

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 14.12.2021 09:27:06

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

Национальной и мировой экономики

**Институт**

**Кафедра**

Экономической теории

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 14 от 31 марта 2021 г. )

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

(ПРОТОКОЛ №16 от 20 мая 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.Б.07 История экономических учений

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление 38.03.01 Экономика программа "Налоги и налогообложение"

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2021

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История экономических учений входит в базовую часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экономическая история, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Макроэкономика, Теория отраслевых рынков

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История экономических учений в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть (иметь навыки)   |
| ОК-2   | ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории                       | ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции                            | ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума                                      |
|  | ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности | ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности развития общества в контексте формирования гражданской позиции | ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития |

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть (иметь навыки)  |
| ОК-3   | ОК3з1: основы экономических явлений и процессов | ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями | ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности |
|  | ОК3з2: основные                                 | ОК3у2: применять  | ОК3в2: решать   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | экономические проблемы и методологические подходы к их описанию | основы экономических знаний в различных сферах деятельности | экономические задачи в различных сферах деятельности |
|--|---|---|--|

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 1           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 37.15/1.03      |
| Занятия лекционного типа   | 18/0.5          |
| Занятия семинарского типа  | 18/0.5          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 1/0.03          |
| Самостоятельная работа   | 23.85/0.66      |
| Промежуточная аттестация   | 11/0.31         |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет  | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы   | 2               |

#### заочная форма

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 2           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 9.15/0.25       |
| Занятия лекционного типа   | 4/0.11          |
| Занятия семинарского типа  | 4/0.11          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 1/0.03          |
| Самостоятельная работа   | 59.85/1.66      |
| Промежуточная аттестация   | 3/0.08          |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет  | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы   | 2               |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История экономических учений представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа |                           |     |     | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----|-----|------------------------|--|
|       |  | Лекции            | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР |                        |  |
|       |  |                   |                           |     |     |                        |  |

|    |   |           |           |             |          |              |   |
|----|---|-----------|-----------|-------------|----------|--------------|---|
|    |   |           |           |             |          |              | <b>образовательной<br/>программе</b>  |
| 1. | Экономические учения до второй<br>половины<br>19 века | 12        | 12        |             |          | 17           | ОК2з1, ОК2з2,<br>ОК2у1, ОК2у2,<br>ОК2в1, ОК2в2,<br>ОК3з1, ОК3з2,<br>ОК3у1, ОК3у2,<br>ОК3в1, ОК3в2 |
| 2. | Экономические учения<br>второй половины<br>19 века    | 6         | 6         |             |          | 6,85         | ОК2з1, ОК2з2,<br>ОК2у1, ОК2у2,<br>ОК2в1, ОК2в2,<br>ОК3з1, ОК3з2,<br>ОК3у1, ОК3у2,<br>ОК3в1, ОК3в2 |
|    | Контроль  | 11        |           |             |          |              |   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0.15</b> | <b>1</b> | <b>23.85</b> |   |

#### заочная форма

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины             | Контактная работа |                                 |             |          | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |     |
|----------|---|-------------------|---------------------------------|-------------|----------|---------------------------|---|-----|
|          |   | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа |             | ИКР      |                           |   | ГКР |
|          |   |                   | Практич.<br>занятия             |             |          |                           |   |     |
| 1.       | Экономические учения до второй<br>половины<br>19 века | 2                 | 2                               |             |          | 29                        | ОК2з1, ОК2з2,<br>ОК2у1, ОК2у2,<br>ОК2в1, ОК2в2,<br>ОК3з1, ОК3з2,<br>ОК3у1, ОК3у2,<br>ОК3в1, ОК3в2                       |     |
| 2.       | Экономические учения<br>второй половины<br>19 века    | 2                 | 2                               |             |          | 30,85                     | ОК2з1, ОК2з2,<br>ОК2у1, ОК2у2,<br>ОК2в1, ОК2в2,<br>ОК3з1, ОК3з2,<br>ОК3у1, ОК3у2,<br>ОК3в1, ОК3в2                       |     |
|          | Контроль  | 3                 |                                 |             |          |                           |   |     |
|          | <b>Итого</b>  | <b>4</b>          | <b>4</b>                        | <b>0.15</b> | <b>1</b> | <b>59.85</b>              |   |     |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины             | Вид занятия<br>лекционного типа* | Тематика занятия лекционного<br>типа  |
|------|---|----------------------------------|---|
| 1.   | Экономические учения до<br>второй половины<br>19 века | лекция                           | Предмет, метод и структура курса<br>истории экономических учений                                    |
|      |   | лекция                           | Меркантилизм как система<br>экономических представлений в<br>эпоху зарождения рыночных<br>отношений |
|      |   | лекция                           | Становление классической<br>политической экономии   |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
|    |  | лекция | Физиократические воззрения   |
|    |  | лекция | Вклад А. Смита и Д. Рикардо в развитие классической политической экономии  |
| 2. | Экономические учения второй половины 19 века | лекция | Марксизм в политической экономии   |
|    |  | лекция | Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа   |
|------|---|---------------------------------|--|
| 1.   | Экономические учения до второй половины 19 века | практическое занятие            | Предмет, метод и структура курса истории экономических учений                              |
|      |   | практическое занятие            | Меркантилизм как система экономических представлений в эпоху зарождения рыночных отношений |
|      |   | практическое занятие            | Становление классической политической экономии   |
|      |   | практическое занятие            | Физиократические воззрения   |
|      |   | практическое занятие            | Вклад А. Смита и Д. Рикардо в развитие классической политической экономии                  |
| 2.   | Экономические учения второй половины 19 века    | практическое занятие            | Марксизм в политической экономии   |
|      |   | практическое занятие            | Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли                 |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид самостоятельной работы ***   |
|------|---|--|
| 1.   | Экономические учения до второй половины 19 века | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.   | Экономические учения второй половины 19 века    | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425561>

#### Дополнительная литература

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466277>

#### Литература для самостоятельного изучения

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и |

|  |   |
|--|---|
|  | ЭИОС СГЭУ   |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций        | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования   |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине История экономических учений:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля  | Отметить нужное знаком «+» |
|------------------------|---|----------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов                                       | +                          |
|                        | Устный/письменный опрос                               | -                          |
|                        | Тестирование  | +                          |
|                        | Практические задачи                                   | -                          |
|                        | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | -                          |
| Промежуточный контроль | Зачет   | +                          |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ №14 от 31.03.2021г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

|  |   |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|



|            | Знать   | Уметь  | Владеть<br>(иметь навыки)  |
|------------|---|--|--|
| Пороговый  | ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории                       | ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции                            | ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума                                      |
| Повышенный | ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности | ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности развития общества в контексте формирования гражданской позиции | ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития |

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть<br>(иметь навыки)   |
| Пороговый                                    | ОК3з1: основы экономических явлений и процессов                                 | ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями | ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности |
| Повышенный                                   | ОК3з2: основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию | ОК3у2: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности  | ОК3в2: решать экономические задачи в различных сферах деятельности                        |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства |               |
|-------|---|---|--|---------------|
|       |   |   | Текущий                                      | Промежуточный |
| 1.    | Экономические учения до второй половины 19 века | ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2,                             | Оценка докладов<br>Тестирование              | Зачет         |

|    |  |   |                                 |       |
|----|--|---|---------------------------------|-------|
|    |  | ОК3в1, ОК3в2  |                                 |       |
| 2. | Экономические учения второй половины 19 века | ОК2з1, ОК2з2,<br>ОК2у1, ОК2у2,<br>ОК2в1, ОК2в2,<br>ОК3з1, ОК3з2,<br>ОК3у1, ОК3у2,<br>ОК3в1, ОК3в2 | Оценка докладов<br>Тестирование | Зачет |

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                               | Темы  |
|---|---|
| Экономические учения до второй половины 19 века | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический процесс возникновения экономических взглядов людей.</li> <li>2. Становление экономической теории и превращение ее в науку.</li> <li>3. Логика структуризации курса истории экономических учений.</li> <li>4. Экономическое учение И.Т. Посошкова.</li> <li>5. Экономические реформы Петра 1.</li> <li>6. Теория естественной цены У. Петти</li> <li>8. Теория ссудного процента У. Петти.</li> <li>9. Место земельной ренты в экономической системе физиократов.</li> <li>10. Учение Б. Франклина о стоимости, труде и деньгах</li> <li>10. Саморегулируемый рынок А. Смита и современная теория рынка.</li> <li>11. А. Смит о государстве, его доходах и их использовании.</li> <li>12. Физиократы и А. Смит о классах в обществе.</li> <li>13. Д. Рикардо и его книга "Начала политической экономии и налогового обложения".</li> <li>14. Теория денег в экономической концепции Д. Рикардо.</li> <li>15. Д. Рикардо и его время.</li> </ol> |
| Экономические учения второй половины 19 века    | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Экономические идеи марксизма в России.</li> <li>17. Австромарксизм.</li> <li>18. Теория империализма В.И. Ленина.</li> <li>19. Маржинализм в России.</li> <li>20. Теории монополистической и несовершенной конкуренции.</li> <li>21. Экономические воззрения У. Джевонса.</li> <li>22. Математическая интерпретация идей теории предельной полезности в экономической науке Англии второй половины 19 века.</li> <li>23. Таблица К. Менгера.</li> </ol>  |

##### Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------|---------|
|                   |         |
|                   |         |

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ, <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Хронологический порядок возникновения экономических школ :

- историческая школа, меркантилизм, австрийская школа, институционализм
- австрийская школа, историческая школа, институционализм, меркантилизм
- + меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, институционализм
- школа физиократов, австрийская школа, институционализм, меркантилизм.

Представители экономической школы до рыночной эпохи отстаивали:

- рыночные экономические отношения
- + натурально-хозяйственные отношения
- крупную торговлю и ростовщические операции
- арендные отношения и денежно-рыночные отношения.

Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- скорейшего перехода к рыночной экономике
- обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- способствовать укреплению армии
- + не допускать разрушения основ натурального хозяйства.

По мнению Ксенофонта основой любой экономики являются:

- ремесло
- + земледелие
- торговля
- торговые и кредитные операции.

В соответствии с меркантилистской теорией источником денежного богатства является:

- рост зарубежных инвестиций
- превышение импорта над экспортом
- рост внутренних инвестиций
- + превышение экспорта над импортом.

Родоначальником теории воспроизводства являлся:

- + Кенэ Ф.
- Петти У.
- Маркс К.
- Рикардо Д.

Безкризисное развитие капиталистической экономики допускал:

- Мальтус Т.
- + Рикардо Д.
- К. Маркс К.
- Сисмонди С.

Считал, что прибыль капиталиста есть неоплаченный труд наемного рабочего:

- Петти У.
- Смит А.
- + Рикардо Д.
- Милль Дж.

Величина заработной платы, согласно Д. Рикардо, определяется:

- затратами труда
- физическим минимумом
- спросом и предложением на рынке труда
- + требованиями обеспечения воспроизводства рабочей силы работника.

Главным направлением реформирования общественных отношений Дж. Милль считал:

- + социализация земельной ренты при помощи земельного налога
- изменения законов производства
- упразднения частной собственности

-установление монополии государства на внешнюю торговлю.

Аристотель относил к сфере «хрематистики» земледелие и ремесло?

-Да  
+Нет.

Аристотель относил к сфере «хрематистики» ростовщичество и торговлю?

+Да  
-Нет.

У.Петти и П.Буагильбер- родоначальники теории стоимости, определяемой производственными издержками?

-Да  
+Нет.

Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес не отделим от общественного?

+Да  
-Нет.

Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес стоит выше общественного?

-Да  
+Нет.

Автором термина «политическая экономия» является А.Смит?

-Да  
+Нет.

Автором термина «политическая экономия» является А.Монкретьен?

+Да  
-Нет.

Категорию «рента» Д.Рикардо трактует как доход с земли?

+Да  
-Нет.

Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика сферы распределения?

-Да  
+Нет.

Д.Рикардо был сторонником количественной теории денег?

+Да  
-Нет.

Согласно положений меркантилистов источником денежного богатства является:

-заграничные инвестиции  
+внешняя торговля  
-превышение экспорта импортом  
-иностранные инвестиции в стране.

В классической политэкономии приоритетным методом экономического анализа является:

-эмпирический метод  
-функциональный метод  
+каузальный метод  
-дедуктивный метод.

Основным постулатом «закона рынков» Ж.Б.Сэя является:

- спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- +предложение создает соответствующий ему спрос
- деньги нейтральны
- допускается вмешательство государства в экономику.

Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- эмпирический
- функциональный
- +каузальный
- дедуктивный.

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- эмпирический
- каузальный
- дедуктивный
- +функциональный.

Представители маржинализма производительным трудом признавали труд:

- +при добычи драгоценных металлов
- в сельском хозяйстве
- в промышленности
- в материальном производстве.

К этому положению придерживались физиократы:

- деньги представляют собой абсолютную форму богатства
- +источник богатства-земля и труд, а не внешняя торговля
- в процессе обмена личность рассматривается как «экономический человек»
- производительный труд- труд в любой сфере материального производства.

Разграничение ценности на меновую и потребительную первым осуществил:

- Кенэ Ф.
- Петти У.
- +Смит А.
- Буагильбер П.

Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

- несовершенство законодательства
- неизменно низкий уровень зарплаты
- чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- +постоянно высокие темпы роста населения.

В концепции реформ Дж. Милля рекомендуется:

- +ограничить право наследования
- национализация земли
- ликвидация системы частной собственности
- изменить законы производства.

В соответствии с классической политической экономией деньги-это:

- искусственное изобретение людей
- важнейший фактор экономического роста
- техническое средство, вещь облегчающая обмен
- +установленное волей государство всеобщее средство обращения.

Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Дж. Кейнсом:

- процент

- инвестиции
- +ликвидность
- кризис.

Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Дж. Кейнсом:

- ставка ссудного процента
- мультипликатор занятости
- акселератор
- +предельная склонность к потреблению.

Чему равна, по Кларку, заработная плата рабочего, предшествующего предельному рабочему?

- предельному продукту труда
- среднему продукту труда
- максимальному продукту труда
- +нет правильного ответа.

Что понимается под предельным рабочим?

- +последний нанятый рабочий, имеющий наименьшую производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий наибольшую производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий среднюю производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий предельную производительность.

«Естественная цена», определяемая затратами труда, была введена в научный оборот:

- +Петти У.
- Марксом К.
- Кенэ Ф.
- Тюрго А.

Обратно пропорциональная зависимость между заработной платой и прибылью капиталистов впервые была установлена:

- Марксом К.
- Миллем Дж.
- +Петти У.
- Смитом А.

Проблема средней нормы прибыли впервые была рассмотрена:

- Сисмонди С.
- Смитом А.
- Петти У.
- +Марксом К.

Теория трудовой стоимости, базирующейся на двойственном характере труда, разработана:

- Рикардо Д.
- +Марксом К.
- Смитом А.
- Миллем Дж.

Бедственное положение трудящихся Т. Мальтус стремился объяснить:

- процессом накопления капитала
- эксплуатации труда капиталом
- +естественным законом народонаселения
- непроизводительным потреблением «третьих лиц».

Принципа абсолютного преимущества в международной торговле придерживался К. Маркс?

- Да
- +Нет.

Принципа абсолютного преимущества в международной торговле придерживался А. Смит?

+Да

-Нет.

Согласно теории факторов производства Ж.Б. Сэя распределение доходов определяется степенью эксплуатации труда капиталом?

-Да

+Нет.

Согласно теории факторов производства Ж.Б. Сэя распределение доходов определяется в соответствии с вкладом каждого из факторов производства?

+Да

-Нет.

Согласно «закону Сэя» стоимость товара определяется издержками производства?

-Да

+Нет.

Принципы максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции были сформулированы Э. Чемберлином?

+Да

-Нет.

Принципы максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции были сформулированы Дж. Миллем?

-Да

+Нет.

Представители первой волны маржинализма обосновывали стоимость благ на основе теории факторов производства?

-Да

+Нет.

Представители первой волны маржинализма обосновывали стоимость благ на основе теории ценности?

+Да

-Нет.

«Репрезентативной фирмой» по А. Маршаллу считается корпоративная?

-Да

+Нет.

### Практические задачи

| Раздел дисциплины | Задачи |
|-------------------|--------|
|                   |        |
|                   |        |

### Тематика контрольных работ

| Раздел дисциплины | Темы |
|-------------------|------|
|                   |      |
|                   |      |

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------|---------|
|-------------------|---------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Экономические учения до второй половины 19 века</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание предмета и метода дисциплины "История экономических учений".</li> <li>2.Структурные особенности курса "История экономических учений".</li> <li>3.Основные теоретико-методологические принципы курса. Систематизация экономических знаний.</li> <li>4.Исторические условия возникновения меркантилизма.</li> <li>5.Особенности раннего и позднего меркантилизма.</li> <li>6.Особенности меркантилистических идей в России.</li> <li>7.Историческое значение меркантилизма.</li> <li>8.Исторические условия возникновения. Общая характеристика и основные этапы развития классической политэкономии.</li> <li>9.Зарождение теории трудовой стоимости У. Петти.</li> <li>10.Экономическая теория П. Баугильбера.</li> <li>11.Ф. Кенэ его роль в становлении школы физиократов. "Экономическая таблица".</li> <li>12.Развитие идей физиократизма у А. Тюрго.</li> <li>13.Роль А. Смита в создании классической политической экономии. Его работа "Исследование о природе и причинах богатства народов".</li> <li>14.Проблемы разделения труда, обмена и денег. Теория стоимости А. Смита.</li> <li>15.Взгляды А. Смита на доходы и капитал, его идеи о производительном и непроизводительном труде.</li> <li>16.А. Смит о создании теории рынка.</li> <li>17.Предмет и метод политической экономии в трактовке Д. Рикардо: особенности его методологии.</li> <li>18.Д. Рикардо и развитие трудовой теории стоимости.</li> <li>19.Проблема реализации и кризисов в экономической системе Д. Рикардо.</li> </ol> |
| <p>Экономические учения второй половины 19 века</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>20.Исторические условия возникновения марксизма. Методические основы марксистской политэкономии.</li> <li>21.Экономическое учение К. Маркса.</li> <li>22.Общая характеристика и этапы "маржинальной: революции".</li> <li>23.Роль австрийской школы в разработке теории предельной полезности. Экономические воззрения К. Менгера, О. Бем-Ваверка, Ф. Визера.</li> <li>24.Кембриджская школа. А. Маршалл и создание теории микроэкономики.</li> <li>25.Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.</li> <li>26.Основные черты методологии Дж. М. Кейнса. Его макроэкономическая модель и теория воспроизводства.</li> <li>27.Принцип "эффективного спроса", "основной психологический закон", теория мультипликатора в кейнсианской концепции рынка.</li> <li>28.Теория занятости Дж. М. Кейнса.</li> <li>29.Количественная теория денег. И. Фишер.</li> <li>30.Экономические воззрения М.Фридмена.</li> </ol>  |

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

| <b>Шкала и критерии оценивания</b> |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Оценка</b>                      | <b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b> |
| «зачтено»                          | ОК2з1, ОК2у1, ОК2в1, ОК3з1, ОК3у1, ОК3в1   |
| «не зачтено»                       | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                                |



