

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.01 История России

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История России входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули).

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы		Математические методы в социальной психологии Социологическое моделирование в пакетах прикладных программ обработки социологических данных Технологии работы в социальных сетях Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Основы российской государственности Философия	Основы российской государственности Философия Молодежные движения в России и за рубежом Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История России в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.3: Знать:	УК-1.3: Уметь:	УК-1.3: Владеть:

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы	способы поиска информации в различных источниках	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументации своих выводов
--	--	---	---

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК-5.1: Знать: историю формирования культур народов России, специфику их традиций, обычаев и верований; значение культурных ценностей и норм поведения разных этнических групп	УК-5.1: Уметь: анализировать исторические события, выявляя взаимосвязь между культурой, религией и социально-политическими процессами	УК-5.1: Владеть: навыками критического осмысления истории взаимоотношений между разными культурами и конфессиями, применять сравнительный подход для выявления сходства и различий культур и их влияния на социальную динамику

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 1	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	72/2	56.3/1.56
Занятия лекционного типа	54/1.5	36/1
Занятия семинарского типа	18/0.5	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	/0	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	/0	2/0.06
Самостоятельная работа:	/0	14.7/0.41
Промежуточная аттестация	/0	1/0.03
Вид промежуточной аттестации:		
Экзамен		Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины История России представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	54	18			7.7	
1.1.	История как наука	2					УК-1.3, УК-5.1
1.2	Народы и государства на территории современной России в древности	2					УК-1.3, УК-5.1
1.3	Киевская Русь в IX–XII вв.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.4	Русь в середине XII–начале XIII в.	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.5	Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.6	Русские земли в середине XIII–XIV в.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.7	Образование Российского централизованного государства	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.8	Древнерусская культура	2					УК-1.3, УК-5.1
1.9	Эпоха Ивана IV Грозного	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.11	Смутное время в России	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.12	Культура России в XVI–XVII вв.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.13	Россия в эпоху преобразований Петра I	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.14	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2					УК-1.3, УК-5.1
1.15	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.16	Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.17	Русская культура XVIII в.	2					УК-1.3, УК-5.1
1.18	Россия первой четверти XIX в	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.19	Отечественная война 1812 г. Царствование Александра I.	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.20	Восстание декабристов. Правление Николая I.	2					УК-1.3, УК-5.1

1.21	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.22	. Культура в России первой половины XIX в.	2				0,7	УК-1.3, УК-5.1
1.23	Время Великих реформ в России	2				1	УК-1.3, УК-5.1
1.24	Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
1.25	. Контрреформы Александра III	2					УК-1.3, УК-5.1
1.26	Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)	2					УК-1.3, УК-5.1
1.27	Культура в России второй половины XIX в.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.	Россия в новейшее время	36	18			7	
2.1	Россия на пороге XX в.	2					УК-1.3, УК-5.1
2.2.	Первая российская революция 1905–1907 гг.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.3	Российская империя в 1907–1914 гг	2				1	УК-1.3, УК-5.1
2.4	Россия в Первой мировой войне	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.5	Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.	2				1	УК-1.3, УК-5.1
2.6	Образование Советской России. Первые	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.7	Гражданская война в России	2				1	УК-1.3, УК-5.1
2.8	От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг.	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.9	СССР в 1920–1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция	2				1	УК-1.3, УК-5.1
2.10	СССР в 1920–1930-е гг.: искусство и внешняя политика	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.11	СССР и Вторая мировая война (1939–1941 гг.)	2				1	УК-1.3, УК-5.1
2.12	Великая Отечественная война (1941–1945)	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.13	Преодоление последствий войны (1945–1953). Апогей сталинизма	2					УК-1.3, УК-5.1
2.14	«Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг.	2	2				УК-1.3, УК-5.1

2.15	Советское общество в период «позднего социализма»	2				1	УК-1.3, УК-5.1
2.16	Перестройка в СССР (1985–1991)	2	2				УК-1.3, УК-5.1
2.17	Россия в 1990-е гг.	2				1	УК-1.3, УК-5.1
2.18	Россия в начале XXI в	2	2				УК-1.3, УК-5.1
	Контроль	1					
	Итого	90	36	0.3	2	14.7	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560541>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559581>
3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Петров. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-041126-5. <http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Catalog/CatSearchResult/toPage/1>
<http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Download/MObject/2326>

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565193>
2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557555>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине История России:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Компетенция – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Используя критический анализ определите из предоставленной информации первых русских князей, причисленных к лику святых: 1) Петр и Павел 2) Владимир и Ярослав 3) Кирилл и Мефодий 4) Борис и Глеб	4	Указан единственно верный вариант ответа

2	Определите из предоставленной информации дату Куликовской битвы: 1) в 1147 г. 2) в 1480 г. 3) в 1380 г. 4) в 1240 г.	3	Указан единственно верный вариант ответа								
3	В результате поиска информации для решения поставленной задачи определите, что из нижеперечисленного относится к деятельности Ивана Калиты: 1) участие в подавлении Тверского восстания 2) война за московский престол со своим дядей 3) организация военных действий против Золотой Орды 4) участие в битве на р. Сити	1	Указан единственно верный вариант ответа								
4	На основе ранжирования информации установите, в какой период были введены "Заповедные лета": 1) ордынского владычества на Руси 2) Ливонской войны 3) Смоленской войны 4) Чигиринских походов	2	Указан единственно верный вариант ответа								
5	В результате анализа и обработки исторической информации определите, какое событие относится к XVII веку: 1) издание первой печатной книги в России "Апостол" 2) основание Славяно-греко-латинской академии 3) строительство Церкви Вознесения в с. Коломенском 4) создание теории "Москва - третий Рим"	2	Указан единственно верный вариант ответа								
6	На основе синтеза исторической информации установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий <table><tr><td>1. Сталинградская битва</td><td>А. крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии</td></tr><tr><td>2. Курская битва</td><td>Б. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса</td></tr><tr><td>3. Смоленское сражение</td><td>В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км</td></tr><tr><td>4. Московская битва</td><td>Г. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне</td></tr></table>	1. Сталинградская битва	А. крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	2. Курская битва	Б. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	3. Смоленское сражение	В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	4. Московская битва	Г. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В	Указан верный вариант ответа
1. Сталинградская битва	А. крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии										
2. Курская битва	Б. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса										
3. Смоленское сражение	В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км										
4. Московская битва	Г. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне										
7	На основе синтеза исторической информации установите соответствие между политическими лозунгами и временем их популярности <table><tr><td>1. «Вся власть Учредительному собранию!»</td><td>А. 1921 г.</td></tr><tr><td>2. «За Родину! За Сталина!»</td><td>Б. 1930-е гг.</td></tr><tr><td>3. «За Советы без коммунистов!»</td><td>В. 1917–1918 гг.</td></tr><tr><td>4. «Пятилетку в 4 года!»</td><td>Г. 1941–1945 гг.</td></tr></table>	1. «Вся власть Учредительному собранию!»	А. 1921 г.	2. «За Родину! За Сталина!»	Б. 1930-е гг.	3. «За Советы без коммунистов!»	В. 1917–1918 гг.	4. «Пятилетку в 4 года!»	Г. 1941–1945 гг.	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	Указан верный вариант ответа
1. «Вся власть Учредительному собранию!»	А. 1921 г.										
2. «За Родину! За Сталина!»	Б. 1930-е гг.										
3. «За Советы без коммунистов!»	В. 1917–1918 гг.										
4. «Пятилетку в 4 года!»	Г. 1941–1945 гг.										
8	В ходе упорядочивания и сортировки указанных данных расположите исторические события в хронологической последовательности по мере их появления. 1) введение "уроков" и "погостов" 2) учреждение Сената 3) завершение кодификации законодательства под руководством М.М. Сперанского 4) восстание под предводительством С.Т. Разина 5) Стоглавый собор	1-5-4-2-3	Указан верный вариант ответа								
9	Ранжируйте историческую информацию и расположите в хронологической последовательности политические события XX в.	2-4-3-1-5	Указан верный вариант ответа								

	1) развенчание культа личности Сталина 2) создание Временного правительства 3) судебный процесс над «троцкистско-зиновьевским блоком» 4) установление советской власти 5) отставка Н.С. Хрущева со всех постов		
10	В результате ранжирования исторической информации определите пропущенное имя исторического деятеля по следующей фразе о нём: «Завершение окончательного объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления ... Он первый принял титул – государь всея Руси, при нем двуглавый орел стал гербом нашего государства, свергнуто монгольское иго и создан первый Судебник»	Иван III	Указан верный ответ
11	Используя системный подход для решения поставленной задачи, вставьте пропущенное слово. «Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение»	Стахановское	Указан верный ответ
12	Прочитайте фрагмент «Декрета о земле», принятого II Съездом Советов: «Право ... на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема». Используя системный подход для решения поставленной задачи, вставьте 2 пропущенных слова	частной собственности	Указан верный ответ
13	На основе синтеза исторической информации укажите, как назывался период послесталинской истории СССР 1950–1960-х гг., отличавшийся некоторой демократизацией общественной и культурной жизни (в именительном падеже)	хрущевская оттепель	Указан верный ответ
14	Выполнив критический анализ информации, закончите предложение: «Форма правления, при которой правитель сосредоточивает в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть, называется ...»	Абсолютная монархия	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
15	На основе синтеза исторической информации о первых годах правления Ярослава Мудрого определите, в каком случае княжеский суд мог принять решение – оправдать убийцу	Если это была кровная месть	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
16	В 1561 г. князь Андрей Курбский в разгар Ливонской войны принял решение перейти на сторону врага. Позднее его стали считать первым русским диссидентом. Выполнив критический анализ информации, дополните фразу: «данная характеристика основана на критике самодержавного курса»	Ивана Грозного	Допустимый ответ: Ивана IV
17	На основе синтеза исторической информации определите, к какому виду исторических источников относится данный отрывок: «Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком; был-де тогда у Киева перевоз с той стороны Днепра, отчего и говорили: «На перевоз на Киев». Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил...»	Письменные / летопись	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла

Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	В рамках межкультурного разнообразия общества выберите основную черту древнерусской культуры: 1. светский характер 2. синтетичность (включение элементов культур разных стран и народов) 3. отсутствие глубоких народных корней 4. гуманистическое мировоззрение 5. преобладание христианских традиций	2	Указан единственно верный вариант ответа

2	Выберите из предложенного списка ученого, с чьим именем связан расцвет естественных наук в России в социально-историческом контексте второй половины XIX в.: 1. Н.М. Карамзин 2. С.М. Соловьев 3. И.М. Сеченов 4. В.О. Ключевский	3	Указан единственно верный вариант ответа										
3	Выберите из списка примеры проведения политики русификации в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. в социально-историческом контексте: 1. введение русского языка в делопроизводстве 2. расширение функций финского Сейма 3. создание культурных национальных центров 4. предоставление преимущества национальным меньшинствам при поступлении в учебные заведения	1	Указан единственно верный вариант ответа										
4	Выберите из предложенного списка автора, чье произведение является главным источником по социально-историческим событиям древнерусского государства: 1. митрополит Иларион 2. монах Нестор 3. Даниил Заточник 4. Владимир Мономах	2	Указан единственно верный вариант ответа										
5	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, назовите памятник культуры, посвященный победе русского народа над Наполеоном. 1. собор Василия Блаженного 2. храм Спаса на крови 3. Донской монастырь 4. храм Христа Спасителя	4	Указан единственно верный вариант ответа										
6	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите вид произведения искусства с его определением <table><tr><td>1. фреска</td><td>А. картина из цветных камней</td></tr><tr><td>2. мозаика</td><td>Б. цветные иллюстрации в рукописях</td></tr><tr><td>3. икона</td><td>В. роспись по сырой штукатурке</td></tr><tr><td>4. миниатюра</td><td>Г. картина на деревянных досках</td></tr></table>	1. фреска	А. картина из цветных камней	2. мозаика	Б. цветные иллюстрации в рукописях	3. икона	В. роспись по сырой штукатурке	4. миниатюра	Г. картина на деревянных досках	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	Указан верный вариант ответа		
1. фреска	А. картина из цветных камней												
2. мозаика	Б. цветные иллюстрации в рукописях												
3. икона	В. роспись по сырой штукатурке												
4. миниатюра	Г. картина на деревянных досках												
7	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками <table><tr><td>1. собор Василия Блаженного</td><td>А. данное творение относится к XII в.</td></tr><tr><td>2. «Слово о полку Игореве»</td><td>Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле</td></tr><tr><td>3. «Донская богоматерь»</td><td>В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР</td></tr><tr><td>4. «Архипелаг Гулаг»</td><td>Г. автором данного творения является В. Шаламов</td></tr><tr><td></td><td>Д. этот шедевр создан в честь присоединения Казани</td></tr></table>	1. собор Василия Блаженного	А. данное творение относится к XII в.	2. «Слово о полку Игореве»	Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле	3. «Донская богоматерь»	В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР	4. «Архипелаг Гулаг»	Г. автором данного творения является В. Шаламов		Д. этот шедевр создан в честь присоединения Казани	1 – Д 2 – А 3 – Б 4 – В	Указан верный вариант ответа
1. собор Василия Блаженного	А. данное творение относится к XII в.												
2. «Слово о полку Игореве»	Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле												
3. «Донская богоматерь»	В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР												
4. «Архипелаг Гулаг»	Г. автором данного творения является В. Шаламов												
	Д. этот шедевр создан в честь присоединения Казани												
8	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности архитектурные стили, применявшиеся в России 1. модерн 2. классицизм 3. сталинский ампи́р 4. барокко	4-2-1-3	Указан верный вариант ответа										
9	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности деятельность представителей русской культуры 1. Андрей Рублев 2. Илья Глазунов 3. Виктор Васнецов 4. Михаил Ломоносов	1-4-3-2	Указан верный вариант ответа										

10	Укажите, представители каких конфессий в социально-историческом и культурном контекстах, согласно «Повести временных лет», явились ко двору князя Владимира, при выборе им веры в 988 г.?	Католики, мусульмане, иудеи, православные	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
11	Назовите современные европейские народы в социально-историческом контексте, предками которых были восточные славяне	Русские, украинцы, белорусы	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
12	На ходатайстве бурят о самоуправлении один из лидеров Гражданской войны наложил резолюцию: «Выпороть бы вас». С учётом социально-исторического контекста, как вы думаете, к какому лагерю – красных или белых относился данный деятель?	Белые	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
13	Дополните определение с учётом социально-исторического контекста: «Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это _____».	Зеленое движение / зеленые / движение зеленых	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
14	Назовите один из первых документов Советской власти, в котором излагались принципы национальной политики и межкультурного разнообразия общества	Декларация прав народов России	Указан верный ответ
15	По вашему мнению, какая религия в условиях межкультурного разнообразия общества на рубеже XIX–XX вв. была самой распространенной в России после православия?	Мусульманство	Указан верный ответ
16	Цитата И.В. Сталина: «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду отечественной истории (с учётом социально-исторического контекста) относится цитируемая речь И.В. Сталина?	Коллективизация	Указан верный ответ
17	Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля в социально-историческом контексте: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере». Как вы думаете, о каком явлении в международных отношениях второй половины XX в. идет речь?	«Холодная война»	Допустимый ответ: Холодная война

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	История как наука (предмет, функции, источники, методы).	История – наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, целью которой является изображение развития и изменений жизни отдельных исторических обществ и всего человечества. Предмет исторической науки – объективные процессы становления и развития государства, его внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения различных классов и социальных групп, социально-экономические изменения и другие процессы, которые происходили на протяжении тысячелетней истории человечества. Функции исторической науки: познавательная (интеллектуально-развивающая), мировоззренческая, практически-политическая, воспитательная и др.

		Виды исторических источников: письменные, вещественные, устные, кино-фото-видео-аудио документы, электронные и др. Методы исторической науки: анализ / синтез, абстрагирование / моделирование, сравнительный, типологический, генетический и др.
2.	Восточные славяне в VI –IX вв. Образование древнерусского государства.	Восточные славяне выделились из славянского общества к VI в. н.э. Зонай их расселения стала территория Восточной Европы от Белого моря до Черного моря, от Балтийского побережья до реки Ока. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло и торговля. Общественные отношения восточных славян к VI в. находились на этапе разложения родового строя и перехода к соседской общине. Верования восточных славян в догосударственный период – язычество. В отношении происхождения древнерусского государства существует 3 теории: норманнская, антинорманнская и центристская. Древнерусское государство возникло в результате призвания варяга Рюрика на княжение в город Новгород (862 г.) и последующего объединения 2 славянских центров: Киева и Новгорода князем Олегом в 882 г.
3.	Киевская Русь в IX–XII вв. Крещение Руси.	Период существования Киевской Руси: IX–XII вв. Главными правителями данного периода были киевские князья Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Деятельность первых русских князей была направлена на: объединение восточнославянских и финно-угорских племен; приобретение заморских рынков для русской торговли и охрану торговых путей; защиту границ русской земли от нападений кочевников и борьбу с экспансией Византии, Волжской Болгарии и Хазарского каганата. В 988 г. Русь приняла православие, что стало важным событием древнерусской истории и имело важные последствия: развитие культуры, грамотности и искусства; усиление политического единства Руси и развитие хозяйства страны. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси принято характеризовать как раннефеодальную монархию. Киевский князь являлся законодателем, военным предводителем, верховным судьей и сборщиком налогов. Важную роль в Киевской Руси играла княжеская дружина и народное вече. Социальная структура была неоднородной и неравноправной. Выделяются знатные слои общества – князь, бояре, дружинники; свободные – ремесленники, купцы, люди и зависимые категории – смерды, рядовичи, закупы, холопы и др. Первым письменным законом Киевской Руси стала «Русская Правда».
4.	Русские земли в XIII–XV в.	В XII–XV вв. русские земли переживают период феодальной раздробленности, что облегчило монгольским отрядам разорение княжеств Руси. После монгольского нашествия 1238–1241 гг. хан Батый основывает в Нижнем Поволжье государство Золотая Орда и облагает русские княжества налогами. На 240 лет устанавливается золотоордынское иго, выражавшееся также в получении русскими князьями ханских ярлыков, дававших право на княжение. Юго-западные и западные территории попали под влияние Великого княжества Литовского. Новгороду Великому удалось остановить немецко-шведскую экспансию и отстоять свою независимость в результате побед князя Александра Ярославича в Невской битве и в Ледовом побоище. С конца XIII в. начинается процесс объединения северо-восточных русских земель. После борьбы за лидерство победителем выходит московская ветвь Рюриковичей и начинает складываться Великое княжество Московское. XIV–XV вв. – это период формирования Российского централизованного государства, во время которого завершилась политическая раздробленность и феодальные усобицы, произошло укрепление обороноспособности страны, были созданы благоприятные условия для развития хозяйства и культуры и вырос международный авторитет России. В политическом плане начинается усиление самодержавных тенденций, которое проявилось в оформлении системы поместного землевладения, в политике закрепощения русских крестьян, в оформлении системы местничества и т.д. В этот же период Русь избавилась от монгольской зависимости и стала самостоятельным государством (Стояние на Угре в 1480 г.).

5.	Россия в XVI–XVII вв.	В середине XVI в. на московский престол взошел Иван IV, первый русский царь. Он провел серию реформ, направленных на укрепление собственной власти и усиление Российского государства. Среди них: создание Земского собора, военная реформа, реформа центрального и местного самоуправления, церковная реформа, издание нового Судебника. Россия приобрела огромные территории на востоке, начала освоение Сибири, но западное и южное направления внешней политики были малоуспешными. На южных границах хозяйничали крымские татары, и Россия потеряла выход к Балтийскому морю. Разорение страны во время Ливонской войны, опричный террор и пресечение династии Рюриковичей привели страну к Смутному времени. Смута – это период в российской истории (1598–1613 гг.), во время которого в стране была слабая государственная власть и социально-экономический кризис. Окраины не подчинялись центру, процветало самозванство, разразилась гражданская война, произошло вторжение Речи Посполитой и Швеции в пределы Российского государства. Только рост национально-освободительного движения русского народа (I и II ополчения) спасли страну от потери политической независимости. В 1613 г. на российский престол взошла 2 правящая династия – династия Романовых.
6.	Воцарение Романовых. Народные волнения XVII в.	В результате окончания Смутного времени на российский престол взошла династия Романовых, главными задачами которой были: восстановить нарушенные хозяйственные связи после Смуты и наладить систему управления в центре и на местах. В XVII в. Россия отставала от большинства европейских государств в экономическом развитии. В стране усиливается крепостное право, но при этом начал формироваться всероссийский рынок, строились мануфактуры, зарождались рыночные отношения. Социальная структура Российского государства претерпела значительные изменения, так как дворяне постепенно заменяли бояр в делах государственного управления и на военной службе. Процесс закрепощения крестьян и посадского населения (Соборное уложение 1649 г.) породил серию народных восстаний – Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты. В духовной жизни России в XVII в. произошел церковный раскол, который привел к разделению православной церкви на официальную и старообрядческую. Государство преследовало старообрядцев.
7.	Социально-экономические и культурные реформы Петра I.	На рубеже XVII–XVIII вв. русское общество столкнулось с необходимостью преобразований, которые были вызваны отсталостью России от стран Запада в социально-экономической, технической, военной и культурной сферах. Петр I провел следующие реформы: военную, экономическую, центрального и местного управления, финансовую, церковную, сословную и в области просвещения и культуры. Внешняя политика, проводимая Петром I, была направлена на получение Россией выхода к морю. В результате Северной войны со Швецией Россия завоевала выход к Балтийскому морю и стала империей. Усиление крепостной зависимости, рост налогов и насильственный характер преобразований привели к народным волнениям. Самые известные: восстание башкир, Астраханское восстание, восстание под предводительством К. Булавина. Личность Петра I и его реформы имеют неоднозначную оценку в исторической науке: от восхищения его действиями до критики и упреков в духовном расколе русского общества.
8.	Российская империя в XVIII в.	После смерти Петра I в России наступает эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.), отличительными чертами которой стали: частая смена правителей без соблюдения права очередности на престол; нахождение у власти женщин и детей; фаворитизм и усилившаяся роль дворцовой гвардии. Серьезных изменений во внутренней и внешней политике России при этом не происходило. В 1762 г. на престол взошла Екатерина II, которая провела серьезные реформы. Ее правление характеризуют как период «просвещенного абсолютизма». Она провела секуляризацию церковного имущества, ввела свободу веротерпимости и открыла учебные заведения для обучения дворянских детей. После подавления восстания под руководством Е. Пугачева Екатерина большое внимание уделила централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению

		сословных прав населения (губернская и судебная реформы, Жалованные грамоты). Успешная внешняя политика императрицы Екатерины способствовала расширению территории России в южном и западном направлениях (Северное Причерноморье, Крым, Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, польские земли).
9.	Россия в первой половине XIX в.	Первая половина XIX в. насыщена как внутренними событиями, так и активной внешней политикой России. Император Александр I – победитель Наполеона (Отечественная война 1812 г.), мечтал о либерализации страны. По его распоряжению были подготовлены несколько проектов конституции, но ни один так и не был реализован. Главным делом царя стало смягчение цензуры, открытие сети школьных учебных заведений и университетов и учреждение министерств. В конце правления Александра I в России стали возникать тайные общества. В 1825 г. декабристы организовали неудачное восстание на Сенатской площади. Новый правитель – Николай I подавил восстание и начал проводить консервативную политику, направленную на укрепление империи и недопущение революционных настроений. При нем усиливается роль полиции в обществе, ужесточается цензура и вводится сословный принцип в образовании. Однако в экономической сфере при Николае I начинается промышленный переворот, появляются первые железные дороги, проводится финансовая реформа Е. Канкрин и разрабатываются проекты отмены крепостного права. Крахом николаевского правления стало поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), серьезно пошатнувшего международное положение страны.
10.	Реформы 1860–1870-х гг.	Александр II Освободитель вошел в историю России как император, отменивший крепостное право и проведший серию либеральных реформ. Среди них: аграрная, земская, городская, судебная, военная, образовательная. В результате свободу и права получили 44 млн. крестьян, однако вопрос с землей не был решен. В России сохранилось помещичье землевладение, а крестьяне были обречены на малоземелье и долговую зависимость от государства. Местные органы самоуправления – земства и городские думы занимались решением вопросов хозяйственного значения, но были зависимы от губернской администрации и не имели законодательных полномочий. Итогом военной реформы стала замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью. Кроме того в России появился независимый, гласный, состязательный, бессословный суд. В образовании – средние и высшие женские учебные заведения. Право на открытие школ получили земства, частные лица и общественные организации, что привело к росту учебных заведений. После убийства Александра II, его преемник Александр III изменил внутренний курс страны на консервативный. Его политика контрреформ должна была сгладить либеральные последствия и снизить революционную активность населения.
11.	Общественное движение в России в XIX в.	В XIX в. общественное движение в России было представлено 3 направлениями: консервативное («теория официальной народности»), либеральное (западники и славянофилы) и радикальное (общественно-политические кружки). Основным участником общественного движения была интеллигенция. Новый подъем общественного движения вызвали буржуазные реформы Александра II. К уже существовавшим движениям добавилось народничество – последователи теории общинного социализма А. Герцена и Н. Чернышевского. Русскому консерватизму были присущи такие черты как русская национальная идея, незыблемость самодержавия, отрицание европеизация России и критика реформ Александра II. Либералы выступали за введение в России политических свобод, обеспечение прав личности, защиты частной собственности; за создание представительных органов власти и развития страны по пути конституционной монархии. Либералы были сторонниками европеизации и эволюционного пути развития. Русские революционеры второй половины XIX в. создавали народнические кружки и занимались пропагандой социалистических

		идей среди русского крестьянства. Отдельные представители народничества использовали террористические приемы («Народная воля»).
12.	Россия в период кризиса Российской империи (1905–1917 гг.)	На рубеже XIX–XX вв. в России обостряются 3 проблемы, приведшие в итоге к революции 1905–1907 гг. Это аграрный, рабочий и национальный вопросы. В ходе первой российской революции правительство Николая II вводит в стране политические свободы, утверждает Государственную Думу, разрешает создание политических партий и начинает аграрные преобразования. Однако умеренность этих реформ только снизила накал революционных настроений в обществе, проблемы остались нерешенными. В итоге в феврале 1917 г. в стране начались новые волнения, приведшие к ликвидации монархии, а в октябре – к большевистскому перевороту. Большую роль в усилении кризиса Российской империи в начале XX в. сыграла Первая мировая война 1914–1918 гг. В стране усилились социально-экономические проблемы. Неудачи на фронте способствовали падению авторитета царской власти и радикализации настроений российского общества, что сделало новую революцию неизбежной.
13.	Становление Советской России (1918–1939 гг.)	В первые годы Советской власти в стране идет слом прежней системы управления государством и строительство новой модели государства – социалистической. Первые декреты большевиков: «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле». Не все граждане признали новое руководство страны, и в России разворачивается Гражданская война (1917–1922 гг.), победителем из которой вышли сторонники партии большевиков. В 1920–1930-е гг. Советская власть пытается выстроить новую социально-экономическую политику и с этой целью проводит ряд экономических экспериментов: политика военного коммунизма, новая экономическая политика, плановая экономика. С середины 1920-х гг. СССР приступает к осуществлению индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Внутри правящей партии идет борьба с оппозицией и происходит складывание однопартийной системы. В результате к 1930-м гг. в Советском Союзе формируется система «сталинского социализма», одной из черт которой являются массовые политические репрессии против населения.
14.	СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	С приходом к власти фашистов в Германии в 1933 г. в мире нарастает международная напряженность. Руководство СССР обратилось к странам Запада с предложением о создании системы европейской коллективной безопасности, но переговоры закончились безрезультатно. СССР 23 августа 1939 г. заключает с Германией договор о ненападении (пакт Молотова – Риббентропа), чтобы отсрочить начало военных действий. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. СССР готовится к возможной войне с Германией. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Причины войны заключаются в столкновении идеологий фашизма и коммунизма, в агрессивной сущности фашизма и обострении межимпериалистических противоречий на фоне мирового экономического кризиса. В ВОВ выделяют 3 этапа: I этап: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. – период стратегической обороны СССР II этап: 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны III этап: январь 1944 г. – 9 мая 1945 г. – разгром фашистской Германии, освобождение от оккупации территории СССР и стран Европы Значительную роль в достижении Победы СССР над фашистской Германией сыграла героическая борьба советского народа на фронте, в тылу, в партизанских отрядах. Помощь советскому народу в годы ВОВ оказали страны антифашистской коалиции.
15.	СССР во второй половине XX в.	За годы ВОВ СССР потерял $\approx 1/3$ национальных богатств, что потребовало максимального напряжения сил всего советского народа. Восстановление экономики произошло в сжатые сроки: в промышленности к 1948 г., в сельском хозяйстве к 1950 г. В общественно-политической сфере руководство страны вернулось к ужесточению режима. Этому способствовала разворачивающаяся «холодная война» между США и его союзниками и СССР и странами Восточной Европы.

		После смерти И. Сталина советское руководство приняло решение смягчить курс внутренней политики и провести некоторую демократизацию общественной и культурной жизни. Период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. характеризуют как «хрущевскую оттепель». Для этого времени характерно сокращение масштаба репрессий и пересмотр политических дел; бурное развитие науки, образования и культуры; либерализация духовной жизни; критика культа личности и десталинизация; социальные преобразования, направленные на повышение уровня жизни населения и во внешней политике – международная разрядка. Вторую половину 1960-х – первую половину 1980-х гг. в истории России называют периодом «позднего социализма». В общественно-политической сфере на данном этапе отмечались: консервация политической системы, ресталинизация и геронтократия. В социально-экономической – сочетание роста советской экономики с нарастанием кризисных явлений. В 1985 г. в связи со сменой политического руководства в СССР начинается Перестройка – период больших и неоднозначных реформ, инициированных М.С. Горбачевым и приведших к распаду Советского Союза. С 25 декабря 1991 г. наша страна стала называться Российской Федерацией и вступила на путь развития рыночной экономики и проведения демократических реформ.
--	--	---

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 4. Продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	1. Содержание материала нераскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.