

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:14

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.13 Социальные технологии работы с молодежью

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социальные технологии работы с молодежью входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) Б1. В.13

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		
ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи	Консультационный проект Социально-психологический тренинг Воспитание молодежи Социальная конфликтология Инклюзивные технологии в молодежной среде	Управление карьерой молодежи Социологическое моделирование в пакетах прикладных программ обработки социологических данных Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: проектно-технологическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики		
ПК-1.3 Формулирует обоснованные выводы на основании результатов анализа данных в сфере молодежной политики	Психология молодежи Консультационный проект Организация досуга молодежи Инклюзивные технологии в молодежной среде, Экосистема молодежной политики	Социологическое моделирование в пакетах прикладных программ обработки социологических данных Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: проектно-технологическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социальные технологии работы с молодежью в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-3.2 Организовывает реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи	Ключевые принципы операционного управления программами поддержки молодежи. Организационные структуры и роли в управлении молодежными инициативами. Основы ресурсного обеспечения и контроля использования ресурсов. Методы планирования, мониторинга и оценки качества реализации программ. Правила взаимодействия с партнерами, государственными и общественными организациями. Современные социальные технологии и инструменты управления проектами и программами	Планировать и координировать реализацию программ с учетом целей и задач. Управлять распределением ресурсов, включая человеческие, материальные и финансовые. Разрабатывать процедуры контроля и мониторинга исполнения мероприятий. Обеспечивать взаимодействие между всеми участниками программы. Анализировать промежуточные результаты и осуществлять корректировки. Подготавливать отчетные документы и осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами.	Технологиями проектного и операционного управления молодежными программами. Инструментами мониторинга и информационными системами управления. Навыками разрешения конфликтных ситуаций и мотивации команды. Компетенциями цифрового управления и автоматизации процессов. Методами оценки эффективности мероприятий и институтов поддержки. Практическими навыками координации межведомственного взаимодействия.
---	---	--	--

ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1.3 Формулирует обоснованные выводы на основании результатов анализа данных в сфере молодежной политики	Знать	Уметь	Владеть
	Принципы логического и аналитического мышления. Структуру аналитического отчета. Критерии обоснованности выводов: соответствие данным, логическая связность, практическая применимость.	Связывать полученные данные с целями молодежной политики Формулировать выводы, опираясь на факты, а не на предположения. Делать прогнозы и рекомендации на основе анализа Адаптировать форму выводов под целевую аудиторию	Навыками написания аналитических отчетов и презентаций. Инструментами визуального представления выводов Техниками убедительной аргументации и защиты выводов перед аудиторией. Способностью критически

	Язык и стиль представления выводов для разных аудиторий		оценивать собственные выводы и принимать во внимание альтернативные интерпретации данных
--	---	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	56.3/1.56
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	89.7/2.49
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	Экз
Экзамен	
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы):	180
Часы	
Зачетные единицы	
	5

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социальные технологии работы с молодежью представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Работа с молодежью как технологический процесс	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2
2.	Социальная диагностика, экспертиза, терапия и профилактика в работе с молодежью	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2
3.	Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2

4.	Технологии работы с молодежными общественными организациям	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2
5.	Социальное проектирование как технология работы с молодежью	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2
6.	Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение, безработными и в системе пенитенциарных учреждений	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2
7.	Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования и здравоохранения	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2
8.	Социальные технологии работы с молодыми семьями	2	4			10	ПК-1.3, ПК-3.2
9.	Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска	2	4			9,7	ПК-1.3, ПК-3.2
	Контроль	34					
	Итого	18	36	0,3	2	89,7	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557805>
2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569035>

Дополнительная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561490>
2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561869>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция"

10;

ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный,

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	

	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социальные технологии работы с молодежью

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Компетенция – ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1.	Основная цель обработки и анализа социальной информации в молодежной политике: 1. Получение точной картины демографических изменений. 2. Улучшение благосостояния пожилых людей. 3. Обеспечение лучшего понимания потребностей и интересов молодежи. 4. Сокращение количества работающих женщин.	3	Указан единственный верный вариант ответа
2.	Наиболее подходящий метод анализа демографической информации: 1. SWOT-анализ. 2. Метод анкетирования. 3. Статистический анализ. 4. Логический анализ.	3	Указан единственный верный вариант ответа
3	Основное назначение экономического анализа в молодежной политике: 1. Определение уровней доходов молодежи. 2. Выявление приоритетных направлений бюджетных вложений. 3. Оценка общей динамики инфляции. 4. Определение стоимости коммунальных	2	Указан единственный верный вариант ответа

	услуг.											
4	Как называется система, позволяющая систематизировать и интерпретировать данные о населении, уровне образования, доходах и занятости молодежи? 1. Система регистрации обращений граждан. 2. Информационно-аналитическая система. 3. Бюджетная система. 4. Банковская система.		2	Указан единственно верный вариант ответа								
5	Методом визуализации данных в анализе социальной информации чаще всего используется: 1. Таблица Excel. 2. Инфографика. 3. Карта местности. 4. Календарь.		2	Указан единственно верный вариант ответа								
6	Соотнесите типы информации и соответствующие методы анализа <table><tr><td>Метод анализа</td><td>Тип информации</td></tr><tr><td>1. Социометрический анализ</td><td>А. Социальная</td></tr><tr><td>2. Метод экстраполяции</td><td>Б. Экономическая</td></tr><tr><td>3. SWOT-анализ</td><td>В. Демографическая</td></tr></table>		Метод анализа	Тип информации	1. Социометрический анализ	А. Социальная	2. Метод экстраполяции	Б. Экономическая	3. SWOT-анализ	В. Демографическая	1 – А 2 – В 3 – Б	Указаны все верные варианты ответов
Метод анализа	Тип информации											
1. Социометрический анализ	А. Социальная											
2. Метод экстраполяции	Б. Экономическая											
3. SWOT-анализ	В. Демографическая											
7	Установите соответствие между понятиями и их характеристиками <table><tr><td>Определение</td><td>Термин</td></tr><tr><td>1. Отсутствие необходимого ресурса или условия, приводящее к снижению качества жизни.</td><td>А. Индекс Джини</td></tr><tr><td>2. Показатель неравенства в распределении богатства или доходов.</td><td>Б. Депривация</td></tr><tr><td>3. Процесс набора и отбора персонала.</td><td>В. Рекрутмент</td></tr></table>		Определение	Термин	1. Отсутствие необходимого ресурса или условия, приводящее к снижению качества жизни.	А. Индекс Джини	2. Показатель неравенства в распределении богатства или доходов.	Б. Депривация	3. Процесс набора и отбора персонала.	В. Рекрутмент	1 – Б 2 – А 3 – В	Указаны все верные варианты ответов
Определение	Термин											
1. Отсутствие необходимого ресурса или условия, приводящее к снижению качества жизни.	А. Индекс Джини											
2. Показатель неравенства в распределении богатства или доходов.	Б. Депривация											
3. Процесс набора и отбора персонала.	В. Рекрутмент											
8	Расположите этапы обработки социальной информации в правильном порядке: А) Сбор данных. Б) Анализ и интерпретация. В) . Визуализация результатов. Г) Генерация выводов и рекомендаций	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	Г	В	Дан верный ответ	
1	2	3	4									
А	Б	Г	В									
9	Последовательность шагов при анализе экономической информации: А) Идентификация проблемных областей. Б) Сравнительный анализ с предыдущими периодами. В) Оценка имеющихся ресурсов. Г) Прогнозирование будущих тенденций.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Б	А	Г	Дан верный ответ	
1	2	3	4									
В	Б	А	Г									
10	Назовите основной источник официальной демографической информации в России.	Основным источником официальной демографической информации в России является Федеральная служба государственной статистики/ Росстат	Дан сущностно верный ответ									

11	Что такое инфографика и каково её предназначение в обработке и представлении социальной информации?	Инфографика — это графическое представление информации, которое позволяет наглядно показать взаимосвязи, тенденции и закономерности в больших объемах данных. Её основное предназначение — облегчить восприятие и понимание сложного массива информации.	Дан сущностно верный ответ
12	Охарактеризуйте индекс Джини как показатель неравенства.	Индекс Джини показывает степень неравномерности распределения доходов или имущества среди населения. Чем выше значение индекса (ближе к единице), тем сильнее выражено имущественное неравенство в обществе.	Дан сущностно верный ответ
13	Назовите три способа повышения интереса молодежи к общественной деятельности через обработку и анализ социальной информации.	Способы повышения интереса молодежи к общественной деятельности через обработку и анализ социальной информации: ○ Представление результатов исследований в доступной форме (инфографика, видеоролики). ○ Включение молодежи в обсуждение важных городских вопросов на основании обработанных данных. ○ Проведение конкурсов и акций, основанных на реальной статистике и исследованиях.	Дан сущностно верный ответ
14	Проведен социологический опрос среди молодежи города N, выявивший высокий уровень апатии и отсутствие интереса к активным видам отдыха и общественным делам. Используя полученные данные, предложите рекомендации по увеличению уровня социальной активности молодежи.	Рекомендации по увеличению уровня социальной активности молодежи: ○ Организация бесплатных мастер-классов и экскурсий, направленных на расширение кругозора. ○ Создание специализированных центров досуга и	Дан сущностно верный ответ

		творчества для молодежи. Введение программы поощрений и бонусов за активную жизненную позицию	
15	Региональное министерство получило отчёты о снижении численности трудоспособной молодежи в регионах Дальнего Востока. Предложите алгоритм действий по анализу и обработке полученной информации, подготовке обоснованных выводов и рекомендациям по изменению ситуации.	Алгоритм действий: 1. Анализ демографических данных регионов Дальнего Востока. 2. Оценка миграционных потоков и причин оттока молодежи. 3. Анализ экономических и социальных факторов, влияющих на ситуацию. 4. Генерирование рекомендаций по улучшению условий жизни и трудовой занятости молодежи.	Дан сущностно верный ответ
16	Анализ показал рост уровня бедности среди молодежи области Х. Какие дополнительные исследования необходимы для точного выявления причин сложившейся ситуации и выработки действенных мер поддержки?	Дополнительные исследования: ○ Глубинный анализ материального положения семей молодежи. ○ Оценка доступа молодежи к качественным рабочим местам и образованию. ○ Изучение влияния уровня образования на заработную плату и общий уровень жизни.	Дан сущностно верный ответ
17	По итогам анализа экономической информации выяснилось значительное ухудшение жилищных условий молодых семей в сельской местности. Определите последовательность действий для проработки рекомендаций и их практической реализации в рамках молодежной политики	Последовательность действий: 1. Подробный анализ жилищных условий и выявленные проблемы. 2. Разработка комплексной программы жилищного строительства и субсидирования. 3. Проведение разъяснительной работы среди молодежи по доступным жилищным программам. 4. Осуществление мониторинга и оценка эффективности реализованных мер.	Дан сущностно верный ответ

Компетенция – ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Основной задачей социальных технологий в программах поддержки молодежи является: 1. Удовлетворение индивидуальных потребностей подростков. 2. Укрепление позиций молодежи на рынке труда. 3. Обеспечение духовного развития подрастающего поколения. 4. Решение социально-психологических и экономических проблем молодежи	4	Указан единственно верный вариант ответа
2	Какой этап проектирования программы начинается с выявления потребностей молодежи? 1. Анализ текущей ситуации 2. Определение целей и задач. 3. Разработка мероприятий. 4. Внедрение программы.	1	Указан единственно верный вариант ответа
3	Что подразумевает понятие «мониторинг» в контексте программы поддержки молодежи? 1. Постоянный контроль за качеством исполнения программы. 2. Предварительное исследование потребностей молодежи. 3. Оценка эффективности программы после завершения. 4. Исправление ошибок и недостатков программы.	1	Указан единственно верный вариант ответа
4	Важнейшим критерием успеха программы поддержки молодежи считается: 1. Количество проведенных мероприятий. 2. Степень удовлетворения потребностей молодежи. 3. Объем потраченного бюджета. 4. Время, затраченное на выполнение программы.	2	Указан единственно верный вариант ответа
5	Один из главных факторов эффективности социальных технологий в работе с молодежью — это: 1. Активное включение молодежи в разработку и реализацию программы. 2. Использование зарубежных примеров реализации программ. 3. Применение стандартных шаблонов программ. 4. Централизация принятия решений.	1	Указан единственно верный вариант ответа

6	Установите соответствие между компонентами социальной технологии и их функциями:					1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	Указан ы все верные вариан ты ответо в									
	Функции		Компоненты технологии													
	1. Оценка текущего состояния проблемы		А. Программирование													
	2. Формулирование желаемого результата		Б. Постановка целей													
	3. Детализация шагов и действий для достижения целей		В. Анализ ситуации													
	4. Наблюдение и оценка хода реализации программы		Г. Мониторинг													
7	Соотнесите стадии внедрения программы поддержки молодежи с соответствующими этапами работы:					1 — А 2 — В 3 — Б	Указан ы все верные вариан ты ответо в									
	Этапы работы			Стадии внедрения												
	1. Проведение мероприятий и активностей			А. Подготовительная стадия												
	2. Сбор данных и анализ ситуации			Б. Завершающая стадия												
	3. Итоговая оценка результатов и внесение рекомендаций			В. Реализация программы												
8	Расположите этапы проектирования программы поддержки молодежи в правильной последовательности: А) Определение ресурсов и партнеров. Б) Анализ потребностей молодежи. В) Оценка полученных результатов. Г) Формулировка целей и задач. Д) Реализация мероприятий.			<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td></tr></table>		1	2	3	4	5	Б	Г	А	Д	В	Дан верный ответ
1	2	3	4	5												
Б	Г	А	Д	В												
9	Задание 2.Распределите фазы реализации программы поддержки молодежи по порядку: А) Заключительная фаза. Б) Начало реализации программы. В) Промежуточная оценка. Г) Анализ текущей ситуации.			<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>		1	2	3	4	Г	Б	В	А	Дан верный ответ		
1	2	3	4													
Г	Б	В	А													
10	Назовите три ключевых элемента успешной программы поддержки молодежи			Три ключевых элемента успешной программы поддержки молодежи: ○ Четкое понимание потребностей молодежи. ○ Комплексный подход к решению проблем. ○ Интерактивное вовлечение молодежи в проектирование и реализацию программы.		Дан сущностно верный ответ										
11	Объясните, почему мониторинг необходим в процессе реализации программы поддержки молодежи.			Мониторинг позволяет своевременно выявлять отклонения от		Дан сущностно верный ответ										

		намеченных целей, оценивать эффективность реализуемых мероприятий и вносить необходимые коррективы, обеспечивая оптимальное исполнение программы и максимизацию пользы для молодежи.	
12	Опишите две формы вовлечения молодежи в процесс проектирования программы.	○ Анкетирование и опросы среди молодежи для выявления их потребностей и пожеланий. ○ Создание молодежных советов и комиссий, принимающих участие в принятии решений относительно программы.	Дан сущностно верный ответ
13	Какую роль играют социальные технологии в обеспечении доступности образовательных и трудовых ресурсов для молодежи?	Роль социальных технологий в обеспечении доступности образовательных и трудовых ресурсов для молодежи: Социальные технологии позволяют разрабатывать механизмы прямой коммуникации и привлечения молодежи к участию в образовательных и трудовых проектах, создавая специализированные учебные программы, центры занятости и консультационные пункты, что облегчает доступ молодежи к необходимым ресурсам и улучшает перспективы их профессионального роста.	Дан сущностно верный ответ
14	Администрация города планирует запуск программы поддержки молодых семей. Необходимо оценить целесообразность включения элементов социальной технологии «семья-консультант». Объясните, что такое «семья-консультант» и какую роль она играет в поддержке молодых семей.	«Семья-консультант» — это специальная услуга, предоставляемая многодетными и благополучными семьями для поддержки молодых семей, испытывающих трудности. Семья-консультант делится собственным опытом, оказывает моральную поддержку, консультирует по	Дан сущностно верный ответ

		вопросам воспитания детей, ухода за ними и управлению бюджетом. Этот подход эффективен, поскольку молодые родители получают поддержку непосредственно от людей, прошедших аналогичные испытания.	
15	В регионе планируется создание программы, направленной на борьбу с безработицей среди молодежи. Одна из инициатив — стажировка для выпускников школ и вузов. Какие риски возможны при введении подобной программы и как минимизировать их влияние?	Возможные риски: ○ Неподходящие вакансии для стажировки. ○ Несоответствие квалификаций работодателей требованиям соискателей. ○ Высокая конкуренция среди кандидатов. Минимизировать риски можно путем тщательного подбора вакансий, предварительного согласования с работодателями, создания индивидуального плана стажировки для каждого участника и оказания консультационной поддержки во время прохождения стажировки.	Дан сущностно верный ответ
16	.Необходимо создать программу профилактики суицидального поведения среди молодежи. Определите ключевую технологию, которую целесообразно включить в такую программу, и поясните её суть.	Рекомендуемая технология — «психологический скрининг и горячая линия». Суть метода заключается в ранней диагностике психологических состояний и предоставлении оперативной помощи нуждающимся лицам. Такие линии позволяют вовремя выявить признаки депрессии, тревожности или мыслей о самоубийстве и направить подростков на консультацию с психологом или психиатром	Дан сущностно верный ответ
17	Группа молодых мигрантов прибывает в город. Местные службы планируют разработать специальную программу их	Оптимальная социальная технология — менторская программа. Ее суть	Дан сущностно верный ответ

	адаптации и интеграции. Какая социальная технология будет оптимальной для ускорения адаптации и интеграции молодых мигрантов в местное сообщество?	заключается в подборе менторов из числа представителей местного сообщества, которые смогут поддерживать общение с мигрантами, знакомить их с местной культурой, традициями и правилами, помогать ориентироваться в городской инфраструктуре и искать работу. Такая программа ускорит процесс адаптации и интеграции молодежи в новое окружение.	
--	--	---	--

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции:

ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики

ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Охарактеризуйте основные технологические этапы работы с молодежью и их содержательную специфику.	Технологический процесс работы с молодежью включает следующие ключевые этапы: 1. Диагностический - комплексное изучение социально-психологических характеристик молодежной среды, выявление потребностей, проблем и ресурсов 2. Проектировочный - разработка целевых программ, определение стратегии и механизмов взаимодействия 3. Организационный - создание инфраструктуры, подбор кадров, формирование молодежных площадок и сообществ 4. Деятельностный - реализация конкретных мероприятий, проектов, программ 5. Аналитический - мониторинг результативности, оценка эффективности и корректировка направлений работы
2.	Раскройте сущность технологического подхода в работе с молодежью и его основные принципы.	Технологический подход в работе с молодежью представляет собой систему научно обоснованных способов и методов профессиональной деятельности, направленных на достижение социально значимых целей развития молодого поколения. Основными принципами являются: 1. Целенаправленность и системность воздействия 2. Диагностичность и прогностичность 3. Личностно-ориентированный характер взаимодействия 4. Комплексность и междисциплинарность 5. Вариативность и гибкость технологий

		6. Опора на потенциал и ресурсы молодежи 7. Непрерывность и преемственность социально-педагогического сопровождения
3.	Раскройте сущность и содержание социальной диагностики в работе с молодежью, ее основные методы и принципы.	Социальная диагностика в работе с молодежью - это комплексный процесс изучения социальных характеристик молодежной среды, выявления проблем, ресурсов и потенциала развития. Основные компоненты включают: Принципы: ○ Объективность ○ Комплексность ○ Научность ○ Конфиденциальность ○ Системность Методы: 1. Социологические опросы 2. Психологическое тестирование 3. Включенное наблюдение 4. Анализ документов 5. Экспертные оценки 6. Биографический метод 7. Статистический анализ Цель - получение достоверной информации для разработки эффективных социальных технологий работы с молодежью.
4.	Охарактеризуйте сущность и основные направления социальной профилактики в молодежной среде.	Социальная профилактика в работе с молодежью - это система мер, направленных на предупреждение негативных явлений и рисков в молодежной среде. Основные направления: 1. Профилактика девиантного поведения ▪ Предупреждение аддикций ▪ Противодействие экстремизму ▪ Профилактика правонарушений 2. Здоровьесберегающая профилактика ▪ Формирование ЗОЖ ▪ Репродуктивное воспитание ▪ Психологическое консультирование 3. Социально-психологическая профилактика ▪ Развитие коммуникативных навыков ▪ Формирование позитивного мировоззрения ▪ Профориентация и социальная адаптация Ключевые принципы: ○ Опережающий характер ○ Комплексность ○ Индивидуальный подход ○ Непрерывность ○ Толерантность
5.	Что такое социальное консультирование и в чём состоит его главная задача?	Социальное консультирование — это профессиональная деятельность, направленная на оказание психологической, правовой и социальной помощи молодежи в сложных жизненных ситуациях. Главная задача социального консультанта — способствовать осознанию и разрешению трудностей, содействуя самостоятельному принятию решений молодыми людьми
6.	Какие основные функции выполняют социальные посредники в	Основные функции социальных посредников включают посредническую роль между молодыми людьми и государственными структурами, работодателями, образовательными учреждениями и другими институтами общества. Они способствуют налаживанию связей, решают конфликтные ситуации, оказывают юридическую и

	работе с молодежью?	психологическую поддержку, помогая молодежи интегрироваться в общество и находить выход из затруднительных обстоятельств.
7.	Раскройте сущность социального проектирования в работе с молодежью, его основные характеристики и этапы.	Социальное проектирование - это научно-практическая технология создания и реализации социальных инициатив, направленная на позитивные изменения в молодежной среде. Основные характеристики: 1. Целевая направленность на решение социально значимых проблем 2. Инновационный характер 3. Ориентация на активность молодежи 4. Комплексный подход к преобразованию социальной реальности Основные этапы социального проектирования: Подготовительный (диагностика проблемы): Выявление социальной проблемы, Анализ ресурсов, Определение целевой группы Проектировочный: Разработка концепции проекта, Формулировка целей и задач, Планирование мероприятий, Составление бюджета Реализационный: Внедрение проектных мероприятий, Координация действий, Промежуточный мониторинг Аналитический: Оценка результативности, Анализ социального эффекта, Подготовка отчетности
8.	Охарактеризуйте методологические принципы и технологические особенности социального проектирования в молодежной среде	Методологические принципы социального проектирования: 1. Научность ○ Обоснованность проектных решений ○ Использование современных социальных технологий ○ Опора на теоретические концепции 2. Системность ○ Комплексный подход к решению проблем ○ Взаимосвязь всех элементов проекта ○ Учет внутренних и внешних факторов 3. Адресность ○ Ориентация на конкретную целевую группу ○ Персонализация проектных решений ○ Учет индивидуальных потребностей Технологические особенности: 1. Субъектность молодежи ○ Активная позиция участников ○ Самостоятельность в принятии решений ○ Развитие проектных компетенций 2. Инновационность ○ Креативный подход ○ Использование современных технологий ○ Генерация новых идей 3. Социальная эффективность ○ Измеримость результатов ○ Долгосрочный социальный эффект ○ Тиражируемость проектных решений
9.	Какие технологии используются в работе с молодежью, имеющей аддиктивное поведение?	Социальная работа с молодежью с аддиктивным поведением - комплексная система профилактических, диагностических и реабилитационных мероприятий. Основными технологиями являются когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, трудотерапия, групповая реабилитация, ресоциализация и постреабилитационная поддержка. Эти методики направлены на изменение установок, восстановление утраченных социальных навыков и возвращение к нормальной жизнедеятельности.

10.	Специфические технологии работы с молодежью в пенитенциарной системе	Специальные технологии включают социальную диагностику, индивидуальную работу с осужденными, профессионально-техническое обучение, подготовку к освобождению, профилактику рецидивов правонарушений, коррекционную педагогику и патронаж. Данные технологии нацелены на исправление правонарушителей, предотвращение повторного совершения преступлений и интеграцию в общество после освобождения.
11.	Какие социальные технологии применяются в образовании для профилактики девиантного поведения молодежи?	В сфере образования для профилактики девиаций применяются технологии воспитания и просвещения, включая образовательные курсы по формированию полезных навыков, воспитание социальной ответственности, информационно-просветительные программы, клубы по интересам, кружковую деятельность, тренинговые занятия, направленные на раскрытие потенциала и выработку положительных моделей поведения.
12.	Какие социальные технологии используются в здравоохранении для поддержания физического и психического благополучия молодежи?	В здравоохранении используются технологии медицинского сопровождения, профилактические осмотры, пропаганда здорового образа жизни, консультации медицинских специалистов, школьные диспансеризации, программы вакцинации, занятия физкультурой и спортом, просветительная работа по вопросам гигиены, психологии, а также ранняя диагностика заболеваний и реабилитация подростков.
13.	Что такое аутрич-работа и какова её специфика в социальной работе с молодежью группы риска?	Аутрич-работа (outreach work) — это форма социальной работы, основанная на непосредственном взаимодействии с лицами, находящимися в рискованных или опасных условиях, прямо на месте их пребывания (улица, ночлежки, публичные места и т.д.). Спецификой аутрич-работы является мобильность, гибкость подхода и ориентация на активные контакты с уязвимой категорией молодежи, предоставление первичной помощи и последующая работа по привлечению молодых людей к программам реабилитации и поддержки.
14.	Какие преимущества даёт применение аутрич-метода в социальной работе с молодежью группы риска?	Применение аутрич-методов позволяет обеспечить доступ к труднодоступным категориям молодежи, снизить барьеры недоверия и страха обращения за помощью, наладить доверительный контакт, оказать экстренную медицинскую, психологическую и социальную помощь, предупредить неблагоприятные последствия рискованного поведения, вовлечь молодежь в восстановительные и поддерживающие программы.
15.	Какие основные социальные технологии используются в работе с молодыми семьями?	Основные социальные технологии, применяемые в работе с молодыми семьями, включают: Семейное консультирование и психолого-педагогическая поддержка: индивидуальные и семейные консультации, тренинги для укрепления внутрисемейных отношений, преодоления конфликтов и стрессовых ситуаций. Социальная защита и поддержка: помощь в оформлении пособий, льгот, материальной помощи, сопровождение в получении жилья, устройство детей в детские сады и школы. Образовательные программы и просвещение: родительские школы, лекции, вебинары, тематические встречи, посвященные вопросам воспитания детей, семейного быта, финансового планирования.

		4. Реабилитационные и профилактические мероприятия: специальные программы для семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, профилактика разводов и семейных кризисов. 5. Трудоустройство и профессиональное развитие: помощь в трудоустройстве супругов, переподготовке, освоении профессий, обеспечивающих достойный заработок семье. 6. Патронаж и сопровождение молодых семей: социальный патронаж, визит патронажных служб, оказывающих постоянную поддержку семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации.
--	--	--

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (экзамен)

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Опущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	1. Содержание материала нераскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.