

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологический
тренинг

**Основная профессиональная
образовательная программа**

39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социально-психологический тренинг входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		
ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи	Консультационный проект, Социальные технологии работы с молодежью, Инклюзивные технологии в молодежной среде, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Социальная конфликтология	Консультационный проект, Социальные технологии работы с молодежью, Управление карьерой молодежи, Социальная конфликтология, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социально-психологический тренинг в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи	ПК-3.2: Знать	ПК-3.2: Уметь	ПК-3.2: Владеть
	основные этапы реализации социально-психологических программ поддержки молодежи; психологические особенности молодежных тренинговых групп и закономерности их развития; ключевые роли ведущего (тренера) в процессе реализации программы: руководитель, фасилитатор, аналитик, корректор, образец поведения; основные операционные риски реализации и методы их предупреждения; инструменты	разработать операционный план реализации тренинговой программы поддержки молодежи с указанием сроков, задач, ресурсов и ответственности; организовать логистику проведения занятий: оборудование помещений, оборудования, материалов, расписания; управлять групповой динамикой на каждом этапе реализации, предотвращая и корректируя кризисные ситуации; оперативно вносить изменения в программу на основе обратной	навыками оперативного тренингового менеджмента в режиме реального времени; техниками гибкой корректировки программ без потерь и эффективности; инструментами тайм-менеджмента и планирования сессий с учетом возрастных и психологических особенностей окружающей среды; навыками ведения рабочей документации: оформление журналов, отчетов, актов, чек-листов, протоколов встреч; коммуникативными техниками для руководителей компаний, разрешения вопросов и поддержания мотивации участников; навыками применения цифровых инструментов для реализации управления;

	операционного управления: тайм-менеджмент, логистика, распределение ресурсов, ведение документации; методы сбора и анализа обратной связи в реальном времени для корректировки программы.	связи и наблюдений; выработка средств коммуникации с участниками, администрацией площадки, кураторами и партнерами; — фиксировать ход реализации программы с помощью отчетов, журналов, протоколов и аналитических записок; применять инструменты (анкеты, рефлексивные круги, наблюдение) для оценки промежуточных результатов и тактики корректировки.	рефлексивными практиками для самооценки эффективности хороших управленческих решений в процессе реализации программы.
--	---	--	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	89.85/2.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социально-психологический тренинг представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии в работе с молодежью.	4	2			22.47	ПК-3.2

2.	Психологические особенности тренинговой группы молодежи	5	8			22.47	ПК-3.2
3.	Спецификация составления и реализации программы социально-психологического тренинга для молодежи	5	6			22.47	ПК-3.2
4.	Средства воздействия психолога на группу молодежи. Основная роль лидера в реализации программ поддержки молодежи	4	2			22.47	ПК-3.2
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		89.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560546>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571350>

Дополнительная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028>
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559906>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социально-психологический тренинг:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

ПК – 3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания										
1.	Что из традиционного принципа межличностного познания наиболее важно для тренера при разработке программ поддержки молодежи, чтобы понять участников внутреннего мира? а) Стереотипизация б) Идентификация в) Атрибуция г) Фасцинация	б	Указан единственно верный вариант ответа										
2.	При проектировании тренинга по развитию коммуникаций в молодежи вы сталкиваетесь с «барьером отношений». Какую стратегию вы воспользуетесь как специалист, способный спроектировать программы поддержки развития? а) Увеличьте громкость голосов б) Включите атаку на конфиденциальность и личное раскрытие в) Сократите время на влияние г) Замените всех участников	б	Указан единственно верный вариант ответа										
3.	Какое мнение НАИБОЛЕЕ точно отражает цель социально-психологического тренинга в рамках поддержки молодежи? а) Передача концептуальных знаний б) Развитие компетентности в межличностном общении через активное взаимодействие в) Повышение физической выносливости г) Подготовка к сдаче экзаменам	б	Указан единственно верный вариант ответа										
4.	Вы проектируете программу для молодежи, в которой множество национальных стереотипов. Какая идея поможет вам сформулировать цели программы? а) Фейсизм б) Гендерная роль в) Аутичность г) Лживость	б	Указан единственно верный вариант ответа										
5.	Какой вид психологического труда НАИБОЛЕЕ этичен и эффективен при внедрении программ поддержки молодежи? а) Принуждение б) Манипуляция в) Убеждение г) Обман	в	Указан единственно верный вариант ответа										
6.	Установите соответствие между понятиями и их применением при проектировании программ поддержки молодежи: <table><tr><th>Понятие</th><th>Применение в программе поддержки развития</th></tr><tr><td>1. Аффилиация</td><td>А. Используется для создания упражнений, направленных на фиксацию принадлежностей для группы.</td></tr><tr><td>2. Социальная дистанция</td><td>Б. Регулируется через контекст взаимодействия (парная/групповая работа), чтобы снизить тревожность.</td></tr><tr><td>3. Идеализация</td><td>В. Учитывается при взгляде на образ «идеального тренера» — важно не создавать нереалистичных ожиданий</td></tr><tr><td>4. Transaction</td><td>Анализируется при проектировании</td></tr></table>	Понятие	Применение в программе поддержки развития	1. Аффилиация	А. Используется для создания упражнений, направленных на фиксацию принадлежностей для группы.	2. Социальная дистанция	Б. Регулируется через контекст взаимодействия (парная/групповая работа), чтобы снизить тревожность.	3. Идеализация	В. Учитывается при взгляде на образ «идеального тренера» — важно не создавать нереалистичных ожиданий	4. Transaction	Анализируется при проектировании	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Указаны все верные варианты ответов
Понятие	Применение в программе поддержки развития												
1. Аффилиация	А. Используется для создания упражнений, направленных на фиксацию принадлежностей для группы.												
2. Социальная дистанция	Б. Регулируется через контекст взаимодействия (парная/групповая работа), чтобы снизить тревожность.												
3. Идеализация	В. Учитывается при взгляде на образ «идеального тренера» — важно не создавать нереалистичных ожиданий												
4. Transaction	Анализируется при проектировании												

		коммуникативных упражнений для предотвращения пересекающихся транзакций и конфликтов.												
7.	Установите соответствие между типом чувств и тактикой их включения в программу поддержки молодежи: <table><tr><td>Тип чувств</td><td>Тактика включения в программу</td></tr><tr><td>1. Конъюнктивные</td><td>А. Используются для создания упражнений по сплочению и обеспечению безопасности.</td></tr><tr><td>2. Дизъюнктивные</td><td>Б. Анализируются в рефлексивных сессиях для осознанных барьеров в общении.</td></tr><tr><td>3. Индифферентные</td><td>В. Стимулируются через личностно значимые темы и выбор участников</td></tr><tr><td>4. Притяжение</td><td>Г. Усиливается через совместные проекты и «ледоколы» на сходство</td></tr></table>		Тип чувств	Тактика включения в программу	1. Конъюнктивные	А. Используются для создания упражнений по сплочению и обеспечению безопасности.	2. Дизъюнктивные	Б. Анализируются в рефлексивных сессиях для осознанных барьеров в общении.	3. Индифферентные	В. Стимулируются через личностно значимые темы и выбор участников	4. Притяжение	Г. Усиливается через совместные проекты и «ледоколы» на сходство	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Указаны все верные варианты ответов
Тип чувств	Тактика включения в программу													
1. Конъюнктивные	А. Используются для создания упражнений по сплочению и обеспечению безопасности.													
2. Дизъюнктивные	Б. Анализируются в рефлексивных сессиях для осознанных барьеров в общении.													
3. Индифферентные	В. Стимулируются через личностно значимые темы и выбор участников													
4. Притяжение	Г. Усиливается через совместные проекты и «ледоколы» на сходство													
8.	Расположите этапы формирования межличностных отношений в группе развития в порядке их показа при внедрении программной поддержки: А. Дружеские отношения Б. Знакомство В. Приятельские отношения Г. Товарищеские отношения		$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$	Дан верный ответ										
9.	Расположите механизмы межличностного познания в порядке их включения в процесс, когда тренер проектирует движения для развития эмпатии в будущем: А. Рефлексия Б. Идентификация В. Эмпатия Г. Атрибуция		$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$	Дан верный ответ										
10.	Как называется процесс усвоения человеком гендерных ролей и норм, принятых в обществе?		Социализация	Дан верный ответ										
11.	Какой термин описывает взаимную симпатию и притяжение между участниками группы?		Аттракция	Дан верный ответ										
12.	Что необходимо минимизировать между тренером и участниками для установления доверия?		Дистанция	Дан верный ответ										
13.	Какая основная цель социально-психологического тренинга в работе с молодежью?		Сплочение	Дан верный ответ										
14.	При внедрении программы вы заметили, что юноши избегают упражнений на выражение эмоций, ссылаясь на «неприемлемость для мужчин». Как вы, будучи специалистом, способны проектировать программы поддержки молодежи, будете работать с этим? Какие понятия из списка применяются?		Применю понятия: гендерная роль, гендерные стереотипы, маскулинность . Тактики: Рефлексия стереотипов через дискуссию «Что значит быть мужчиной?»; Замена вербальных упражнений на телесные или игровые;	Сущностно верный ответ										

		Приведу сильных мужчин, владеющих уверенностью (спортсмены, лидеры); Создам «зону безопасности» без оценок.	
15.	В группе молодежи двое участников постоянно переговариваются, доминируют, вызывают раздражение. Какие роли в трансактном анализе они, вероятно, проигрывают? Какие методы вы можете применить для коррекции?	Роли: Родитель (критикующий), Ребенок (бунтующий) . Методы: Обратная связь «Я-высказывание»; Упражнения на смену роли («Побыть на месте другого»); Установление групповых норм с санкциями; Индивидуальная беседа с акцентом на состоянии «Взрослое».	Сущностно верный ответ
16.	Участники программы не доверяют тренеру — «барьер отношений». Какую картинку вы загрузили в программу, чтобы найти его страничку? Обосните с опорой на электрод.	Упражнения: «Две правды и ложь» — для личного раскрытия тренера; «Круг безопасности» — для создания безопасной атмосферы; «Обратная связь по договору» — для прозрачности ожиданий. Обоснование: Барьерные отношения возникают из-за недоверия. Его ограничивают через идентификацию, самораскрытие и установление психологической особенности.	Сущностно верный ответ
17.	При проектировании программы для NEET-молодежи вы столкнулись с апатией и безразличием (безразличием). Какие методы вы можете применить, чтобы привлечь участников? Какую концепцию использовать?	Понятия: аффилиация, притяжение, социальный мотив взаимодействия . Методы: Начну с неформальных «ледоколов»; Включаю выбор участников; Создам мини-проекты с видимым результатом; Использую арт-методы для снижения тревожности. Цель — пробудить мотивацию через личную оригинальность и чувство принадлежности.	Сущностно верный ответ

6.2 Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

№ пп	Вопрос	Эталонный ответ
1.	Как понятие «авторитет» помогает специалисту, способному проектировать и внедрять программы поддержки молодежи, в установлении доверия и управлении группой?	Авторитет тренера снижает сопротивление, повышает вовлеченность и обеспечивает соблюдение групповых норм. При проектировании программы важно заложить этапы, где тренер демонстрирует компетентность и эмпатию (например, личное раскрытие, профессиональные кейсы), чтобы сформировать здоровый неформальный авторитет. При внедрении — использовать авторитет для мягкой регуляции поведения без давления.
2.	Как знание различий между «агрессивностью» и «агрессией» поможет вам как специалисту, способному проектировать и внедрять программы поддержки молодежи, в работе с трудными участниками?	Понимание, что агрессивность — черта личности, а агрессия — поведение, позволяет не клеймить участника, а работать с триггерами поведения. При проектировании программы можно заложить «аварийные модули»: телесные практики для сброса напряжения, «уголок тишины», правила выражения гнева. При внедрении — оперативно реагировать, не подавляя, а направляя энергию в конструктивное русло.
3.	Как вы будете использовать знание о «аттракции» при проектировании программы поддержки молодежи, чтобы ускорить сплочение группы?	Сходство — «Найди общее», Близость — парная работа, Взаимность — «Круг комплиментов», Привлекательность атмосфера комфорта — пространство. При внедрении — отслеживаю динамику симпатий и корректирую состав мини-группы для усиления анимации.
4.	Как «аутичность» в участниках молодежной программы влияет на вашу тактику как специалиста, способного внедрить программы поддержки молодежи, и какие методы вы примените?	Аутичность требует бережного, невязочного костюма. При проектировании заложу невербальные методы (арт-терапия, телесные упражнения), заключающие в себе форму участия, «зону безопасности». При внедрении — не форсирую контакт, даю время, использую письменную/рисуночную рефлексию, работаю через «посредника» (если есть доверенное лицо в группе).
5.	Как вы, как специалист, можете реализовать проект программы поддержки развития, используя знания о «аффилированных организациях» для снижения оттока участников?	Аффилиация — ключ к удержанию. При проектировании: включение ритуалов сплочения (приветствие, прощание, общие цели), создаём «групповой договор» с постоянной поддержкой, Добавляю совместные проекты с видимым результатом. При внедрении — отслеживаю уровень включенности, провожу рефлексию на чувство принадлежности, корректирую формы при снижении мотивации.
6.	Как вы будете преодолевать «барьерные отношения» при внедрении программы поддержки молодежи, и какие методы заложите при ее проектировании?	При проектировании: вводное действие на личное раскрытие тренера («Две правды и ложь»), создателям «круг доверия» с властями Китая, предусмотрю анонимную обратную связь. При внедрении: провожу завершение беседки, использовать «Я-высказывания» для реагирования на обвинения,

		фиксирую изменения в атмосфере в журнале программы.
7.	Почему знание «огендере» важно для специалиста, способного проектировать и внедрять инклюзивные программы поддержки молодежи ?	Гендер влияет на ожидания, поведение, самооценку. При проектировании: избегаю национальных стереотипов в формулировках и манерах, включаю рефлексию географических ролей, подбираю нейтральные соединения и кейсы. При внедрении — отслеживаю, не вызываю дискомфорта у участников, корректирую методы, провожу обсуждение.
8.	Как знание «тендерной социализации» поможет вам как специалисту при проектировании программ поддержки молодежи снизить влияние стереотипов?	Понимание, что детские ролики осваиваются через семью, школу, медиа, Позволяет: при проектировании — включите биологические методы («Как вас учили быть мужчиной/женщиной?»), использование и ролевые игры для деконструкции стереотипов, при внедрении — мягко корректировать высказывания, поддерживающие стереотипы, посредством вопросов и рефлексии.
9.	Как вы будете использовать понимание «дополнительных сделок» при внедрении программ поддержки молодежи , чтобы поддерживать конструктивное общение в группе?	Дополнительные транзакции — основа стабильного общения. При проектировании: обучающихся участников распознавать эго-состояния, включаю упражнение на «взрослое» общение. При внедрении: моделируем адекватные состояния как тренер, мягко заключаю пересекающиеся транзакции, Провожу обратную связь: «Как бы вы ответили с позиции Взрослого?»
10.	Как «идентификация» как механизм межличностного познания поможет вам как специалисту при проектировании и внедрении программ поддержки народов ?	Идентификация позволяет «войти в мир участников». При проектировании: создаю рисунок «Поставь себя на место...», включаю методы эмпатии и рефлексии. При внедрении: использовать идентификацию для прогнозирования климата, адаптирующие методы под эмоциональное состояние группы, Снижаю сопротивление посредством понимания, а не давления.
11.	Как вы будете регулировать «социальную дистанцию» между тренером и участниками при внедрении программ поддержки молодежи , чтобы сохранить баланс между доверием и авторитетом?	При проектировании: закладываю правила взаимодействия (форма обращения, границы), Представляю личные, но профессиональные моменты (например, рассказ о своем опыте). При внедрении: слежу за реакцией группы — если дистанция слишком велика, добавляю неформальные элементы; если мала — мягко поддерживаю рамки, фиксирую изменения в динамике в отчёте программы.

12.	Как вы, как специалист, можете проектировать программу поддержки молодежи, планируете использовать социально-психологический тренинг (Емельянов, Петровская) при разработке своей программы?	Опираясь на Емельянова — сделайте акцент на активном воздействии участников (не урок, игра в парах/группах). Опираясь на Петровскую — заложу развитие установок, умений и опыта общения через рефлекссию, обратную связь, условия проживания. Программа будет включать: цели по компетенциям, методы описания, оценку изменений системы.
13.	Как знание «перцептивной стороны общения» поможет вам как специалисту при внедрении программы поддержки Франции для предотвращения конфликтов?	Понимание того, как участники воспринимают друг друга, позволяет предвидеть конфликты. При проектировании: включаю актёрство на «чтение» эмоций, атрибуцию мотивов, обратную связь. При внедрении: отслеживаю, как группа воспринимает новых/отличных участников, корректируем динамику через рефлекссию: «Как вы думаете, почему он так поступил?», предупреждаю стереотипизацию и проекцию.
14.	Как вы будете использовать знания о «эго-состояниях» по Берну при проектировании и внедрении программ поддержки правительств для управления групповой динамикой?	При проектировании: включаю движения на распознавание Родителя, Взрослого, Ребёнка, обучаю конструктивному общению с позиции «взрослого». При внедрении: если участник в «Ребёнке» — не ругаю, а направляю: «А что бы вы сказали, если бы думали как взрослый?», если в «Критическом Родителе» — мягко переключаю по фактам, фиксируем изменения в динамике как показатель эффективности программы.
15.	Почему при проектировании и внедрении программ поддержки молодежи этическое «убеждение», а не «внушение», и как это связано с уважением к автономии участников?	Убеждение — это уважение к зрелости и свободе выбора участников. При проектировании: формулирую цели и правила через «почему это важно», а не «потому что я сказал», даю выбор в упражнениях, темпах, форматах. При внедрении: использовать аргументы, а не давление, поощряю вопросы и предложения, Внимательное согласие и осознанность являются критериями эффективности программы.

6.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу

излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы