольких месятев 5. На получение закономерностей и функционировании общества в пелом больных социальных общестей и вызывающействами социальных институтов 2. На проверку теоретических социальных общестей в проведенного теоретитеского завитами обмества в пелом больных социальных институтов 3. На получение информации для решения жилиенно вожаных задам обществеле. 4. На изучение а своих объектах еправильного» симыма ответа 3. На получение информации для решения жилиенно вожаных задам обществель. 4. На изучение а своих объектах еправильного» супачивного смымеля 6. Соответствие между инпом исслаовательского дигайна / методом и его ОсПовный тторот, получение интервыю полужения, феноменология или тео рин ирактик. 7. Тлубинное интервыю полужения, феноменология или тео рин ирактик. 8. Полявляет выявить респрестраненность, структуру, корреващие, что необходимо дигамным протесь, структуру, корреващие информации, что необходимо дигамным протесь обселоващие / Сильная сторона для выдатильностью дигамным протесь обселоващие / Сильная сторона для выдатильностью для выдатильностью интервыю интервые интервые интервые пределенным правитым и интерверенные интерва					
3					
3					
1. Основное понятие, которое используется при проведении иссъедования 2. Перевод ключевых понятий в измержемые величины 3. Понятие, которое исучает операция 4. Пологдура, сестовния из нескольких операций 4. Поподдура, сестовния из нескольких операций 5. В течение нескольких недель, 2. В течение нескольких лег 3. В течение нескольких лег 3. В течение нескольких лег 4. В течение нескольких лег 5. На что павлена теоретическая соцнология? 1. На обларуаление заколомерностей и функционировании общества в целим (больших пилоте, ангекающих и проведению о теоретическая соцнология? 2. На проперку теоретическая соцнология? 3. На получение пефомации для ренения хананенно важных задач общества. 4. На пучение пефомации для ренения хананенно важных задач общества. 4. На пучение пефомации для ренения хананенно важных задач общества. 4. На пучение в споих объектах «правильного», «значимого» смысля, объектах «правильного», «значимого» смысля, мотиващия и объекнения. 1. Глубинное 4. Позволяет выявить субъективные смысля, мотивации, интераретыми слушальных акторов, реконструроровать их жизненные мири интераверные добъекнения потучаемое интерактивным, феноменциотии или тео рии практик. 2. Позволяет выявить субъективные смысля, мотивации, интерретыми слушальных акторов, реконструроровать их жизненные мири и практик. 3. На подволяет выявить респространенность, структуру, корреляции между социальными виспечание быжно для польжания процессов спознания и болького и потучаемое интерактивными, феноменциотии или тео рии практик. 4. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными виспечанием состоя потучаемое и построения объекнительных меденей и анализа структурых факторов на основе позитивнегской или необходимо для коррена постраненные постране					
2 Первод ключевых понятий в измержемые величина 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3				37
2. Перевод кнючевых понятий в изверяемые величины 3. Понятие, которое изучете операция 4. Пропедура, состоящая из пескольких операций 7 сколько времени нескольких пецель 2. В течение нескольких испеден. 3. В течение нескольких мещель 4. Не течение нескольких мещель 4. В течение нескольких мещель 4. В течение нескольких мещель 4. В течение нескольких мещель 5. Па обваружение закономерностей и функционировании общества перемобрательно перемобрательно перемобрательно общества и проведенного теоретическая социольных ибписстей) и вызывнодействия социальных интитер, наительно выжных задач обществы. 4. На изучение неформации для решения жизненно выжных задач обществы. 4. На изучение неформации для решения жизненно выжных задач общества. 4. На изучение неформации для решения жизненно выжных задач общества. 4. На изучение неформации для решения жизненно выжных задач общества. 4. На изучение неформации для решение между типом исследовательского дивайна / методом и его ОСНОВНЫМ пле СИБНОЙ СТОРОНОЙ для критического апализа и объяснения Исследовательский дижайн / Метод В Доволюет выявить субъективные сымаста, мотивания процесско посиций симпользического посиций симпользи дизаким процесской продуктурных факторов на основе позитивыетской пали песополитивыет ской парадитым (потроения объексыми веспимы в большой и построения объексыми вестимы в большой горова дижити сключение и построения объексыми дижение и построения объексыми песополитивыет ской парадитым (параменты, розорека таки построения объексыми песополитивыет ской парадитым (параменты, розорека) В Повользет на практики, ружиры в большой горова практики, ружиры в большой горова практики, ружиры в большой горова практики, ружиры в пораже и и практики, ружиры в построения объексыми				2	
3. Лонятие, которое вузувает операция 4. Процедура, состоящия из нескольких операций 7. Процедура, состоящия из нескольких операций 7. В течение пескольких ает 7. В течение пескольких ает 7. В течение пескольких ает 7. В течение пескольких месяние 4. В течение пескольких месяние 4. В течение пескольких месяние 7. На обваружение зиковомерностей в функционировании общества в целом (больших социальных общестей) и пацимодействия соправляюх институтов 7. На обваружение зиковостоя опадила облества 3. На получение информации для решения жизненно важных задач общества. 4. На изучение и своих объектах «правильного», «плачимого» сымысля задач общества. 4. На изучение и своих объектах «правильного», «плачимого» сосмысля задач общества. 4. На изучение и своих объектах «правильного», «плачимого» сосмысля задач объекснения. 6 Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и сего ОсНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛО ИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИДЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объекснения 6 Исследовательский дизайн / Метод задачных в объекснения 7 А. Нояволяет вызвить субъективные сымыслы, мотивамить дответа обеспование / Сильпая сторопа для анализа и объекснения 8 А. Нояволяет вызвить субъективные сымыслы, интеграционизма, феноменовотии или тео рии практик. 9 Оспование / Сильпая сторопа для анализа для объекснения интеграционизма, феноменовотии или тео рии практик. 1 1 - А 2 - Б 3 - В 3 - В 4 - Д 5 - Б 3 - В 4 - Д				2	
4. Происжура, состоящея из нескольких операций Сколько времени нескольких недель 2. В течение нескольких ист 3. В течение нескольких ист 3. В течение нескольких ист 4. В течение нескольких ист 5. На тотващелате теротическая социология? 1. На обларужение закономерностей в функционировании общества недеом (больших социальных инспитутов 2. Па проверку теоретических социальных опитотутов 2. Па проверку теоретических социальных опитотутов 2. Па проверку теоретических социальных иститутов 3. На получение информации для решения жизненно выжных задач общества. 4. На изучение информации для решения жизненно выжных задач общества. 4. На изучение информации для решения жизненно выжных задач общества. 4. На изучение пе своих объектах «правильного», «плачимого» смысла 6. Соответствие между типом исследовательского лигайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического явализа и объексения. Исследовательский дизайн / Метод знализа объексения А. Половяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, рекоменруюрован вы ж жизненные миры и дитерыно для понимания процессов объексения или теторетации ответо интервационитма, феноменологии или тео рии практик. 5. Половляет выявить репрестраненность, структуру, корревящи между социальными явлениями в большей и напизати структурунку феноменологии или тео рии практик, торуктуру, корревящими или тео полиций симпомического полущения, ито песобходямо для перификации и питотеа, построения объексительных моделей и апализа структурных факторов на основе позитивнетской или неопозитивнет ской правативнетской или неопозитивнет ской правативнется их сетественной среде, выминых скрытые (киспочение) 8. Этнографическое исстепсенный среде, выминых скрытые (киспочение) 9. Ответов ответов порядка или неопозитивнет в их сетественной среде, выминых скрытые структурих или праватильной предерживации и питотеа, построения в сетественной среде, выминых скрытые струка или неравествен, отсто среде, вымины					
1. В течение нескольких ведель 2. В течение нескольких месятея 3. В течение нескольких месятея 4. В течение нескольких месятея 4. В течение неотфелеленного времени 5. На что нашелена теоретическая социология? 1. На обнаружение закономерностей в функционировании общества в пелом (больних социальнах общества) и заавмодействия социальнах институтов 2. На проверку теоретического апализа общества 3. На получение информации для решеннов вижных задач общества. 4. На изучение в своих объектах «правильного», «апачимого» смыхала и объяснения. 6. Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТКОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСИВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. 8. А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интериретации социальных акторов, реконструировать их жатяченыем пиры и логику действий, что критическа взакно для понимания процессого интеракционизмы, феноменология или тео рии практик. 9. Стандартизированы най опрос (апкетирование) 2. Стандартизированы най опрос (апкетирование) 2. Стандартизированы най опрос (апкетирование) 3. Этнографическое (апкетирование) 3. Этнографическое висследование (квлюченное мяблюденное) 4. Позволяет полять социальные практики, ручны, факторов па основе полетивлеской парадизмы (например, проверка теорий стратификация). 9. Катама правития 1. На обнаружение закономерностей в править социальные практики, ручны, двагением практики, ручны, двагеномы и контесст в их сетсственной среде, выявить скратые (включенное) 8. Отнографическое висследование (включ					
1. В течение нескольких лет в . В течение нескольких месяцев . В течение непорожение закономерностей и функционировании общества в целом (больших социальных общисостей) и взаимодействия социальных общества . На получение информации для регіпения жизненно важных задач общества . На получение информации для регіпения жизненно важных задач общества . На получение информации для регіпения жизненно важных задач общества . На изучение в своих объектах «правильного», «аначимого» смысла . На изучение в своих объектах «правильного», «аначимого» смысла . На изучение в своих объектах «правильного», «аначимого» смысла . На изучение в небых объектах «правильного», анализа и объектения . В стольная сторона для дня дня из объектения . В стольная сторона для дня дня дня дня дня дня дня дня дня дн	4				Vиазац
3. В течение нескольных месяцев 4. В течение пескольных месяцев 4. В течение пескольных месяцев 4. В течение пескольных месяцев 5. На ито выщелен пеоргерическаю социольных общностей и функционировании общества в целом (большких социольных общностей) и взаимодействия социольных пентнутов 2. На проверку теоретическог анализа облества 3. На получение информации для решения жизнению важных задач общества. 4. На изучение в сеоих объектах «правильного», «звачимого» смыждя 6. Соответствие между типом исоледовательского дизайна / методом и его ОСПОВНЫМ ТОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод А. Позволяет выявить субъективные смыждя и объяснения. Исследовательский дизиминиципальных акторов, реконструировать их жизненные миры и догику действий, что критическое позиций символического интеракционизмы, феноменологии или теории практик. Б. Позволяет выявить распростраменность, структуру, корреляции между соправляющим деноменологии или теории практик. Б. Позволяет выявить распростраменность, структурур, корреляции инжару соправляющим деноменологии или теории практик. Стандартизировани дини пределенность, структуру, корреляции инжару и догику действий, что критиреское полужания, что необходимо для поизыми, что необходимо для поизыми, что необходимо для поизыми практик, ответов					
1. Подволяет пыявит. Стандартического объектам и объектения и объектения в объектения в объектения и объектения и объектения и объектения и объектения с объектам				2	, ,
1					
1. На обпаружение закопомерностей в функционировалии общества в целом (больших социальных общностей) и взаимодействия социальных испитутов проведенного теоретического выпитам общества. 3. На получение информации для решения жизненно въжных задач общества. 4. На изучение в своих объектах «правильного», «значимого» смысла. 6 Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. 1 Основное теоретико-методологическое обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения. 2 А. Позволяет выявить субъективные смысла, мотипации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и догику действий, что критически выкно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. 5 Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корредящим между социальным явлениями в больпой полулящии, что необходимо для критического интеракционизма, процессов с позиций символического интеракционизма и полулящи, что необходимо для критического интеракционизма для критического интеракционизма деноменологии или тео рии практик. 5 - Г 5 - Г 1 - А 2 - Б 3 - В 8 верные варианты объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или непологитивист ской парадитма (например, проверка теорий стратификации и). 3 - Этнографическое исследование (видельные практики, рутины, неявные кормы и контекст в их стественной среде, выявить скрытые межанизмы воспроизводства порядка или на порядка или нерактиска, програса прагадия и контекст в их стественной среде, выявить скрытые межанизмы воспроизводства порядка или нерактиска, програса нетакти нерактиска, порядка или нерактиска, вытельных порядка или нерактиска, порядка или нерактиском пределенные	5				
общества в целом (больших социальных общества) и взаимодействия социальных институтов 2. На проверку георетических гипотес, вытекающих из проведенного теоретических внаится, вытекающих из проведенного теоретического внаинза общества 3. На получение в неровых объектах «правильного», «значимого» смысла 6. Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод Основное теоретико-методологическое обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения Исследовательский дизайн / Метод Основное теоретико-методологическое обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения Исследовательский дизайн / методовательской для критического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. 1. Глубинное интервью Дал критического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. 2. Стандартизировани выб опрос (анкетирование) В. Позволяет выявить распространенность, структуру, коррелящии между социальными явлениями в большой полузяции, что необходимо для верификсации гногоста, и анализа структурных факторов на основе позитивистекой или неопозитивиет ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). 3. Этнографическое (включеское исследование) В. Позволяет поизть социальные практики, ручны, цеявные нормы и контекст в их стественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или нерактики, ручны, цеявные нормы и контекст в их стественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или нерактики, практики нерактики, приза порядка или нерактики, практики нерактики, приза порядка или нерактики, практики нерактики, приза порядка или нерактики, приза поряд					
2. На проверку теоретическог институтов 2. На проверку теоретическог институтов 3. На получение информации для решения жизненно важных задач общества. 4. На изучение в своих объектах «правильного», «значимого» смысла б Соответствие между пиюм исследовятельского дизайня / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОД/ОГОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / метод А. Позволяет выявить субъективные семьствы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструпуровять их жизненные миры и долику действий, что критические важно для понимания процессов с позиций симьолического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальным явлениями в большой полуляции, что необходимо для кериническое позиций симьолического интеракционизма, из понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальным явлениями в большой полуляции, что необходимо для керификации или тео основе позитивистской или неопосуитивист ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). 3. Этнографическое меселедование (включенное шволодение) в Позволяет понять социальные практики, рутны, неявные нормы и контекст в их сетсетейной среде, выявить скрытае механизмы воспроизводства порядка или перавенства, что сототестнует практики практики практики, правтить, стротест, в четоте практики, правтить стротест, в четоте практики практики, практики, практики, практики, практики, практить, стротест, в четоте практить стротест, в четоте практики практики, практики, практить, стротест, в четоте практики практики, практить, стротест, в четоте практики, практить, стротест, в четоте практики, практить, стротест, в четоте практить по должнения практики, практить, практить скрытае и практики, практить скрытае и практики, практить скрытае и практики, практить скрытае и практики, практить скрытае и п					
а. На получение информации для решения жизненно важных задач общества. 4. На изучение в своих объектах «правильного», «значимого» смысла облестви». 6 Соответствие между типом иселедовательского дизайна / методом него ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотиващии, интерретации социальных акторов, реконстручровать их жизненные миры и догику действий, что критические важно для понимания процессов с позиций симколического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерретации социальных акторов, реконстручровать их жизненные миры и догику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций симколического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, коррелящии между социальными явлениями в большой популящии, что псобходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивиетской или неопозитивиет ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, ризимания построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивиетской или неопозитивиет ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, варима структурных факторов на основе позитивиетской пли неопозитивиет ской парадитмы воспроизводства порадка или нераженства, что соответствует осопетствует нественства, что соответствует понять скрытые исраженства, что соответствует понять скрытые прадка или неравенства, что соответствует					Указан
3. На получение информации для решения жизненно важных задач общества. 4. На изучение в своих объектах «правильного», «значимого» смысла 5. Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метол				1	
4. На изучение в своих объектах «правильного», «значимого» объектах (правильного», «значимого» объектах (правильного», «значимого» объектах (правильного», «значимого» объектах (правильного», «значимого» объектах (правильного), «значимого» объектах (правильного) и о					верный вариант
4. На изучение в своих объектах «правильного», «значимого» смысла Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического апализа и объяспения. Исследовательский дизайн / Метод					ответа
6 Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интериретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и догиму действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, погроения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадилмы (например, проверка теорий стратификации). 3. Этнографическое исследование (вкилоченное наблюдение) в Позволяет поиять социальные практики, ручины, неявные нормы и контекст в их естсетвенной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неповодка или неравенства, что соответствует					
Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СКИЉНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод А. Позволяет выявить субъективные сымслы, мотивации, интериретации социальных акторов, реконструировать из жизненные миры и догику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корредящии между социальным и вбольшой полумици, интеракционизма в большой полумици, что необходимо для верификации гипотез, полумици, что пеобходимо для верификации гипотез, потроения объясинтельных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадитмы (папример, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизоводства порядка или нерактики, неханизмы воспроизоводства порядка или		-	в своих объектах «правильного», «значимого»		
его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и догику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, ской тарадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или необходеные (включенное неравенства, что соответствует	6		типом исследовательского дизайна / методом и		
Деследовательский дизайн / Метод		его ОСНОВНЫМ ТЕ	ОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ		
Исследовательский дизайн / Метод А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить субъективные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		ОБОСНОВАНИЕМ и	ли СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического		
обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, коррелящии между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивиет ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неляные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		анализа и объяснения	ι.		
обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой полуляции, то необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их сстественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
Дизайн / Метод А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интервью Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		Исследовотель ский			
А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистекой или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
1. Глубинное интервью спозиций символического интеракции социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		дизини / тистод	анализа и объяснения		
1. Глубинное интервью спозиций симьолического интеракции осциальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
1. Глубинное интервью спозиций симьолического интеракции осциальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует			А Позволяет выявить субъективные		
1. Глубинное интервью поготку действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интервым деноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структуруных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует			_		
1. Глубинное интервью					
логику деиствии, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, ручины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		1 Глубинцое			
Для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их сетественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует			·		
интеракционизма, феноменологии или тео рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивист ской или неопозитивист ской парадитмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые (включенное наблюдение) В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		ППТСРВВЮ			
рии практик. Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует			· ·		
Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует				1 - A	Vronovy v noo
Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистс ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистс ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации).			рии практик.		
Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо 2. Стандартизированн ый опрос (анкетирование) В. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует			Б. Позволяет выявить распространенность,		-
2. Социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует			структуру, корреляции между	3-1	
Стандартизированн ый опрос построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует			социальными явлениями в большой		
ый опрос (анкетирование) построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		2.			
(анкетирование) анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
основе позитивистской или неопозитивист ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
ской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует		(анкетирование)			
В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
В. Позволяет понять социальные практики, 3. Этнографическое исследование естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует					
3. Этнографическое исследование естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или наблюдение) неравенства, что соответствует					
3. Этнографическое исследование естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или наблюдение) неравенства, что соответствует					
исследование естественной среде, выявить скрытые (включенное механизмы воспроизводства порядка или наблюдение) неравенства, что соответствует			<u> </u>		
(включенное механизмы воспроизводства порядка или наблюдение) неравенства, что соответствует					
наблюдение) неравенства, что соответствует			<u> </u>		
раноном интерпросторион		наолюдение)			
задачам интерпретативной парадигмы, теории					
парадпімія, теории			парадитиві, тоории		

		_	уктурации (Гидденс) или анализа журса.			
	4. Экспериментальны й дизайн	дос сле изо явл кау рам мод	Позволяет с высокой степенью товерности установить причиннодственные связи между лированными переменными, что яется ключевым для строгой проверки зальных гипотез в ках объяснительной (номотетической) дели науки (например, проверка фектов медиавоздействия).			
	5. Анализ документов (качественный контент-анализ, дискурс-анализ)	дин отн тек выз реа	Позволяет исследовать историческую намику, идеологии, властные ошения, закрепленные в стах/дискурсах, нвить конструирование социальной льности, что критически важно для дходов критической теории, постструкту			
7	типом исследователью ограничение НАИБО.	КИМ ского ЛЕЕ СМЫ	ЕНЦИАЛЬНЫМ ОГРАНИЧЕНИЕМ / ПРОБЛЕМОЙ и о дизайна / метода, для которого это ХАРАКТЕРНО и требует СЛЕНИЯ в контексте объяснения			
	Потенциальное методологическое ограничение / Пробле	ема	Исследовательский дизайн / Метод, для которого это ограничение НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО			
	1. Риск навязывания своей исследовательской схемы и категорий респондентам, игнорирование их собственных понятий контекста.	и́ и	А. Качественные методы (кейс-стади, этнография, биографический метод)		1 - Г 2 - Б	Указаны все
	2. Трудность установления причин следственных связей за невозможности контролировать все внешние переменные естественных условия	из-	Б. Наблюдение (особенно невключенное) и этнография	5	3 - В 4 - Д 5 - А	верные варианты ответов
	3. Эффект исследователя: влиян присутствия или действий исследовате на поведение и высказывания изучаемых.		В. Включенное наблюдение и глубинное интервью			
	4. Искусственность условий, ограничивающая		Г. Экспериментальный дизайн			

		1=	T	<u> </u>
	возможность переноса результатов на реальные социальные ситуации (проблема экологической валидности).			
	5. Сложность обобщения (генерализации) результатов на более широкие совокупности из-за малой выборки и уникальности контекста.	Д.Стандартизированный опрос (анкетирование)		
8	Данные собраны. Расставы раздела "Результаты" в пра Шаги (перемешаны): А. Написать текст: объяси "60% студентов недовольных, средняя оценк В. Сделать графики/диагра круговую диаграмму % до Г Начать раздел с краткого предложения). Д. Решить, какие именно г исследования (напр., % не	авильном порядке нить, что значат полученные числа (напр., им качеством"). оы: средние, проценты (напр., % а качества). аммы для главных результатов (напр., вольных/недовольных). о напоминания цели опроса (1-2 цифры нужны для ответа на вопросы довольных, связь цены и качества).	1 2 3 4 5 Г Д Б А В	Дан верный ответ
9	расшифрованы. Расставьто правильном порядке. Шаги (перемешаны): А. Выделить главные темь (напр., "усталость", "много Б. Сформулировать корот на цель исследования (напр. фамажной работы"). В. Начать раздел с фразы результатами (напр., "На оследующие выводы:"). Г. Написать пояснение к к нагрузкой (напр., "Учитель отчетами").	учителями об их нагрузке. Интервью е шаги подготовки раздела "Выводы" в и (проблемы/идеи) из всех интервью о отчетов", "нехватка времени"). кие, ясные итоговые мысли, отвечающие р., "Главная проблема — большой объем связывающей его с предыдущими снове анализа интервью можно сделать аждой теме: что она значит, как связана с я связывают усталость с постоянными аты из интервью, которые хорошо емы.	1 2 3 4 5 В А Г Д Б	Дан верный ответ
10	В каком разделе итогового исследованию обязательн выборе генеральной совок	отчета по социологическому отчета по социологическому о должны быть представлены детали о упности, методе сбора данных, интервью), объеме выборки и способе ее	методология	Указан единственно верный вариант ответа
11	респондентов по трем осн "Полностью согласен", "С для одного ключевого вог диаграммы наиболее умес	ить процентное соотношение ответов овным категориям (Например: корее согласен", "Не согласен") проса анкеты. Какой один тип тно использовать в отчете?	Круговая диаграмма	Указан единственно верный вариант ответа
12		ологическом исследовании в первую ное представление данных (диаграммы, выми цифрами)?	Результаты	Указан единственно верный вариант ответа
13		отчета о социологическом улируются основные понятия и конкретное значение для данного	Терминология	Указан единственно верный вариант ответа

14	Вы провели опрос об удовлетворенности работой (n=150). В раздел "Результаты" вы включили таблицу с 20 строками (переменные) и 5 столбцами (категории ответов). Руководитель проекта сказал, что таблица перегружена и ключевые тенденции теряются. Какие два конкретных действия вы предпримете, чтобы улучшить визуальное представление данных в отчете, сохранив информативность?	Выделить ключевые переменные: Включ ить в отчет только наиболее значимые/релевантны е цели исследования переменные (напр., общая удовлетворенность, отношение к зарплате, отношения в коллективе). Заменить/дополнить графиками: Использ овать столбиковые или линейные диаграммы для наглядного сравнения средних значений или распределения ответов по ключевым переменным.	Предложенное действие/испра вление напрямую, эффективно и правильно решает проблему, описанную в ситуации.
15	В отчете по качественному исследованию барьеров ЗОЖ вы написали в разделе "Выводы": "Участник А сказал: 'У меня нет времени на спорт из-за работы', участник Б отметил: 'Здоровая еда слишком дорогая', участница В упомянула: 'Не знаю, с чего начать'". В чем главная ошибка этого фрагмента и как исправить его, чтобы он соответствовал требованиям к разделу "Выводы"?	Ошибка: Выводы содержат только сырые цитаты без обобщения и анализа. Исправление: Сфор мулировать обобщающие утверждения на основе этих и других данных, напр.: "Основными барьерами ЗОЖ, выявленными в исследовании, являются: 1) нехватка времени (связанная с высокой рабочей нагрузкой), 2) высокая стоимость здорового питания, 3) отсутствие знаний и мотивации для начала ведения ЗОЖ".	Предложенное решение демонстрирует знание и соблюдение базовых принципов оформления социологически х отчетов (ясность, структурирован ность, научность, этичность, адресность).
16	Вы пишете отчет по исследованию мнений сотрудников о корпоративной культуре (метод: анонимные фокус-группы). В разделе "Результаты" вы хотите проиллюстрировать тезис о страхе высказывать мнение, приведя цитату: "Я боюсь, что если честно скажу начальнику отдела Иванову И.И. о проблемах, меня уволят". Какая критическая ошибка допущена при оформлении этой цитаты и как ее корректно представить в отчете?	Ошибка: Нарушение анонимности респондента (указана конкретная должность и ФИО руководителя, по которым легко вычислить отдел и, возможно, респондента). Корректное представление: Обо бщить суть без идентифицир ующих деталей: "Участники выражали опасения, что открытое высказывание	Ответ сформулирован четко, конкретно и понятно. Предложенные действия/испра вления не являются абстрактными или расплывчатыми .

		критики	
		непосредственному	
		руководителю	
		может привести к	
		негативным	
		последствиям для их	
		<i>карьеры"</i> или	
		использовать	
		анонимную	
		цитату: "Боюсь, что	
		честность с	
		начальством	
		обернется	
		увольнением".	
17	Вы завершили сложное исследование для муниципалитета о	Резюме/Ключевые	В ответе
	причинах низкой явки молодежи на выборы. Научный	выводы на 1	учитывается
	руководитель хвалит ваш подробный академический отчет. Теперь	стр.: Вынести самое	цель
	муниципалитет просит предоставить краткую версию для	главное (основные	раздела/отчета
	чиновников и депутатов, не являющихся социологами.	причины, цифры) на	и потребности
	Вопрос: Какие три ключевых изменения вы внесете в структуру и	первую страницу.	целевой
	содержание отчета, чтобы адаптировать его для этой аудитории?	Упрощение	аудитории.
		языка: Убрать	
		сложную	
		терминологию,	
		статистические	
		детали (оставить	
		только ключевые %	
		или рейтинги	
		причин),	
		сосредоточиться на	
		сути.	
		Фокус на	
		рекомендациях: Чет	
		ко структурировать	
		раздел с	
		практическими	
		рекомендациями для	
		муниципалитета (что	
		можно сделать),	
		сделав его более	
		заметным и	
		конкретным. Убрать	
		или сильно сократить	
		детали методологии и	
		теоретические	
		обоснования.	

ОПК-4 - Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	В какие годы возникла прикладная социология? 1. 1970-середина 1980-х годов 2. 1920-1930 годы 3. 1940-1960 годы 4. 1886-1900 годы	2	Указан единственно верный вариант ответа
2	На что направлена прикладная социология 1. На получение информации для решения жизненно важных задач общества	1	Указан единственно

	общества в целом (больш взаимодействия социаль	сих гипотез, вытекающих из ского анализа общества		верный вариант ответа
3	На что направлена эмпирическая социология? 1. На проверку теоретических гипотез, вытекающих из проведенного теоретического анализа общества 2. На обнаружение закономерностей в функционировании общества в целом (больших социальных общностей) и взаимодействия социальных институтов 3. На получение информации для решения жизненно важных задач общества 4. На решение актуальных практических вопросов		1	Указан единственно верный вариант ответа
4	В каких случаях следует проводи 1. Когда целью исследован 2. Когда Заказчик исследов делать с полученной инф	ть исследование? ия является «выход из кризиса» нания не определился, что он будет вормацией ит получить необходимую них источников аказчик ставит перед	3	Указан единственно верный вариант ответа
5	документов), которые яв интересующей нас информации. Те «особенности» объект мнения, предпочтения) к 3. Тез объекты, которые не исследованию 4. Объективные характерис	рмации га исследования (поведение, оторые мы изучаем в ходе проекта посредственно подвергается стики населения	1	Указан единственно верный вариант ответа
6	При проведении социологических исследований в сфере молодежной политики часто возникают сложности, для преодоления которых необходимо грамотное внутриведомственное или межведомственное взаимодействие. Задание: Установите соответствие между конкретной исследовательской проблемой/затруднением (1-5) и наиболее эффективной формой взаимодействия (А-Д), которую следует инициировать исследовательской группе для решения этой проблемы. Каждой проблеме соответствует только ОДНА форма взаимодействия. Исследовательская Наиболее эффективная форма взаимодействия			
	1. Исследовательская группа вуза обнаружила, что данные о количестве молодых участников культурных мероприятий, полученные из разных районных Домов культуры, несопоставимы изза различий в методиках учета.	А. Официальный запрос от руководства Центра (или курирующего Управления по молодежной политике) в Военный комиссариат региона с обоснованием цели и гарантиями конфиденциальности данных	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Д 5 - Г	Указаны все верные варианты ответов
	2. Отдел мониторинга Регионального Центра патриотического воспитания молодежи не может получить от местных военкоматов оперативные данные о количестве призывниковдобровольцев для оценки эффективности своей программы.	Б. Создание совместной рабочей группы с представителями Управления культуры и всех районных ДК для разработки и утверждения единого формата предоставления данных		

	3. При подготовке анкеты для опроса молодежи о проблемах трудоустройства исследователи сомневаются в корректности формулировок вопросов, касающихся законодательства о труде и стажировках. 4. Для изучения мнения молодых предпринимателей о мерах господдержки исследователям нужен доступ к реестру получателей субсидий, но запрос напрямую в Министерство экономики отклонен из-за коммерческой тайны.	В. Внутреннее согласование проекта анкеты с Юридическим отделом собственной организации (Центра/Управления) и/или запрос экспертного заключения в Региональное отделение Роструда (Инспекция труда). Г. Официальное обращение в Министерство экономики с предложением о проведении совместного исследования: Министерство рассылает приглашение к анонимному опросу по своей защищенной базе получателей субсидий, исследователи предоставляют инструментарий и аналитику. Д. Согласование с Ректоратом/Учебным управлением вуза		
	изучить практики здорового образа жизни среди студентов, но деканаты отказывают в организации опроса во время учебных занятий, ссылаясь на учебный процесс.	официального графика и методики проведения опроса вне основных учебных занятий (например, во время факультативов, в холлах, через онлайн-платформу вуза) с минимальным вмешательством в расписание.		
7	При проведении совместного социологического исследования в сфере молодежной политики ведомства-партнеры выдвигают определенные ограничения, связанные с законодательством, этикой или внутренними регламентами. Установите соответствие между ограничением, наложенным ведомством-партнером (1-5), и наиболее подходящим и этичным методом сбора данных, который исследовательская группа должна применить с учетом этого ограничения (А-Д). Каждому ограничению соответствует только ОДИН метод.			
	Ограничение ведомства- партнера	Наиболее подходящий метод сбора данных		
	1. Управление образования: Невозможность предоставления персональных данных учащихся (ФЗ-152). Запрет на сбор данных, позволяющих идентифицировать конкретного школьника/студента.	А. Контент-анализ публичных сообществ и дискуссий молодежи в социальных сетях (без сбора персональных данных пользователей).	1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Г 5 - Д	Указаны все верные варианты ответов
	2. Управление по делам молодежи: Требование обеспечить максимальную анонимность респондентов при изучении деликатных тем (например, употребление ПАВ). Опасения, что именные данные отпугнут молодежь.	Б. Анонимное онлайнанкетирование с использованием одноразовых ссылок, без сбора IP-адресов и другой идентифицирующей информации, с четким указанием на анонимность в инструкции.		

	3. Учреждение уголовно- исполнительной системы (УИС): Жесткие ограничения на контакты с несовершеннолетними, содержащимися в колонии. Запрет на личные интервью исследователей.	В. Анализ официальной ведомственной статистики и отчетности УИС о несовершеннолетних осужденных (обезличенные агрегированные данные).		
	4. Центр занятости населения (ЦЗН): Возможность предоставить только агрегированные (сводные) данные о безработице среди молодежи по районам, без разбивки по полу/возрасту/образованию в разрезе каждого района (из-за малых чисел в некоторых группах и риска деанонимизации).	Г. Проведение анонимных фокус-групп с молодыми людьми, обращавшимися в ЦЗН, организатором которых выступает сам ЦЗН (исследователи наблюдают через зеркало Гезелла или получают записи/транскрипты без идентификаторов участников).		
	5. Медицинский университет (клиника): Невозможность предоставить исследователям доступ к медицинским картам пациентов (врачебная тайна). Интерес к изучению отношения молодежи к здоровому образу жизни.	Д. Массовый анонимный онлайн-опрос молодежи региона (не только пациентов клиники) через популярные площадки/соцсети.		
8	Исследовательская группа вуза программы "Социальная активно Управлением по молодежной полнеобходимо получить от Региона (Росстат) официальные данные о 14-30 лет в муниципалитетах за правильную последовательность группы для получения этих данн взаимодействие: А. Обработать и проанализирова Б. Направить официальный писы ректора вуза (или уполномоченну управление Росстата с указанием программы УМП), обоснованием перечнем запрашиваемых показа В. Разработать макет таблицы дл запрашиваемым показателям. Г. Получить ответ от Росстата с дсроках/условиях предоставления Д. Согласовать форму и содержа программы в Управлении по мол	исть молодежи", реализуемой питике (УМП). Для анализа пльного управления статистики количестве молодежи в возрасте последние 5 лет. Установите действий исследовательской ых через межведомственное ть полученные данные Росстата. менный запрос за подписью ого лица) в Региональное и цели исследования (оценка и необходимости данных и телей. я представления данных по данными или уведомлением о	1 2 3 4 5 Д В Б Г А	Дан верный ответ
9	трудоустройству молодежи (подруправления по молодежной поли ежегодного опроса выпускников трудоустройстве. Результаты будтак и Управлением по молодежного программ. Установите правильну сотрудника отдела мониторинга	вузов и ссузов региона о их вузов и ссузов региона о их кут использоваться как Центром, ой политике для корректировки последовательность действий для обеспечения согласованности ия задачам внутри организации и небольшой группе выпускников. огласование начальнику отдела	ВБГАД	Дан верный ответ

	В. Разработать первоначальный проект анкеты на основе целей исследования. Г. Внести правки в анкету на основе полученных замечаний. Д. Утвердить окончательную версию анкеты директором Центра.		
10	Нужны агрегированные данные о выпускниках школ от Минобразования (содержат ПДн). Какой ключевой документ инициирует легальное получение данных?	Официальный запрос	Указан единственно верный вариант ответа
11	Изучение адаптации молодежи после МЛС. УФСИН запрещает прямой контакт. Как основным способом собрать данные?	Через посредников	Указан единственно верный вариант ответа
12	Анкета для оценки центров "Семья" (подчиняются УСЗН). С кем обязательно согласовать анкету до опроса?	С УСЗН	Указан единственно верный вариант ответа
13	Заказчик (УМП) требует удалить критику в отчете. Как первоочередное действие разрешить конфликт?	Провести обсуждение	Указан единственно верный вариант ответа
14	Вы проводите исследование эффективности поддержки молодых людей (18-23 года), покинувших детские дома, по заказу Управления соцзащиты (УСЗН). Для опроса нужен контакт с этой группой. Данные находятся в банке данных УСЗН, но их передача третьим лицам запрещена ФЗ-152. Центры постинтернатного сопровождения (подведомственные УСЗН) готовы помочь, но не могут передать базу данных. Задание: Предложите конкретный и законный способ организации сбора данных через взаимодействие с УСЗН и Центрами. Что именно нужно согласовать?	1. Согласовать текст анонимной анкеты/гида интервью с УСЗН и Центрами. 2. Центры рассылают приглашение к участию в исследовании (ссылку на онлайнанкету или информацию о времени/месте оффлайн опроса) своим подопечным через доверенные каналы (личный кабинет, соцработник). 3. Сбор данных осуществляется исследователями напрямую от согласившихся респондентов (онлайн или на нейтральной территории). 4. Гарантировать неразглашение списков участников и агрегированный анализ.	Предложен механизм без передачи персональных данных исслед ователям. Использованы д оверенные каналы Центров для информировани я/приглашения. Сбор данных осуществляется напрямую исследователя ми (онлайн или очно с гарантиями анонимности). Обязательно со гласование инструментар ия (анкеты/гида) с УСЗН/Центрам и. Учтены требования ано нимности и ФЗ-152.
15	Вы анализируете причины оттока молодежи из региона. Управление по молодежной политике (УМП) предоставило данные о количестве участников своих программ "Закрепление молодых специалистов". Региональный Росстат предоставил данные о миграционном оттоке молодежи. Вы обнаружили значительное расхождение: по данным УМП, большинство участников программ остались в регионе, а данные Росстата показывают общий рост оттока молодежи, включая целевую группу программ. Какие конкретные шаги по внутриведомственному (с УМП) и межведомственному (с Росстатом) взаимодействию вы предпримете для выяснения причин расхождения и повышения достоверности анализа?	1. Запросить у УМП методику сбора и расчета данных по участникам программ (критерии "закрепления", сроки учета, источники). 2. Запросить у Росстата методологию учета миграции молодежи (возрастные группы,	Предусмотрено получение подробной методологии от УМП. Предусмотрено получение подробной методологии от Росстата. Предусмотрена организация прямого

		источники данных, временные рамки). 3. Провести совместное рабочее совещание представителей УМП, Росстата и исследовательской группы для сопоставления методик, определения возможных причин расхождений (разные выборки, критерии, сроки) и согласования корректной интерпретации данных в отчете.	взаимодействи я (совещание) ме жду всеми заинтересованн ыми сторонами (УМП, Росстат, исследователи). Цель взаимодействия четко определена: соп оставление методологий, выявление причин расхождений, согласование интерпретации .
16	По заказу Комитета по делам молодежи (КДМ) вы провели опрос руководителей молодежных НКО об эффективности взаимодействия с КДМ. Результаты показывают высокую критику бюрократических процедур КДМ со стороны НКО. Отдел КДМ, курирующий исследование, требует смягчить или убрать эти данные из финального отчета, аргументируя это "субъективностью мнений" и "нецелевым характером вопросов". Как вы организуете взаимодействие с заказчиком (КДМ) для решения этой ситуации, сохраняя научную добросовестность и практическую ценность исследования? Какие конкретные аргументы/предложения вы используете?	1. Предложить КДМ совместно обсудить результаты и их интерпретацию. 2. Аргументировать необходимость включения конструктивной критики как: а) важной обратной связи для улучшения работы КДМ; б) контекстного фактора, влияющего на общую оценку эффективности взаимодействия; в) доказательства объективности иссле дования. 3. Предложить подать критику в отчете как "Предложения по оптимизации процедур взаимодействия КДМ с НКО на основе мнений респондентов" с акцентом на конкретные, реализуемые рекомендации. 4. Гарантировать анонимность источников критики.	Предложено об суждение результатов с заказчиком как первый шаг. Приведены убе дительные аргументы за сохранение критических данных (обратн ая связь, влияние на оценку, объективность). Предложена ко нструктивная альтернатива подачи (фокус на барьеры/рекоме ндации). Учтена и подтверждена необходимость анонимности респондентов
17	Вы разрабатываете программу исследования потребностей сельской молодежи в дополнительном образовании. Для репрезентативности нужна выборка, охватывающая молодежь из разных сел района. Данные о точной численности и контактах молодежи по селам есть в сельских администрациях (СА) и районном Управлении образования (УО), но получить их сложно из-за ФЗ-152 и нежелания администраций "тревожить" молодежь. УО предлагает ограничиться опросом в районном центре.	1. Согласовать с УО и представителем Администрации района план исследования и его важность для развития сел. 2. Добиться распоряжения Администрации	Предусмотрено привлечение и согласование с Администраци ей района для легитимации и координации СА.

Предложите конкретный план взаимодействия с УО и СА для	района к СА о	Предложен
обеспечения репрезентативной выборки по всему району, соблюдая	содействии	механизм инфо
законодательство о ПДн и учитывая позицию администраций.	исследованию.	рмирования
	3. Предложить СА не	молодежи
	передавать контакты,	через СА без
	a	передачи
	организовать <i>информ</i>	ПДн (использов
	ирование молодежи	ание
	села (через соцсети	публичных
	села, школу, клуб,	каналов СА).
	доски объявлений) о	Основной
	возможности	метод сбора
	добровольного	- анонимный
	участия в анонимном	онлайн-опрос,
	онлайн-	доступный из
	опросе (ссылку	всех сел.
	предоставляют	Для глубины
	исследователи).	предложены оч
	4. Дополнить онлайн-	ные методы в
	опрос выборочными	селах,
	очными методами	организованн
	(фокус-группы,	ые через
	интервью) в	публичный
	ключевых селах по	приглашение и
	согласованию с СА,	согласование с
	приглашая молодежь	CA.
	через публичные	Соблюдены
	объявления.	требования ФЗ-
		152 (нет
		запроса/получе
		ния ПДн от
		СА/УО).
)-
 L		

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов,

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности,

ОПК-4 - Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

№ п/п	Задание	Ключ к заданию/Эталонный ответ
1.	Система социологического	В социологии выделяются макро- и
	знания.	микросоциология. <i>Макросоциологию</i> интересуют крупномасштабные
		социальные системы и процессы, происходящие в обществе в течение
		длительного времени. Основное внимание уделяется экономической и
		политической системам общественного устройства, религиям, партиям,
		классам, типам семьи и т.п. Макросоциологи изучают взаимосвязи между
		различными частями общества и динамику их изменений.
		Микросоциология изучает поведение людей в их непосредственном
		межличностном взаимодействии. Главный предмет их исследований –
		поведение индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие
		взаимодействие между людьми, которое оказывает влияние на
		стабильность общества или происходящие в нем перемены.
2.	Социологическая теория и её	Социологическая теория — это не просто абстрактное знание, а живое
	место в системе социологического	ядро социологии как науки. Она выполняет интегрирующую,
	знания	объяснительную, эвристическую (познавательную), методологическую и
		критическую функции. Теория структурирует социологическое знание,

	T	
		задает его основные векторы развития, обеспечивает смысл и глубину
		эмпирическим исследованиям и служит основой для понимания и
		возможного преобразования социального мира. Без теории социология
		теряет свою объяснительную силу и превращается в бессистемное
		описание. Постоянное взаимодействие и взаимное обогащение
		теоретического и эмпирического уровней знания — залог развития
		социологии как науки.
3.	Элементы, формы и приемы	Элементы (Основные компоненты научного знания): Научные факты,
	научного познания.	проблемы, гипотезы, законы, теории, принципы и категории
		Формы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, описание
		Научное познание – это системный процесс, где элементы (факты,
		гипотезы, теории) формируются и развиваются
		через формы(эмпирическое и теоретическое исследование) с
		использованием различных приемов (логических операций и методов). Все
		эти компоненты взаимосвязаны и необходимы для получения
		объективного, достоверного и обоснованного знания.
4	Типология социологических	Типология социологических исследований включает в себя различные
	исследований	основания для классификации, такие как цель (разведывательные,
		описательные, аналитические), масштаб (точечные, локальные,
		региональные, общенациональные, международные), метод сбора данных
		(опросы, наблюдения, эксперименты, анализ документов), глубина анализа
		(пилотажные, углубленные), периодичность (разовые, повторные,
		лонгитюдные) и характер финансирования (государственные,
		коммерческие, академические). Выбор типа исследования зависит от
		поставленных задач и имеющихся ресурсов.
5	Теоретическая модель	Теоретическая модель социологического исследования - это
	социологического исследования.	концептуальная схема, определяющая основные понятия, взаимосвязи
		между ними и гипотезы, которые будут проверяться в процессе
		исследования. Она служит основой для выбора методов сбора и анализа
		данных, а также для интерпретации полученных результатов.
6	Методология и логика	Методология и логика социологического исследования включают в себя
	социологического исследования.	систематический подход к изучению социальных явлений, основываясь на
		эмпирических данных и теоретических концепциях. Важнейшими этапами
		являются формулирование гипотез, выбор методов сбора данных
		(количественных и качественных), анализ полученных результатов и
		интерпретация. Социологические исследования должны учитывать
		контекст, в котором происходит взаимодействие людей, а также
		использовать различные подходы, такие как функционализм,
		символический интеракционизм или конфликтная теория, для более
		глубокого понимания социальных процессов. Корректное применение
		статистических методов и соблюдение этических норм также играют
		ключевую роль в обеспечении надежности и валидности результатов. В
		итоге, социологическое исследование представляет собой динамичный
		процесс, который требует критического мышления и гибкости в подходах.
7	Структура социологического	Структура социологического исследования включает в себя несколько
	исследования.	ключевых компонентов, начиная с определения проблемы и
		формулирования исследовательских вопросов или гипотез. Затем следует
		обзор литературы, который помогает установить теоретическую базу и
		контекст исследования. На этапе методологии выбираются подходящие
		методы сбора данных, такие как опросы, интервью или наблюдения, что
		определяется целями исследования. После этого происходит сбор данных,
		их обработка и анализ, включая использование статистических методов
		или качественного анализа. Завершающим этапом является интерпретация
		результатов, где исследователь связывает полученные данные с исходными
		гипотезами и теоретической основой, а также делает выводы и
		рекомендации. Важно, чтобы каждый из этих компонентов был логически
		связан и способствовал достижению целей исследования.

8	Программа социологического	Программа социологического исследования представляет собой детальный
U	исследования, её функции, этапы	план, который определяет цели, задачи, методы и этапы исследования.
	разработки и реализации	Основные функции программы заключаются в обеспечении
	разраоотки и реализации	структурированного подхода к исследованию, координации действий
		исследовательской команды и формировании основ для анализа и
		интерпретации данных. Этапы разработки программы включают
		формулирование исследовательского вопроса, определение целевой
		аудитории, выбор методов сбора данных, а также разработку
		инструментария, например, анкет или интервью. Реализация программы
		начинается с пилотного тестирования, затем осуществляется сбор данных,
		их обработка и анализ. Важно, чтобы программа оставалась гибкой и могла
		адаптироваться в процессе исследования, учитывая возникающие
		трудности и новые обстоятельства
0	Логико-методологический анализ	Логико-методологический анализ понятий в социологическом
9		
	понятий в социологическом	исследовании является важным этапом, который обеспечивает четкость и
	исследовании	точность используемых терминов и категорий. Этот анализ включает в себя
		уточнение понятий, их операционализацию и соотнесение с
		исследовательскими целями. В процессе анализа важно различать
		эмпирические и теоретические понятия, а также выявлять их взаимосвязи и
		зависимости. Это позволяет избежать неопределенности и
		двусмысленности в интерпретации данных, что критично для валидности
		результатов. Кроме того, логико-методологический анализ помогает
		формулировать гипотезы и выбирать адекватные методы исследования, что
		в конечном итоге способствует более глубокому пониманию социальных
10	0	явлений и процессов.
10	Операционализация и	Операционализация понятий — это процесс преобразования абстрактных
	интерпретация исходных понятий.	теоретических понятий в конкретные, измеримые переменные, которые
	Процедура формирования	можно наблюдать и оценивать эмпирически. Это необходимо для
	операциональных понятий.	проведения исследований, так как позволяет исследователям точно
		определить, что именно они изучают, и как они будут это измерять.
		Процедура включает выбор индикаторов, отражающих суть понятия,
		определение способов их измерения (шкалы, тесты, наблюдения) и
		установление критериев оценки, по которым можно судить о наличии или
		степени выраженности изучаемого признака. Интерпретация исходных
		понятий — это разъяснение смысла и содержания теоретических
		конструктов, используемых в исследовании, для обеспечения однозначного
		понимания их значения всеми участниками и заинтересованными
1.1	1	сторонами.
11	Научная гипотеза: фазы её	Научная гипотеза – это предположение, сформулированное на основе
	построения и логическая	имеющихся знаний и наблюдений, которое выдвигается для объяснения
	структура.	определенного явления или взаимосвязи между переменными и подлежит
		эмпирической проверке. Фазы построения включают: предварительное
		наблюдение и сбор данных, формулирование предварительного
		объяснения, логическую дедукцию следствий из гипотезы, и, наконец,
		формулировку гипотезы в виде проверяемого утверждения. Логическая
		структура гипотезы обычно состоит из двух элементов: независимой
		переменной (причины) и зависимой переменной (следствия), связанных
		отношением, которое можно выразить в форме "если, то".
12	Гипотеза в социологическом	Гипотеза в социологическом исследовании представляет собой
	исследовании.	предположение о взаимосвязи между социальными явлениями или
		переменными, которое подлежит проверке. Она формулируется на основе
		теоретических знаний и предварительных наблюдений, служит основой
		для разработки методологии исследования и сбора данных. Гипотеза
		помогает направить исследовательский процесс, позволяя определить,
		какие факторы будут изучаться и как они могут влиять друг на друга.
		Важно, чтобы гипотеза была четкой, измеримой и проверяемой, что
		позволяет исследователям подтвердить или опровергнуть ее в ходе анализа собранной информации.

1.2	TTT	III
13	Шкалирование в	Шкалирование в социологическом исследовании — это процесс
	социологическом исследовании.	присвоения числовых значений или категорий объектам для измерения их
	Основные виды шкал.	характеристик и сравнительного анализа. Основные виды шкал включают
		номинальную, которая используется для классификации объектов по
		категориям без учета порядка; порядковую, где категории имеют
		определенный порядок, но расстояния между ними не фиксированы;
		интервальную, которая предполагает равные интервалы между значениями,
		но не имеет абсолютного нуля; и шкалу отношений, которая обладает
		всеми свойствами интервальной, но включает абсолютный ноль, позволяя
		проводить операции умножения и деления. Эти шкалы помогают
		социологам точно измерять и анализировать социальные явления.
14	Концепты и измерения: единицы	Концепты в социологическом исследовании представляют собой
	измерения и системное описание	абстрактные идеи или категории, которые необходимо измерить для
	переменных.	анализа социальных явлений. Единицы измерения — это конкретные
		показатели, используемые для количественной оценки концептов, такие
		как индексы, шкалы или категории. Системное описание переменных
		включает в себя определение их характеристик, значений и взаимосвязей,
		что позволяет исследователю четко обозначить, как концепты будут
		измеряться и интерпретироваться в контексте исследования. Это
		обеспечивает надежность и валидность собранных данных, а также
		помогает в построении теоретических выводов.
15	Анкета как инструмент	Анкета в социологии – это стандартизированный опросник для сбора
	социологического исследования:	информации от респондентов. Её композиция включает введение (цель,
	композиция, конструирование и	инструкции), основную часть (вопросы по теме исследования) и
	проблемы составления.	заключительную часть (благодарность, демографические вопросы).
		Конструирование анкеты требует четкой формулировки вопросов, выбора
		типа вопросов (открытые, закрытые, шкальные), определения порядка
		вопросов (от простого к сложному), и проведения пилотного исследования
		для выявления недочетов. Основные проблемы при составлении анкеты:
		двусмысленность вопросов, предвзятость, сложность языка, нежелание
		респондентов отвечать на деликатные вопросы, а также низкий процент
		возврата анкет. Важно обеспечить валидность и надежность получаемых
		данных.
L		I.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Полно раскрыто	1. Ответ	1. Неполно или	1. Содержание
содержание вопросов	удовлетворяет в	непоследовательно раскрыто	материала нераскрыто.
билета.	основном	содержание материала, но	Ошибки в определении
2. Материал	требованиям на	показано общее понимание	понятий, не использовалась
изложен	оценку «5», но при	вопроса и продемонстрированы	терминология в ответе.
грамотно, в	этом может иметь	умения, достаточные для	
определенной	следующие	дальнейшего усвоения	
логической	недостатки: в	материала.	
последовательности,	изложении	2. Имелись затруднения или	
	допущены	допущены ошибки в	
терминология.	небольшие пробелы,	определении понятий,	
3. Показано умение	не исказившие	использовании	
иллюстрировать	содержание ответа.		
теоретические положения	2. Опущены один -	после нескольких наводящих	
конкретными примерами,	два недочета при	вопросов.	
применять их в новой		При неполном знании	
ситуации.	основного	теоретического материала	
	содержания ответа,		
усвоение ранее	исправленные по	сформированность умений и	
изученных	замечанию	знаний.	

COUNTESTRAIGHHAY DOUBOCOD	DECOMPLICATION
сопутствующих вопросов	
сформированность	Допущены ошибка
умений и знаний.	или более двух
Ответ прозвучал	недочетов при
самостоятельно, без	освещении
наводящих вопросов.	второстепенных
	вопросов, которые
	легко исправляются
	по замечанию
	экзаменатора.