

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:04
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Абрамова О. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, составляющих основу заявленных компетенций, в строгом соответствии с требованиями образовательной программы.;
- Обеспечение интеграции теоретических знаний и практических навыков для решения профессиональных задач, моделируя условия, близкие к реальной деятельности.;
- Разработка и внедрение системы оценочных средств для диагностики и подтверждения уровня сформированности планируемых результатов обучения у студентов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-6 Способен разрабатывать и внедрять системы оценки социальных эффектов для социальных проектов

ПК-6.1 Разрабатывает методологию системы оценки социальных эффектов

Знать:

ПК-6.1/Зн1 Знает принципы и подходы к построению методологии оценки социальных эффектов, включая выбор релевантных показателей, шкал измерения и источников данных для разных типов социальных проектов

Уметь:

ПК-6.1/Ум1 Умеет разрабатывать методологию оценки социальных эффектов: формулировать цели и гипотезы воздействия, определять ключевые индикаторы, подбирать методы сбора данных и обосновывать дизайн мониторинга и оценки.

Владеть:

ПК-6.1/Нв1 Владеет методами количественной и качественной оценки социальных эффектов (опросы, интервью, фокус-группы, квазиэкспериментальные дизайны, сравнительный анализ), умеет интерпретировать результаты и выявлять причинно-следственные связи.

ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение деятельности учреждений молодежной политики

ПК-5.1 Разрабатывает методические продукты для деятельности учреждений молодежной политики с учетом потребностей целевых групп

Знать:

ПК-5.1/Зн1 Знает типологию методических продуктов для учреждений молодёжной политики (рекомендации, алгоритмы, кейсы, чек-листы) и принципы их адаптации под потребности различных целевых групп молодёжи и специфику учреждений

Уметь:

ПК-5.1/Ум1 Умеет разрабатывать методические продукты (рекомендации, сценарии, алгоритмы действий) для учреждений молодёжной политики, обоснованно отбирая содержание и формы подачи информации с учётом характеристик и потребностей целевых групп

Владеть:

ПК-5.1/Нв1 Владеет инструментами прогнозно-проектного обоснования методических решений: строит сценарии развития ситуации, формулирует гипотезы воздействия, подбирает индикаторы и методы мониторинга эффектов, применяет подходы SROI и теории изменений для валидации полезности продукта

ПК-5.2 Осуществляет текущее методическое сопровождение деятельности учреждений молодежной политики, включая консультирование и координацию сотрудников

Знать:

ПК-5.2/Зн1 Знает принципы и форматы текущего методического сопровождения в учреждениях молодёжной политики (консультации, супервизия, координация), а также типовые запросы специалистов и способы их решения

Уметь:

ПК-5.2/Ум1 Умеет организовывать и проводить текущее методическое сопровождение: консультировать сотрудников по рабочим вопросам, координировать взаимодействие между подразделениями и внешними партнёрами, оперативно корректировать методические решения под меняющиеся задачи

Владеть:

ПК-5.2/Нв1 Владеет технологиями текущего методического сопровождения: умеет проводить индивидуальные и групповые консультации, модерировать рабочие встречи и методические совещания, вести базу типовых решений и часто задаваемых вопросов, фиксировать и распространять лучшие практики

ПК-5.3 Проводит комплексную оценку результатов, анализирует экономический эффект и социальное воздействие

Знать:

ПК-5.3/Зн1 Знает принципы комплексной оценки результатов деятельности учреждений молодёжной политики, включая взаимосвязь количественных и качественных показателей, а также базовые подходы к анализу экономического эффекта и социального воздействия

Уметь:

ПК-5.3/Ум1 Умеет проводить комплексную оценку результатов деятельности учреждений молодёжной политики: подбирать релевантные показатели, собирать и систематизировать данные, анализировать экономический эффект и социальное воздействие, интерпретировать результаты с учётом контекста и ограничений

Владеть:

ПК-5.3/Нв1 Владеет инструментами комплексной оценки: умеет применять теорию изменений и логико-структурные матрицы, рассчитывать базовые метрики экономического эффекта (себестоимость, окупаемость, экономия ресурсов) и индикаторы социального воздействия (доля охвата, динамика показателей благополучия), интерпретировать данные с учётом погрешностей и ограничений выборки.

ПК-1 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики

ПК-1.1 Систематизирует и структурирует данные в сфере молодежной политики

Знать:

ПК-1.1/Зн1 Знает типологию и источники данных в сфере молодёжной политики (статистика, ведомственная отчётность, результаты социологических исследований, открытые данные), а также принципы их систематизации и структурирования для последующего анализа

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 Умеет собирать, систематизировать и структурировать данные из разнородных источников (официальная статистика, анкеты, отчёты учреждений, открытые базы данных) в единые массивы, обеспечивая сопоставимость показателей и удобство дальнейшей обработки

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 Владеет приёмами систематизации и структурирования данных: умеет приводить разнородные источники к единому формату, создавать справочники и классификаторы, выстраивать логические связи между показателями, обеспечивать целостность и непротиворечивость массивов данных для задач молодёжной политики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодёжной политики		
ПК-1.1 Систематизирует и структурирует данные в сфере молодёжной политики	Консультационный проект	Консультационный проект, Организация досуга молодежи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика
ПК-5 - Способен осуществлять методическое сопровождение деятельности учреждений молодёжной политики		
ПК-5.1 Разрабатывает методические продукты для деятельности учреждений молодёжной политики с учетом потребностей целевых групп	Консультационный проект	Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
ПК-5.2 Осуществляет текущее методическое сопровождение деятельности учреждений молодёжной политики, включая консультирование и координацию сотрудников	Консультационный проект	Грантрайтинг и фандрайзинг, Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
ПК-5.3 Проводит комплексную оценку результатов, анализирует экономический эффект и социальное воздействие	Консультационный проект, Общая педагогика	Грантрайтинг и фандрайзинг, Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
ПК-6 - Способен разрабатывать и внедрять системы оценки социальных эффектов для социальных проектов		

ПК-6.1 Разрабатывает методологию системы оценки социальных эффектов	Консультационный проект	Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
---	-------------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Пятый семестр	144	4	54	18	36	2	0,3	53,7	Экзамен
Всего	144	4	54	18	36	2	0,3	53,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Социальное проектирование	60	10	20	27,7
Тема 1.1. Теоретические основы социального проектирования	7,7	2	2	3,7
Тема 1.2. Социальное проектирование как инструмент управленческой деятельности	8	2	4	2
Тема 1.3. Жизненный цикл социального проекта	14	2	2	10
Тема 1.4. Разработка социального проекта	16	2	10	2
Тема 1.5. Лучшие практики социального проектирования	14,3	2	2	10
Раздел 2. Социальное прогнозирование	50	8	16	26
Тема 2.1. Теоретические основы социального прогнозирования	9	2	2	5
Тема 2.2. Методология социального прогнозирования	9	2	2	5

Тема 2.3. Количественные и качественные методы социального прогнозирования	14	2	2	10
Тема 2.4. Практическое применение социального прогнозирования в сфере молодежной политики	18	2	10	6

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Социальное проектирование	Тестирование	Экзамен
2	Социальное прогнозирование	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Социальное проектирование Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Что является ключевым отличием фундаментального социологического исследования от прикладного при планировании проекта? А) Фундаментальное исследование всегда требует большего бюджета. Б) Фундаментальное исследование направлено на приращение научного знания и проверку теорий, а прикладное — на решение конкретной социальной проблемы. В) Прикладное исследование проводится только государственными учреждениями. Г) Фундаментальное исследование не требует написания проектного предложения.	Ответ: Б	ПК-1
2	Какова основная цель введения в проектном предложении социологического исследования? А) Подробно описать методику сбора данных. Б) Представить полный список используемой литературы. В) Обосновать актуальность темы, определить проблему и цель исследования. Г) Привести подробный анализ полученных данных.	Ответ: В	ПК-1
3	Что из перечисленного является обязательным элементом программы социологического исследования? А) Календарный план-график проведения досуга исследовательской группы. Б) Гипотеза исследования. В) Список потенциальных спонсоров проекта. Г) Готовые анкеты для опроса.	Ответ: Б	ПК-1
4	В чем заключается основное отличие количественной стратегии исследования от качественной при планировании? А) Количественная стратегия не требует гипотез. Б) Качественная стратегия всегда дешевле в реализации. В) Количественная стратегия ориентирована на сбор числовых данных и их статистический анализ для проверки гипотез, а качественная — на глубокое понимание контекста и смыслов. Г) Качественная стратегия использует только анкетирование.	Ответ: В	ПК-1

5	Какая из перечисленных задач НЕ относится к задачам, решаемым на этапе планирования социологического исследования? А) Формулировка цели и задач исследования. Б) Выбор методов сбора данных. В) Написание заключения и выводов по результатам исследования. Г) Определение объекта и предмета исследования.	ПК-1
	Ответ: В	
6	Установите соответствие между методом сбора данных и его краткой характеристикой. Метод сбора данных: 1. Анкетный опрос 2. Глубинное интервью 3. Наблюдение 4. Контент-анализ Характеристика: А. Систематическое изучение поведения и общения людей путем их непосредственного восприятия. Б. Сбор информации через прямое общение с респондентом по жестко структурированному вопроснику (часто массовый). В. Беседа по широкому кругу открытых вопросов для глубокого понимания мотивов и смыслов респондента. Г. Изучение текстовых или визуальных документов с целью выявления и подсчета частоты упоминания понятий или тем.	ПК-1
	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
7	Установите соответствие между этапом социологического исследования и его основной задачей. Этап исследования: 1. Полевой этап 2. Аналитический этап 3. Подготовка отчета 4. Проектирование Основная задача этапа: А. Сбор первичных эмпирических данных с использованием выбранного инструментария (опросы, интервью). Б. Обработка данных (кодирование, очистка), их систематизация и применение методов анализа для проверки гипотез. В. Разработка программы исследования, инструментария и формирование выборки. Г. Формулирование выводов, написание аналитического отчета и презентация результатов заказчику/научному сообществу.	ПК-1
	Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	
8	Установите соответствие между разделом проектного предложения и его содержанием. Раздел проектного предложения 1. Введение 2. Методологический раздел 3. Обоснование актуальности 4. Ожидаемые результаты Содержание раздела А. Описание выборочной совокупности, методов сбора и анализа данных. Б. Описание ожидаемых научных или практических результатов и их значимости. В. Формулировка проблемы, противоречия, цели и задач исследования. Г. Анализ степени изученности проблемы, выявление «белых пятен» в науке.	ПК-1
	Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
9	Расположите действия в том порядке, в котором они должны выполняться при написании проектного предложения. 1. Описание методологии и инструментария (как будем исследовать). 2. Обоснование актуальности и обзор литературы (почему это важно). 3. Определение ожидаемых результатов и практической значимости. 4. Формулировка цели и задач исследования (что именно будем делать).	ПК-1
	Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	
10	Расположите в правильном порядке этапы оценки эффективности реализованного социального проекта на основе анализа данных. 1. Сопоставление достигнутых результатов с целевыми показателями, заявленными в проектном предложении. 2. Сбор и анализ данных о состоянии целевой группы или социальной проблемы после завершения проекта (пост-проектный мониторинг). 3. Расчет показателей социальной и экономической эффективности проекта (например, соотношение затрат и достигнутого социального эффекта). 4. Формулирование итогового заключения об успешности проекта и подготовка отчета для заказчика/грантодателя.	ПК-1
	Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	
11	Дайте ответ на представленное задание. Научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов и характере связей между ними, которое планируется проверить в ходе исследования.	ПК-1

	Ответ: гипотеза исследования	
12	Дайте ответ на представленное задание. Раздел проектного предложения, в котором детально описываются методы сбора данных (опрос, наблюдение), характеристики выборки и план анализа. Ответ: методологический раздел	ПК-1
13	Дайте ответ на представленное задание. Тип социологического исследования, основной целью которого является получение новых знаний о фундаментальных законах общества, а не решение конкретной практической задачи. Ответ: фундаментальное исследование	ПК-1
14	Дайте ответ на представленное задание. Графическое представление календарного плана выполнения работ по проекту, показывающее последовательность и длительность задач. Ответ: диаграмма Ганта	ПК-1
15	Дайте ответ на представленное задание. Часть объекта исследования, которая непосредственно подлежит изучению в рамках данной проблемы. Конкретизирует, на какой именно аспект объекта будет направлено внимание. Ответ: предмет исследования	ПК-1
16	Какой из перечисленных документов наиболее целесообразно разработать в рамках методического сопровождения для стандартизации работы специалистов молодёжного центра при проведении массовых мероприятий? А) Стратегия развития молодёжной политики региона на 10 лет. Б) Алгоритм действий и чек-лист для организатора мероприятия. В) Научная статья о ценностных ориентациях молодёжи. Г) Бюджетная смета на закупку оборудования. Ответ: Б	ПК-5
17	При проведении предпроектной диагностики потребностей целевой группы молодёжи какой метод позволит получить наиболее глубокие и детализированные данные о мотивах и барьерах участия? А) Анализ официальной статистики по региону. Б) Массовый онлайн-опрос с закрытыми вопросами. В) Фокус-группа с представителями целевой аудитории. Г) Изучение публикаций в СМИ о молодёжных трендах. Ответ: В	ПК-5
18	Какой показатель лучше всего подходит для оценки социального эффекта программы профориентации для подростков? А) Количество проведённых встреч с работодателями. Б) Доля участников, определившихся с выбором профессии или образовательной траектории. В) Общий объём финансирования программы. Г) Число публикаций о программе в социальных сетях. Ответ: Б	ПК-5
19	Вы систематизируете данные о вовлечённости молодёжи в добровольчество по муниципалитетам региона. Какой шаг критически важен для обеспечения сопоставимости данных из разных источников? А) Выбрать самый красивый шаблон для презентации результатов. Б) Унифицировать определения и единицы измерения (например, что считать «добровольцем», как считать часы участия). В) Включить в анализ только данные за последний месяц. Г) Использовать только данные из одного источника, чтобы не усложнять анализ. Ответ: Б	ПК-5
20	Установите соответствие между типом методического продукта и его основной целью в работе учреждений молодёжной политики. Тип продукта: - Методические рекомендации - Чек-лист - Дорожная карта - Кейс-сборник Цель: А. Оперативно проверить выполнение шагов и не упустить обязательные действия при реализации мероприятия Б. Дать развёрнутые инструкции и обоснованные подходы к организации работы по направлению В. Показать этапы, сроки и ответственных по реализации проекта или программы Г. Продемонстрировать реальные примеры успешных решений и извлечённые уроки для адаптации в других учреждениях Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	ПК-5

21	Соотнесите метод сбора данных с его наиболее подходящим применением при предпроектной диагностике потребностей молодёжи. Метод 1. Массовый онлайн-опрос 2. Фокус-группа 3. Глубинное интервью 4. Анализ вторичных данных (статистика, отчёты) Применение А. Выявить глубинные мотивы, барьеры и ценностные установки небольшой целевой группы Б. Получить количественные данные о распространённости тех или иных потребностей среди большой аудитории В. Детально изучить индивидуальный опыт и личные истории представителей узких подгрупп (например, молодые родители, молодые специалисты) Г. Оценить общий контекст и тренды (демография, занятость, образование) без прямого опроса респондентов Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	ПК-5
22	Установите правильную последовательность этапов разработки методических рекомендаций для молодёжного центра по организации волонёрской деятельности. А. Сбор обратной связи от специалистов центров и доработка рекомендаций. Б. Анализ существующих практик и нормативных документов в сфере волонёрства. В. Определение целевой аудитории и ключевых задач, которые должны решать рекомендации. Г. Разработка структуры и содержания рекомендаций, подбор инструментов и алгоритмов действий. Д. Пилотное внедрение рекомендаций в 1–2 учреждениях и оценка их применимости. Ответ: В — Б — Г — Д — А	ПК-5
23	Установите правильную последовательность этапов оценки социального и экономического эффекта молодёжной программы. А. Выбор методов сбора данных (опросы, анализ отчётности, интервью, квазиэкспериментальные дизайны) и разработка инструментария. Б. Интерпретация результатов, соотнесение с целями программы, выявление факторов успеха и барьеров. В. Определение системы показателей для оценки социального воздействия и экономического эффекта на базе теории изменений. Г. Сбор и обработка данных, расчёт метрик (охват, изменения в поведении, экономия ресурсов, мультипликаторы). Д. Формулирование выводов и рекомендаций по повышению эффективности программы и её масштабированию. Ответ: В — А — Г — Б — Д.	ПК-5
24	Дайте ответ на представленное задание. Какой подход применяют для разделения общей цели молодёжного проекта на подцели и задачи? Ответ: декомпозиция целей	ПК-5
25	Дайте ответ на представленное задание. Как называется документ, который методист разрабатывает для стандартизации ежедневных действий специалистов при организации молодёжных мероприятий? Ответ: методические рекомендации	ПК-5
26	Дайте ответ на представленное задание. Какую процедуру методист организует, чтобы проверить, насколько разработанные рекомендации реально применимы в условиях сельских молодёжных клубов? Ответ: пилотное внедрение	ПК-5
27	Дайте ответ на представленное задание. Что методист должен сделать в первую очередь перед тем, как адаптировать типовую программу под конкретный муниципальный молодёжный центр? Ответ: провести диагностику	ПК-5

2. Социальное прогнозирование Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Что является основной целью интерпретации данных в социологическом исследовании? А) Описать полученные цифры и проценты. Б) Перепроверить правильность ввода данных в базу. В) Перевести статистические показатели на язык социальных процессов, объяснив их смысл и причины. Г) Подготовить данные к публикации в открытой печати. Ответ: В	ПК-6
2	Что из перечисленного является примером выявления тенденции в социальных процессах? А) Описание мнения одного респондента. Б) Расчет среднего возраста участников опроса. В) Установление устойчивого роста уровня цифровизации населения за последние 10 лет. Г) Подсчет количества мужчин и женщин в выборке. Ответ: В	ПК-6

3	Корреляционный анализ используется для: А) Сравнения средних значений в двух группах. Б) Проверки нормальности распределения данных. В) Определения силы и направления статистической связи между двумя переменными. Г) Классификации объектов по нескольким признакам.	ПК-6
	Ответ: В	
4	Что такое «контент-анализ» в социологии? А) Метод сбора данных через наблюдение за поведением людей. Б) Метод качественно-количественного анализа содержания документов и текстов. В) Статистический метод проверки гипотез. Г) Метод прогнозирования на основе экспертных оценок.	ПК-6
	Ответ: Б	
5	Что такое «экстраполяция» при прогнозировании социальных процессов? А) Метод прогнозирования на основе построения математической модели системы. Б) Метод прогнозирования на основе опроса экспертов. В) Распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на явление в целом (продление тренда в будущее). Г) Метод прогнозирования путем составления нескольких сценариев развития событий.	ПК-6
	Ответ: В	
6	Установите соответствие между методом анализа данных и его целью. Метод анализа данных: 1. Корреляционный анализ 2. Регрессионный анализ 3. Факторный анализ 4. Кластерный анализ Цель применения метода: А. Определение влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную. Б. Выявление скрытых (латентных) факторов, которые объясняют взаимосвязь наблюдаемых переменных. В. Изучение силы и направления статистической связи между двумя или более переменными без разделения на причину и следствие. Г. Объединение объектов (респондентов) в однородные группы (кластеры) на основе их сходства по ряду признаков.	ПК-6
	Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
7	Установите соответствие между понятием из области оценки данных и его определением. Понятие: 1. Валидность 2. Надежность 3. Репрезентативность 4. Статистическая значимость Определение: А. Способность методики давать схожие результаты при повторном измерении в неизменных условиях. Б. Представительность выборки, ее способность отражать свойства всей генеральной совокупности. В. Соответствие того, что мы измеряем, тому, что хотим измерить; точность инструмента. Г. Вероятность того, что полученный результат не является случайным.	ПК-6
	Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
8	Установите соответствие между прогностическим методом и его описанием. Метод прогнозирования: 1. Экстраполяция 2. Моделирование 3. Сценарный метод 4. Экспертная оценка (метод Дельфи) Описание метода: А. Описание одного из возможных путей развития событий, основанного на ключевых факторах и допущениях. Б. Продление в будущее выявленных в прошлом и настоящем тенденций. В. Построение упрощенной имитации социальной системы для изучения ее возможного будущего поведения. Г. Получение согласованного мнения группы экспертов путем проведения нескольких туров опроса с обратной связью.	ПК-6
	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
9	Расположите в логическом порядке действия исследователя при проектировании выборки для социологического опроса. 1. Определение генеральной совокупности (всех объектов, на которые будут распространены выводы). 2. Выбор типа выборки (например, случайная, квотная, стратифицированная). 3. Определение объема выборочной совокупности (количества респондентов). 4. Разработка плана и процедур отбора единиц наблюдения (например, маршрутный лист для интервьюера)	ПК-6
	Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	

10	Расположите следующие этапы работы с данными в логической последовательности после завершения их сбора. 1. Оценка качества данных и очистка массива от ошибок и выбросов. 2. Применение методов описательной и аналитической статистики для обработки данных. 3. Сопоставление полученных результатов с гипотезами и теоретической базой исследования. 4. Формулирование итоговых выводов и практических рекомендаций.	ПК-6
	Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	
11	Дайте ответ на представленное задание. Какой метод анализа данных используется для выявления скрытых, неявных факторов, которые объясняют корреляцию между наблюдаемыми переменными в социологическом исследовании?	ПК-6
	Ответ: Факторный анализ	
12	Дайте ответ на представленное задание. Какой прогностический метод предполагает построение нескольких логически непротиворечивых версий будущего на основе ключевых факторов неопределенности?	ПК-6
	Ответ: сценарный анализ	
13	Дайте ответ на представленное задание. Как называется сильная статистическая связь между двумя переменными, при которой рост одной сопровождается убыванием другой?	ПК-6
	Ответ: отрицательная корреляция	
14	Дайте ответ на представленное задание. Метод прогнозирования, основанный на продлении в будущее существующих тенденций, называется...	ПК-6
	Ответ: экстраполяция тренда	
15	Дайте ответ на представленное задание. Какой раздел аналитического отчета содержит конкретные предложения по использованию полученных результатов для решения социальных проблем?	ПК-6
	Ответ: практические рекомендации	
16	Для учёта прогностического фона при планировании молодёжной программы важно анализировать демографические тренды. Какой из следующих показателей наиболее релевантен для прогноза численности целевой аудитории в ближайшие 3–5 лет? А) Уровень инфляции в стране. Б) Динамика рождаемости и миграционного прироста в регионе. В) Количество вузов в городе. Г) Средняя температура воздуха за последние 10 лет.	ПК-5
	Ответ: Б	
17	Соотнесите тип прогноза с его характеристикой и примером применения в молодёжной политике. Тип прогноза 1. Поисковый прогноз 2. Нормативный прогноз 3. Краткосрочный прогноз (до 1 года) 4. Долгосрочный прогноз (5–15 лет) Характеристика и пример А. Определяет, как достичь заданной цели; пример — сценарий достижения целевого охвата молодёжи программами к 2030 году Б. Выявляет, как будут развиваться события при сохранении текущих тенденций; пример — прогноз численности молодёжи 14–35 лет в регионе на 5 лет вперёд В. Ориентирован на оперативное планирование; пример — оценка посещаемости молодёжных мероприятий в следующем квартале Г. Учитывает масштабные демографические и социально-экономические тренды; пример — прогноз потребности в инфраструктуре для молодёжи к 2040 году	ПК-5
	Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	
18	Дайте ответ на представленное задание. Какой метод применяют при методическом сопровождении, чтобы заранее просчитать, как демографические тренды повлияют на охват целевой группы в ближайшие 5 лет?	ПК-5
	Ответ: социальное прогнозирование	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен пятый семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос! Сформулируйте сущность социального проектирования как инструмента планирования социологического исследования.	ПК-1

	Ответ: Сущность социального проектирования как инструмента планирования заключается в создании прообраза будущего состояния объекта или процесса. В контексте социологического исследования это означает разработку детальной "дорожной карты" — от постановки проблемы до получения выводов. Это не просто набор идей, а системно организованный комплекс мероприятий, имеющий четкие цели, задачи, сроки, ресурсы и ожидаемые результаты. Проектирование позволяет перевести абстрактную научную проблему в плоскость конкретных, измеримых действий, что является основой для любого успешного исследования.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос! Опишите этапы жизненного цикла социального проекта от идеи до оценки. Ответ: Жизненный цикл социального проекта включает следующие этапы: 1. Инициация: Анализ проблемной ситуации, выявление потребности в исследовании, предварительная оценка целесообразности. 2. Планирование: Детальная разработка программы исследования: постановка целей (SMART-цели), операционализация понятий, выборка, инструментарий (анкета, гайд), календарный план, бюджет. 3. Реализация: Непосредственный сбор полевых данных (проведение опросов, интервью, наблюдений). 4. Мониторинг и контроль: Текущий контроль за ходом сбора данных, проверка качества заполнения анкет, соблюдение сроков. 5. Завершение: Подготовка данных к анализу (кодировка, очистка массива), написание отчета. 6. Оценка: Оценка достижения поставленных целей, анализ эффективности использования ресурсов и общего воздействия проекта.	ПК-1
3	Дайте развернутый ответ на вопрос! Что включает в себя процесс идентификации, оценки и документирования рисков при планировании исследования? Ответ: Управление рисками включает: Идентификацию: Выявление потенциальных угроз (например, отказ респондентов от участия, низкое качество данных, уход интервьюеров). Оценку: Определение вероятности наступления риска и степени его влияния на проект. Разработку стратегий реагирования: Планирование мер по предотвращению риска (например, тщательный инструктаж интервьюеров) или минимизации его последствий (например, увеличение размера выборки на случай отсева). Документирование: Создание реестра рисков и плана управления ими.	ПК-1
4	Дайте развернутый ответ на вопрос! Охарактеризуйте роль управления заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) в процессе проектирования исследования. Ответ: Управление стейкхолдерами — это ключевой процесс идентификации, анализа и выстраивания коммуникации с лицами или группами, чьи интересы могут быть затронуты исследованием или которые способны повлиять на его ход и результаты. В социальном проектировании эта роль является критически важной по нескольким причинам: 1. Формулирование проблемы и целей. Стейкхолдеры часто выступают носителями первичных данных о социальной проблеме. Их вовлечение на этапе постановки задачи позволяет избежать оторванности проекта от реальной жизни и гарантирует, что цели исследования будут релевантны потребностям общества. 2. Обеспечение доступа к объекту исследования. Без поддержки ключевых участников (например, руководства предприятия, представителей администрации района, лидеров сообществ) сбор эмпирических данных может быть заблокирован. Управление отношениями обеспечивает легитимность исследователя и доступ к респондентам. 3. Повышение качества и достоверности данных. Участие стейкхолдеров в разработке инструментария (анкет, гайдов интервью) помогает сформулировать вопросы на понятном языке целевой аудитории, что снижает количество невалидных ответов. В целом привлечение стейкхолдеров на ранних этапах формирует у них чувство сопричастности и повышает вероятность практического использования выводов. Процесс управления включает картографирование стейкхолдеров (выявление всех групп влияния), анализ их интересов и степени влияния, разработку стратегии взаимодействия (информирование, консультирование, партнерство) и постоянный мониторинг отношений на протяжении всего жизненного цикла проекта.	ПК-1
5	Дайте развернутый ответ на вопрос! Из каких компонентов состоит планирование ресурсов (человеческих, финансовых, материальных) для реализации проекта?	ПК-1

	Ответ: Планирование ресурсов — это процесс определения того, какие активы необходимы для достижения целей проекта, в каком количестве, когда и как они будут получены. План ресурсов состоит из следующих основных компонентов: Человеческие ресурсы. Потребность: Определение необходимого количества специалистов (социологов, аналитиков, интервьюеров, программистов), их квалификации и компетенций. Роли и обязанности: Четкое распределение зон ответственности внутри команды. Календарный план: График привлечения персонала на разных этапах проекта (полевая стадия, обработка данных, написание отчета). Внешние подрядчики: План найма внешних исполнителей, если внутренних компетенций недостаточно. Финансовые ресурсы. Смета расходов: Детальный расчет затрат по статьям бюджета (фонд оплаты труда, закупка оборудования, аренда помещений, оплата услуг респондентов, командировочные расходы, программное обеспечение). Источники финансирования: Описание, откуда поступают средства (грант, бюджет организации, коммерческий заказ). График платежей: План движения денежных средств, синхронизированный с календарным планом работ. Резервный фонд: Процент от общего бюджета, заложенный на непредвиденные расходы. Материально-технические ресурсы: Оборудование: Перечень необходимой техники (компьютеры, серверы, диктофоны, видеокамеры). Программное обеспечение. Расходные материалы: Бумага, канцелярские товары, а также материальные стимулы для участников опроса. Инфраструктура: Потребность в офисных или полевых помещениях, каналах связи. Все эти компоненты объединяются в единый ресурсный план, который служит основой для контроля исполнения проекта.	
6	Дайте развернутый ответ на вопрос! Как метод экстраполяции используется для анализа временных рядов и построения прогнозов на основе эмпирических данных? Ответ: Метод экстраполяции в анализе временных рядов предполагает, что тенденция, наблюдавшаяся в прошлом, сохранится и в будущем. Процесс включает: Сбор данных за определенный ретроспективный период. Построение математической модели (линии тренда), которая наиболее точно описывает динамику показателя. Продление этой линии за пределы известного периода в будущее. Этот метод эффективен только для краткосрочных прогнозов в стабильных системах. Его главный недостаток — он не учитывает возможность качественных изменений и переломов тенденций.	ПК-6
7	Дайте развернутый ответ на вопрос! Каковы критерии оценки эффективности социального проекта на основе собранных данных? Ответ: Оценка эффективности проекта на основе данных включает сравнение плановых и фактических показателей по нескольким критериям: Экономическая эффективность: Соотношение затрат и достигнутых результатов (например, стоимость улучшения одного показателя качества жизни). Социальная эффективность: Степень изменения поведения или состояния целевой группы (измеряется через повторные замеры «до-после»). Импакт-оценка (оценка воздействия): Долгосрочные, часто косвенные изменения в обществе, ставшие результатом проекта требуют комплексного анализа данных, включая качественные методы.	ПК-6
8	Дайте развернутый ответ на вопрос! Каковы функции оценки надежности и точности прогноза, основанного на социологических данных?	ПК-6

	Ответ: Оценка надежности и точности — это обязательная процедура верификации полученного прогнозного результата. Ее основные функции: Функция валидации (обоснованности). Проверка того, насколько исходные данные, модель и допущения соответствуют реальности. Это ответ на вопрос: "Насколько мы можем доверять этому прогнозу?". Оценивается репрезентативность выборки, корректность измерительных инструментов, адекватность выбранной прогностической модели. Функция калибровки (точности). Определение величины возможной ошибки прогноза. Прогноз никогда не бывает абсолютно точным; задача исследователя — указать границы, в которых с заданной вероятностью окажется реальный результат. Для этого используются показатели, такие как доверительный интервал и стандартная ошибка. Функция ретроспективной проверки (ретро-прогноз). Построение прогноза на уже прошедший период времени с использованием данных, доступных на более ранний момент. Если модель успешно предсказывает прошлое, ее можно с большей уверенностью применять к будущему. Функция чувствительности. Анализ того, как изменится прогноз при изменении ключевых входных параметров. Это позволяет выявить наиболее уязвимые предположения модели и оценить устойчивость прогноза к внешним шокам. Эти функции позволяют перевести прогноз из разряда гипотезы в категорию научно обоснованного знания, пригодного для принятия управленческих решений.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос! Раскройте роль экспертных оценок (методы Дельфи, мозговой штурм) в анализе сложных социальных явлений и их интерпретации. Ответ: Экспертные методы незаменимы при изучении плохо структурированных проблем, где отсутствует достаточная статистика или невозможно построить строгую математическую модель. Они играют ключевую роль в интерпретации данных и формировании качественных сценариев будущего. Метод Дельфи. Его главная особенность — анонимность и многоэтапность. Он используется для достижения консенсуса среди группы независимых экспертов. Позволяет получить взвешенную оценку по сложным вопросам (например, "Каковы долгосрочные социальные последствия внедрения ИИ?"). Анонимность исключает давление авторитетов, а итерационный характер с обратной связью заставляет экспертов пересматривать свои позиции и сближать мнения. Результатом становится согласованный, аргументированный прогноз. Мозговой штурм. Этот метод направлен на генерацию максимального количества идей в свободной, не критичной атмосфере. Эффективен на начальных этапах исследования для выявления широкого спектра факторов, альтернативных сценариев развития событий и нестандартных гипотез. Мозговой штурм помогает преодолеть стереотипы мышления и собрать материал для дальнейшего количественного анализа. Он особенно ценен для интерпретации неожиданных или противоречивых социологических данных, предлагая различные объяснительные модели. Таким образом, экспертные методы дополняют количественные подходы, обеспечивая глубину понимания и креативность в анализе.	ПК-6
10	Дайте развернутый ответ на вопрос! Как информационное обеспечение (базы данных, статистика) влияет на качество анализа и оценки в социальном прогнозировании?	ПК-6

	Ответ: Информационное обеспечение — это фундамент любого прогноза. Качество, доступность и структура данных напрямую определяют надежность и точность конечного вывода. Базы данных и официальная статистика. Являются основным источником объективной информации о состоянии общества (демография, экономика, уровень образования, преступность). Обеспечивают возможность проведения трендового анализа, выявления долгосрочных закономерностей и построения моделей на больших массивах данных. Однако их недостаток — запаздывание (данные за прошлый год не всегда отражают текущую динамику) и агрегированность (скрывают важные детали на микроуровне). Специализированные базы данных (панельные исследования, лонгитуды). Отслеживают изменения в одной и той же совокупности людей во времени. Критически важны для изучения каузальных связей и динамики социальных процессов. Они позволяют ответить на вопрос "почему" и "как", а не только "что происходит". Данные из соцсетей, поисковых запросов, транзакционных систем. Предоставляют информацию о поведении и настроениях людей в режиме реального времени ("социальный пульс"). Позволяют анализировать большие и труднодоступные группы населения. Главный вызов — сложность интерпретации, необходимость очистки от шума и решение этических вопросов конфиденциальности. Высокое качество информационного обеспечения минимизирует неопределенность, позволяет строить более точные модели и делать прогнозы, которые лучше описывают сложную реальность современного общества. Дефицит или низкое качество данных неизбежно ведет к увеличению погрешности и снижению практической ценности прогноза.	
11	Дайте развернутый ответ на вопрос. Опишите алгоритм разработки методических рекомендаций для специалистов молодёжного центра по работе с уязвимыми группами молодёжи. Какие прогнозные и проектные инструменты целесообразно использовать на каждом этапе? Ответ: Алгоритм разработки методических рекомендаций: 1. Предпроектная диагностика: определение целевой аудитории, выявление ключевых проблем и барьеров (опросы, фокус-группы, анализ статистики). Прогнозные инструменты: анализ демографических и социально-экономических трендов, сценарное моделирование возможных изменений ситуации. 2. Постановка целей и задач: формулировка ожидаемых результатов в терминах изменений поведения, установок или жизненных траекторий. Проектные инструменты: теория изменений, логико-структурная матрица, декомпозиция целей. 3. Подбор и адаптация методик: выбор подходящих технологий и практик с учётом ресурсных ограничений учреждения. Прогнозные инструменты: оценка устойчивости выбранных подходов при изменении внешних условий, анализ чувствительности к рискам. 4. Разработка содержания: создание текстов, алгоритмов, шаблонов и инструкций, понятных и применимых в ежедневной работе. Проектные инструменты: проектирование пользовательских сценариев, прототипирование материалов, пилотное тестирование. 5. Внедрение и обратная связь: организация апробации рекомендаций в 1–2 учреждениях, сбор отзывов специалистов и корректировка продукта. Прогнозные инструменты: мониторинг показателей эффективности, построение краткосрочных прогнозов динамики результатов. 6. Масштабирование и сопровождение: подготовка финальной версии, методических указаний по внедрению, плана регулярного обновления. Проектные инструменты: дорожная карта внедрения, матрица компетенций специалистов, регламент актуализации материалов. В результате рекомендации становятся не просто набором советов, а инструментом, который позволяет специалистам действовать системно, учитывать прогнозный фон и оценивать долгосрочные эффекты своей работы.	ПК-5
12	Дайте развернутый ответ на вопрос. Какие методы социального прогнозирования целесообразно применять при планировании молодёжных программ на муниципальном уровне? Обоснуйте выбор 2–3 методов и укажите, какие данные необходимы для их использования.	ПК-5

Ответ:	Для планирования молодёжных программ на муниципальном уровне целесообразно применять следующие методы: 1. Экстраполяция трендов. Позволяет продлить наблюдаемые тенденции (численность молодёжи, уровень занятости, миграцию) на краткосрочную и среднесрочную перспективу. ● Необходимые данные: официальная статистика (Росстат, ведомственные отчёты), данные муниципалитетов по демографии и рынку труда, динамика показателей за 3–5 лет. ● Применение: прогнозирование численности целевой аудитории, планирование нагрузки на инфраструктуру, расчёт необходимого охвата программ. 2. Метод экспертных оценок (в т. ч. метод Дельфи). Позволяет учесть мнения специалистов, работающих с молодёжью, представителей бизнеса и НКО о будущих потребностях и барьерах. ● Необходимые данные: анкеты для экспертов, список ключевых стейкхолдеров, описание сценариев развития, результаты предыдущих исследований. ● Применение: выявление приоритетных направлений работы, оценка реалистичности целей, формирование альтернативных сценариев развития ситуации. 3. Сценарное моделирование. Даёт возможность разработать несколько вариантов будущего (оптимистичный, пессимистичный, базовый) и подготовить соответствующие управленческие решения. ● Необходимые данные: демографические и экономические прогнозы, результаты SWOT-анализа муниципалитета, данные о ресурсах и ограничениях учреждений. ● Применение: гибкое планирование с учётом неопределённости, подготовка «пакета быстрых решений» для разных сценариев, обоснование резервирования ресурсов. Комбинация этих методов позволяет строить обоснованные прогнозы, учитывать как количественные тренды, так и качественные изменения среды, и формировать устойчивые молодёжные программы, адаптированные к местным условиям.
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ПК-6 Способен разрабатывать и внедрять системы оценки социальных эффектов для социальных проектов.

Индикатор достижения компетенции: ПК-6.1 Разрабатывает методологию системы оценки социальных эффектов.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение деятельности учреждений молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-5.1 Разрабатывает методические продукты для деятельности учреждений молодежной политики с учетом потребностей целевых групп.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ПК-5.2 Осуществляет текущее методическое сопровождение деятельности учреждений молодежной политики, включая консультирование и координацию сотрудников.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ПК-5.3 Проводит комплексную оценку результатов, анализирует экономический эффект и социальное воздействие.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-1 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.1 Систематизирует и структурирует данные в сфере молодежной политики.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 182 с - 978-5-534-07184-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585862> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 206 с - 978-5-534-07566-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584665> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
2. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Мой офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. КонсультантПлюс;

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения