

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 15:22:09
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление качеством

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Никитина Н. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством , утвержденного приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 869, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по техническому контролю качества продукции", утвержден приказом Минтруда России от 15.07.2021 № 480н; "Специалист по качеству", утвержден приказом Минтруда России от 22.04.2021 № 276н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра экономики, организации и стратегии развития предприятия	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шепелев А. В.	Рассмотрено	15.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов понимания концепции «обучение служением» как интегративного педагогического подхода, сочетающего академическое обучение с решением реальных социально значимых задач в партнёрстве с некоммерческими организациями, государственными учреждениями и социально ориентированным бизнесом;
- Формирование у студентов практических навыков применения профессиональных компетенций в области бизнес-информатики (анализ данных, моделирование бизнес-процессов, разработка информационных систем) для решения общественно значимых проблем, включая выявление потребностей заказчиков из некоммерческого сектора, формализацию задач и разработку цифровых решений социальной направленности.;
- Формирование у студентов способности управлять социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла — от постановки цели и планирования до реализации, мониторинга и оценки результатов, а также навыков командной работы, проектного менеджмента и социального взаимодействия для формирования гражданской ответственности и лидерских качеств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 Основные ролевые модели командной работы (Белбин, Адизес), принципы эффективной коммуникации, методы учёта интересов и поведения участников, а также способы разрешения конфликтов

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Определять свою оптимальную роль в команде на основе личных качеств и целей проекта, анализировать особенности поведения и потребности других участников, а также адаптировать свой стиль взаимодействия для достижения совместных результатов.

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками активного слушания, аргументированного обсуждения, конструктивной обратной связи, управления конфликтами и координации действий в разноплановых проектных командах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн1 Основные методы и инструменты тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro, планирование, делегирование), техники постановки целей (SMART) и способы приоритизации задач в условиях многозадачности.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применять технологии управления временем для планирования учебной, проектной и профессиональной деятельности, расставлять приоритеты, контролировать выполнение задач и корректировать планы с учётом изменяющихся обстоятельств.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками использования цифровых инструментов для планирования (календари, трекеры времени, to-do-листы), методами самоорганизации и самодисциплины, а также навыками анализа эффективности использования времени и своевременной корректировки траектории деятельности.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.1/Зн1 Знать базовые понятия дефектологии, классификацию и психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия для понимания их особых потребностей в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Уметь применять базовые дефектологические знания для анализа возникающих в социальной и профессиональной сферах ситуаций, выстраивать эффективную коммуникацию и адаптировать способы взаимодействия с учётом актуального состояния и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, включая планирование и осуществление профессиональной деятельности с различным контингентом, для формирования инклюзивной культуры и обеспечения равного доступа к участию в общественной и профессиональной жизни

УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.2/Зн1 Основные категории нарушений развития (сенсорные, моторные, интеллектуальные, речевые), принципы инклюзивной коммуникации и адаптации образовательной и профессиональной среды, а также базовые нормативно-правовые акты в области защиты прав людей с ОВЗ.

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Выявлять барьеры доступности в социальных и профессиональных процессах, предлагать способы их устранения с учётом особенностей благополучателей (например, адаптация интерфейсов, использование вспомогательных технологий, организация сопровождения) и обосновывать свои предложения.

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Навыками разработки простых инклюзивных решений (в проектной, учебной или ИТ-деятельности), методами оценки доступности продуктов и услуг, а также приёмами корректного и этичного взаимодействия с людьми с ОВЗ в профессиональном и социальном контексте.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общественный проект "Обучение служением"» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Основы проектной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Управление изменениями, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Основы проектной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Предпринимательское дело, Технологическое предпринимательство, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Деловые коммуникации и документооборот, Командообразование и работа в команде, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Обучение служением как образовательная методика	23,85	8	8	7,85
Тема 1.1. Основные принципы и цели методики «Обучение служением»	5,85	2	2	1,85
Тема 1.2. Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования	6	2	2	2
Тема 1.3. Социальное служение как социальный институт	6	2	2	2
Тема 1.4. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	6	2	2	2
Раздел 2. Проектная деятельность с социальным эффектом	30	10	10	10
Тема 2.1. Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта	6	2	2	2
Тема 2.2. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	6	2	2	2

Тема 2.3. Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями	6	2	2	2
Тема 2.4. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия	6	2	2	2
Тема 2.5. Использование информационных систем в рамках организации	6	2	2	2

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Обучение служением как образовательная методика	тестирование	Зачет
2	Проектная деятельность с социальным эффектом	тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Обучение служением как образовательная методика тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один верный ответ Осуществляя социальное взаимодействие и реализуя свою роль в команде общественного проекта, на каком этапе проектного цикла происходит первичное знакомство с социальной проблемой и её бенефициарами, а также сбор информации об их потребностях? а) Оценка результатов проекта б) Исследование социального окружения с) Разработка стратегии и плана действий д) Привлечение ресурсов		УК-3
	Ответ:	б	
2	Выберите один верный ответ При реализации своей роли в команде и организации социального взаимодействия, ключевой задачей на этапе разработки стратегии общественного проекта является: а) Определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон б) Написание отчёта о проделанной работе с) Формирование портфолио команды д) Проведение итогового мероприятия		УК-3
	Ответ:	а	

3	Выберите один верный ответ В процессе социального взаимодействия в рамках общественного проекта, работа над проектами строится на командном взаимодействии, где у каждого участника есть своя роль. Что из перечисленного является обязательным условием эффективной работы такой команды? a) Наличие только одного лидера, принимающего все решения b) Чёткое распределение ролей и ответственности между участниками c) Отсутствие обратной связи от наставника d) Выполнение всех задач без предварительного планирования	УК-3
	Ответ: b	
4	Выберите один верный ответ Реализуя свою роль в команде и взаимодействуя с социальными партнёрами, общественный проект «Обучение служением» предполагает решение реальных задач. Кто является основными заказчиками (партнёрами) таких проектов? a) Только коммерческие банки b) Некоммерческие организации (НКО), государственные учреждения и социально ориентированный бизнес c) Исключительно частные инвесторы d) Только образовательные учреждения	УК-3
	Ответ: b	
5	Выберите один верный ответ Осуществляя социальное взаимодействие и работая в команде над общественным проектом, развитие какого навыка является одним из ключевых результатов участия в программе «Обучение служением»? a) Навыки работы в команде и проектного менеджмента b) Навыки единоличного принятия решений c) Навыки избегания социальных контактов d) Навыки работы исключительно с теоретическим материалом	УК-3
	Ответ: a	
6	Выберите один верный ответ Управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития в рамках общественного проекта, что является наиболее эффективным способом планирования задач на неделю для успешного сочетания проектной деятельности с учёбой? a) Составление списка задач без приоритетов b) Использование метода SMART для постановки целей c) Ежедневное планирование с учётом приоритетов и временных затрат d) Отказ от планирования ради гибкости	УК-6
	Ответ: c	
7	Выберите один верный ответ Реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, участие в проекте «Обучение служением» способствует развитию навыков прежде всего за счёт: a) Предоставления готовых решений от наставников b) Приобретения реального опыта, рефлексии и обратной связи c) Изучения только теоретических материалов d) Автоматического получения новых компетенций без усилий	УК-6
	Ответ: b	
8	Выберите один верный ответ При выстраивании траектории саморазвития и управлении временем, какие принципы непрерывного образования являются ключевыми для успешной реализации общественного проекта? a) Получение формального диплома о повышении квалификации b) Освоение новых знаний и навыков по мере необходимости, рефлексия и адаптация к изменяющимся условиям c) Повторение одних и тех же действий без изменений d) Заучивание больших объёмов информации без применения	УК-6
	Ответ: b	
9	Выберите один верный ответ Управляя своим временем и реализуя проект, какая стратегия помогает эффективно сочетать участие в общественном проекте с учёбой и другими обязанностями, способствуя саморазвитию? a) Выделение фиксированного времени на проект и регулярный пересмотр приоритетов b) Работа над проектом в любое свободное время без системы c) Полное игнорирование других задач d) Концентрация только на проекте в ущерб учёбе	УК-6
	Ответ: a	
10	Выберите один верный ответ В процессе выстраивания траектории саморазвития на основе непрерывного образования, ключевым элементом управления временем в общественном проекте, способствующим личностному росту, является: a) Постоянная занятость без перерывов на рефлексию b) Планирование этапов проекта с учётом личных целей развития и регулярная оценка прогресса c) Отказ от обратной связи от команды и наставника d) Работа только индивидуально, без взаимодействия с другими	УК-6

	Ответ:	b	
11	Выберите один верный ответ Используя базовые дефектологические знания в социальной сфере при реализации общественного проекта, вы работаете с благополучателями, имеющими нарушения слуха. Какое из перечисленных действий является наиболее корректным для эффективного взаимодействия? а) Говорить громко и медленно, повернувшись лицом к собеседнику б) Обращаться к сурдопереводчику или использовать письменную речь, а также говорить чётко, находясь в поле зрения собеседника с) Использовать только жесты, не обращая внимания на артикуляцию д) Избегать общения, чтобы не создать неловкую ситуацию		УК-9
	Ответ:	b	
12	Выберите один верный ответ Применяя базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности, вы разрабатываете социальный проект для людей с ментальными нарушениями. Какой принцип должен быть положен в основу коммуникации с этой целевой группой? а) Использование сложных терминов для развития их интеллекта б) Простота, конкретность, наглядность инструкций и терпеливое повторение с) Предоставление свободы действий без какого-либо сопровождения д) Замена общения на письменные инструкции без устного контакта		УК-9
	Ответ:	b	
13	Выберите один верный ответ В рамках общественного проекта вы взаимодействуете с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какое знание из области дефектологии поможет правильно организовать пространство для проведения мероприятия? а) Необходимость установки пандусов и широких проходов для колясок б) Обеспечение яркого освещения для всех участников с) Размещение столов на высокой высоте для удобства стоящих д) Использование ковровых покрытий для красоты		УК-9
	Ответ:	a	
14	Выберите один верный ответ В социальной сфере, используя базовые дефектологические знания, вы создаёте инклюзивную среду для участников проекта с различными образовательными потребностями. Что является ключевым принципом инклюзивного подхода? а) Адаптация материалов и заданий под возможности каждого участника б) Единые требования ко всем участникам для равной оценки с) Разделение участников на группы по уровню способностей д) Исключение участников с особыми потребностями для упрощения работы		УК-9
	Ответ:	a	
15	Выберите один верный ответ Применяя дефектологические знания в профессиональной сфере при проведении тренинга в рамках общественного проекта, вы замечаете, что один из участников с дислексией не успевает выполнять письменные задания. Ваше профессиональное решение: а) Предложить выполнить задание в устной форме или использовать компьютерный набор с проверкой орфографии б) Увеличить время на выполнение задания без изменений в формате с) Попросить участника не выполнять это задание д) Оставить задание без изменений, чтобы стимулировать развитие навыков		УК-9
	Ответ:	a	

2. Проектная деятельность с социальным эффектом тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция										
		Правильный ответ (ключ ответа)											
1	Установите соответствие Осуществляя социальное взаимодействие в команде и реализуя свою роль в проекте, установите соответствие между принципом методики «Обучение служением» и его содержанием: <table><tr><td>Принцип</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Социальная значимость</td><td>А. Проект направлен на решение реальной проблемы сообщества</td></tr><tr><td>2. Связь с образованием</td><td>Б. Участники получают новые знания и навыки через практику</td></tr><tr><td>3. Рефлексия</td><td>В. Команда осмысливает полученный опыт и его влияние на личностное развитие</td></tr><tr><td>4. Партнёрство</td><td>Г. Взаимодействие с внешними организациями и бенефициарами</td></tr></table> Ответ:		Принцип	Содержание	1. Социальная значимость	А. Проект направлен на решение реальной проблемы сообщества	2. Связь с образованием	Б. Участники получают новые знания и навыки через практику	3. Рефлексия	В. Команда осмысливает полученный опыт и его влияние на личностное развитие	4. Партнёрство	Г. Взаимодействие с внешними организациями и бенефициарами	УК-3
Принцип	Содержание												
1. Социальная значимость	А. Проект направлен на решение реальной проблемы сообщества												
2. Связь с образованием	Б. Участники получают новые знания и навыки через практику												
3. Рефлексия	В. Команда осмысливает полученный опыт и его влияние на личностное развитие												
4. Партнёрство	Г. Взаимодействие с внешними организациями и бенефициарами												
	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.												

2	Установите соответствие В процессе изучения отечественной и зарубежной истории методики и взаимодействия в команде установите соответствие между страной (регионом) и ключевым этапом развития «Обучения служением»: <table><tr><td>Страна/регион</td><td>Ключевой этап</td></tr><tr><td>1. США</td><td>А. Активное развитие в 1990-х годах в рамках движения за гражданское образование</td></tr><tr><td>2. Россия</td><td>Б. Появление программ «Обучение служением» в вузах в начале 2000-х</td></tr><tr><td>3. Великобритания</td><td>В. Интеграция волонтерства в учебные программы в рамках «Гражданской инициативы»</td></tr><tr><td>4. Германия</td><td>Г. Применение модели в системе профессионального образования с акцентом на социальную ответственность</td></tr></table> Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Страна/регион	Ключевой этап	1. США	А. Активное развитие в 1990-х годах в рамках движения за гражданское образование	2. Россия	Б. Появление программ «Обучение служением» в вузах в начале 2000-х	3. Великобритания	В. Интеграция волонтерства в учебные программы в рамках «Гражданской инициативы»	4. Германия	Г. Применение модели в системе профессионального образования с акцентом на социальную ответственность	УК-3
Страна/регион	Ключевой этап											
1. США	А. Активное развитие в 1990-х годах в рамках движения за гражданское образование											
2. Россия	Б. Появление программ «Обучение служением» в вузах в начале 2000-х											
3. Великобритания	В. Интеграция волонтерства в учебные программы в рамках «Гражданской инициативы»											
4. Германия	Г. Применение модели в системе профессионального образования с акцентом на социальную ответственность											
3	Установите соответствие Реализуя свою роль в команде и взаимодействуя с социальными партнёрами, установите соответствие между направлением добровольческого служения и примером деятельности: <table><tr><td>Направление</td><td>Пример деятельности</td></tr><tr><td>1. Социальное волонтерство</td><td>А. Помощь в проведении мастер-классов для детей-сирот</td></tr><tr><td>2. Экологическое волонтерство</td><td>Б. Участие в субботниках и озеленении территорий</td></tr><tr><td>3. Медицинское волонтерство</td><td>В. Проведение просветительских бесед в больницах</td></tr><tr><td>4. Событийное волонтерство</td><td>Г. Сопровождение городских фестивалей и спортивных мероприятий</td></tr></table> Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.	Направление	Пример деятельности	1. Социальное волонтерство	А. Помощь в проведении мастер-классов для детей-сирот	2. Экологическое волонтерство	Б. Участие в субботниках и озеленении территорий	3. Медицинское волонтерство	В. Проведение просветительских бесед в больницах	4. Событийное волонтерство	Г. Сопровождение городских фестивалей и спортивных мероприятий	УК-3
Направление	Пример деятельности											
1. Социальное волонтерство	А. Помощь в проведении мастер-классов для детей-сирот											
2. Экологическое волонтерство	Б. Участие в субботниках и озеленении территорий											
3. Медицинское волонтерство	В. Проведение просветительских бесед в больницах											
4. Событийное волонтерство	Г. Сопровождение городских фестивалей и спортивных мероприятий											
4	Установите соответствие Управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития в процессе работы над социальным проектом, установите соответствие между этапом социального проектирования и его содержанием: <table><tr><td>Этап</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Проблематизация</td><td>А. Определение ресурсов и распределение задач</td></tr><tr><td>2. Целеполагание</td><td>Б. Выявление реальной социальной проблемы и её причин</td></tr><tr><td>3. Планирование</td><td>В. Формулировка измеримых целей и задач проекта</td></tr><tr><td>4. Реализация</td><td>Г. Выполнение запланированных мероприятий и взаимодействие с бенефициарами</td></tr></table> Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.	Этап	Содержание	1. Проблематизация	А. Определение ресурсов и распределение задач	2. Целеполагание	Б. Выявление реальной социальной проблемы и её причин	3. Планирование	В. Формулировка измеримых целей и задач проекта	4. Реализация	Г. Выполнение запланированных мероприятий и взаимодействие с бенефициарами	УК-6
Этап	Содержание											
1. Проблематизация	А. Определение ресурсов и распределение задач											
2. Целеполагание	Б. Выявление реальной социальной проблемы и её причин											
3. Планирование	В. Формулировка измеримых целей и задач проекта											
4. Реализация	Г. Выполнение запланированных мероприятий и взаимодействие с бенефициарами											
5	Установите соответствие Реализуя траекторию саморазвития и осваивая навыки проектного управления, установите соответствие между элементом паспорта социального проекта и его определением: <table><tr><td>Элемент паспорта</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Проблема</td><td>А. Описание того, что будет создано или изменено в результате проекта</td></tr><tr><td>2. Целевая группа</td><td>Б. Конкретные результаты, выраженные в количественных и качественных показателях</td></tr><tr><td>3. Результат (продукт)</td><td>В. Группа людей, на которую направлен проект</td></tr><tr><td>4. Индикаторы</td><td>Г. Несоответствие между желаемым и действительным положением дел, требующее решения</td></tr></table> Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	Элемент паспорта	Определение	1. Проблема	А. Описание того, что будет создано или изменено в результате проекта	2. Целевая группа	Б. Конкретные результаты, выраженные в количественных и качественных показателях	3. Результат (продукт)	В. Группа людей, на которую направлен проект	4. Индикаторы	Г. Несоответствие между желаемым и действительным положением дел, требующее решения	УК-6
Элемент паспорта	Определение											
1. Проблема	А. Описание того, что будет создано или изменено в результате проекта											
2. Целевая группа	Б. Конкретные результаты, выраженные в количественных и качественных показателях											
3. Результат (продукт)	В. Группа людей, на которую направлен проект											
4. Индикаторы	Г. Несоответствие между желаемым и действительным положением дел, требующее решения											
6	Установите соответствие В процессе разработки гипотезы проекта и управления временем установите соответствие между типом гипотезы и её примером: <table><tr><td>Тип гипотезы</td><td>Пример</td></tr><tr><td>1. Гипотеза о проблеме среди студентов на 30%</td><td>А. Проведение тренингов повысит уровень финансовой грамотности</td></tr><tr><td>2. Гипотеза о решении</td><td>Б. Отсутствие доступной информации о здоровом питании является причиной неправильных пищевых привычек</td></tr><tr><td>3. Гипотеза о результате</td><td>В. Создание онлайн-платформы позволит охватить не менее 1000 молодых людей в течение года</td></tr><tr><td>4. Гипотеза о ресурсах</td><td>Г. Для реализации проекта достаточно бюджета 50 000 руб. и 5 волонтеров</td></tr></table> Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	Тип гипотезы	Пример	1. Гипотеза о проблеме среди студентов на 30%	А. Проведение тренингов повысит уровень финансовой грамотности	2. Гипотеза о решении	Б. Отсутствие доступной информации о здоровом питании является причиной неправильных пищевых привычек	3. Гипотеза о результате	В. Создание онлайн-платформы позволит охватить не менее 1000 молодых людей в течение года	4. Гипотеза о ресурсах	Г. Для реализации проекта достаточно бюджета 50 000 руб. и 5 волонтеров	УК-6
Тип гипотезы	Пример											
1. Гипотеза о проблеме среди студентов на 30%	А. Проведение тренингов повысит уровень финансовой грамотности											
2. Гипотеза о решении	Б. Отсутствие доступной информации о здоровом питании является причиной неправильных пищевых привычек											
3. Гипотеза о результате	В. Создание онлайн-платформы позволит охватить не менее 1000 молодых людей в течение года											
4. Гипотеза о ресурсах	Г. Для реализации проекта достаточно бюджета 50 000 руб. и 5 волонтеров											

7	Установите соответствие Используя базовые дефектологические знания при установлении партнёрских отношений с социальными организациями, установите соответствие между категорией лиц с ОВЗ и рекомендуемым способом адаптации коммуникации: <table><tr><th>Категория</th><th>Способ адаптации</th></tr><tr><td>1. Нарушение слуха</td><td>А. Использование шрифта Брайля и тактильных материалов</td></tr><tr><td>2. Нарушение зрения</td><td>Б. Привлечение сурдопереводчика или использование письменной речи</td></tr><tr><td>3. Ментальные нарушения</td><td>В. Обеспечение безбарьерной среды и дополнительного времени на выполнение заданий</td></tr><tr><td>4. Нарушение опорно-двигательного аппарата</td><td>Г. Адаптация инструкций с использованием простого языка и наглядных образов</td></tr></table> Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	Категория	Способ адаптации	1. Нарушение слуха	А. Использование шрифта Брайля и тактильных материалов	2. Нарушение зрения	Б. Привлечение сурдопереводчика или использование письменной речи	3. Ментальные нарушения	В. Обеспечение безбарьерной среды и дополнительного времени на выполнение заданий	4. Нарушение опорно-двигательного аппарата	Г. Адаптация инструкций с использованием простого языка и наглядных образов	УК-9
Категория	Способ адаптации											
1. Нарушение слуха	А. Использование шрифта Брайля и тактильных материалов											
2. Нарушение зрения	Б. Привлечение сурдопереводчика или использование письменной речи											
3. Ментальные нарушения	В. Обеспечение безбарьерной среды и дополнительного времени на выполнение заданий											
4. Нарушение опорно-двигательного аппарата	Г. Адаптация инструкций с использованием простого языка и наглядных образов											
8	Установите соответствие Применяя дефектологические знания при формировании социального заказа и взаимодействии с НКО, установите соответствие между этапом формирования заказа и действием, учитывающим особые потребности благополучателей: <table><tr><th>Этап</th><th>Действие</th></tr><tr><td>1. Анализ потребностей</td><td>А. Проведение опросов с использованием доступных форматов (жестовый язык, простой язык)</td></tr><tr><td>2. Определение целевой группы</td><td>Б. Учёт ограничений здоровья при описании характеристик получателей услуги</td></tr><tr><td>3. Разработка требований к услуге</td><td>В. Включение требований к доступности информации и безбарьерной среде</td></tr><tr><td>4. Выбор исполнителя</td><td>Г. Оценка наличия у партнёра компетенций по работе с людьми с ОВЗ</td></tr></table> Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.	Этап	Действие	1. Анализ потребностей	А. Проведение опросов с использованием доступных форматов (жестовый язык, простой язык)	2. Определение целевой группы	Б. Учёт ограничений здоровья при описании характеристик получателей услуги	3. Разработка требований к услуге	В. Включение требований к доступности информации и безбарьерной среде	4. Выбор исполнителя	Г. Оценка наличия у партнёра компетенций по работе с людьми с ОВЗ	УК-9
Этап	Действие											
1. Анализ потребностей	А. Проведение опросов с использованием доступных форматов (жестовый язык, простой язык)											
2. Определение целевой группы	Б. Учёт ограничений здоровья при описании характеристик получателей услуги											
3. Разработка требований к услуге	В. Включение требований к доступности информации и безбарьерной среде											
4. Выбор исполнителя	Г. Оценка наличия у партнёра компетенций по работе с людьми с ОВЗ											
9	Установите соответствие При использовании информационных систем в рамках организации и взаимодействия с НКО, установите соответствие между функцией ИС и её ролью в учёте дефектологических особенностей: <table><tr><th>Функция ИС</th><th>Роль в инклюзии</th></tr><tr><td>1. Модуль учёта обращений</td><td>А. Фиксация особых потребностей (необходимость сурдоперевода, помощь сопровождающего)</td></tr><tr><td>2. Конструктор электронных форм</td><td>Б. Создание анкет с возможностью выбора формата (текст, аудио, видео)</td></tr><tr><td>3. Система управления проектами</td><td>В. Назначение задач с учётом доступности для участников с нарушениями</td></tr><tr><td>4. База знаний</td><td>Г. Хранение материалов в альтернативных форматах (крупный шрифт, аудиозаписи)</td></tr></table> Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.	Функция ИС	Роль в инклюзии	1. Модуль учёта обращений	А. Фиксация особых потребностей (необходимость сурдоперевода, помощь сопровождающего)	2. Конструктор электронных форм	Б. Создание анкет с возможностью выбора формата (текст, аудио, видео)	3. Система управления проектами	В. Назначение задач с учётом доступности для участников с нарушениями	4. База знаний	Г. Хранение материалов в альтернативных форматах (крупный шрифт, аудиозаписи)	УК-9
Функция ИС	Роль в инклюзии											
1. Модуль учёта обращений	А. Фиксация особых потребностей (необходимость сурдоперевода, помощь сопровождающего)											
2. Конструктор электронных форм	Б. Создание анкет с возможностью выбора формата (текст, аудио, видео)											
3. Система управления проектами	В. Назначение задач с учётом доступности для участников с нарушениями											
4. База знаний	Г. Хранение материалов в альтернативных форматах (крупный шрифт, аудиозаписи)											
10	Установите последовательность Осуществляя социальное взаимодействие и реализуя свою роль в команде, выберите правильную последовательность этапов реализации общественного проекта по методике «Обучение служением» (из предложенных вариантов): Варианты (буквы): А. 1→2→3→4→5 Б. 2→1→3→4→5 В. 2→3→1→4→5 Г. 1→3→2→4→5 Шаги: 1. Выявление социальной проблемы и бенефициаров 2. Формулировка целей и задач проекта 3. Планирование мероприятий и распределение ролей в команде 4. Реализация проекта и взаимодействие с партнёрами 5. Рефлексия и оценка результатов Ответ: А (1→2→3→4→5).	УК-3										

11	Установите последовательность Изучая историю методики и взаимодействия в команде, выберите правильную хронологическую последовательность развития добровольческого служения в России (из предложенных вариантов): Варианты (буквы): А. 1→2→3→4 Б. 2→1→3→4 В. 1→3→2→4 Г. 3→1→2→4 События: 1. Активное развитие волонтерских организаций в 1990-е годы 2. Принятие закона о благотворительности в 1995 году 3. Внедрение методики «Обучение служением» в вузах в начале 2000-х 4. Создание федерального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование» Ответ: А (1→2→3→4).	УК-3
12	Установите последовательность Выстраивая траекторию саморазвития и планируя свою работу, выберите правильную последовательность действий при разработке паспорта социального проекта (из предложенных вариантов): Варианты (буквы): А. 1→2→3→4→5 Б. 2→1→3→4→5 В. 1→3→2→4→5 Г. 1→2→4→3→5 Шаги: 1. Описание проблемы и целевой группы 2. Формулировка цели и задач 3. Определение ожидаемых результатов и индикаторов 4. Планирование мероприятий и ресурсов 5. Оформление паспорта и согласование с заинтересованными сторонами Ответ: А (1→2→3→4→5).	УК-6
13	Установите последовательность Управляя своим временем и реализуя саморазвитие через проектную деятельность, выберите правильную последовательность шагов по проверке гипотезы проекта (из предложенных вариантов): Варианты (буквы): А. 1→2→3→4→5 Б. 2→1→3→4→5 В. 2→3→1→4→5 Г. 1→3→2→4→5 Шаги: 1. Формулировка гипотезы 2. Сбор исходных данных о текущем состоянии проблемы 3. Проведение пилотного мероприятия или мини-исследования 4. Сравнение полученных результатов с ожидаемыми 5. Подтверждение или опровержение гипотезы, корректировка плана Ответ: А (1→2→3→4→5).	УК-6

14	Установите последовательность Используя базовые дефектологические знания при установлении партнёрских отношений, выберите правильную последовательность шагов по налаживанию сотрудничества с НКО, работающей с людьми с ОВЗ (из предложенных вариантов): Варианты (буквы): А. 1→2→3→4→5 Б. 2→1→3→4→5 В. 1→3→2→4→5 Г. 1→2→4→3→5 Шаги: 1. Изучение специализации НКО и наличия у неё компетенций по работе с конкретными категориями ОВЗ 2. Проведение переговоров с учётом необходимости адаптации форматов взаимодействия 3. Согласование целей и форматов совместных мероприятий с учётом доступности среды 4. Заключение соглашения с включением пунктов об инклюзивных требованиях 5. Совместная разработка процедур обратной связи с учётом особых потребностей благополучателей Ответ: А (1→2→3→4→5).	УК-9
15	Установите последовательность Применяя дефектологические знания в процессе организации информационной поддержки, выберите правильную последовательность внедрения информационной системы для НКО, оказывающей услуги людям с ментальными нарушениями (из предложенных вариантов): Варианты (буквы): А. 1→2→3→4→5 Б. 2→1→3→4→5 В. 2→3→1→4→5 Г. 1→3→2→4→5 Шаги: 1. Анализ потребностей сотрудников и благополучателей в адаптированных интерфейсах 2. Выбор ИС с возможностью настройки доступности (крупный шрифт, голосовое сопровождение) 3. Настройка системы с учётом дефектологических рекомендаций 4. Обучение персонала работе с адаптированными функциями 5. Тестирование с участием благополучателей и сбор обратной связи Ответ: А (1→2→3→4→5).	УК-9
16	Дайте развернутый ответ Осуществляя социальное взаимодействие и работая в команде, опишите, как вы определите социальную проблему для проекта, и перечислите не менее трёх источников информации для её верификации. Ответ: Проблема выявляется через анкетирование бенефициаров, интервью с представителями НКО и анализ статистических данных; это позволяет убедиться в её реальности и актуальности для целевой аудитории.	УК-3
17	Дайте развернутый ответ Реализуя свою роль в команде, обоснуйте, какие функциональные роли (лидер, координатор, исполнитель, аналитик) необходимо выделить в проектной группе и как это способствует эффективному взаимодействию. Ответ: Чёткое распределение ролей обеспечивает прозрачную ответственность, предотвращает дублирование задач и позволяет эффективно использовать сильные стороны каждого участника команды.	УК-3
18	Дайте развернутый ответ В процессе социального взаимодействия опишите алгоритм установления партнёрских отношений с некоммерческой организацией для совместной реализации проекта. Ответ: Алгоритм включает: исследование НКО, направление официального письма-предложения, проведение встречи для согласования целей и ресурсов, заключение соглашения о сотрудничестве и регулярный обмен отчётами.	УК-3
19	Дайте развернутый ответ После завершения проекта и рефлексии в команде напишите три вопроса для самооценки, помогающих участникам осмыслить свой личностный рост и вклад в общее дело. Ответ: Вопросы для рефлексии: какие новые навыки я приобрёл? как мои действия повлияли на бенефициаров? что я сделаю в будущем иначе на основе полученного опыта?	УК-3

20	Дайте развернутый ответ Оценивая результаты социального взаимодействия, предложите два количественных и два качественных показателя для измерения эффективности проекта в рамках методики «Обучение служением».		УК-3
	Ответ:	Количественные: число охваченных бенефициаров и количество проведенных мероприятий; качественные: уровень удовлетворенности участников и отзывы партнеров о социальном эффекте.	
21	Дайте развернутый ответ Реализуя траекторию саморазвития и обучаясь проектированию, сформулируйте социальную проблему в вашем городе/районе, которая может быть решена силами студенческой команды, и обоснуйте её актуальность не менее чем тремя аргументами.		УК-6
	Ответ:	Например, проблема низкой экологической грамотности среди школьников; актуальность подтверждается ростом количества несанкционированных свалок, отсутствием раздельного сбора мусора и недостатком образовательных программ по экологии.	
22	Дайте развернутый ответ Управляя своим временем и выстраивая план саморазвития, разработайте гипотезу для проекта, направленного на повышение цифровой грамотности пожилых людей, и укажите, как вы будете её проверять.		УК-6
	Ответ:	Гипотеза: проведение серии бесплатных мастер-классов повысит уровень цифровой грамотности среди участников на 40% (по результатам тестирования); проверка осуществляется через пред- и пост-тестирование, а также анкетирование участников	
23	Дайте развернутый ответ Описывая свою роль в проекте и управляя временем, составьте примерный недельный график распределения времени для участника команды, совмещающего учёбу и работу над социальным проектом (укажите основные блоки и их продолжительность).		УК-6
	Ответ:	Примерный график: понедельник-среда – 1,5 часа в день на анализ данных и подготовку материалов; четверг – встреча команды (2 часа); пятница – выполнение оперативных задач (1 час); выходные – участие в мероприятиях или рефлексия (2–3 часа).	
24	Дайте развернутый ответ В рамках разработки паспорта проекта и личного саморазвития предложите три количественных и три качественных индикатора для оценки эффективности социального проекта по профориентации старшеклассников.		УК-6
	Ответ:	Количественные: число участников, количество проведенных мероприятий, процент поступивших в вузы по профилю; качественные: уровень удовлетворенности участников, отзывы родителей, изменение уровня мотивации по результатам опросов.	
25	Дайте развернутый ответ Завершая этап реализации проекта и оценивая свой личностный рост, напишите краткий план действий по корректировке вашей траектории саморазвития на основе полученного опыта (укажите не менее трёх конкретных шагов).		УК-6
	Ответ:	План: 1) проанализировать обратную связь от команды и наставника; 2) выявить навыки, требующие углубления (например, публичные выступления); 3) записаться на соответствующие онлайн-курсы и планировать регулярную практику в следующем проекте.	
26	Ответьте на вопрос Используя базовые дефектологические знания при формировании социального заказа, сформулируйте заказ для НКО, оказывающей профориентационные услуги для молодёжи с нарушением слуха, и укажите требования к ИС для учёта особых потребностей.		УК-9
	Ответ:	Заказ должен включать разработку профориентационной программы с сурдопереводом и текстовым дублированием; ИС должна обеспечивать хранение видеоматериалов с субтитрами и доступ к расписанию в текстовом формате.	
27	Ответьте на вопрос В рамках партнёрского проекта с НКО, обслуживающей людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитайте минимальное количество сопровождающих на мероприятие для 30 участников с колясками, если норматив – 1 сопровождающий на 5 человек.		УК-9
	Ответ:	Требуется $30/5 = 6$ сопровождающих; это число обеспечивает безопасность и оперативную помощь при перемещениях.	
28	Ответьте на вопрос Применяя дефектологические знания при выборе внешней организации-партнёра, предложите три критерия для оценки готовности НКО к работе с людьми с ментальными нарушениями.		УК-9
	Ответ:	Критерии: наличие обученного персонала по работе с ментальными расстройствами, наличие адаптированных программ и материалов, наличие системы психологической поддержки и толерантной среды.	
29	Ответьте на вопрос Используя дефектологические знания при организации взаимодействия с НКО, опишите алгоритм совместного создания инклюзивной образовательной программы для детей с дислексией.		УК-9
	Ответ:	Алгоритм: 1) диагностика уровня дислексии у целевой группы; 2) разработка мультисенсорных материалов с учётом особенностей; 3) апробация программы с участием специалистов-дефектологов; 4) корректировка и согласование с НКО; 5) внедрение с мониторингом эффективности.	

30	Ответьте на вопрос Используя информационные системы и дефектологические знания, предложите не менее трёх функций ИС для социального проекта, направленного на помощь людям с расстройствами аутистического спектра, и обоснуйте их необходимость.		УК-9
	Ответ:	Функции: 1) настраиваемый интерфейс с визуальным расписанием (помогает снизить тревожность); 2) модуль сбора данных о поведении для индивидуальной корректировки занятий; 3) система коммуникации с использованием пиктограмм (альтернативная речь) для упрощения взаимодействия.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития через изучение исторического опыта, дайте определение понятию «служение» и кратко охарактеризуйте основные этапы его исторического развития в России и за рубежом.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Служение – это деятельность, направленная на благо общества, основанная на добровольности и ответственности; его история включает религиозное подвижничество, благотворительность XIX века, волонтерское движение XX века и современные образовательные модели.	
2	Дайте развернутый ответ Осваивая методику «Обучение служением» как часть непрерывного образования, перечислите её ключевые особенности, отличающие её от обычного волонтерства, и укажите, какие компетенции она развивает у участников		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Особенности: интеграция академических знаний с решением реальных социальных проблем, обязательная рефлексия и оценивание социального воздействия; она развивает проектные, коммуникативные и лидерские навыки, а также гражданскую ответственность.	
3	Дайте развернутый ответ Применяя принципы непрерывного образования и сравнивая международный опыт, опишите, как методика «Обучение служением» реализуется в зарубежных университетах (США, Европа), и выделите один аспект, который может быть адаптирован для вашей траектории развития.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	В зарубежных вузах методика интегрирована в учебные планы через обязательные общественные проекты, что способствует развитию лидерства и социальной активности; полезный аспект – система кредитов за служение, что мотивирует студентов к непрерывному обучению.	
4	Дайте развернутый ответ Выстраивая собственную траекторию саморазвития через изучение отечественного опыта, расскажите об основных этапах внедрения «Обучения служением» в российских вузах и приведите пример успешного проекта из вашего региона.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	В России методика активно развивается с 2000-х годов, особенно в рамках национального проекта «Образование»; пример – проекты по цифровой грамотности для пожилых, реализуемые студентами технических специальностей.	
5	Дайте развернутый ответ Управляя временем и ресурсами в проекте, оцените, какую роль играет добровольческое служение в достижении целей национального развития (например, социальная сфера, экология, цифровизация), и как оно способствует вашему личностному росту.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Добровольческое служение помогает решать конкретные социальные задачи, освобождая государственные ресурсы, а для участника – формирует активную жизненную позицию и навыки, востребованные в профессиональной деятельности, что важно для непрерывного развития.	
6	Дайте развернутый ответ Реализуя проект и планируя своё обучение, объясните, в чём заключается специфика волонтерства как формы социального служения, и укажите, какие управленческие компетенции она развивает в сравнении с учебной деятельностью.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Волонтерство характеризуется добровольностью, безвозмездностью и социальной направленностью; оно развивает навыки работы в команде, тайм-менеджмент и способность адаптироваться к нестандартным ситуациям, что дополняет академическое образование.	
7	Дайте развернутый ответ В процессе выстраивания траектории саморазвития через социальную практику опишите, как идея обучения служением реализуется через социальную практику, и какую роль в этом играет рефлексия для вашего профессионального становления.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Социальная практика включает непосредственное участие в решении проблем сообщества, а рефлексия позволяет осмыслить опыт, соотнести его с целями развития и скорректировать дальнейшие образовательные шаги.	

8	Дайте развернутый ответ При разработке паспорта проекта и управлении своим временем объясните, что такое паспорт проекта в рамках «Обучения служением», и перечислите его основные разделы, которые помогают структурировать работу и контролировать личный прогресс.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Паспорт проекта – документ, фиксирующий цель, задачи, целевую группу, результаты и ресурсы; он включает описание проблемы, план мероприятий, индикаторы успеха и бюджет, что позволяет эффективно планировать время и оценивать вклад каждого участника.	
9	Дайте развернутый ответ Применяя принципы непрерывного образования и управления временем, опишите, как разработка расписания проекта и соблюдение его этапов помогают студенту совмещать учёбу, проектную деятельность и саморазвитие, и какие методы тайм-менеджмента для этого наиболее эффективны.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Разработка расписания с чёткими дедлайнами позволяет равномерно распределить нагрузку; эффективными методами являются матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro и регулярный пересмотр приоритетов, что способствует балансу между учебной и проектной работой.	
10	Дайте развернутый ответ Завершая проект и оценивая свой вклад, дайте определение рефлексии и опишите, как она помогает оценить собственный вклад, скорректировать траекторию саморазвития и поставить новые цели на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-3, УК-6, УК-9
	Ответ:	Рефлексия – это осмысление опыта, анализ достигнутых результатов и личных изменений; она позволяет выявить сильные стороны и зоны роста, что служит основой для постановки новых образовательных и карьерных целей в духе непрерывного обучения.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор достижения компетенции: УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обучение служением: учебник для вузов / Е. В. Рожкова, А. А. Байгулова, Л. Ю. Зимина [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-19832-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590347> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 421 с - 978-5-534-16232-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586503> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
2. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Информационно-правовая система «Законодательство России»
3. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения