

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 28.09.2026 15:26:34
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Обеспечение законности и правопорядка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Бордакова А. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-прав овых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей и профессиональных компетенций через решение реальных социально значимых задач в рамках проектной деятельности на благо общества (социальное служение).

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основы социального проектирования, принципы инклюзии, дефектологии и нормативно-правовую базу защиты прав уязвимых категорий граждан.;
- Разработать и реализовать общественный проект совместно с некоммерческими организациями (НКО), направленный на создание безбарьерной среды и оказание профессиональной помощи благополучателям.;
- Развить навыки командной работы, межкультурного взаимодействия, эмпатии и этичного общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.2/Зн1 Нормы и правила командной работы, принципы социального взаимодействия в команде, основы эффективной коммуникации и распределения ролей

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Осуществлять социальное взаимодействие в команде, соблюдая нормы и правила командной работы, выстраивать конструктивные отношения с участниками команды

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Навыками социального взаимодействия в команде, методами эффективной коммуникации и соблюдения норм командной работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УК-3.1/Зн1 Нормы и правила командной работы, принципы социального взаимодействия в команде, основы эффективной коммуникации и распределения ролей

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Осуществлять социальное взаимодействие в команде, соблюдая нормы и правила командной работы, выстраивать конструктивные отношения с участниками команды

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками социального взаимодействия в команде, методами эффективной коммуникации и соблюдения норм командной работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.2/Зн1 Принципы непрерывного образования (lifelong learning). Методы самооценки и выявления дефицитов своих знаний и навыков. Инструменты планирования индивидуальной траектории развития.

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Формулировать цели личного и профессионального роста. Критически оценивать результаты своей работы в проекте и исправлять ошибки. Самостоятельно находить и использовать ресурсы для самообучения.

Владеть:

УК-2.2/Нв1 • • Навыками реализации индивидуального плана саморазвития. • Технологиями рефлексии (самоанализа) своей деятельности. • Опытом применения результатов проекта для долгосрочного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общественный проект "Обучение служением"» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Информационное право, Работа с информацией, справочно-правовыми системами и базами данных в юриспруденции	Актуальные проблемы теории права, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Гражданский процесс, Земельное право, Информационное право, Методика расследования преступлений, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика: правоприменительная практика, Работа с информацией, справочно-правовыми системами и базами данных в юриспруденции, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Предпринимательское право, Производственная практика: правоприменительная практика, Уголовное право (особенная часть), Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний		Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика, Юридическая психология

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Третий семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Командное взаимодействие и самоорганизация в социальном проектировании	53,85	18	18	17,85

Тема 1.1. Нормы и правила командной работы в социальных проектах	5,85	2	2	1,85
Тема 1.2. Способы определения своей роли в командной работе и учет интересов участников	6	2	2	2
Тема 1.3. Технологии и методы управления временем для достижения целей проекта	6	2	2	2
Тема 1.4. Социальное взаимодействие в команде: нормы, правила и эффективная коммуникация	6	2	2	2
Тема 1.5. Реализация своей роли в командной работе и учет интересов других участников	6	2	2	2
Тема 1.6. Самоорганизация и управление временем в проектной деятельности	6	2	2	2
Тема 1.7. Командная стратегия достижения целей социального проекта	6	2	2	2
Тема 1.8. Преодоление конфликтов и поддержание конструктивного взаимодействия в команде	6	2	2	2
Тема 1.9. Интеграция командного взаимодействия, самоорганизации и управления временем для успешной реализации социального проекта	6	2	2	2

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Командное взаимодействие и самоорганизация в социальном проектировании	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Командное взаимодействие и самоорганизация в социальном проектировании
Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задание с выбором одного правильного ответа Что является основой эффективного социального взаимодействия в команде при реализации общественного проекта? 1. Индивидуальная работа каждого участника без обсуждения 2. Соблюдение норм и правил командной работы, эффективная коммуникация 3. Выполнение только своих задач без учета интересов других 4. Минимизация общения между участниками команды		УК-3
	Ответ:	2	
2	Задание с выбором одного правильного ответа Что включает в себя понятие «нормы командной работы» в социальном проектировании? 1. Правила поведения и взаимодействия, принятые в команде для достижения общих целей 2. Индивидуальные планы работы каждого участника 3. Список должностных обязанностей руководителя проекта 4. Требования к оформлению проектной документации		УК-3
	Ответ:	1	
3	Задание с выбором одного правильного ответа Какой подход позволяет наиболее эффективно определить свою роль в командной работе? 1. Выбор роли на основе личных предпочтений без учета задач проекта 2. Анализ задач проекта, собственных компетенций и потребностей команды 3. Назначение роли руководителем без обсуждения с участниками 4. Случайное распределение ролей между участниками		УК-3
	Ответ:	2	
4	Задание с выбором одного правильного ответа Что предполагает учет особенностей поведения и интересов других участников команды? 1. Игнорирование мнений других для ускорения работы 2. Понимание индивидуальных качеств участников и согласование действий для достижения общих целей 3. Подчинение всех участников мнению руководителя 4. Разделение команды на группы по интересам		УК-3
	Ответ:	2	
5	Задание с выбором одного правильного ответа Какое действие способствует эффективному социальному взаимодействию в команде общественного проекта? 1. Критика действий других участников без предложения решений 2. Конструктивная обратная связь и поддержка участников команды 3. Выполнение работы только в одиночку 4. Перекалывание ответственности на других членов команды		УК-3
	Ответ:	2	
6	Задание на установление соответствия Установите соответствие между элементом командной работы и его содержанием. А. Нормы командной работы Б. Социальное взаимодействие В. Роль в команде Г. Учет интересов участников 1. Правила поведения и взаимодействия, принятые в команде 2. Процесс общения и сотрудничества между участниками команды 3. Функции и обязанности, выполняемые участником в команде 4. Согласование действий с учетом потребностей и особенностей других членов команды		УК-3
	Ответ:	А-1, Б-2, В-3, Г-4	
7	Задание на установление соответствия Установите соответствие между действием и его ролью в командном взаимодействии. А. Распределение ролей Б. Конструктивная обратная связь В. Согласование интересов Г. Координация действий 1. Определение функций и обязанностей каждого участника команды 2. Обсуждение результатов работы с предложением улучшений 3. Приведение позиций участников к общему знаменателю 4. Организация совместной работы для достижения общих целей		УК-3
	Ответ:	А-1, Б-2, В-3, Г-4	

8	Задание на установление соответствия Установите соответствие между навыком командной работы и его описанием. А. Навык эффективной коммуникации Б. Навык учета интересов других В. Навык определения своей роли Г. Навык соблюдения норм команды 1. Умение ясно выражать свои мысли и слушать других 2. Умение согласовывать свои действия с потребностями команды 3. Умение выбирать функции, соответствующие задачам проекта и компетенциям 4. Умение следовать правилам взаимодействия, принятым в команде		УК-3
	Ответ:	А-1, Б-2, В-3, Г-4	
9	Задание на установление правильной последовательности Установите правильную последовательность действий при определении своей роли в командной работе над социальным проектом. 1. Анализ задач проекта и необходимых компетенций 2. Оценка собственных навыков и возможностей 3. Согласование своей роли с другими участниками команды 4. Принятие роли и выполнение обязанностей		УК-3
	Ответ:	1, 2, 3, 4	
10	Задание на установление правильной последовательности 1. Установите правильную последовательность этапов эффективного социального взаимодействия в команде при реализации общественного проекта. 1. Знакомство с участниками и установление контакта 2. Определение норм и правил командной работы 3. Распределение ролей и обязанностей 4. Совместная работа с учетом интересов всех участников		УК-3
	Ответ:	1, 2, 3, 4	
11	Задание открытого типа с развернутым вариантом ответа Дайте определение. Социальное взаимодействие в команде — это ...		УК-3
	Ответ:	процесс общения и сотрудничества между участниками команды для достижения общих целей	
12	Задание открытого типа с развернутым вариантом ответа Что такое «нормы командной работы»?		УК-3
	Ответ:	правила поведения и взаимодействия, принятые в команде для достижения общих целей	
13	Задание открытого типа с развернутым вариантом ответа Как называется процесс согласования действий с учетом потребностей и особенностей других членов команды?		УК-3
	Ответ:	учет интересов участников	
14	Задание открытого типа с развернутым вариантом ответа Что предполагает определение своей роли в командной работе?		УК-3
	Ответ:	выбор функций и обязанностей, соответствующих задачам проекта и личным компетенциям	
15	Задание открытого типа с развернутым вариантом ответа Назовите ключевой навык, необходимый для учета интересов других участников команды		УК-3
	Ответ:	умение согласовывать свои действия с потребностями команды	
16	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Приоритеты непрерывного образования в социальном проекте Что из перечисленного является главным источником совершенствования профессиональных навыков на основе концепции «образования в течение всей жизни» (lifelong learning) в рамках проекта «Обучение служением»? А) Пассивное ожидание инструкций от руководителя практики Б) Рефлексивный анализ собственного опыта, выявление дефицитов знаний и самостоятельное освоение новых методик для решения задач благополучателей В) Использование только тех знаний, которые были получены на базовых лекциях первого курса Г) Формальное выполнение минимального объема работ ради получения зачета		УК-2
	Ответ:	Правильный ответ: Б	
17	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Инструмент рефлексивного анализа Какой инструмент самооценки позволяет команде студентов в ходе реализации общественного проекта проанализировать внутренние сильные/слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы для оптимизации своей деятельности? А) Диаграмма Ганта Б) SWOT-анализ В) Карточка КУСП Г) Матрица БКГ		УК-2
	Ответ:	Правильный ответ: Б	

18	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Коррекция траектории саморазвития Студент в ходе работы над проектом помощи ветеранам обнаружил, что ему не хватает навыков бесконфликтного общения с пожилыми людьми. Какое действие в рамках УК-6 демонстрирует осознанную траекторию саморазвития? А) Запрос на перевод в другую проектную команду, где не требуется общение с людьми Б) Игнорирование проблемы и продолжение работы в прежнем формате В) Самостоятельный подбор и прохождение краткосрочного онлайн-курса по геронтопсихологии или этике общения Г) Письменная жалоба куратору на сложные условия работы с благополучателями	УК-2
	Ответ: Правильный ответ: В	
19	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Приоритезация задач по матрице Эйзенхауэра В процессе реализации социального проекта возникла критическая ситуация: у уязвимой группы благополучателей заблокирован доступ к создаваемому студентами ресурсу, решение требуется немедленно. К какой категории задач по матрице Эйзенхауэра относится данное действие? А) Важные, но не срочные Б) Срочные и важные В) Не важные и не срочные Г) Срочные, но не важные	УК-2
	Ответ: Правильный ответ: Б	
20	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Целеполагание по системе SMART Какая формулировка цели саморазвития студента в проекте «Обучение служением» полностью соответствует критериям SMART? А) Стать более добрым, отзывчивым и профессиональным юристом в будущем. Б) Пройти курс «Инклюзивные коммуникации» объемом 16 часов на платформе ДОБРО.РФ до конца текущего семестра. В) Изучить как можно больше литературы по социальному проектированию в течение этого года. Г) Помочь всем нуждающимся гражданам нашего города улучшить их жилищные условия.	УК-2
	Ответ: Правильный ответ: Б	
21	Задания открытого типа на вставку слова Процесс глубокого самоанализа, осмысления собственных действий, выявления причин успехов и неудач в ходе реализации социального проекта называется _____.	УК-2
	Ответ: Ответ: рефлексией (или саморефлексией)	
22	Задания открытого типа на вставку слова Концепция непрерывного обучения, предполагающая постоянное, осознанное и добровольное освоение человеком новых знаний и компетенций в течение всей его жизни, в международной практике обозначается термином _____.	УК-2
	Ответ: Ответ: lifelong learning (допускается: непрерывное образование)	
23	Задания открытого типа на вставку слова Осознанно формируемый студентом план, фиксирующий цели его личностного и профессионального роста, а также конкретные образовательные шаги и ресурсы для их достижения, называется индивидуальной _____ саморазвития.	УК-2
	Ответ: Ответ: траекторией (или программой / картой)	
24	Задания открытого типа на вставку слова Нехватка или отсутствие у студента определенных теоретических знаний, практических умений или гибких навыков (soft skills), выявленные им на этапе самооценки в проекте, называются образовательным _____.	УК-2
	Ответ: Ответ: дефицитом (или запросом)	
25	Задания открытого типа на вставку слова Концепция непрерывного обучения, предполагающая постоянное, осознанное и добровольное освоение человеком новых знаний и компетенций в течение всей его жизни, в международной практике обозначается термином _____.	УК-2
	Ответ: Ответ: lifelong learning (допускается: непрерывное образование)	
26	Задания открытого типа на вставку слова Навыки, не связанные напрямую с конкретной профессией (умение работать в инклюзивной команде, тайм-менеджмент, критическое мышление), которые студент активно развивает в ходе «Обучения служением», называются _____ навыками.	УК-2
	Ответ: Ответ: гибкими (или надпрофессиональными / soft skills)	

27	Задания на установление последовательности Цикл Колба (обучение через опыт в социальном служении) Расположите этапы получения и осмысления опыта студентом в социальном проекте согласно циклу Колба (от получения первичного опыта): 1. Абстрактная концептуализация: формирование теоретических выводов, поиск новых знаний и выстраивание траектории обучения для решения проблемы. 2. Конкретный опыт: непосредственное выполнение социальной задачи в проекте и столкновение с реальной практической ситуацией. 3. Активное экспериментирование: применение обновленных знаний на практике, проверка новых подходов в проекте. 4. Мыслительное наблюдение: рефлексия, анализ произошедшего, оценка того, что получилось, а что вызвало трудности.	УК-2
	Ответ: Ответ: 2, 4, 1, 3.	
28	Задания на установление последовательности Алгоритм управления образовательным дефицитом Расположите действия студента по совершенствованию своей деятельности на основе самооценки в правильной последовательности: 1. Поиск и выбор образовательных ресурсов (курсы, статьи, консультации экспертов) для восполнения нехватки компетенций. 2. Фиксация затруднений при выполнении задач проекта и выявление конкретного дефицита знаний/умений. 3. Практическое применение полученных знаний при дальнейшем выполнении задач «Обучения служением». 4. Непосредственное изучение выбранного материала (обучение) и самоконтроль усвоения.	УК-2
	Ответ: Ответ: 2, 1, 4, 3.	
29	Задания на установление последовательности Этапы стратегического тайм-менеджмента в проекте Расположите шаги по планированию личной деятельности в проекте от долгосрочного этапа к оперативному: 1. Распределение задач на рабочую неделю (составление недельного плана). 2. Формулирование глобальной цели участия в проекте на весь семестр. 3. Декомпозиция цели на крупные этапы (контрольные точки проекта по месяцам). 4. Составление ежедневного списка задач (To-Do list) с выделением приоритетов на текущий день.	УК-2
	Ответ: Ответ: 2, 3, 1, 4.	
30	Задания на установление соответствия Методы самооценки и планирования деятельности Соотнесите инструмент управления личной эффективностью с его функциональным назначением: • А) Матрица Эйзенхауэра • Б) Диаграмма Ганта • В) Метод «Помодоро» (Pomodoro) 1. Инструмент календарного планирования проектных задач, наглядно показывающий сроки выполнения, последовательность и пересечение этапов работы во времени. 2. Техника тайм-менеджмента, предполагающая разбиение рабочего времени на интервалы интенсивной сфокусированной работы и короткие перерывы для борьбы с прокрастинацией. 3. Метод приоритизации задач путем их разделения на четыре квадранта в зависимости от степени их важности и срочности.	УК-2
	Ответ: Ответ: А-3, Б-1, В-2.	
31	Задания на установление соответствия Формы образования и их проявление в «Обучении служением» Соотнесите вид образовательного процесса с формой его реализации студентом в ходе прохождения дисциплины: • А) Формальное образование • Б) Неформальное образование • В) Информальное образование (спонтанное) 1. Освоение дополнительных практических навыков на добровольных мастер-классах от экспертов НКО-партнеров или через прохождение онлайн-курсов вне университета. 2. Изучение обязательных лекционных материалов курса «Обучение служением» в вузе, выполнение регламентированных заданий и получение итоговой оценки в зачетную книжку. 3. Приобретение жизненного опыта, гибких навыков и понимания инклюзивной этики непосредственно в процессе неформального общения с лицами с ОВЗ во время проведения мероприятий.	УК-2
	Ответ: Ответ: А-2, Б-1, В-3.	

32	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Этичный выбор терминологии в инклюзивном проекте При подготовке публичного отчета о реализации проекта «Обучение служением» студенческая команда описывает благополучателей с инвалидностью. Какая формулировка полностью соответствует современным этическим нормам инклюзивного взаимодействия (принципу People First — сначала человек)? А) Группа глухонемых и слепых Б) Лица, страдающие тяжелыми недугами В) Граждане с инвалидностью / люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Г) Инвалиды-колясочники и дефективные лица	УК-9
	Ответ: Правильный ответ: В	
33	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Философия универсального дизайна в социальном служении Команда создает цифровой продукт (мобильное приложение) для инклюзивного волонтерского центра. Какой подход к проектированию интерфейса демонстрирует выполнение требований универсального дизайна? А) Разработка приложения исключительно в текстовом формате без графических элементов Б) Создание интерфейса, который изначально доступен всем пользователям, включая лиц с нарушениями зрения (поддержка скринридеров, контрастный режим), без необходимости адаптации В) Запуск двух изолированных версий приложения: стандартной и специальной (для людей с ОВЗ) Г) Отказ от адаптации интерфейса с расчетом на то, что лицам с ОВЗ помогут их опекуны	УК-9
	Ответ: Правильный ответ: Б	
34	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Преодоление барьеров коммуникации при аутизме В ходе проведения инклюзивного праздника для детей студент-волонтер взаимодействует с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра (РАС). Ребенок перегружен сенсорными стимулами (шум, яркий свет) и начинает проявлять беспокойство. Какое действие волонтера будет наиболее корректным? А) Громко призвать ребенка к порядку и потребовать смотреть прямо в глаза при разговоре Б) Мягко предложить ребенку и его сопровождающему пройти в заранее подготовленную тихую зону (комнату сенсорной разгрузки) В) Попытаться обнять ребенка или взять его за руку, чтобы успокоить физически без предупреждения Г) Игнорировать поведение ребенка и продолжать плановое мероприятие в прежнем темпе	УК-9
	Ответ: Правильный ответ: Б	
35	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Нормативно-правовая база инклюзии в РФ Какой международный документ, ратифицированный Российской Федерацией в 2012 году, лежит в основе современных изменений отечественного законодательства в сфере создания доступной среды и защиты прав лиц с инвалидностью? А) Всеобщая декларация прав человека Б) Конвенция ООН о правах инвалидов В) Маастрихтский договор Г) Декларация прав ребенка	УК-9
	Ответ: Правильный ответ: Б	
36	Задания закрытого типа с выбором одного ответа Понятие разумного приспособления Что в дефектологической практике и инклюзивном праве понимается под термином «разумное приспособление» применительно к конкретному социальному проекту? А) Полная перестройка здания вуза вне зависимости от стоимости и технических ограничений Б) Внесение необходимых и подходящих модификаций и корректив, не становящихся несоразмерным бременем, для обеспечения реализации лицами с ОВЗ прав наравне с другими В) Принуждение лиц с инвалидностью адаптироваться к существующим барьерам среды своими силами Г) Предоставление лицам с ОВЗ денежных компенсаций вместо создания доступной инфраструктуры	УК-9
	Ответ: Правильный ответ: Б	
37	Задания открытого типа на вставку слова Процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь, совместное обучение и профессиональную деятельность путем устранения барьеров называется _____.	УК-9
	Ответ: Ответ: инклюзией (или социальной инклюзией)	
38	Задания открытого типа на вставку слова Нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или интеллекта, обусловленное конкретным заболеванием или травмой и определяющее особые потребности человека, в дефектологии называется словом _____.	УК-9
	Ответ: Ответ: нозология (или дефект / нарушение)	
39	Задания открытого типа на вставку слова Устройство (наклонная площадка), соединяющее две горизонтальные поверхности разной высоты, необходимое для обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных граждан в здания проекта, называется _____.	УК-9

	Ответ: Ответ: пандус (или пандусом)	
40	Задания открытого типа на вставку слова Специальный рельефно-точечный шрифт, используемый лицами с глубокими нарушениями зрения для чтения и письма, дублирование надписей которым является обязательным элементом доступной среды, называется шрифтом _____. Ответ: Ответ: Брайля	УК-9
41	Задания открытого типа на вставку слова Специалист, осуществляющий перевод устной речи на язык жестов и наоборот, привлекаемый в инклюзивные проекты для обеспечения коммуникации с неслышащими благополучателями, называется _____. Ответ: Ответ: сурдопереводчик (или переводчик жестового языка)	УК-9
42	Задания на установление последовательности Алгоритм подготовки инклюзивного мероприятия Расположите действия студенческой команды по организации очного круглого стола с участием благополучателей с ОВЗ в правильной хронологической последовательности: 1. Индивидуальный аудит: сбор информации об особых потребностях приглашенных участников (наличие лиц на колясках, глухих, незрячих). 2. Проведение и сопровождение: встреча участников, обеспечение безбарьерного перемещения по площадке и проведение мероприятия. 3. Оценка площадки: проверка здания на соответствие требованиям доступности (наличие пандуса, ширина дверных проемов, доступный санузел). 4. Привлечение ассистентов: приглашение волонтеров сопровождения, сурдопереводчиков или подготовка материалов в печатном и аудиоформате. Ответ: Ответ: 1, 3, 4, 2.	УК-9
43	Задания на установление последовательности Хронология моделей отношения общества к лицам с ОВЗ (исторический контекст УК-9) Расположите модели отношения к инвалидности в порядке их исторического возникновения и признания мировым сообществом (от самой ранней к современной): 1. Медицинская модель (инвалидность рассматривается как болезнь и личная трагедия; цель общества — лечение, реабилитация или изоляция в спец-учреждениях). 2. Социальная модель (инвалидность понимается как результат барьеров среды и дискриминации; цель общества — инклюзия и перестройка инфраструктуры). 3. Религиозно-благотворительная модель (инвалидность воспринимается через призму милосердия, греха или кары; лица с ОВЗ являются объектами пассивной жалости). Ответ: Ответ: 3, 1, 2.	УК-9
44	Задания на установление последовательности Стадии адаптации текстового материала для лиц с ментальными нарушениями Расположите этапы перевода сложного юридического/социального текста в формат Easy-to-read (простое чтение) для людей с интеллектуальными нарушениями в правильной последовательности: 1. Замена сложных юридических и абстрактных терминов простыми словами, сокращение предложений до одной мысли. 2. Тестирование адаптированного текста на фокус-группе (непосредственно с участием лиц с ментальными нарушениями). 3. Анализ исходного текста памятки и выделение только самой важной, практически применимой информации. 4. Добавление понятных пиктограмм или иллюстраций, визуально поясняющих содержание каждой текстовой строки. Ответ: Ответ: 3, 1, 4, 2.	УК-9
45	Задания на установление соответствия Классификация барьеров среды и способы их преодоления Соотнесите вид барьера, с которым сталкивается человек с ОВЗ в общественном пространстве, с техническим или организационным решением по его устранению: • А) Физический (архитектурный) барьер • Б) Информационный барьер • В) Коммуникативный (аттитюдный) барьер 1. Использование субтитров, тифлокомментирования, тактильной плитки, дублирования информации крупным шрифтом и пиктограммами. 2. Проведение тренингов по пониманию инвалидности для персонала, борьба со стереотипами, обучение волонтеров этике инклюзивного общения. 3. Установка пандусов, расширение дверных проемов, ликвидация порогов, оборудование доступных санитарно-гигиенических комнат и лифтов. Ответ: Ответ: А-3, Б-1, В-2.	УК-9

46	Задания на установление соответствия Нозологии и корректные цифровые ассистивные технологии Соотнесите категорию ограничений здоровья благополучателей проекта с ассистивной технологией, которую студенты внедряют на сайте проекта: ● А) Тотальная слепота (полная потеря зрения) ● Б) Дальтонизм (нарушение цветовосприятия) ● В) Тяжелые нарушения моторики верхних конечностей 1. Интеграция функции переключения интерфейса в специальный высококонтрастный (черно-белый) режим с возможностью изменения размера шрифта. 2. Обеспечение полной доступности сайта для навигации с клавиатуры (без использования мыши) и поддержка голосового управления. 3. Корректная разметка элементов страницы (кода) для адекватной работы программ экранного доступа (скринридеров, таких как NVDA или JAWS).		УК-9
	Ответ:	Ответ: А-3, Б-1, В-2.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет третий семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Что включает в себя социальное взаимодействие в команде при реализации общественного проекта и какие нормы и правила командной работы необходимо соблюдать?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Социальное взаимодействие в команде включает процесс общения и сотрудничества между участниками для достижения общих целей, а также соблюдение норм и правил командной работы, таких как эффективная коммуникация, взаимное уважение, конструктивная обратная связь и поддержка участников команды.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Как осуществляется определение и реализация своей роли в социальном взаимодействии и командной работе?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Определение своей роли в командной работе осуществляется через анализ задач проекта, оценку собственных компетенций и согласование с другими участниками; реализация роли предполагает выполнение взятых на себя обязательств и ответственности в процессе совместной деятельности.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Как учитываются особенности поведения и интересы других участников команды в процессе совместной работы над общественным проектом?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Учет особенностей поведения и интересов других участников осуществляется через наблюдение, активное слушание, согласование позиций, поиск компромиссов и выстраивание взаимодействия, учитывающего индивидуальные качества и потребности каждого члена команды.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие навыки необходимы для эффективного социального взаимодействия и соблюдения норм командной работы в проектной деятельности?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Для эффективного социального взаимодействия необходимы навыки эффективной коммуникации, умение слушать и слышать других, конструктивная обратная связь, способность к эмпатии, соблюдение норм и правил командной работы, а также готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Каким образом учет интересов других участников помогает достигать общих целей общественного проекта?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Учет интересов других участников помогает достигать общих целей общественного проекта, поскольку позволяет согласовывать действия, снижать конфликтность, повышать вовлеченность участников и эффективно использовать потенциал каждого члена команды для решения проектных задач.	
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие методы и подходы позволяют определить и реализовать свою роль в командной работе, учитывая при этом интересы других участников?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Определение и реализация своей роли в командной работе осуществляется через анализ проектных задач, самооценку компетенций, обсуждение с командой, согласование обязанностей и постоянную адаптацию действий с учетом изменяющихся условий работы и интересов других участников.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Как социальное взаимодействие в команде влияет на качество реализации общественного проекта «Обучение служением»?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Социальное взаимодействие в команде напрямую влияет на качество реализации общественного проекта, поскольку эффективная коммуникация и соблюдение норм командной работы обеспечивают скоординированность действий, снижение рисков и ошибок, повышение мотивации участников и достижение высоких результатов в социальном проектировании.	

8	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие технологии и методы управления временем наиболее эффективны для достижения поставленных целей в проектной деятельности?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Наиболее эффективными технологиями и методами управления временем являются матрица Эйзенхауэра для приоритизации задач, метод SMART для постановки целей, техника Pomodoro для повышения продуктивности и диаграмма Ганта для планирования и контроля этапов реализации проекта.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Как планирование деятельности и распределение времени влияют на достижение поставленных целей в рамках общественного проекта?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Планирование деятельности и распределение времени позволяют эффективно организовать работу, установить реалистичные сроки выполнения задач, избежать перегрузок и задержек, что обеспечивает своевременное достижение поставленных целей и успешную реализацию общественного проекта.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие инструменты помогают контролировать выполнение поставленных целей в рамках управления временем и как они используются в проектной деятельности?		УК-3, УК-9, УК-2
	Ответ:	Инструментами контроля выполнения поставленных целей являются ежедневники и цифровые календари для фиксации задач и сроков, список задач с указанием приоритетов и статуса, а также регулярная проверка соблюдения графика с последующей корректировкой плана при необходимости, что позволяет достигать поставленных целей в установленные сроки.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор достижения компетенции: УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор достижения компетенции: УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вешкурова, А. Б. Управление командой проекта: учебник для вузов / А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова. - Москва: Юрайт, 2026. - 105 с - 978-5-534-21931-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599114> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командного образования: учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 652 с - 978-5-534-18881-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589486> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Крючева,, Я. В. Командообразование в стартапах: учебное пособие / Я. В. Крючева,, Н. В. Узлова,, Т. А. Николенко,, - Командообразование в стартапах - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. - 112 с. - 978-5-9961-3371-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149445.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Корниенко, В. И. КоманДООбразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. - Москва: Юрайт, 2026. - 291 с - 978-5-534-14723-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588859> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Инжиниринг бизнес-процессов и проектная деятельность в условиях цифровизации: учебное пособие / А. Ю. Вишнякова,, А. А. Тарасьев,, Е. А. Зафиров,, В. С. Караваев,,; под редакцией В. М. Лаптева. - Инжиниринг бизнес-процессов и проектная деятельность в условиях цифровизации - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. - 180 с. - 978-5-7996-3892-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/157204.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Кантровиц,, А. Сохраняя энергию стартапа: как техногиганты ежедневно изобретают будущее и остаются на вершине / А. Кантровиц,,; перевод В. Скворцов. - Сохраняя энергию стартапа: как техногиганты ежедневно изобретают будущее и остаются на вершине - Москва: Альпина ПРО, 2022. - 264 с. - 978-5-907394-73-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124620.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва: Юрайт, 2026. - 152 с - 978-5-534-13229-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588216> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва: Юрайт, 2026. - 115 с - 978-5-534-15400-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Обучение служением: учебник для вузов / Е. В. Рожкова, А. А. Байгулова, Л. Ю. Зимина [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-19832-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590347> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Жуков,, М. HeadHunter: успех неизбежен: как стартап стал лидером онлайн-рекрутинга и изменил рынок труда / М. Жуков,, - HeadHunter: успех неизбежен: как стартап стал лидером онлайн-рекрутинга и изменил рынок труда - Москва: Альпина ПРО, 2025. - 168 с. - 978-5-6047842-4-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/148609.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. - Москва: Юрайт, 2026. - 144 с - 978-5-534-09860-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583386> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Microsoft PowerPoint;
3. Google Chrome;
4. Yandex;
5. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (ABBYY);
6. Консультант Плюс;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения