

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 05.08.2026 13:44:16
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика: анализ и управление данными

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Баканач О. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 916, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра статистики и эконометрики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Баканач О. В.	Рассмотрено	20.05.2026, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать способность выявлять и корректно формулировать проблемную ситуацию в социально-экономической сфере, осуществлять её критический анализ на основе системного подхода;
- Развить умение применять на продвинутом уровне знания фундаментальной экономической теории при решении прикладных и исследовательских задач;
- Сформировать навык выработки и аргументации стратегии действий на основе результатов статистического и экономического анализа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать:

УК-1.1/Зн1 Особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и вырабатывать обоснованную стратегию действий

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Комплексом статистических методов, инструментов обработки данных и способов представления результатов для решения прикладных экономических задач.

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать:

УК-1.2/Зн1 Теоретические основы системного анализа и статистико-экономических методов

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выявлять проблемные ситуации, интерпретировать данные и обосновывать управленческие решения

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Инструментами обработки массивов информации и визуализации результатов для выработки стратегии действий.

ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

ОПК-4.1 Адаптирует новые научные принципы и методы исследований к профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Современные научные принципы и методологические подходы в социально-экономической статистике и смежных областях

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Адаптировать новые исследовательские методы к конкретным прикладным и исследовательским задачам

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Навыками поиска, отбора и критического анализа научных источников и методических рекомендаций по новым методам исследований

ОПК-4.2 Применяет на практике новые научные принципы и методы исследований

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Особенности применения на практике новых научных принципов и методов исследований

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Применять на практике новые научные принципы и методы исследований

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Навыками применения на практике новых научных принципов и методов исследований

ОПКЭ-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПКЭ-1.1 Применяет знания (на продвинутом уровне) современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития фундаментальной экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач

Знать:

ОПКЭ-1.1/Зн1 Современные экономические концепции, модели, ведущих школ и направлений развития фундаментальной экономической науки

Уметь:

ОПКЭ-1.1/Ум1 Использовать категориальный и научный аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач

Владеть:

ОПКЭ-1.1/Нв1 Стандартами представления результатов экономического анализа в соответствии с требованиями академического и профессионального сообщества

ОПКЭ-1.2 Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысляет текущие социально-экономические проблемы

Знать:

ОПКЭ-1.2/Зн1 Сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе

Уметь:

ОПКЭ-1.2/Ум1 Критически переосмысляет текущие социально-экономические проблемы

Владеть:

ОПКЭ-1.2/Нв1 Методами критической оценки социально-экономических проблем с опорой на статистические данные и теоретические концепции

ОПКЭ-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПКЭ-3.1 Производит обобщение научных исследований в экономике на макро- и микро-уровнях

Знать:

ОПКЭ-3.1/Зн1 Ключевые научные подходы, концепции и результаты исследований в экономике на макро- и микроуровнях, включая основные школы, современные тренды и дискуссионные вопросы

Уметь:

ОПКЭ-3.1/Ум1 Систематизировать результаты исследований по уровням (макро/микро), тематическим блокам и методологическим подходам, формировать сводные характеристики состояния изученности проблемы

Владеть:

ОПКЭ-3.1/Нв1 Набором аналитических приёмов для работы на двух уровнях анализа: макроэкономическими индикаторами и моделями и микроэкономическими конструкциями — с умением соотносить их между собой

ОПКЭ-3.2 Анализирует и критически оценивает экономические процессы на основе полученных результатов научных исследований на макро- и микроуровнях

Знать:

ОПКЭ-3.2/Зн1 Основные теоретические подходы и модели, применяемые для анализа экономических процессов на макро- и микроуровнях, а также типичные ограничения и допущения этих моделей

Уметь:

ОПКЭ-3.2/Ум1 Сопоставлять результаты научных исследований по одной проблеме, выявлять расхождения, объяснять их причинами различий в выборках, периодах, спецификациях моделей или территориальных границах

Владеть:

ОПКЭ-3.2/Нв1 Методами сравнительного и критического анализа научных работ для формирования обоснованной позиции по исследуемой проблеме

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Актуальные направления экономико-статистических исследований» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-4 - Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований		
ОПК-4.1 Адаптирует новые научные принципы и методы исследований к профессиональной деятельности	Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика

ОПК-4.2 Применяет на практике новые научные принципы и методы исследований	Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПКЭ-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач		
ОПКЭ-1.1 Применяет знания (на продвинутом уровне) современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития фундаментальной экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач	Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПКЭ-1.2 Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысляет текущие социально-экономические проблемы	Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПКЭ-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике		
ОПКЭ-3.1 Производит обобщение научных исследований в экономике на макро- и микро-уровнях	Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере

ОПКЭ-3.2 Анализирует и критически оценивает экономические процессы на основе полученных результатов научных исследований на макро- и микроуровнях	Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях	Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Современные проблемы и тренды цифровой экономики, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	180	5	12	12	2	0,3	131,7	Экзамен
Всего	180	5	12	12	2	0,3	131,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Актуальные проблемы теории статистики	71,85	6	65,85
Тема 1.1. Совершенствование методологии статистического наблюдения	23,95	2	21,95
Тема 1.2. Направления совершенствования сводки и группировки	23,95	2	21,95
Тема 1.3. Совершенствование состава статистических показателей	23,95	2	21,95
Раздел 2. Актуальные проблемы социально-экономической и отраслевых статистик	71,85	6	65,85
Тема 2.1. Проблемы совершенствования статистики труда	23,95	2	21,95
Тема 2.2. Проблемы совершенствования статистики макроэкономических показателей	23,95	2	21,95
Тема 2.3. Проблемы совершенствование статистического изучения производства продукции отраслей экономики	23,95	2	21,95

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация

1	Актуальные проблемы теории статистики	Тестирование	Экзамен
2	Актуальные проблемы социально-экономической и отраслевых статистик	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Актуальные проблемы теории статистики Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выбрать один ответ 1. Какой этап обязательно предшествует выбору методов статистического анализа при системном подходе к проблемной ситуации? А. Немедленное построение регрессионной модели Б. Определение границ системы, объекта и единицы наблюдения, а также ключевых факторов влияния В. Публикация предварительных выводов в научном журнале Г. Расчёт среднего значения по имеющимся данным без проверки их качества	Ответ: Б	УК-1
2	Выбрать один ответ 2. Что является ключевым признаком критического анализа результатов статистического исследования? А. Принятие выводов источника без дополнительной проверки Б. Использование только данных за последний год В. Оценка репрезентативности выборки, проверка предпосылок методов и выявление возможных источников смещения Г. Отказ от расчётов в пользу экспертных оценок	Ответ: В	УК-1
3	Выбрать один ответ При выработке стратегии действий на основе анализа динамики показателя (например, уровня безработицы) наиболее системным подходом будет: А. Опирается исключительно на прогноз, полученный линейной экстраполяцией тренда Б. Учитывать только сезонную компоненту временного ряда В. Интегрировать результаты анализа тренда, сезонности и цикличности, а также учитывать внешние факторы и неопределённость прогноза Г. Использовать только данные официальной статистики без сопоставления с альтернативными источниками	Ответ: В	УК-1
4	Выбрать один ответ В чём заключается суть системного подхода при анализе проблемной ситуации в экономике? А. В рассмотрении отдельных показателей изолированно друг от друга; Б. В выборе самого сложного математического метода независимо от сути проблемы; В. В отказе от количественных данных в пользу качественных суждений. Г. В выявлении взаимосвязей между элементами системы, определении прямых и обратных связей, а также границ и ограничений системы	Ответ: Г	УК-1
5	Выбрать один ответ Какой из следующих шагов наиболее соответствует этапу выработки стратегии действий после критического анализа данных? А. Сформулировать несколько альтернативных сценариев, оценить риски и последствия каждого, выбрать предпочтительный вариант с обоснованием и предложить измеримые критерии контроля результатов Б. Игнорировать расхождения между источниками данных В. Сформулировать рекомендации без учёта ограничений данных и реализуемости мер Г. Ограничиться описанием проблемы без предложений по её решению	Ответ: А	УК-1

6	Установить соответствие Соотнесите этап системного анализа и ключевую задачу на этом этапе. Этап: 1. Постановка проблемы и целей 2. Определение границ системы и факторов влияния 3. Сбор и валидация данных 4. Критическая интерпретация результатов и выработка рекомендаций Задача: А. Проверка предпосылок методов, оценка устойчивости выводов, выявление источников неопределённости. Б. Формулировка измеримых целей анализа, критериев успеха и ограничений (нормативных, ресурсных, временных). В. Выделение объекта и единицы наблюдения, идентификация прямых и обратных связей, внутренних и внешних факторов. Г. Проверка репрезентативности, сопоставимости и качества данных; устранение противоречий, обработка пропусков и выбросов.	УК-1
7	Установить соответствие Соотнесите тип проблемы/задачи и наиболее уместный статистический метод для её решения в рамках выработки стратегии. Тип задачи: 1. Оценить, насколько сильно разные факторы (ВРП, инвестиции, занятость) влияют на динамику доходов бюджета региона. 2. Проанализировать изменение структуры расходов бюджета по статьям за 5 лет. 3. Измерить вклад отдельных факторов в изменение сводного показателя (например, общего объёма налоговых поступлений). 4. Построить прогноз показателя на 3 года вперёд с учётом тренда и сезонности Метод: А. Индексный метод Б. Корреляционно регрессионный анализ В. Анализ временных рядов (декомпозиция на тренд, сезонность, случайную компоненту) Г. Сводка и группировка с расчётом структурных коэффициентов и темпов роста	УК-1
8	Установить соответствие Соотнесите ошибку в анализе и её корректную интерпретацию/последствие для стратегии действий. Ошибка: 1. Использование нерепрезентативной выборки (например, только крупные предприятия вместо всей совокупности МСП) 2. Принятие статистической значимости за экономическую важность 3. Экстраполяция линейного тренда без учёта структурных сдвигов и ограничений роста 4. Игнорирование сезонности при анализе месячных показателей (например, оборота розничной торговли) Последствие / что нужно сделать: А. Выводы нельзя обобщать на всю совокупность; нужно либо перевзвесить выборку, либо указать границы применимости результатов. Б. Нужно оценивать размер эффекта, доверительные интервалы и практическую значимость, а не только р-значения. В. Прогноз будет нереалистичным; следует использовать сценарный подход, учитывать насыщение, регуляторные и ресурсные ограничения. Г. Динамика будет искажена; нужно выделить сезонную компоненту, использовать индексы сезонности либо работать с сезонно скорректированными данными.	УК-1
9	Установить последовательность Установите правильную последовательность этапов системного анализа проблемной ситуации в экономике. А. Выработка и обоснование альтернативных стратегий действий, оценка рисков и выбор предпочтительного варианта. Б. Определение границ системы, выделение объекта и единицы наблюдения, идентификация ключевых факторов и связей. В. Сбор и критическая оценка данных, проверка репрезентативности и качества источников, формирование сводного массива. Г. Формулировка проблемы и постановка целей анализа, определение критериев успеха и измеримых показателей. Д. Применение методов статистического анализа (группировки, индексы, регрессия и др.), интерпретация результатов с учётом неопределённости.	УК-1

10	Установить последовательность Установите последовательность действий при критическом анализе опубликованного статистического вывода (например, «уровень бедности снизился на X %»). А. Проверить, как определён показатель «бедность»: методика, порог, источники данных (выборочное обследование, административные данные и пр.). Б. Оценить, учтены ли структурные сдвиги (состав населения, региональные различия), сезонность и возможные смещения выборки. В. Сформулировать вывод о надёжности результата и границах его применимости; при необходимости предложить альтернативные расчёты или дополнительные разрезы. Г. Выписать заявленный вывод и выделить ключевые термины и величины; зафиксировать период и территорию. Д. Проанализировать расчёты (формулы, веса, корректировки) и сопоставить с методологией Росстата/МОТ/международными стандартами.	УК-1
	Ответ: $\Gamma \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow B$	
11	Задание открытого типа Как называют совокупность взаимосвязанных элементов, которую выделяют для анализа проблемной ситуации?	УК-1
	Ответ: Система	
12	Задание открытого типа Какой метод применяют, чтобы разложить проблему на составляющие и выявить иерархию причин?	УК-1
	Ответ: Декомпозиция	
13	Задание открытого типа Как называют совокупность единиц наблюдения, которая должна точно отражать структуру изучаемой экономической совокупности для корректного системного анализа?	УК-1
	Ответ: Репрезентативная выборка	
14	Задание открытого типа Как называют процедуру, когда для выработки стратегии рассматривают несколько вариантов развития событий (оптимистичный, базовый, пессимистичный) с оценкой вероятностей и последствий?	УК-1
	Ответ: Сценарный анализ	
15	Задание открытого типа Какой показатель в паспорте нацпроекта используют, чтобы количественно зафиксировать достижение цели (например, снижение смертности, рост ВРП региона) и затем критически оценивать прогресс?	УК-1
	Ответ: Целевой индикатор	
16	Выбрать один ответ Что представляет собой статистическая совокупность при осуществлении статистического наблюдения, правильное определение которой служит основой для грамотного применения аналитических методов исследования? А. Множество единиц Б. Группа элементов В. Массовое общественное явление Г. Источник информации	ОПК-4
	Ответ: А	
17	Выбрать один ответ Задача статистического наблюдения в практике применения современных исследовательских подходов является: А. Первичная обработка и свodka данных Б. Расчет обобщающих показателей В. Сбор массовых данных об изучаемых явлениях Г. Выявление количественных закономерностей	ОПК-4
	Ответ: В	
18	Выбрать один ответ Сплошное наблюдение социально-экономических процессов и явлений — это научный метод исследования, предполагающий: А. Получение информации обо всех единицах совокупности без исключения Б. Обследование научно отобранной части совокупности В. Обследование той части единиц совокупности, у которой величина изучаемого признака является преобладающей во всём объёме Г. Детальное, глубокое изучение и описание отдельных, характерных в каком-либо отношении единиц совокупности	ОПК-4
	Ответ: А	

19	Выбрать один ответ При работе формировании выборочной совокупности в статистике уровня жизни исследователь реализует современные научные подходы — от выбора дизайна отбора до использования продвинутых методов обработки данных, при этом обследованию подлежат: А. Вся совокупность домохозяйств региона без исключения Б. Репрезентативная часть домохозяйств, отобранная по специальной методике с учётом социально-демографических и территориальных признаков В. Только домохозяйства с доходами ниже прожиточного минимума Г. Исключительно городские домохозяйства вне зависимости от их структуры	ОПК-4
	Ответ: Б	
20	Выбрать один ответ При исследовании социально-экономических явлений и процессов программа наблюдения, как инструмент, который реализует метод статистического наблюдения и строится в соответствии с научными принципами (объективности, существенности, сопоставимости и др.), представляет собой: А. Документ, разъясняющий вопросы программы, порядок заполнения статистического формуляра Б. Документ единого образца, в котором регистрируются ответы на вопросы программы наблюдения В. Система, постоянно следящая за состоянием единицы наблюдения и оценивающая силу воздействия различных факторов на изучаемые показатели Г. Перечень вопросов или признаков, подлежащих регистрации в процессе статистического наблюдения	ОПК-4
	Ответ: Г	
21	Установить соответствие Применяя на практике научные принципы исследования установите соответствие между видами статистических наблюдений и их характеристиками. Вид наблюдения: 1. Сплошное наблюдение 2. Выборочное наблюдение 3. Периодическое наблюдение 4. Текущее наблюдение Характеристика: А. Наблюдение, при котором обследованию подвергается часть совокупности, отобранная в случайном порядке Б. Наблюдение, проводимое через определённые промежутки В. Наблюдение, охватывающее все без исключения единицы Г. Наблюдение, осуществляемое непрерывно по мере	ОПК-4
	Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г	
22	Установить соответствие Применяя на практике научные принципы исследования установите соответствие между формами статистического наблюдения и их характеристиками. Формы наблюдения: 1. Статистическая отчётность 2. Специально организованное статистическое наблюдение 3. Регистровое наблюдение Характеристика: А. Наблюдение, которое проводят с конкретной целью и на определённую дату — чтобы получить сведения, которые невозможно собрать через регулярную отчётность Б. Систематическое предоставление данных предприятиями и организациями в установленном порядке и сроки, основана на первичном учёте, имеет юридическую силу В. Форма непрерывного наблюдения за долговременными процессами, у которых есть фиксированное начало, стадия развития и фиксированный конец.	ОПК-4
	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
23	Установить соответствие Найдите соответствие между типами статистического инструментария и их примерами, опираясь на научные принципы исследования. Тип инструментария: 1. Анкета 2. Статистический формуляр (бланк) 3. Инструкция к инструменту Пример: А. Форма для регистрации актов гражданского состояния (рождение, смерть и т.д.) Б. Опросный лист с вопросами для респондентов В. Документ с разъяснением правил заполнения анкеты или формуляра, формулировок вопросов, кодов ответов	ОПК-4
	Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В	
24	Установить последовательность Установите правильную последовательность этапов подготовки статистического наблюдения. А. Разработка статистического инструментария (анкет, форм). Б. Определение цели и задач наблюдения. В. Формирование выборочной совокупности. Г. Выбор методов сбора данных (опрос, регистрация, отчётность и т.д.).	ОПК-4

	Ответ:	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow B \rightarrow A$	
25	Установить последовательность Установите правильную последовательность процедур при подготовке статистического инструментария, которая отражает применение на практике научных принципов исследования и соответствующих методов сбора и обработки данных. А. Пилотное тестирование инструментария на небольшой группе. Б. Формулировка вопросов или показателей для регистрации. В. Внесение корректировок по результатам пилотного тестирования. Г. Оформление итогового варианта инструментария (анкеты, формы, бланка). Д. Согласование инструментария с заинтересованными сторонами (заказчиком, экспертами)		ОПК-4
	Ответ:	$B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow \Gamma$	
26	Задание открытого типа Демонстрируя способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований, определите, как в статистической методологии называют ошибки, возникающие при получении данных об отдельных единицах совокупности из-за неправильного установления фактов или их некорректной записи в процессе статистического наблюдения		ОПК-4
	Ответ:	Ошибки регистрации	
27	Задание открытого типа Демонстрируя способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований, укажите, какой обобщающий термин используют в статистике для совокупности методов, приёмов и технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, анализ и представление данных при изучении социально-экономических явлений.		ОПК-4
	Ответ:	Статистический инструментарий	
28	Задание открытого типа Демонстрируя способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований, укажите, как в статистике называют вид статистического наблюдения, при котором обследованию подвергается не вся совокупность единиц, а лишь её часть, отобранная определённым образом		ОПК-4
	Ответ:	Несплошное статистическое наблюдение	
29	Задание открытого типа Демонстрируя способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований, укажите, как в статистике называют специальный документ установленной формы, предназначенный для регистрации сведений о единицах наблюдения в соответствии с программой статистического обследования.		ОПК-4
	Ответ:	Статистический формуляр	
30	Задание открытого типа Демонстрируя способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований, укажите, как в статистике называют процедуру проверки правильности расчётов и взаимосвязей между количественными показателями в собранных данных.		ОПК-4
	Ответ:	Арифметический контроль	

2. Актуальные проблемы социально-экономической и отраслевых статистик Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выбрать один ответ Разделение статистической совокупности по существующим социально-экономическим типовым группам, используемое при решении экономических задач — это: А. Структурная группировка Б. Типологическая группировка В. Аналитическая группировка Г. Вторичная группировка		ОПКЭ-1
	Ответ:	Б	
2	Выбрать один ответ Что подразумевает «представление статистических данных» при решении экономических задач? А. Сбор первичных данных через опросы и наблюдения Б. Преобразование данных в удобную для восприятия форму (таблицы, графики) В. Удаление выбросов из выборки для улучшения качества модели Г. Написание научной статьи с теоретическими рассуждениями		ОПКЭ-1
	Ответ:	Б	
3	Выбрать один ответ Специалист осуществляет сбор и обработку статистических данных для решения поставленных экономических задач. При формировании информационной базы он опирается на микроэкономические показатели, которые... А. Характеризуют результаты деятельности отдельного сектора экономики Б. Характеризуют результаты деятельности отдельной отрасли экономики В. Характеризуют деятельность отдельного производителя и ее результаты Г. Характеризуют результаты национальной экономики в целом		ОПКЭ-1
	Ответ:	В	

4	Выбрать один ответ Специалист осуществляет сбор и обработку статистических данных для решения поставленных экономических задач. Для анализа эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии ему необходимо использовать микроэкономический показатель: А. Индекс потребительских цен Б. Валовой внутренний продукт на душу населения В. Общий уровень безработицы в регионе. Г. Производительность труда (выпуск продукции на одного работника) Ответ: Г	ОПКЭ-1
5	Выбрать один ответ Специалист осуществляет сбор и обработку статистических данных для решения поставленных экономических задач. Чтобы оценить структуру выпуска продукции на отдельном заводе, целесообразно использовать: А. Долю отдельных видов продукции в общем объёме выпуска завода Б. Динамику ВВП по кварталам В. Средний уровень доходов населения в регионе Г. Совокупный экспорт страны Ответ: А	ОПКЭ-1
6	Установить соответствие Установите соответствие между источником данных и типичным показателем, который по нему рассчитывают. Эти показатели применяются для контроля и обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг. Соотнесите источник данных и типичный показатель, который по нему рассчитывают. Источник данных: 1. Форма № П 1 «Сведения о производстве и отгрузке товаров, работ и услуг» 2. Форма № П 4 «Сведения о численности, заработной плате и движении работников» 3. Бухгалтерский баланс (форма № 1) 4. Отчёт о финансовых результатах (форма № 2) Показатель: А. Среднемесячная начисленная заработная плата Б. Объём отгруженных товаров собственного производства В. Остаточная стоимость основных средств Г. Прибыль от продаж Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	ОПКЭ-1
7	Установить соответствие Соотнесите пару «фактор — результат» для типичной экономико-статистической модели на уровне предприятия. Фактор: 1. Фондовооружённость труда 2. Доля активной части основных фондов 3. Средняя продолжительность рабочего дня 4. Коэффициент текучести кадров Результат: А. Производительность труда Б. Фондоотдача В. Фонд рабочего времени Г. Стабильность кадрового состава Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г	ОПКЭ-1
8	Установить соответствие Демонстрируя способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований, соотнесите задачу аналитика с подходящим показателем: Задача аналитика: 1. Оценить эффективность использования трудовых ресурсов на заводе за год 2. Проанализировать финансовую устойчивость предприятия 3. Определить структуру выпуска продукции по ассортиментным группам 4. Рассчитать издержки на единицу продукции для обоснования цены Показатель: А. Производительность труда Б. Коэффициент текущей ликвидности В. Доля каждой товарной группы в общем объёме выпуска (в %) Г. Себестоимость единицы продукции Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г	ОПКЭ-1

9	Установить последовательность Демонстрируя способность применять на практике новые научные принципы и методы исследований, расположите в правильной последовательности шаги расчёта индекса производительности труда переменного состава для группы предприятий — для обоснования управленческих решений и оценки динамики эффективности использования трудовых ресурсов. 1. Рассчитать производительность труда на каждом предприятии в базисном и отчётном периодах (как отношение выпуска к численности). 2. Рассчитать среднюю производительность труда по группе в базисном периоде (взвешивая по численности базисного периода). 3. Рассчитать среднюю производительность труда по группе в отчётном периоде (взвешивая по численности отчётного периода). 4. Найти отношение средней производительности отчётного периода к средней базисного — это и есть индекс переменного состава.	ОПКЭ-1
	Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	
10	Установить последовательность Специалист осуществляет сбор и обработку статистических данных для решения поставленных экономических задач. Установите правильную последовательность действий при анализе динамики выручки предприятия за 5 лет для обоснования управленческих решений. 1. Собрать годовые значения выручки предприятия за все 5 лет и проверить их на наличие ошибок и несопоставимости (например, из-за изменения методологии учёта или инфляции). 2. При необходимости пересчитать выручку в сопоставимых ценах (с использованием индексов цен), чтобы исключить влияние инфляции. 3. Проинтерпретировать результаты: выявить периоды роста и спада, оценить устойчивость тренда, сформулировать выводы для управленческих решений (например, по планированию продаж или корректировке ассортимента). 4. Рассчитать показатели динамики: цепные и базисные темпы роста/прироста, абсолютные приросты, средний темп роста.	ОПКЭ-1
	Ответ: 1 → 2 → 4 → 3	
11	Задание открытого типа При решении практических и (или) исследовательских задач определите, какой комплексный показатель чаще всего используют для оценки благосостояния населения в современных социально-экономических исследованиях?	ОПКЭ-1
	Ответ: Индекс человеческого развития	
12	Задание открытого типа Покажите, что вы способны применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки: назовите тип социально-экономического неравенства, который наиболее активно исследуется в текущих академических и прикладных работах по статистике:	ОПКЭ-1
	Ответ: Доходное неравенство	
13	Задание открытого типа Какой показатель используют при решении практических и (или) исследовательских задач для характеристики потенциального аспекта ресурсов труда — в том числе той части населения, которая занята экономической деятельностью либо способна работать, но по разным причинам не занята?	ОПКЭ-1
	Ответ: Трудовые ресурсы	
14	Задание открытого типа При решении практических и (или) исследовательских задач укажите, на какие две группы подразделяются экономические активы в соответствии с рекомендациями Статистической комиссии ООН?	ОПКЭ-1
	Ответ: Финансовые и нефинансовые активы	
15	Задание открытого типа Какой показатель использует специалист, способный осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения практических и (или) исследовательских задач, чтобы охарактеризовать покупательную способность заработной платы?	ОПКЭ-1
	Ответ: Реальная заработная плата	
16	Выбрать один ответ Федеральный регистр сведений о населении формируется как совокупность данных, обобщающих результаты обработки статистических сведений о гражданах Российской Федерации, иностранных гражданах и лицах без гражданства и включает: А. Сведения по всем хозяйственным операциям, учитываемым для целей налогообложения Б. Сведения об индивидуальном предпринимателе В. Сведения о юридическом лице Г. Сведения о физическом лице	ОПКЭ-3
	Ответ: А	

17	Выбрать один ответ При формировании обобщающих статистических данных при проведении выборочного обследования рабочей силы единицами наблюдения являются: А. Лица, в возрасте от 15 лет и старше Б. Частные домашние хозяйства В. Выпускники образовательных организаций, получившие среднее профессиональное или высшее образование Г. Взрослые дети в семье, в возрасте от 16 лет и старше	ОПКЭ-3
	Ответ: Б	
18	Выбрать один ответ Какой инструмент визуализации лучше всего подходит для наглядного представления динамики показателя за 5-летний период при анализе статистических информационных ресурсов? А. Линейный график Б. Круговая диаграмма В. Матрица корреляций Г. Текстовый отчет без иллюстраций	ОПКЭ-3
	Ответ: А	
19	Выбрать один ответ При обработке статистических данных по характеристике демографической ситуации в регионе использовался коэффициент естественного прироста. Укажите верный способ расчета данного показателя: А. Абсолютная величина разности между числами родившихся и умерших за определенный промежуток времени Б. Разность общих коэффициентов рождаемости и смертности. В. Отношение числа родившихся (живыми) к среднегодовой численности населения Г. Сумма возрастных коэффициентов рождаемости, рассчитанных для возрастных групп в интервале 15-49 лет	ОПКЭ-3
	Ответ: Б	
20	Выбрать один ответ Демонстрируя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, охарактеризуйте, что показывает средняя величина заработной платы. А. Точный доход каждого сотрудника в организации Б. Средний уровень заработных плат в исследуемой группе работников В. Наиболее распространенный уровень заработной платы среди работников Г. Уровень заработной платы, выше и ниже которого получает доход одинаковое число работников.	ОПКЭ-3
	Ответ: Б	
21	Установить соответствие Демонстрируя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, соотнесите методы обработки данных с их назначением: Метод: 1. Метод группировки данных 2. Индексный метод 3. Методы анализа рядов динамики Назначение: А. Выявление основных закономерностей и тенденций развития изучаемого явления во времени Б. Разделяет совокупность на однородные группы по существенному признаку В. Система относительных показателей, предназначенная для количественной оценки динамики и сравнительного анализа сложных социально-экономических явлений	ОПКЭ-3
	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А	
22	Установить соответствие Проявляя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, установите соответствие между показателями эффективности использования оборотных средств (применяемыми в статистической обработке данных) и методикой их расчета Показатели: 1. Коэффициент оборачиваемости 2. Коэффициент закрепления 3. Продолжительность одного оборота в днях Методика расчета: А. Как отношение средней стоимости оборотных средств к выручке от реализации продукции (работ, услуг) за анализируемый период. Б. Как отношение количества дней в анализируемом периоде к коэффициенту оборачиваемости оборотных средств. В. Как отношение выручки от реализации продукции (работ, услуг) к средней стоимости оборотных средств за анализируемый период.	ОПКЭ-3
	Ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б	

23	Установить соответствие Демонстрируя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, соотнесите способы обработки статистических данных с их характеристикой Способы: 1. Расчёт средних величин 2. Расчет показателей вариации 3. Расчет относительных величин Характеристика: А. Даёт возможность перейти от абсолютных значений к сопоставимым индикаторам, выявляя закономерности и пропорции в изучаемых процессах. Б. Даёт возможность оценить степень разброса данных относительно среднего значения, определить однородность исследуемой совокупности. В. Даёт возможность обобщить данные по совокупности объектов, получив единую количественную характеристику изучаемого признака	ОПКЭ-3
	Ответ: 1 — В, 2 — Б, 3 — А	
24	Установить последовательность Демонстрируя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, установите последовательность этапов построения гистограммы при обработке статистических данных о распределении доходов населения А. Определение границ интервалов по доходам Б. Построение графика (ось Х — интервалы доходов, ось Y — частота) В. Сбор данных о доходах отдельных респондентов Г. Подсчёт количества наблюдений в каждом интервале (частоты) Д. Группировка данных по интервалам	ОПКЭ-3
	Ответ: В → А → Д → Г → Б	
25	Установить последовательность А. Расчёт ВДС по каждой отрасли как разницы между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением. Б. Добавление к сумме ВДС чистых налогов на продукты и импорт (налоги на продукты за вычетом субсидий на продукты). В. Суммирование ВДС по всем отраслям экономики	ОПКЭ-3
	Ответ: А → В → Б	
26	Задание открытого типа Используя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, укажите, с каким показателем соотносят число безработных при расчёте уровня безработицы по данным выборочного обследования населения по проблемам занятости.	ОПКЭ-3
	Ответ: Численность рабочей силы	
27	Задание открытого типа Обобщая современные работы по дифференциации доходов, назовите ключевой показатель, который чаще всего используют для измерения неравенства.	ОПКЭ-3
	Ответ: Коэффициент Джини	
28	Задание открытого типа Используя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, назовите основной источник данных, на базе которого Росстат формирует показатели по занятости и безработице.	ОПКЭ-3
	Ответ: Выборочное обследование	
29	Задание открытого типа Используя способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, назовите основной показатель, который Росстат публикует ежемесячно для измерения динамики стоимости жизни населения.	ОПКЭ-3
	Ответ: Индекс потребительских цен	
30	Задание открытого типа Обобщая современные работы по уровню благосостояния, назовите показатель, который с 2021 года используют как базу для установления прожиточного минимума вместо стоимости потребительской корзины.	ОПКЭ-3
	Ответ: Медианный доход	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Ответьте на вопрос Раскройте содержание и назначение индекса потребительских цен (ИПЦ) в социально-экономических исследованиях	, УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3,

	Ответ: ИПЦ — это относительный показатель, который отражает изменение во времени стоимости фиксированного набора товаров и услуг (потребительской корзины). Его основное назначение — измерение инфляции на потребительском уровне: значение ИПЦ выше 100 % говорит о росте цен, ниже — о снижении. В социально-экономических исследованиях ИПЦ используют для корректировки доходов и социальных выплат на инфляцию, для сравнения реальных доходов в динамике, а также для оценки покупательной способности населения. Методологически ИПЦ строится по формуле Ласпейреса: в числителе — стоимость корзины в текущих ценах, в знаменателе — в ценах базового периода; веса (объёмы потребления) фиксируются на уровне базового года. Это позволяет изолировать эффект изменения цен от эффекта изменения структуры потребления.	ОПК-4
2	Ответьте на вопрос Опишите основные этапы статистического исследования на примере изучения дифференциации доходов населения в регионе. Ответ: Этапы: 1) постановка цели и формулировка гипотез (например, оценка неравенства по муниципалитетам); 2) определение объекта и единиц наблюдения (домохозяйства/индивиды), разработка программы наблюдения и инструментария (анкета, выбор показателей); 3) сбор данных (выборочное обследование, административные источники); 4) контроль и очистка данных (проверка на пропуски, выбросы, логические несоответствия); 5) группировка и расчёт показателей (децильные группы, коэффициент Джини, децильный коэффициент); 6) визуализация и интерпретация (гистограммы, кривые Лоренца); 7) верификация результатов (чувствительность к границам интервалов, сравнение с альтернативными источниками).	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4
3	Ответьте на вопрос Как в современных социально-экономических исследованиях используют данные выборочных обследований рабочей силы Ответ: Данные обследования рабочей силы применяют для расчёта ключевых индикаторов рынка труда: уровня безработицы, занятости, продолжительности поиска работы, структуры занятости по отраслям и профессиям. На их основе строят межрегиональные сопоставления, оценивают эффективность мер поддержки занятости, моделируют влияние демографических и экономических факторов на рынок труда. Примеры задач: анализ молодёжной безработицы, оценка доли неформальной занятости, прогнозирование потребности в кадрах по профессиям. Ограничения: выборочный характер данных (возможны ошибки репрезентативности), задержки публикации, различия в методологии учёта (например, по критериям «ищущие работу» и «готовые приступить»), а также сложности с детализацией по малым территориям из-за низкой численности наблюдений.	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4
4	Ответьте на вопрос Раскройте понятие «статистический информационный ресурс» и приведите 3 примера таких ресурсов в России, указав, для каких социально-экономических задач их целесообразно использовать. Ответ: Статистический информационный ресурс — это систематизированная совокупность данных, собираемых и публикуемых в соответствии с официальной методологией, с обеспечением сопоставимости, достоверности и регулярности обновления. Примеры в России: 1) ЕМИСС (Единая межведомственная информационно-статистическая система) — для доступа к официальным показателям ведомств, построения временных рядов и межрегиональных сравнений; 2) данные Росстата — для анализа макроэкономических и отраслевых показателей, демографии, уровня жизни; 3) данные ФНС и СФР — для оценки налоговой базы, страховых взносов, неформальной занятости. Эти ресурсы используют для научных исследований, разработки госпрограмм, мониторинга нацпроектов и оценки эффективности политики.	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4
5	Ответьте на вопрос Как в социально-экономических исследованиях применяют системный подход для анализа проблемных ситуаций (например, снижения рождаемости в регионе)? Опишите последовательность шагов и укажите, какие типы данных и методы анализа целесообразно использовать. Ответ: Системный подход предполагает рассмотрение проблемы как совокупности взаимосвязанных элементов и факторов. Последовательность: 1) определение границ системы (регион, возрастные когорты, ключевые институты — здравоохранение, образование, занятость); 2) выделение подсистем и связей (доходы и жильё, доступность детских садов, карьерные перспективы женщин, миграция молодёжи); 3) формулировка целей и критериев успеха (стабилизация суммарного коэффициента рождаемости, снижение оттока молодых семей); 4) сбор данных: демографическая статистика (Росстат), обследования бюджетов домохозяйств, данные о рынке труда, результаты социологических опросов; 5) анализ: корреляционно-регрессионные модели (связь доходов и рождаемости), декомпозиция факторов, сценарное моделирование; 6) выработка и оценка альтернатив (меры поддержки семей, развитие инфраструктуры, программы удержания молодёжи). Итогом является комплекс взаимосогласованных мер, учитывающих причинно-следственные связи и возможные побочные эффекты.	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4
6	Ответьте на вопрос Какие современные направления социально-экономических исследований особенно актуальны для российских регионов? Назовите 3 приоритетные темы и кратко обоснуйте их значимость с точки зрения государственной политики и потребностей практики.	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4

	Ответ: Актуальные направления: 1) региональная дифференциация доходов и бедности — важна для настройки адресной социальной поддержки и выравнивания качества жизни; 2) рынок труда и кадровый потенциал (включая мобильность, неформальную занятость, влияние цифровизации) — ключевой фактор конкурентоспособности регионов и реализации нацпроектов; 3) демографические процессы (рождаемость, смертность, миграция) — определяют долгосрочные перспективы развития территорий и нагрузку на социальную инфраструктуру. Для практики такие исследования дают базу для целевых программ, оценки эффективности бюджетных расходов и стратегического планирования на уровне субъектов РФ.	
7	Ответьте на вопрос Раскройте содержание понятия «кривая Лоренца» и её связь с коэффициентом Джини. Как эти инструменты используют для межрегиональных сопоставлений неравенства доходов, и какие ограничения нужно учитывать? Ответ: Кривая Лоренца — графическое представление распределения доходов (или богатства): по оси X откладывают долю населения (от 0 до 100 %), упорядоченного по возрастанию доходов, по оси Y — долю суммарного дохода, приходящуюся на эту часть населения. При полном равенстве кривая совпадает с диагональю; чем сильнее отклонение, тем выше неравенство. Коэффициент Джини — числовая мера неравенства, рассчитываемая на основе площади между кривой Лоренца и диагональю. Его значение от 0 до 1 (или 0–100 %) отражает степень отклонения от равенства. В межрегиональных сопоставлениях эти инструменты позволяют сравнивать структуру распределения доходов и выявлять территории с наиболее выраженной дифференциацией. Ограничения: коэффициент Джини чувствителен к изменениям в середине распределения и менее информативен для анализа «хвостов» (крайне бедных и крайне богатых); для корректных межрегиональных сравнений важно использовать сопоставимые источники данных (например, обследования бюджетов домохозяйств), учитывать различия в стоимости жизни и региональных коэффициентах, а также возможные смещения выборки и разную периодичность публикаций.	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4
8	Ответьте на вопрос Как в современных экономико-статистических исследованиях оценивают качество статистических данных и какие процедуры контроля качества применяют на разных этапах работы с данными? Ответ: Качество статистических данных оценивают по критериям достоверности, полноты, своевременности, согласованности и интерпретируемости. На этапе планирования проверяют соответствие методологии международным стандартам, корректность определений и единиц измерения. На этапе сбора применяют пилотажные опросы, обучение интервьюеров, автоматизацию ввода с логическими проверками. На этапе обработки используют процедуры очистки данных: выявление и обработка выбросов, проверка на пропуски, восстановление данных, контроль согласованности показателей. На этапе публикации обеспечивают прозрачность методологии: публикуют метаданные, описывают выборку, веса, ошибки выборки, источники корректировок. Для внешних пользователей важна сопоставимость во времени и пространстве — поэтому следят за неизменностью определений либо документируют изменения и обеспечивают пересчёт рядов динамики.	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4
9	Ответьте на вопрос Какие статистические проблемы возникают при межрегиональном сопоставлении результативности нацпроектов, и какие методы применяют, чтобы сделать такие сравнения корректными? Ответ: Основные проблемы: 1) несопоставимость исходных условий — регионы различаются по структуре экономики, уровню урбанизации, демографии, инфраструктуре; 2) разная степень вовлечённости муниципалитетов и качество отчётности; 3) временные лаги в публикации данных и различия в методике учёта между ведомствами; 4) влияние внешних факторов (санкции, цены на сырьё, миграция), которые могут маскировать эффект проекта. Чтобы сравнения были корректными, применяют: 1) стандартизацию показателей (например, расчёт на душу населения или на одно предприятие), чтобы устранить эффект масштаба; 2) индексные методы — индексы переменного и постоянного состава, чтобы отделить эффект проекта от структурных сдвигов; 3) эконометрические модели с контрольными переменными (ВРП на душу, доля обрабатывающих производств, уровень безработицы) — чтобы оценить «чистый» вклад нацпроекта; 4) кластеризацию регионов по типологическим признакам и сравнение внутри однородных групп; 5) анализ динамики. Такой подход повышает обоснованность выводов и снижает риск ошибочной интерпретации успехов/неудач регионов.	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3, ОПК-4
10	Ответьте на вопрос Какие экономико-статистические требования предъявляют к целевым индикаторам нацпроекта, чтобы их можно было использовать в прогнозно-аналитических моделях?	УК-1, ОПКЭ-1, ОПКЭ-3,

Ответ:	К целевым индикаторам предъявляют следующие требования: 1. Измеримость и однозначность определения. Показатель должен иметь чёткую формулу и понятную единицу измерения 2. Регулярность и сопоставимость во времени. Данные должны публиковаться с фиксированной периодичностью (ежемесячно/ежеквартально/ежегодно) и по единой методике. 3. Пространственная детализация. Для межрегиональных сопоставлений и панельного анализа нужны данные хотя бы на уровне субъектов РФ (а по возможности — муниципалитетов). Наличие официальных источников и метаданных. Должны быть указаны источник данных (Росстат, ведомственная отчётность, ГИС), методика расчёта, веса, ошибки выборки.	ОПК-4
--------	---	-------

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.1 Адаптирует новые научные принципы и методы исследований к профессиональной деятельности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.2 Применяет на практике новые научные принципы и методы исследований.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПКЭ-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

Индикатор достижения компетенции: ОПКЭ-1.1 Применяет знания (на продвинутом уровне) современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития фундаментальной экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении практических и (или) исследовательских задач.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПКЭ-1.2 Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПКЭ-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

Индикатор достижения компетенции: ОПКЭ-3.1 Производит обобщение научных исследований в экономике на макро- и микро-уровнях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПКЭ-3.2 Анализирует и критически оценивает экономические процессы на основе полученных результатов научных исследований на макро- и микроуровнях.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 295 с - 978-5-534-16375-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583794> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. - Москва: Юрайт, 2026. - 424 с - 978-5-534-08904-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586840> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Филатов, А. Ю. Прикладная микроэкономика: учебник для вузов / А. Ю. Филатов. - Москва: Юрайт, 2026. - 155 с - 978-5-534-17450-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589409> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Ключников, И. К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы: учебник для вузов / И. К. Ключников, О. И. Ключников. - Москва: Юрайт, 2026. - 278 с - 978-5-534-03290-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584576> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде: учебник для вузов / Н. М. Розанова. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 330 с - 978-5-534-18223-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584345> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Макроэкономика для управленческих специальностей: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина, Е. В. Иванова, Е. Е. Иродова [и др.] - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 471 с - 978-5-534-13912-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582796> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. - Москва: Юрайт, 2026. - 233 с - 978-5-534-04447-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585816> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

2. <https://www.fedstat.ru/> - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)

3. <https://ac.hse.ru/> - Аналитический центр Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

4. <https://bd.wciom.ru/> - Всероссийский центр социологических исследований (ВЦИОМ)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. Astra Linux Special Edition;
3. Мой офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения