

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.03 Общая педагогика

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Общая педагогика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики		
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	Экосистема молодежной политики, Молодежные движения в России и за рубежом	Психология молодежи, Консультационный проект, Экосистема молодежной политики, Молодежные движения в России и за рубежом, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Организация мероприятий в области молодежной политики, Инновационные образовательные технологии для молодежи, Предпринимательское право, Социология молодежи и молодежных субкультур Этносоциология и этнопсихология, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты в различных организационно-правовых формах с учетом социального воздействия		
ПК-5.3 Проводить комплексную оценку результатов бизнес-проекта, анализирует экономический эффект и социальное воздействие		Социальное прогнозирование и проектирование, Грантрайтинг и фандрайзинг, Консультационный проект, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Общая педагогика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты в различных организационно-правовых формах с учетом социального воздействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.3: знать	ПК-5.3: уметь	ПК-5.3: владеть
ПК-5.3 Проводить комплексную оценку результатов бизнес-проекта, анализирует экономический эффект и социальное воздействие	-сущности, цели и задачи организации проектной деятельности; -особенности, основные методологические и методические подходы организации проектной деятельности; -особенности инструментов и методов проведения оценки бизнес-проекта; анализа экономического эффекта и социального воздействия	-готовить и анализировать информацию, необходимую для проведения оценки и анализа экономического эффекта и социального воздействия; -отбирать и использовать инструменты и методы оценки бизнес-проекта, проведения анализа экономического эффекта и социального воздействия; -проводить комплексную оценку результатов бизнес-проекта, анализ экономического эффекта и социального воздействия	-базовой терминологией в сфере проектной деятельности; -приёмами и методами оценки бизнес-проекта, проведения анализа экономического эффекта и социального воздействия; -современными информационными технологиями для реализации задач анализа и оценки эффективности, привлекательности и реализуемости проектов

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: знать	ПК-2.1: уметь	ПК-2.1: владеть
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	- цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики; - научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях; -теоретические основы и специфику реализации эффективной профессиональной коммуникации в рамках взаимодействия	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики; - разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики; -планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	-практическими навыками использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики; -практическими навыками проведения мероприятий в сфере молодежной политики: -практическими навыками организации эффективных профессиональных

	с организациями, представляющим и интересы молодежи		коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп
--	---	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	36/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Самостоятельная работа:	36/1
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Общая педагогика представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Педагогика как наука, практика, искусство	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
2.	История образования и педагогической мысли	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
3.	Воспитание как социальное и педагогическое явление	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
4.	Методы и формы социально- педагогического воздействия	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1

5.	Теории развития личности	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
6.	Система образования и ее характеристика	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
7.	Методология и методика педагогического исследования	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
8.	Педагогический потенциал проектной деятельности	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
9.	Социально-экономические эффекты образования	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
10.	Дидактика: основные категории, закономерности, принципы	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
11.	Сущность учебного процесса	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
12.	Движущие силы и закономерности процесса обучения	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
13.	Методы, средства и формы обучения	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
14.	Формы организации учебного процесса	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
15.	Сущность, принципы и классификация педагогических технологий	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
16.	Становление и развитие педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1

17.	Реализация молодежной политики в условиях системы образования	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
18.	Педагогические условия реализации государственной молодежной политики	1	1			2	ПК -5.3, ПК-2.1
	Контроль						
	Итого	18	18			36	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563441>

Дополнительная литература

1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10;

ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Общая педагогика:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Компетенция – ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Что стало стимулом для развития психологии детства и молодежи?: 1. Увеличение рождаемости в Европе 2. Сокращение рождаемости в мире 3. Распространение общего образования для нужд промышленной революции 4. Увеличение продолжительности жизни	3	Указан единственный верный вариант ответа
2	Воспитание – это... 1. Процесс формирования личности	1	Указан единственный

	2. Процесс усвоения учениками ЗУН 3. Формирование мировоззрения 4. Результат обучения		о верный вариант ответа											
3	Что значит формирование личности? 1) Количественные изменения, происходящие в организме человека 2) Качественные изменения, происходящие в организме человека 3) Целенаправленное становление человека как социальной личности 4) Вхождение человека в социальную среду	3	Указан единственн о верный вариант ответа											
4	Автором идеи обучения детей с шестилетнего возраста считают: 1) Ш. А. Амонашвили 2) В. А. Сухомлинского 3) Л. В. Занкова 4) В. И. Ильина	3	Указан единственн о верный вариант ответа											
5	Стержнем гражданского воспитания является 1) Отсутствие конфликтов между воспитанниками 2) Целенаправленная деятельность школьников 3) Политехническое образование 4) Патриотизм	4	Указан единственн о верный вариант ответа											
6	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между основными категориями педагогики и их определениями</td></tr><tr><td>1. Обучение</td><td>А. Преднамеренные контакты педагога с ребенком с целью изменения поведения, деятельности и отношений ребенка</td></tr><tr><td>2. Воспитание</td><td>Б. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися</td></tr><tr><td>3. Образование</td><td>В. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого социального опыта и формирования системы ценностей</td></tr><tr><td>4. Педагогическое взаимодействие</td><td>Г. Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития</td></tr></table>	Установите соответствие между основными категориями педагогики и их определениями		1. Обучение	А. Преднамеренные контакты педагога с ребенком с целью изменения поведения, деятельности и отношений ребенка	2. Воспитание	Б. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися	3. Образование	В. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого социального опыта и формирования системы ценностей	4. Педагогическое взаимодействие	Г. Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития	<table><tr><td>1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А</td></tr></table>	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А	Указаны все верные варианты ответов
Установите соответствие между основными категориями педагогики и их определениями														
1. Обучение	А. Преднамеренные контакты педагога с ребенком с целью изменения поведения, деятельности и отношений ребенка													
2. Воспитание	Б. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися													
3. Образование	В. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого социального опыта и формирования системы ценностей													
4. Педагогическое взаимодействие	Г. Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития													
1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А														
7	<table><tr><td colspan="2">Распределите по соответствующим категориям методы обучения и особенности их реализации</td></tr><tr><td>1.Объяснительно-иллюстративный</td><td>А. Самостоятельная поисковая деятельность обучающегося (практическая или теоретическая)</td></tr><tr><td>2. Репродуктивный</td><td>Б. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образцы развертывания познания</td></tr><tr><td>3. Исследовательский</td><td>В. Обучающийся выполняет действия по образцу учителя</td></tr></table>	Распределите по соответствующим категориям методы обучения и особенности их реализации		1.Объяснительно-иллюстративный	А. Самостоятельная поисковая деятельность обучающегося (практическая или теоретическая)	2. Репродуктивный	Б. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образцы развертывания познания	3. Исследовательский	В. Обучающийся выполняет действия по образцу учителя	<table><tr><td>1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б</td></tr></table>	1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б	Указаны все верные варианты ответов		
Распределите по соответствующим категориям методы обучения и особенности их реализации														
1.Объяснительно-иллюстративный	А. Самостоятельная поисковая деятельность обучающегося (практическая или теоретическая)													
2. Репродуктивный	Б. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образцы развертывания познания													
3. Исследовательский	В. Обучающийся выполняет действия по образцу учителя													
1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б														

	4. Проблемного изложения	Г. Учитель сообщает информацию, обучающийся ее выполняет											
8	Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса: 1. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов 2. Формулирование запроса на необходимую информацию 3. Организация сбора и обработки информации 4. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования 5. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2	1	3	5	4	Дан верный ответ
1	2	3	4	5									
2	1	3	5	4									
9	Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий: 1. Окончательная компоновка и оформление готового тематического плана 2. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса 3. Определение основных блоков тематического плана 4. Изучение образовательной программы учебного курса 5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	1	2	3	4	5	4	3	2	5	1	Дан верный ответ
1	2	3	4	5									
4	3	2	5	1									
10	Поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам-это ... поведение	девиантное	Указан единственн о верный вариант ответа										
11	К персональным биологическим факторам деструктивного поведения относится...	тип личности	Указан единственн о верный вариант ответа										
12	Ошибка, которую допустит организатор профилактического мероприятия, если проведет в актовом зале среди школьников лекцию о новой деструктивной субкультуре, набирающей популярность среди молодежи называется...	популяризация негативного явления	Указан единственн о верный вариант ответа										
13	К факторам внешней природной среды деструктивного поведения относится...	экологическая обстановка	Указан единственн о верный вариант ответа										
14	Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями,	Дан верный ответ										

	благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.	
15	Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожак. Вопросы: 1. Какие существуют категории детей группы риска? 2. Аспекты негативного влияния на детей?	1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией. 2. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.	Дан верный ответ
16	Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома». 1. Сформулируйте проблему и ее причины.	1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому. 2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие).	Дан верный ответ

	2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?	Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.	
17	Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.» 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам. 2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).	Дан верный ответ

Компетенция – ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты в различных организационно-правовых формах с учетом социального воздействия			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Социальное развитие это в педагогике 1. Социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности 2. Процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте 3. Закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми 4. Коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе.	1	Указан единственный верный вариант ответа
2	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... 1. Идентификация 2. Самопознание 3. Саморефлексия	1	Указан единственный верный вариант ответа

	4. Рефлексия													
3	Что входит в социализацию человека? 1) Персонализация, адаптация 2) Адаптация, интеграция, самореализация, индивидуализация 3) Адаптация, интеграция, самореализация 4) Адаптация, персонализация, интеграция		3	Указан единственный верный вариант ответа										
4	Таксономия целей была разработана: 1)Я.А. Коменским 2)Л.С. Выготским 3)К.Д. Ушинским 4)Б. Блумом		4	Указан единственный верный вариант ответа										
5	Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется: 1)Инновационным 2)Преобразовательным 3)Творческим 4)Передовым		1	Указан единственный верный вариант ответа										
6	Установите соответствие		1 – А 2 – Г 3 – Б 4 – В	Указаны все верные варианты ответ										
	1. Сотрудничество	А. Участие в общем деле, совместная деятельность; совместные с кем-либо действия												
	2. Событийная педагогика	Б. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе с целью создания, формирования и развития учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности												
	3. Педагогическая ситуация	В. Спроектированный педагогом момент реальности, в котором происходит личностно развивающая и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка												
	4. Педагогическое событие	Г. Определяет процесс коммуникации на уроке приоритетным относительно самой информации, так как учебная информация часто не затрагивает личностный опыт учащегося. Коммуникативное поведение педагога и учащихся класса способствует возникновению событийной среды, результатом которой является коллективная мысль												
7	Установите соответствие между автором и произведением		1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г	Указаны все верные варианты ответов										
	1. Я.А. Каменский	А. «Сердце отдаю детям»												
	2. В.А. Сухомлинский	Б. «Педагогическая поэма»												
	3. А.С. Макаренко	В. «Великая дидактика»												
	4. К.Д. Ушинский	Г. «Здравствуйте, дети»												
8	Установить последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике: 1. Уровень структуры личности ученика 2. Уровень общего теоретического представления. 3. Уровень процесса обучения 4. Уровень учебного предмета. 5. Уровень учебного материала		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2	4	5	3	1	Дан верный ответ
1	2	3	4	5										
2	4	5	3	1										
9	Установить последовательность стадий инновационного процесса: 1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса 2. Выявление необходимости изменений на участках		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2	1	3	5	4	Дан верный ответ
	1	2	3	4	5									
2	1	3	5	4										

	образовательного процесса 3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества) 4. Перевод новшества в режим постоянного использования 5. Внедрение и распространение новшества		
10	При... стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменения	либеральном	Указан единственно верный вариант ответа
11	...стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными	демократический	Указан единственно верный вариант ответа
12	при... стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил	авторитарном	Указан единственно верный вариант ответа
13	? - эти способности способствуют внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умению на этой основе завоевать авторитет в их глазах	суггестивные	Указан единственно верный вариант ответа
14	Неполная семья, сыну 17 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Вопросы: 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?	1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши 2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказать о развитии ребенка; дать педагогические советы по воспитанию детей	Дан верный ответ
15	Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Вопросы: 1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме? 2. Какие виды консультирования может предложить педагог?	1. Вседозволенность 2. Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому. Методы, приёмы консультирования: - беседа; - включенное обсуждение; - убеждение; - одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать; - приём активного слушания	Дан верный ответ
16	В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнет и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку	Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с	Дан верный ответ

		результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.	
17	Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководителем 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непуτεύой мамой, но безрезультатно. А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика: - Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается! Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...» - Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей» 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?	1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен). 2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.	Дан верный ответ

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции - ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты в различных организационно-правовых формах с учетом социального воздействия

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Понятие педагогики, ее предмет.	«Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует», — считал В.О. Ключевский. Разберемся с пониманием сущности педагогики для того, чтобы уметь ею пользоваться сознательно. Существует много определений педагогики. Вот некоторые из них: 1) наука, изучающая объективные законы

		развития конкретно исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-образовательной практики формирования подрастающего поколения, особенности и условия организации педагогического процесса; 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека; 4) упорядоченная совокупность знаний о воспитании и обучении и процессах развития личности под их влиянием и дающая возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями. Все приведенные определения не противоречат друг другу, подходя к определению педагогики с разных сторон: предметов изучения этой науки, как значимой отрасли знаний о человеке, с позиции изучения взаимосвязи процессов воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением, с позиции научного знания о воспитании, обучении и развитии человека и процессах управления ими. Стоит обратить внимание на то, что в этих определениях не делается акцент на воспитании только детей и молодежи, как одно время трактовалась педагогика — она рассматривается как наука о воспитании человека вне определенных возрастных рамок Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания.
2.	Объект педагогики	Под объектом понимается реальность, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний. Мнение об объекте педагогики в научной и учебной литературе неоднозначно. Несомненно, что педагогика изучает человека. Так, К. Д. Ушинский подчеркивал, что педагогика относится к широкому кругу антропологических наук, изучающих человека. Он писал, что во всех этих науках излагаются, сличаются и группируются факты те соотношения фактов, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т. е. человека. Педагогика имеет свой объект познания и исследования: передача культуры, формирование культурного человека как особая функция общества. При этом, несмотря на аспектное изучение человека различными науками, в том числе и педагогикой, человек должен рассматриваться как целостность, в которой единстве сочетаются биологическое и социальное. Изучая человека, педагогика выделяет в человекознании свой собственный аспект. Он связан с целенаправленной деятельностью направленной на образование человека. Педагогическая наука рассматривает человека как объект своего изучения. В то же время это изучение, прежде всего, направлено на изучение педагогических явлений и фактов. Педагогическое явление - это событие, происходящее в процессе взаимодействия педагогов и учащихся и отражающее решение определенных педагогических целей и задач. Педагогическое явление представляет те стороны реальных процессов, которые мы непосредственно воспринимаем, наблюдаем, описываем. Оно характеризуется необычайной сложностью, богатыми взаимосвязями и большой динамичностью. Рассматривая педагогические явления, необходимо иметь в виду, что деятельность педагогов и учащихся развивается во взаимосвязи и взаимодействии. Любое педагогическое явление обусловлено как особенностями того социума, где оно происходит, так и личностным поведением каждого участника педагогического процесса. Педагогические явления доступны непосредственному познанию. Педагогический факт - это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений. Педагогический факт может не являться непосредственным результатом чувственного восприятия. Педагогическое явление становится научным фактом тогда, когда оно включается в определенную систему научного знания. Педагогические факты можно выразить по-разному: в словесной форме, в форме логического суждения, в виде сообщения, описывающего определенное явление, в виде статистических данных свидетельствующих об определенных изменениях в воспитании, развитии и образовании человека. Необходима объективность в интерпретации педагогических фактов. Нельзя, например, исключать или замалчивать факты, которые не отвечают избранной гипотезе, нельзя их искажать или преувеличивать. Таким образом, педагогика изучает человека, при этом аспектом его изучения является педагогические явления и педагогические факты.
3.	Функции педагогики.	Функциями педагогики можно назвать следующие. 1. Научно-теоретическая, занимающаяся изучением сущности педагогических процессов и явлений, раскрытием структуры, механизмов и специфики формирования личности в процессе целенаправленного воздействия и взаимодействия, условий создания благоприятной среды для полного раскрытия

		потенциала каждой личности, включенной в это взаимодействие. Результат: законы, принципы, теории, концепции. 2. Конструктивно-техническая, обеспечивающая разработку методик и технологий изучаемых явлений и процессов. Педагогика — практико-ориентированная, прикладная наука. Она возникла не только для того, чтобы объяснять то, что происходит в воспитательном взаимодействии, но и для того, чтобы отвечать на вопросы о целях, задачах, методах и средствах обучения и воспитания растущей личности, конкретно выражая разрабатываемый философией общечеловеческий идеал. 3. Прогностическая. Хорошая теория, глубоко и всесторонне знающая и изучающая свой предмет, всегда четко отслеживает перспективы развития всей науки, ее отдельных направлений, появление и развитие новых. Изучаются и прогнозируются пути развития всей системы народного образования, отдельных ее ступеней. В связи с этим возникла новая педагогическая отрасль — педагогическая футурология.
4.	Связь педагогики с другими науками.	Какова же связь педагогики с другими науками? Педагогика теснейшим образом переплетена с философией, социологией, информатикой, психологией, медициной, анатомией, школьной гигиеной, физиологией высшей нервной деятельности, генетикой, этнологией, экологией личности и др. Философия определяет методологические подходы в объяснении педагогических явлений и процессов и место воспитания в развитии общества, дает представление об общих законах развития природы, общества, познания (гносеология). Социология объясняет влияние среды на формирование личности, законы развития социальных групп и социальных отношений. Психология — наука, без которой педагогика не может развиваться и выводить свои законы и правила: она изучает особенности психики растущего человека, процесс становления личности, процессы воспитания и обучения. Информатика, изучая современные информационные технологии, помогает правильно использовать их в педагогическом процессе, компьютеризация которого идет бурными темпами. Медицина, анатомия, школьная гигиена, физиология высшей нервной деятельности, генетика помогают понять особенности психики каждого воспитанника, сохранить и укрепить здоровье детей — это естественнонаучная база педагогики. Этнопедагогика позволяет понять и учесть в процессе воспитания и обучения национальные особенности характера воспитанников, использовать традиции и практику народной педагогики. Экология личности, экология среды — новые научные отрасли, изучающие закономерности и условия сохранения личности, непричинения ей вреда, создания условий для полного раскрытия ее потенциальных сил и возможностей. Педагогика творчески осваивает научные идеи других дисциплин (синергетика, кибернетика и др.); применяет научные методы исследования других наук (математическое моделирование, социологические опросы и др.); использует результаты исследований, полученные различными науками (психология, антропология, физиология и др.); совместно решает общие проблемы (обучение шестилеток, лечебная педагогика, безопасность образовательной среды и др.).
5.	Этапы развития педагогической мысли.	Развитие педагогической мысли происходило по следующим этапам. 1. Педагогическая мысль вначале развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм. 2. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений: Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин, Авиценна и др. 3. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др. 4. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Это произошло в XVII в., когда появился труд чешского педагога Яна Амоса Коменского «Великая дидактика». Много крупных педагогов внесли свой вклад в развитие педагогики: И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. Речь идет о динамике развития педагогической мысли от народной до научной. В принципе все эти подходы педагогической мысли развиваются и по настоящее время.
6.	Возникновение воспитания.	Педагогика возникла как наука значительно позже, чем появилось в человеческом обществе то, что она изучает, — воспитание. Когда возникло воспитание? На этот сложный вопрос давно пытаются ответить ученые

		различных отраслей человеческого знания, и прежде всего философия, история, этнография, антропология. Теории возникновения воспитания определились в XIX в.: эволюционная, социолого-антропологическая теория французского этнографа Шарля Летурно (1831—1904); социолого-психологическая теория американского профессора педагогики Пауля Монро (1869—1947); социолого-трудовая теория немецких политологов, основателей марксистской философии Карла Маркса (1818— 1883) и Фридриха Энгельса (1820—1895); духовно-культурологическая теория немецкого педагога Карла Шмидта (1819—1864). Воспитание возникло, по мнению всех авторов, тогда, когда человек стал Homo sapiens — существом разумным, что произошло 40 000 лет до н.э. Они единодушны в понимании воспитания как социального явления, присущего человеческому обществу, хотя оно берет свое начало в глубинных истоках биологического происхождения человека. Основной смысл суждений Летурно: «человечество, как оно есть, ...есть результат слепого и бессвязного воспитания, которое дано было ему, с одной стороны, природой и, с другой стороны, социальным бытом». Монро в отличие от Летурно, который инстинктивные действия животных отождествлял с воспитательной практикой первобытных людей, признавал, что решающее значение в воспитании принадлежит социальному окружению и заложенной в человеке от рождения способности к подражанию. Марксисты считали, что человека создал труд и именно с момента применения человеком примитивного орудия возникла в первобытном обществе такая новая социальная функция, как воспитание. К. Шмидт утверждает, что воспитание появилось, когда человек стал замечать и понимать необходимость в знаниях и умениях; именно в культуре воплотилась идея духовности, которая выступает как ведущий и всеобъемлющий фактор развития воспитания как составной части прогресса человечества. Каждая из этих четырех теорий по-своему объясняет возникновение воспитания, делая акценты на разных аспектах этого сложного социального явления и природе его возникновения. Часто возникает вопрос при рассуждении об истоках воспитания: есть ли воспитание у животных? Ответ на этот вопрос однозначный — нет. Почему? Потому, что воспитание выполняет социальную функцию, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной передаче общественно-исторического опыта подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения. Это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. В животном мире есть научение — овладение необходимыми знаниями и опытом прежде всего путем подражания, неосознанного усвоения и закрепления в постоянной жизненной практике. У человека тоже есть научение и в процессе учения, многие вещи человек усваивает в процессе овладения специально передаваемыми знаниями. Воспитание по своей природе насильственно; каждому воспитателю необходимо это понимать. Воспитание, как мы уже разобрались, возникло, когда накопленных знаний и опыта появилось столько, что в ходе естественного подражания их невозможно стало освоить. Надо было организовать специальную целенаправленную деятельность по их передаче. Но ребенку не понятно, зачем ему это надо знать, он не видит непосредственной жизненной необходимости получения знаний. В результате взрослые заставляют усваивать, а дети сопротивляются, так как не понимают, зачем это надо делать. Именно тогда в практике воспитания появляются наказания, вплоть до физических, которых нет у народов, находящихся на самой примитивной стадии развития, когда знаний мало и необходимость усвоения их очевидна сама по себе. К этому надо добавить отсутствие теории и методики воспитания и обучения, несовершенство всей организации процесса воспитания и обучения на протяжении тысячелетий. Да и сейчас нельзя сказать о том, что все вопросы технологии обучения и воспитания решены в пользу ребенка, даже в гуманистических образовательных концепциях. «Воспитание — неизбежный конфликт, ибо оно есть принуждение к тому, что нужно, вопреки тому, что хочется» (Б.Н. Алмазов). Процесс воспитания и образования личности в современной педагогике рассматривается как процесс, протекающий во времени и пространстве. Пространство педагогического процесса — пространство микросреды, с самым близким и непосредственно влияющим на ребенка характером воздействия и взаимодействия с ним, пространство мезо и макросред. Различные уровни пространства, в котором развивается человек, тесно взаимосвязаны, нередко противоречивы по своему влиянию, например, плохое материальное положение семьи и стремление родителей дать ребенку полноценное образование в условиях, когда многие образовательные и
--	--	--

		культурные услуги становятся платными или очень дорогими и т.п. Время воспитания и образования человека, его социализации — все время его жизни. Оно неравномерно по составляющим его частям и благоприятности для тех или иных воспитательных воздействий (сензитивности). Речь идет не только о возрастных временных периодах развития человека, но и времени внутри них. Любой возраст неоднороден по особенностям развития ребенка в его начале, середине или конце. Воспитательное воздействие и взаимодействие в учебное время, во время внеклассной работы, во время каникул, в общении с родителями или воспитателями с психологической и педагогической точек зрения имеют свою специфику и результативность. Я.А. Коменский считал существенным в организации учебных занятий в хорошо организованной школе учет и времени года, и времени суток.
7.	Особенности и функции воспитания.	Воспитание как основная категория педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке есть общая, вечная и конкретно-историческая категория. Общий характер воспитания заключается в том, что с момента своего появления оно присуще любому обществу на любом этапе его цивилизационного развития вне зависимости от времени, географического места и характера исторического развития. Воспитание вечно постольку, поскольку вечно человеческое общество: если оно исчезнет — не будет и воспитания. Конкретно-исторический характер воспитания проявляется в том, что цели, задачи, содержание, методы, средства, система образовательных учреждений являются совершенно конкретными для определенной страны, государства, и при этом даже в одном государстве оно меняется в процессе исторического развития и всегда соответствует определенному этапу его существования и становления, отвечая на запросы именно этого периода. Это легко проиллюстрировать на примере развития воспитания в любом государстве в его исторической ретроспективе. Таким образом, воспитание играет очень большую роль в жизни любого государства, любого общества. В последние годы мы это видим очень отчетливо. Живя во времена серьезных социальных перемен, когда на достаточно продолжительный период проблемы воспитания и образования подрастающего поколения как бы ушли на второй план, мы видим результаты этого: беспризорность, безнадзорность, безнравственность среди подрастающего поколения приобрели устрашающие масштабы. Страна без детей и их целенаправленного качественного воспитания и образования — страна без будущего. Рассмотрим социальные функции образования и воспитания в современном обществе. Гуманистическая функция проявляется практически во всех сферах общественного сознания. От того, какое место в общественном сознании отведено человеку и детству как социальным ценностям, зависит цель, содержание, методы и средства, суть государственного подхода к воспитанию и образованию. Н.А. Бердяев писал о том, что судьба человека, которая лежит в основе истории, предполагает сверхисторическую цель, сверхисторический процесс, сверхисторическое разрешение судьбы истории в ином, вечном времени. Иными словами, отбор содержания передаваемой культуры, гуманизирующего сознание подрастающего поколения, гуманность формируемых в процессе воспитания и обучения отношений человека к самому себе и другим людям — залог гуманизации всех сфер жизни человека. Культурологическая функция вытекает из самого определения воспитания как способа передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению. Именно благодаря воспитанию и образованию накопленные культурные ценности сохраняются, передаются, обогащаются и пополняются. Образование и воспитание — путь вхождения человека в мир науки и культуры. «Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей» (Г. Гадамер). Функция духовного воспроизводства проявляется в том, что происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных заведений. Образование и воспитание обеспечивают формирование мировоззрения человека, его ценностных ориентаций и моральных принципов. Профессионально-экономическая функция обеспечивает подрастающее и взрослое поколения возможностью получения определенной профессии и переквалификации в связи с изменениями на рынке труда, решения вопросов личного благосостояния и участия в развитии экономики всей страны. От уровня образованности и грамотности населения во многом зависит то, насколько каждый человек может освоить современные информационные и иные технологии, что напрямую определяет уровень развития экономики страны, ее мирового престижа как сильной и надежной в экономическом смысле державы. Очень актуальна в настоящее время

		подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. Если дети растут без установки на брак, рождение детей и их воспитание, у них не формируется ответственность перед последующими поколениями, разрушаются многие социальные нормы и ценности. Издревле в России у подрастающего поколения формировалась установка на семью, святость брака, рождение детей. Это закреплялось в сознании от поколения к поколению. Современной молодежью эти ценности зачастую воспринимаются как архаизм
8.	Современные подходы к воспитанию	В настоящее время достаточно четко определились несколько подходов к воспитанию, прежде всего на теоретико-методологическом уровне. Формирующий подход (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачёв, Г.Н. Филонов и др.) — это традиционная концепция в отечественной педагогике, когда формирование понимается как процесс целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка. Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: показать образец — объяснить — упражнять. Практика воспитания организует систему желаемых качеств личности в форме «Законов школы», «Правил для учащихся», «Кодекса чести» и т.п. Синергетический подход к воспитанию (В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелёва и др.) опирается на теорию самоорганизации сложных систем. В условиях неопределенности будущего, нестабильности настоящего и других проявлений хаоса и неопределенности воспитание не может быть подчинено целенаправленному управлению. Тем более что и само воспитание представляет собой область неопределенности. В процессе воспитания трудно четко дифференцировать, что в воспитаннике изменилось под воздействием воспитателя или в процессе взаимодействия с ним, а что под влиянием каких-то иных факторов. Синергетический подход ставит педагога в условия нелинейного осмысления процесса воспитания, признания открытости воспитательной системы, организующего значения случайностей (флуктуаций). Такой подход допускает скачкообразное изменение личности, если даже кратковременное педагогическое взаимодействие окажется вблизи точек бифуркации (ветвления, выбора), которые определяют главные тенденции изменения личности и возникают в области ценностей личности ребенка и его нравственных установок. Об этом в свое время писал К.Д. Ушинский: «...в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление одним ударом истребляют и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем». На этой же идее строится метод «взрыва», разработанный А.С. Макаренко. Антропологический подход (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим Бад, В.Б. Куликов, Г.М. Коджаспирова, Л.М. Лузина и др.) исходит из понимания ребенка как паритетного субъекта педагогического взаимодействия. В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано К.Д. Ушинским, философами экзистенциалистами (О.Ф. Больнов и др.). Воспитательная система, выстроенная на антропологических основах, отвечает ряду условий: открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей: терпимости, доверия, человечности и др.; специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них здорового образа жизни и безопасного поведения; постоянная педагогическая диагностика, направленная на выявление природных задатков и способностей воспитанников; организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в определенном возрасте, сензитивных предпосылок психического развития; обеспечение самоопределения личности каждого воспитанника в процессе преодоления трудностей, проявления инициативы и ответственности; природосообразные, ненасильственные методы воспитания. В основе культурологического подхода (О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова и др.) лежит прежде всего гуманистическая психология. Сторонники этого подхода полностью отрицают воспитание как специально организованный процесс. Дети воспитываются в процессе взаимодействия со взрослыми, с миром, осваивая культуру, нормы и ценности. За ребенком остается право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. Воспитатель в такой системе выступает как фасилитатор, демонстрируя понимание ребенка, принятие его, одобрение, доверие, открытый личностный интерес к нему. Воспитание в системе аксиологического подхода (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.) строится как процесс освоения ценностей, их интериоризация и включает несколько этапов: предъявление ценности в реальных условиях воспитания; первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; выявление смысла ценности и

		ее значения; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников. В основе герменевтического подхода (А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима и др.) лежит философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений, построенная на идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гуссерля. Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. В воспитании большое место занимает детское творчество: стихи, песни, эссе, дневники, письма, автобиографические записи. Воспитатель также вспоминает свое детство, рефлектирует, проживает воспоминания детства. Он в такой системе сотрудничает с ребенком, а не руководит им. Воспитание на такой основе должно научить ребенка понимать окружающих людей и себя. Существует психотерапевтический подход (В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кашенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская и др.). В воспитании стали все чаще прибегать к методам психотерапии, которая в свое время позаимствовала их из педагогики. В обновленном виде и с новыми названиями эти методы вызывают эффект новизны. К ним относят всевозможные терапии: арттерапия в многообразии своих проявлений (музыкотерапия, танцевальная терапия, психодрама и др.), библиотерапия, цветотерапия, песочная терапия и т.д. Таким образом, воспитание представляет собой сложное и многоаспектное социальное явление, место и значение которого в структуре ценностей той или иной цивилизации трудно переоценить.
9.	Цель воспитания как социального явления	Цель воспитания как социального явления — теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни. Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами, как, например, в частном образовании или в системе духовного образования, но и там оно обусловлено социальным заказом. Без осознания воспитательных целей вся педагогическая деятельность теряет четкость и смысл. К.Д. Ушинский писал: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить вам на вопрос, что он хочет строить... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам цели своей воспитательной деятельности». Цель воспитания — это то начало, которое раскрывает социальную и историческую сущность воспитания, определяет направление, содержание, формы и методы воспитания. На определение государством социального заказа воспитательно-образовательной системе большое влияние в современном мире оказывают общемировые тенденции и установки. Все страны, в том числе и Россия, которые подписались под Международной Декларацией прав ребенка (20 ноября 1959 г.) и под Конвенцией ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.), не могут не учитывать того, что говорится в этих документах о целях и задачах воспитания и образования детей. В Принципе 10 Декларации написано: «Он (ребенок. — Г.К.) должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей». В Принципе 7 определены общие цели образования: «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества». В статье 29 Конвенции о правах ребенка эта цель уточняется: «Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено: а) на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН; в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а так же лицами из числа коренного населения; д) воспитание уважения к окружающей природе».
10.	Личность и индивидуальность.	Как известно, в человеке выделяют три грани: наряду с биологическим основанием (индивид) и социальным (личность) выделяют третью грань -

		«человеческое в человеке» (индивидуальность) - и различают три понятия: индивид, личность и индивидуальность. То есть в нем есть и животное начало (организм), и социальное (личность), но в нем есть и чисто человеческие качества (индивидуальность). Индивид обозначает принадлежность к представителям вида Homo sapiens, это продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт. Индивид обозначает принадлежность человека к животному миру. Личность отражает социальное начало в человеке, его принадлежность к социальному миру. Личность есть живая система отношений между поведением, отношений в конечном итоге общественных, но которые всегда связаны с человеческим поведением и выступают как поведение. Личность определяется тем, насколько включена индивидуальная деятельность в социальный мир отношений. Личность это система отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т. д., а они, в свою очередь, определяются общественными отношениями. Личность есть сложная система социально значимых актов, проявление способностей в социальном мире. Поэтому основная функция личности - это развитие своих способностей. Личность определяется совокупностью устойчивых личностных качеств. Таких качеств насчитывается свыше полутора тысяч (ответственное/безразличное отношение к людям, делу, природе; доброжелательность/агрессивность и т. п.). Индивидуальность - это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает возможность проявиться человеку как свободному, независимому существу (И. Кант). В индивидуальности человека скрыт источник его деяний. Индивид, у которого развита индивидуальность, полностью опирается и надеется на свои силы, он не только свободный, но и самостоятельный человек. Человеческая индивидуальность рассматривается как высокий уровень развития человека в онтогенезе, человеческого в человеке. Такого индивида К. Роджерс назвал «полноценно функционирующим человеком» для обозначения людей, которые используют свои способности и таланты, реализуют свой потенциал и движутся к полному познанию себя и сферы своих переживаний. Индивидуальность определяется основными ее сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной. Личностные качества и индивидуальные дополняют друг друга, поэтому в педагогических целях необходимо предусмотреть и воспитание личности, и развитие индивидуальности.
11.	Образование. Социализация.	Сегодня в качестве наиболее широкой педагогической категории рассматривают образование. При этом в понятие образование включают весь процесс становление человека как социального существа. Образование предполагает формирование социальности человека, которая включает культуру, воспитанность и образованность. Образованный человек - это человек знающий, компетентный в своей деятельности, развитый и воспитанный. Социализация - это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Социализация выступает как элемент механизма саморегуляции социальной жизни, обеспечивает сохранение и развитие социума. Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. От того, как индивид становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит, с одной стороны, формирование способности социальной организации влиять на личность, с другой - формирование способности личности поддаваться влиянию других людей. Общество, являясь сложной системой, дифференцируется на ряд ролей,

		предполагает участие каждого воспитанника в деятельности и общении зависимых подструктур (в сфере политических и экономических отношений, социальных групп, общественных институтов и т. п.). Это определяет разнообразие социальных ролей и социальных позиций человека. Говоря о социализации человека, мы имеем в виду, прежде всего, формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, освоение этих ролей. При этом происходит социальное самоопределение - выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Социализация формирует личность, существенные черты которой определяются тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеский, любовных, семейных, производственных, политических и т. д. Так, П. Н. Наторп писал: «Человек становится человеком благодаря человеческой общности..., не вырастает в одиночестве, не вырастает и просто один рядом с другим, в приблизительно одинаковых условиях, но каждый - под многосторонними влияниями друг друга, непрестанно реагируя на эти влияния». В науке существуют два подхода к пониманию сущности социализации, различающиеся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т. д. Это характеризует человека как объекта социализации (Дж. Балантайн, Т. Парсонс и другие). Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, т. е. не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства (Дж. Мид, М. И. Рожков и другие). Существует и третий подход - телеологический - со стороны целей государства, общества, человека. В соответствии с ним социализация может проходить по нескольким направлениям: во-первых, это может быть развитие индивидуальности и воспитание личности в интересах индивида; во-вторых, в интересах общества и индивида; в-третьих, изменение их в интересах только общества (или государства), но не индивида; наконец, в-четвертых, их изменение в интересах определенных групп. Идеалам гуманистической педагогики соответствуют первые два направления. Первое направление предполагает достижение целей социализации путем развития природных задатков в различных сферах человека (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и др.), а второе предполагает изменение этих сфер в соответствии с идеалами общества. Отсюда следует, что первое решает задачи развития индивидуальности, второе - воспитания личности. Таким образом, в процессе социализации человек выступает и как ее объект, и как субъект. При этом эффективность этого процесса определяется соотношением целей человека, общества и государства. В первой половине XX в. психологи Н. Миллер и Дж. Доллард ввели в научный обиход термин «социальное научение». На этой основе вот уже полвека разрабатываются концепции социального научения, центральной проблемой которых стала проблема социализации. Социализация - это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества. Приведем понимание социализации, введенное в науку французской социологической школой: социализация - это «очеловечивание» под влиянием воспитания, это «воздействие поколения взрослых на поколение молодых» (Э. Дюргейм). При этом для индивида воспитание выступает как давление, принуждение, навязывание чужих идей. По Ж. Пиаже, социализация - это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, чтобы ребенок, достигнув определенного уровня развития, становился способным к сотрудничеству с другими людьми. В отечественной педагогике введено аналогичное понимание этого процесса. В процессе социализации решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов.
--	--	--

		Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами «быть со всеми» и «оставаться самим собой». Несомненно, результатом социализации человека также является социальная активность - реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Таким образом, критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, являются социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности личность имеет дело с освоением все новых и новых видов, что предполагает ориентировку в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. При этом речь идет о личностно значимой доминанте, т. е. об определении главного, сосредоточении внимания на нем. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости. Третья сфера социализации - самопознание личности, которое предполагает становление в человеке «образа его Я», возникающее у него не сразу, а складывающееся на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. Наиболее распространенная схема самопознания своего «Я» включает три компонента: познавательный (знание себя); эмоциональный (оценка себя); поведенческий (отношение к себе). Процесс социализации предполагает единство изменений всех трех обозначенных сфер: деятельности, общения, самопознания.
12.	Образовательный и педагогический процесс.	Образовательный процесс и педагогический процесс во многом синонимичные понятия. Происхождение их можно объяснить следующими обстоятельствами. В одних странах (Германия, Россия, Польша и др.) употребляется термин «педагогика», в других (англоязычные страны) этого термина нет, но есть термин education - «образование». Поэтому в одних странах употребляется понятие «образовательный процесс», в других -- «педагогический процесс». В России употребляются оба понятия. В одних случаях «образовательный процесс» употребляется тогда, когда хотят раскрыть общественную сторону явления, например, «образовательный процесс в начальной школе», или дать описание образовательного процесса в нормативных документах (например, требование к образовательному процессу в государственном стандарте образования). В других случаях, понятие «образовательный процесс» трактуется как единство процессов обучения и воспитания (учебно-воспитательный процесс). Как известно, обучение является средством воспитания, а воспитание содержит в себе элементы обучения. Например, типичная последовательность обучения умениям: показ - разъяснение - тренировка. Типичная последовательность воспитания качеств личности: включение в систему социальных отношений - накопление опыта осмысление этого опыта. Однако эти последовательности вполне применимы и к обучению, и к воспитанию. Так, обучение интеллектуальным операциям приближается по своей логике к воспитанию (организация самостоятельной работы - накопление опыта - осмысление выводов). А воспитание элементарных навыков поведения может, напротив, осуществляться по схеме показ - разъяснение - тренировка. Все эти и другие оттенки и смыслы отражаются в понятии «образовательный процесс». Понятие «педагогический процесс» отражает конкретную практическую деятельность педагога или педагогического коллектива. Педагогическим процессом называют целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания. Синонимом понятия «педагогический процесс» является широко используемый термин «учебно-воспитательный процесс». Как отмечает М. А. Данилов, педагогический процесс - это внутренне связанная совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, его образованность, в его культуру и нравственный облик, в его способности, привычки, характер. В педагогическом процессе объективное социальное переходит в субъективное, индивидуально-психическое состояние человека. В этом определении подчеркивается именно «внутренняя» сторона

		процесса. Педагогический процесс рассматривали с различных позиций. Долгое время считали, что в качестве субъектов в педагогическом процессе выступают педагоги (родители, руководители школы), а объектом такого воздействия является ученик. Сейчас мы говорим о субъектно-субъектных отношениях, т. е. ученик так же воздействует на результаты процесса, как и другие его участники.
13.	Педагогическое взаимодействие. Технология педагогической поддержки.	Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. К общим свойствам всех педагогических явлений относится взаимодействие педагога и ученика, в котором реализуются задачи обучения, воспитания и развития школьников в их единстве и взаимосвязи. Важнейшим условием формирования учебной деятельности, успешного воздействия на детей является структурирование взаимодействия педагога и учащегося. При формировании учебной деятельности акцент необходимо сделать на взаимодействии учителя и учащихся, на научно-обоснованном структурировании процесса преподавания в соответствии с логикой учебной деятельности. Это положение выдвигается нами как основное условие формирования учебной деятельности. Рассмотрим, что включает в себя данное условие. В педагогическом отношении под структурированием взаимодействия преподавателя учащихся будем понимать процесс целенаправленного планирования и организации деятельности на основе единства их структур. Другими словами, организация деятельности учащихся должна подчиняться не только общедидактическим принципам, но и закономерностям педагогической деятельности, являющейся общим объектом и для преподавателя, и для учащихся. В конкретном случае формирования учебной деятельности учащихся деятельность преподавателя должна структурироваться в соответствии со структурой учебной деятельности и с учетом уровней развития всех сфер индивидуальности. Технология педагогической поддержки — это система методов, которая помогает ребёнку в решении его индивидуальных образовательных проблем, предоставляет возможности для развития и саморазвития через диалоговое взаимодействие педагога и учащегося. Направления деятельности: Помощь в решении образовательных проблем. Например, коммуникативных, общего развития, удовлетворения особых образовательных потребностей, психического и физического здоровья, профессионального самоопределения. Построение индивидуального образовательного маршрута. Педагог помогает создать оптимальные условия для развития внутреннего мира каждого учащегося. Развитие навыков самостоятельного принятия решений. У ребёнка формируются умения вести себя в разнородных социальных ситуациях.
14.	Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Все науки можно разделить на две группы: теоретические и прикладные. Прикладные или практические науки устанавливают правила или нормы нашей деятельности, это науки об искусстве деятельности. этим наукам относится педагогика. Поэтому постоянно ведется спор о том, что представляет собой педагогика - науку или искусство. Было давно замечено, что те, кто более успешно выступает в роли педагога, обладают специфическими качествами личности, которые позволяют эффективно решать педагогические задачи, добиваясь этого своими неповторимыми средствами, в связи с чем спор о том, является педагогика наукой или искусством, столь же древний, как сам процесс воспитания подрастающего поколения. Спор между теоретиками и практиками практически непрерывно идет уже давно. Многие практики не воспринимают кабинетные теории, а теоретики указывают на недостаточную научную обоснованность действий практиков. Эти и другие суждения доказывают тот факт, что педагогика, как всякая прикладная наука, является и наукой, и искусством. А если это так, то рассмотрим, как связаны между собой эти два аспекта. Как известно, теоретические положения трудно непосредственно применить практически. Для того чтобы реализовать какую-либо идею, необходимо разработать способы практического ее воплощения, т. е. создать определенную технологию внедрения научной идеи с тем, чтобы уже специалист-практик применил ее в своей деятельности. Возникает вопрос: кто может создать такую технологию – теоретик или практик? Рассмотрим его применительно к педагогике. Из истории мы знаем, что очень многие теоретики-педагоги (кроме, наверное, Ж. Ж.

		Руссо) были талантливыми учителями-практиками (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Ш. А. Амонашвили и другие). Говоря современным языком, каждый из них разрабатывал наряду с научными концепциями, технологии их практического воплощения. С другой стороны, известно достаточно много учителей, создавших свои технологии образования школьников (В. К. Дьяченко, С. Н. Лысенкова, И. Д. Первин, В. Ф. Шаталов, Б. П. и Е. А. Никитины и другие). Уже эти факты говорят о том, как связаны между собой педагогика (наука) и практика (педагогическая деятельность). Но между ними есть и отличия. Педагогическая теория выполняет две взаимосвязанные задачи. С одной стороны она обобщает педагогическую практику, выявляя наиболее общие тенденции, с другой создает теоретическую базу для практики. На основе теории организуется методическое обеспечение, разрабатываются педагогические технологии, рождаются педагогические новации.
15.	Понятие, признаки педагогической технологии.	Что такое педагогическая технология? На этот вопрос имеется множество, порой не совпадающих друг с другом ответов. Это говорит о том, что теория и практика педагогических технологий только еще разрабатывается и является в педагогике новым объектом изучения. Согласно словарю С. И. Ожегова, технология - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Технология (от греч. techne - искусство, мастерство, умение и греч. logos - слово, учение) – совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда педагогическая технология - это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника. В свою очередь, М. И. Махмутов так раскрывает смысл понятия педагогической технологии: «технологии можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели». В данном определении педагогической технологии внимание обращается на структуру взаимодействия учителя и учащихся - этим определяются собственно и способы воздействия на учащихся, и результаты этого воздействия. Слова «жестко запрограммированный» вроде бы освобождают педагога от необходимости мыслить: бери какую-либо известную технологию и применяй в своей деятельности. Без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся любая технология не выполнит своего назначения и не даст должного результата. «Запрограммированный» и означает, что, прежде чем применять ту или иную технологию, необходимо изучить все ее особенности, на что она направлена, во имя чего она применяется, каким педагогическим концепциям соответствует, какие задачи она может помочь решить в определенных условиях учителю. Недаром говорят: учитель, освоивший педагогическую технологию, - это человек, владеющий педагогическим мастерством. Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям: по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология и т. д. При определении статуса педагогической технологии полезно соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью, и определить сущностные ее признаки. Признаками педагогической технологии являются: - цели (во имя чего необходимо учителю ее применять); - наличие диагностических средств; - закономерности структурирования взаимодействия учителя учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; - система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; - средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.

		В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях школы.
--	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы