

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 22.07.2025 15:09:07
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №10 от 22.05.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	2.1.1 История и философия науки
Программа аспирантуры	5.6.1 Отечественная история (исторические науки)
Общая трудоемкость	4 з.е.
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	2 курс, 3,4 семестр

Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3 Объем и виды учебной работы	3
4 Содержание дисциплины	4
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6 Оценочные материалы	10

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «История и философия науки» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-1: сданный кандидатский экзамен (экзамены).

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки, овладение стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей;
- совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной философии науки;
- формирование понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека;
- выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая анализ науки как элемента социальной культуры;
- формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по актуальным проблемам современной науки.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов	
	Сем. 3	Сем. 4
Контактная работа, в том числе:		
Занятия лекционного типа	24	-
Занятия семинарского (практические занятия) типа	-	24
Консультации		2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	45	28
Промежуточная аттестация	3	18
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки					
1	История науки, становление и эволюция форм научного знания	4			8
2	Философия науки, её предмет и место в системе философского знания	4			8
3	Наука и её место в жизни общества. Особенности современного этапа развития науки и перспективы науки	4			8
Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки					
4	Структура научного знания. Логика развития науки	4			8
5	Методология научного познания. Основные научные методы	4			8
6	Структура научного исследования	4			5
	Всего	24			45
Контроль		3			
Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (социология, философия, история, педагогика)					
7	Философские проблемы исторической науки		8		10
8	Философские проблемы социально-философского знания		8		10
9	Философские проблемы педагогики		8		8
	Всего		24		28
				2	
Контроль		18			
Итого		144			

4.2. Содержание тем

Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки

Тема 1. История науки, становление и эволюция форм научного знания

Проблема зарождения научного знания. Наука в человеческой культуре. Феномен преднауки и его роль в формировании основ человеческого знания. Наука и религия: проблема взаимоотношения. Наука и философия. Античная наука. Аристотелевский тип научного знания и его особенности. Созерцательность и умозрительность научного знания в Античности и Средние века. Теория «двух истин» и её значение для развития научного знания. Эпоха Возрождения — подготовка к Великой научной революции XVI-XVII веков. Становление науки галилеевского типа. Экспериментальный характер науки Нового времени. Классическая наука и её основные характеристики. Принцип всеобщего детерминизма. Становление дисциплинарно организованной науки. Научно-технический прогресс. Специфика науки в эпоху научно-технического прогресса.

Наука неклассическая и постнеклассическая. Антропный принцип в современной науке. Синергетика.

Тема 2. Философия науки, её предмет и место в системе философского знания

Первые попытки философского осмысления природы и характера научного познания: Аристотель, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Зарождение и развитие философии науки в XIX-XX веках. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Ст.Милль). Эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус, А.А.Богданов). Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, Г.Коген, Э.Кассирер). Неопозитивизм и его значение для философии науки. Философия Л.Витгенштейна. Концепция личностного знания М.Полани. Постпозитивизм как новый этап развития философии науки. Философия науки К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Теория научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Философия науки в СССР и России. Интернализм и экстернализм в интерпретации науки и движущих сил её развития.

Тема 3. Наука и её место в жизни общества. Особенности современного этапа развития науки и перспективы науки

Понятие науки. Основания и предпосылки научного знания. Наука и её роль в жизни человека и общества. Наука как специфическая форма человеческой деятельности. Функции науки. Научное и ненаучное знание. Феномен девиантной науки. Разновидности девиаций в науке: паранаука, псевдонаука, квазинаука, лженаука и антинаука. Проблема легитимации научного знания. Истина и достоверность в науке. Особенности развития научного знания в информационном обществе. Наука и общество: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт. Наука как профессия. Подготовка научных кадров.

Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки

Тема 4. Структура научного знания. Логика развития науки

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим в науке. Эмпирические данные и научный факт. Философия науки о природе научного факта и его роли в развитии научного знания. Структура научного факта. Научный факт и научная теория. Функции теоретического научного знания. Структура научной теории. Виды научных теорий. Научный закон как высшая форма теоретического знания. Различные модели развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм, эволюционный и революционный пути развития науки. Проблема классификации наук.

Тема 5. Методология научного познания. Основные научные методы

Понятие научного метода. Методология научного познания как важнейший раздел философии науки. Классификация научных методов. Методы обще-, специально- и частнонаучные. Общефилософские и общелогические методы в науке. Законы и принципы диалектики и их значение для современной науки. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент. Понятие научного эксперимента в современной науке. Галилеевская и гюйгенсовская модели научного эксперимента. Методы теоретического уровня научного познания. Гипотеза и постулат в науке. Аксиомы и теоремы в структуре теоретического знания. Аксиоматический метод и метод аксиоматизации. Абстракция и идеализация в науке. Моделирование и его разновидности. Гипотетико-дедуктивный метод.

Тема 6. Структура научного исследования

Научная проблема как источник и движущая сила научного познания. Тематизация научно-исследовательской работы как формирование стратегии исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Цели и задачи. Проблема выбора методов исследования. Планирование НИР и НИОКР. Выдвижение научной гипотезы. Роль интуиции в решении научных проблем. Презентация результатов научного исследования научному сообществу. Грантовая деятельность в науке. Научные школы и научные проекты как формы организации научно-исследовательской деятельности. Проблема государственного управления наукой. Аксиологические, этические и правовые аспекты деятельности учёного. Этнос науки.

Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (социология, философия, история, педагогика)

Тема 7. Философские проблемы исторической науки

История как прошлое, как рассказ и как наука. Прошлое как онтологическая проблема. «Следы» прошлого. Историософия и историческая эпистемология. Философия истории эпохи Просвещения и романтизма: Дж.Вико, Вольтер, И.Г.Гердер, Г.В.Ф.Гегель. Философское осмысление русской истории: П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы. Становление исторической науки в 1-й пол. XIX в. и попытки методологического осмысления исторического познания: Л. фон Ранке, И.Дройзен, неокантианцы Баденской школы. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. «Критическая» философия истории: В.Дильтей, О.Шпенглер, Г.Зиммель, Б.Кроче, Р.Арон. Герменевтическая парадигма в исторической науке и философии истории: В.Дильтей, Э.Бетти, П.Рикёр. Лингвистический поворот в философии истории и «Новая историческая наука». Феномен микроистории. Исторический факт и его специфика. Проблема теоретического знания в исторической науке. Методологические особенности исторических исследований. Пространство и время в исторической картине мира. Случайное и необходимое в истории. Проблема ценностных суждений в историческом знании. Историческая память.

Тема 8. Философские проблемы социально-философского знания

Философские проблемы социогуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания. Пространство и время в современной философии и науке. Понятие «хронотопа». Проблема истинности в современном социально-гуманитарном знании. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Объяснение, понимание, интерпретация. Социокультурные детерминанты научной методологии. Роль социально-гуманитарного знания в современном обществе. Социальная философия и социология: сущность, цель, основные исторические этапы. Социальная философия в системе философии науки. Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в социологии. Междисциплинарные возможности социологии. Перспективы развития социологического знания в контексте проблем современного общества. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте социологического знания. Основополагающие социологические концепции XX века: Э.Дюркгейм, В.Парето, А.Шюц, Н.Луман, П.Бурдьё. Феномен социальной памяти (М.Хальбвакс). К.Поппер: «закрытое» и «открытое» общество. Теория «воображаемых сообществ» Б.Андерсона. Информация, техника и технология в социально-философском, социологическом и теоретико-философском измерениях. Социальная философия и социология в России. Философская методология. Методы социологических исследований. Философия коммуникативного действия Ю.Хабермаса.

Тема 9. Философские проблемы педагогики

Концепция образования в истории и философии. Идея образования в Античности. Платон и Аристотель об образовании. Образование и его понимание в Средние века. Средневековый университет и его функции в образовании. Философия Просвещения об образовании. Зарождение педагогической науки: Я.А.Коменский, Дж.Локк и др. Идеи Просвещения в России XVIII столетия. Вопросы образования в спорах западников и славянофилов. Русская педагогическая наука. Педагогическая антропология П.Ф.Лесгафта. Классическая парадигма в образовании: универсализм, теоретизм, всеобщность. Органическое единство умственного и нравственного воспитания (И.Г.Песталоцци). Обучение как трансляция знания. Школоцентризм. Гумбольдтовская модель университета. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия образования. Образование в цифровом обществе: новые возможности и новые риски. Формирование новой образовательной парадигмы: непрерывность образования, формирование навыков самостоятельного поиска знания, интерактивность процесса обучения, отказ от принципа универсализма. Актуальные проблемы современной философии образования. Психоанализ и образование. Герменевтические аспекты образования. Обучение как игра. Образование и самообразование в условиях общества массовых коммуникаций.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика занятий лекционного типа	Объём в часах
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки	История науки, становление и эволюция форм научного знания	4
		Философия науки, её предмет и место в системе философского знания	4
		Наука и её место в жизни общества. Особенности современного этапа развития науки и перспективы науки	4
2.	Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки	Структура научного знания. Логика развития науки	4
		Методология научного познания. Основные научные методы	4
		Структура научного исследования	4
	Итого		24

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1.	Раздел 3. Философские проблемы экономических наук	практическое	Экономика как предмет научного и философского осмысления	8
		практическое	Классическая политэкономика и современные концепции экономики	8
		практическое	Философские проблемы экономической науки	8
	Итого			24

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки	- тестирование
2.	Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (социология, философия, история, педагогика)	- подготовка доклада - подготовка к семинарскому занятию

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535463>
2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536787>
3. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109>

Дополнительная литература

1. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учеб. пособие / Л. Е. Моторина ; под ред. Ю. В. Крянева. - МО, 3-е изд. перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 415 с.
2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2016. - 432 с. ; 60х90/16. - ISBN 978-5-392-18992-2
3. Вальяно, М. В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие. - УМО. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 208 с. \
4. История и философия науки [Текст] : Учебник для вузов / Е. Ю. Сиверцев ; Под общ. ред. А. С. Мамзина. - М. : Юрайт, 2014. - 360 с.
5. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : Учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - УМО. - М. : Юрайт, 2012. - 394 с.
6. Губин, В. Д. Философия истории [Текст] : учебное пособие / В. Д. Губин, В. И. Стрелков. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2010. - 456 с.
7. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования [Текст] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
8. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В.Миронова. — Москва: Гардарики, 2006. — 639 с.

— ISBN 5-8297-0235-5& — Текст: электронный. — URL: <https://lms2.sseu.ru/mod/resource/view.php?id=214164>

Периодические издания

1. Вопросы философии — URL: <http://vphil.ru>
2. Эпистемология и философия науки — URL: <https://journal.iphras.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия — URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik>
4. Вестник Санкт-петербургского университета. Философия и конфликтология — URL: <https://philosophyjournal.spbu.ru/>
5. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология — URL: <https://journals.tsu.ru/philosophy/>
6. Философия. Журнал Высшей школы экономики — URL: <https://philosophy.hse.ru/>
7. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия — URL: https://journals.rudn.ru/philosophy/index/index/ru_RU
8. Философия и общество — URL: <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
9. Философия науки — URL: <https://www.sibran.ru/journals/PhN/>
10. Философия науки и техники — URL: <https://iphras.ru/phscitech.htm>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Института философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) — URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Оценка ответов на семинаре	+
Промежуточная аттестация	Зачет	+
	Экзамен	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Вопросы
Общие проблемы философии науки. История науки	1. Наука как предмет философской рефлексии 2. Философия науки в системе философского знания 3. Наука и вненаучное знание 4. Наука и обыденное познание 5. Наука и философия 6. Наука и религия

	7. Наука и искусство 8. Наука как познавательная деятельность 9. Наука как система знания 10. Наука как социальный институт 11. Функции науки в жизни общества 12. Наука «аристотелевского» типа 13. Наука «галилеевского» типа 14. Историческая эволюция науки. Феномен преднауки 15. Античная философия и становление первых форм теоретической науки 16. Развитие науки в эпоху средних веков 17. Развитие науки в эпоху Возрождения 18. Научная революция XVII века 19. Развитие науки в XIX-XX веках 20. Особенности современной науки 21. Проблемы и перспективы научно-технического прогресса 22. Наука и глобальные проблемы современности 23. Этнос науки. Проблема моральной ответственности ученого 24. Сциентизм и антисциентизм 25. Позитивизм и постпозитивизм 26. Концепция «научных революций» Томас Куна 27. Концепция научно-исследовательских программ Имре Лакатоса 28. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда 29. Концепция «личностного знания» М. Полани 30. Философия науки К. Поппера
Структура, динамика, логика и методология науки	1. Кумулятивизм и антикумулятивизм 2. Интернализм и экстернализм 3. Классификация наук 4. Структура научного знания 5. Эмпирические знание и методы 6. Теоретическое знание и методы 7. Логические методы в научном исследовании 8. Общенаучные (философские методы) в научном познании 9. Философские законы и категории. Их роль в научном познании 10. Научный факт. Роль фактов в научном познании 11. Научная гипотеза. Роль гипотез в научном познании 12. Научная проблема и проблемная ситуация 13. Научная теория как высшая форма организации научного знания 14. Научное знание как развивающаяся система 15. Сущность и структура эмпирического знания 16. Сущность и структура теоретического знания 17. Основания науки, их структура и функции 18. Научная картина мира и ее историческая эволюция 19. Классическая наука 20. Неклассическая наука 21. Постнеклассическая наука 22. Динамика науки как процесс порождения нового знания 23. Научные традиции. Их роль в развитии науки 24. Научные революции. Их роль в развитии науки 25. Научная проблема как внутренний источник развития науки

	26. Прогресс в науке 27. Наука и не-наука. Проблема демаркации 28. Научные сообщества и их исторические типы 29. Научные школы (признаки, типы, функции) 30. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
--	--

Примерные задания для тестирования

Основой истинного знания является чувственный опыт, считают сторонники

оптимизма
агностицизма
эмпиризма
скептицизма
рационализма

Парадигма – это

общепризнанная теоретическая концепция
новаторская разработка в науке
научно-исследовательская деятельность ученого
форма вненаучного знания
научная гипотеза

Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, представлена в

идеализме
техницизме
материализме
плюрализме
антисциентизме

Эффективным средством постижения объективной истины, сущности и закономерностей исследуемого предмета является

научное знание
научный метод
научная аппаратура
субъект научной деятельности
искусственный язык науки

Кто из древних философов впервые предположил, что мир состоит из атомов?

Анаксимандр
Анаксимен
Пифагор
Демокрит
Гераклит

Функцией науки НЕ является функция

познавательная
объяснительная
адаптивная
прогностическая
мировоззренческая

Наука галилеевского типа

считала математику применимой только в «надлунном мире»
не знала эксперимента
описывала мир как замкнутый и гармоничный Космос
осуществляла «математизацию природы»
ставила Землю в центр мира

Раньше всех прочих дисциплин целенаправленно исследовать науку начала

- методология
- философия
- наукведение
- этика науки
- наукведение

Совокупность моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого, – это

- мораль
- нравственность
- научная честность
- антиплагиат
- этос науки

К формам истины, обусловленным спецификой различных видов познавательной деятельности человека НЕ относится истина

- обыденная
- нравственная
- абсолютная
- научная
- повседневная

Важнейшая характеристика научного знания – это

- неопровержимость
- общедоступность
- абсолютность
- очевидность
- системность

Формой чувственного познания является

- суждение
- понятие
- умозаключение
- обобщение
- восприятие

«Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без созерцания пусты. Созерцания без понятий слепы», – утверждал

- Бэкон
- Декарт
- Кант
- Галилей
- Ньютон

Главным критерием отграничения истины от заблуждения является

- логика
- здравый смысл
- чувственный опыт
- практика
- интуиция

Аристотель бы автором

- когерентной концепции истины
- корреспондентной концепции истины
- прагматистской концепции истины
- сциентистской концепции истины
- антисциентистской концепции истины

Единство чувственного и рационального в познании впервые провозгласил

Бэкон
Декарт
Галилей
Ньютон
Кант

Основным критерием истинности знания является его согласованность с общей, всеохватывающей системой знания, считают сторонники

классической концепции истины
когерентной концепции истины
корреспондентной концепции истины
прагматистской концепции истины
сциентистской концепции истины

По мнению Аристотеля, каждое явление обусловлено четырьмя причинами. В их число НЕ входит причина

целевая
формальная
материальная
духовная
движущая

Важнейшая характеристика научного знания – это

неопровержимость
общедоступность
абсолютность
системность
очевидность

Совокупность моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого, – это

мораль
нравственность
научная честность
этос науки
антиплагиат

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Общие проблемы философии науки. История науки. Структура, динамика, логика и методология науки	1. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука и ненаучные формы знания (религиозное, художественное, обыденное). Девиантная наука. 2. Этос науки. Проблема моральной ответственности учёного. 3. Зарождение науки и феномен преднауки. Наука в Античности и Средневековье. Аристотелевский тип науки. 4. Эпоха Возрождения и её роль в становлении новоевропейской науки. Галилеевский тип науки. 5. Классическая европейская наука и её основные характеристики. 6. Развитие науки в XVIII веке и становление дисциплинарно организованной науки. 7. Формирование науки как социального института. Наука как профессиональная деятельность. 8. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки. 9. Проблема классификации наук.

	10. Основания науки: внутринаучные, мировоззренческие, общеполософские, социальные. 11. Зарождение философии науки (Аристотель, Бэкон, Декарт). 12. Философия науки XIX — начала XX века: позитивизм, эмпириокритицизм, неокантианство. 13. Неопозитивизм (Л.Витгенштейн и «Венский кружок»). 14. Концепция личностного знания М.Полани. 15. Логика и методология науки в трудах К.Поппера. 16. Теория научных революций Т.Куна. 17. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. 18. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. 19. Интернализм и экстернализм в философии науки. 20. Сциентизм и антисциентизм как культурные феномены и философские концепции. 21. Методология научного познания. Понятие научных методов и их классификация. 22. Общеполософские методы в науке. Законы и принципы диалектики. 23. Общелогические методы в научном познании. 24. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни. 25. Методы эмпирического уровня научного познания. 26. Методы теоретического уровня научного познания. 27. Моделирование в современной науке. Виды моделей. 28. Научный факт. Структура научного факта. 29. Научная теория. Виды научных теорий. 30. Структура и этапы научного исследования: от научной проблемы к презентации результатов.
	31. Общество как предмет философского и теоретического анализа. 32. О.Конт и становление научной социологии. 33. Общество, семья, государство в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. 34. Особенности русской социальной философии XIX века. 35. Концепции локальных цивилизаций: Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби. 36. Социологические и социально-философские идеи Э.Дюркгейма. 37. «Понимающая социология» А.Шюца. 38. Теория элит В.Парето: философские основания. 39. Концепция «воображаемых сообществ» Б.Андерсона и её методологическое значение. 40. Философия коммуникативного действия Ю.Хабермаса. 41. Прошлое как онтологическая проблема. 42. Историософия и историческая эпистемология. 43. Время как основополагающая категория исторической науки: от Аврелия Августина до М.Хайдеггера. 44. Становление философии истории в эпоху Просвещения (Дж.Вико, Вольтер, И.Г.Гердер). 45. Возникновение исторической науки и её методологическое осмысление (Л. фон Ранке, И.Дройзен, В.Виндельбанд, Г.Риккерт). 46. «Критическая» философия истории. 47. История и герменевтика. 48. Лингвистический поворот в философии истории и исторической науке. 49. «Новая историческая наука». Феномен микроистории. 50. Социальная и историческая память. Memory Studies в современной науке. 51. Идея образования в древности и средние века. 52. Диалектика образования и воспитания. 53. Философия Просвещения и зарождение педагогической науки (Дж.Локк, Я.А.Коменский). 54. Становление принципов классического образования.

	55. Педагогика и философия образования в России XIX в. 56. Эволюция институциональных основ образования: болонский, гумбольдтовский и цифровой университеты. 57. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия образования. 58. Проблема образовательных целей и ценностей. 59. Проблемы образования в цифровую эпоху. 60. Образование и самообразование в современном обществе. Вопрос о непрерывности образовательного процесса.
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания на зачете/экзамене:

Критерии оценивания для зачета

«зачтено»	от 51% до 100% правильных ответов
«не зачтено»	от 1% до 50% правильных ответов

Критерии оценивания для экзамена с применением 4-х балльной системы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; хорошо знаком с основной литературой по предмету;	Аспирант демонстрирует знания дисциплины почти в полном объеме программы (имеются проблемы лишь в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда умеет выделить наиболее существенное, не допуская вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.	Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; имеются затруднения в самостоятельных ответах, встречаются неточные формулировки; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Аспирант способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

увязывает теоретические аспекты изучения предмета с задачами мировоззренческого и социально- культурного плана; владеет знаниями основных этических принципов научного исследования.			
--	--	--	--