

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.10.2026 11:37:02
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МИГРАЦИИ И МИГРАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Правоохранительная и служебная деятельность
органов внутренних дел

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Суркова О. Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-прав овых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Дисциплина нацелена на формирование у студентов целостного представления о публично-правовом регулировании миграции, приобретение теоретических знаний и практических навыков работы с законодательством в этой области. Цели согласованы с документами стратегического планирования и направлены на подготовку квалифицированных кадров для государственных органов.

Задачи изучения дисциплины:

- Теоретико-правовые: уяснение целей, задач и механизмов государственного регулирования миграции, изучение теоретических основ вынужденной и трудовой миграции.;
- Нормативно-правовые: изучение структуры и динамики миграционного законодательства, полномочий РФ, субъектов и муниципальных образований в этой сфере.;
- Практико-ориентированные: формирование навыков применения законодательства, ведения миграционного учета и оценки ответственности за нарушения. Дисциплина готовит к деятельности по защите прав мигрантов, обжалованию действий органов власти и обеспечению законности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знать об историческом наследии и социокультурных традициях России

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основные категории и понятия, связанные с культурным разнообразием (этноцентризм, культурный релятивизм, национальный менталитет, стереотипы, предрассудки). · Исторические, социальные, правовые и этические аспекты проявления культурного разнообразия (в том числе в конституционном праве зарубежных стран). · Типологию культур, особенности деловой и профессиональной культуры в разных странах и у разных народов. · Возможные точки культурного конфликта в профессиональной среде и способы их предупреждения.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Выявлять элементы культурного разнообразия в профессиональной деятельности (в нормативных текстах, поведении коллег, клиентов, партнеров). · Анализировать правовые, политические и социальные феномены с учётом культурного контекста (например, различия в понимании прав человека, принципов демократии). · Отличать объективные культурные особенности от субъективных стереотипов. · Использовать сравнительно-правовой метод для анализа культурно-обусловленных различий в законодательстве и правоприменении.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками выявления и анализа культурной обусловленности профессиональных ситуаций (в том числе в сфере конституционно-правовых отношений). · Приемами толерантной и бесконфликтной коммуникации с представителями разных культур в профессиональной среде. · Методами критической оценки информации, содержащей культурные стереотипы или дискриминационные элементы. · Навыками адаптации профессионального поведения и решений к условиям культурного разнообразия (например, при подготовке сравнительно-правовых исследований или работе в межкультурном коллективе).

УК-5.2 Определяет и выбирает способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии

Знать:

УК-5.2/Зн1 Исторические и национальные особенности развития различных культур (правовых, политических, социальных, религиозных традиций). · Факторы, формирующие культурную идентичность: исторический путь, географию, религию, язык, обычаи, менталитет. · Основные исторические этапы и события, повлиявшие на современные национальные особенности зарубежных стран и народов.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Выявлять и учитывать исторические и национальные особенности партнеров по межкультурному взаимодействию (в том числе при анализе конституционно-правовых институтов). · Строить профессиональное общение с учетом культурных, исторических и национальных различий (например, при обсуждении зарубежного опыта с коллегами из других стран).

Владеть:

УК-5.2/Нв1 · Навыками межкультурного взаимодействия, учитывающими исторический контекст и национальные особенности собеседников. · Приемами предотвращения и смягчения конфликтов, связанных с непониманием историко-культурных различий.

УК-5.3 Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий

Знать:

УК-5.3/Зн1 Принципы этики межкультурного взаимодействия и нормы профессионального поведения в разных культурных средах. · Возможные причины и проявления межкультурных конфликтов, включая исторические травмы и национальные стереотипы.

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Интерпретировать современное поведение и позиции сторон через призму их исторического опыта и культурных традиций. · Адаптировать способы подачи информации (устной и письменной) к особенностям восприятия представителей разных культур.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Методами анализа профессиональных ситуаций с учетом культурной и исторической специфики (в том числе в сравнительном правоведении). · Навыками рефлексии собственного культурного опыта и отказа от этноцентричных оценок в процессе профессиональной коммуникации.

ПК-2 Способен применять в объеме, необходимом для выполнения служебных обязанностей, положения законодательных актов в установленной области правоприменительной деятельности, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ПК-2.1 Применяет в объеме, необходимом для выполнения служебных обязанностей, положения законодательных актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

Знать:

ПК-2.1/Зн1 1. Теоретические основы: понятие, признаки, объективные и субъективные причины возникновения пробелов и коллизий в праве, их отличие от ошибок в праве и конкуренции норм . 2. Способы преодоления пробелов: понятие и условия применения аналогии закона (применение нормы, регулирующей сходные отношения) и аналогии права (применение общих начал и принципов права) . 3. Виды юридических коллизий: иерархические (между актами разной юридической силы), темпоральные (между действующими и утратившими силу, но применяемыми нормами), содержательные (между общими и специальными нормами) . 4. Правила разрешения коллизий: приоритет закона большей юридической силы

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 1. Выявлять дефекты: анализировать нормативные правовые акты и их проекты на предмет наличия пробелов и коллизий. 2. Квалифицировать ситуацию: определять, имеет ли место пробел, подлежащий преодолению через аналогию, либо коллизия, разрешаемая по правилам приоритета . 3. Формулировать решение: обосновывать применение конкретной нормы по аналогии закона с аргументацией сходства отношений или обращаться к принципам права при аналогии права . 4. Разрешать конкуренцию норм: выбирать надлежащую норму из нескольких, регулирующих сходные отношения, с учетом их юридической силы, времени принятия и сферы действия . 5. Оформлять правовую позицию: составлять мотивированное заключение или служебный документ с обоснованием выбора способа преодоления пробела/коллизии в конкретной правоприменительной ситуации .

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 1. Навыками правовой экспертизы: приемами анализа нормативных актов для выявления дефектов законодательства и прогнозирования рисков их возникновения . 2. Способами преодоления дефектов: практическими методами аналогии закона и аналогии права для принятия законного и обоснованного решения при отсутствии прямой нормы . 3. Алгоритмами разрешения коллизий: правилами применения иерархических, темпоральных и содержательных приоритетов для устранения противоречий между нормами . 4. Техникой юридического аргументирования: навыками построения логически непротиворечивых выводов в условиях неполноты или противоречивости законодательства . 5. Навыками правотворческой деятельности: составлением предложений по устранению выявленных пробелов и коллизий путем внесения изменений в действующие акты .

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Публично-правовые основы миграции и миграционных процессов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	------------------------

ПК-2 - Способен применять в объеме, необходимом для выполнения служебных обязанностей, положения законодательных актов в установленной области правоприменительной деятельности, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав		
ПК-2.1 Применяет в объеме, необходимом для выполнения служебных обязанностей, положения законодательных актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	Правовые и организационные основы работы органов предварительного следствия и дознания, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Правовые и организационные основы работы органов предварительного следствия и дознания, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная практика
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Знать об историческом наследии и социокультурных традиций России	Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи, Специальная техника в деятельности ОВД, Технические средства в деятельности ОВД, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности
УК-5.2 Определяет и выбирает способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии	Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи	Информационные базы данных в раскрытии и расследовании преступлений, Информационные технологии в ОВД, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности
УК-5.3 Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий	Правовые и организационные основы работы органов предварительного следствия и дознания, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Правовые и организационные основы работы органов предварительного следствия и дознания, Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация

Третий семестр	180	5	16	16	2	3,3	124,7	Курсовой проект Экзамен
Всего	180	5	16	16	2	3,3	124,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая часть	68	8	60
Тема 1.1. Понятие, виды и значение миграции в современном мире	17	2	15
Тема 1.2. Источники миграционного права и система органов власти в Российской Федерации	17	2	15
Тема 1.3. Концепция государственной миграционной политики РФ на 2026 -2030 годы	17	2	15
Тема 1.4. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	17	2	15
Раздел 2. Особенная часть	72,7	8	64,7
Тема 2.1. Государственное регулирование трудовой миграции: российский и зарубежный опыт	17	2	15
Тема 2.2. Социально - экономические и правовые основы вынужденной миграции	17	2	15
Тема 2.3. Незаконная миграция: понятие, причины и меры противодействия	17	2	15
Тема 2.4. Юридическая ответственность за нарушение миграционного законодательства	21,7	2	19,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Задачи ПК 2 Тест ПК 2 Тест УК 5 Задачи УК 5
Промежуточная аттестация	Курсовой проект Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая часть	Тест ПК 2 Тест УК 5	Курсовой проект Экзамен
2	Особенная часть	Задачи ПК 2 Задачи УК 5	Курсовой проект Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая часть Тест ПК 2

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Гражданин Республики Узбекистан, имеющий разрешение на временное проживание в Свердловской области, выехал в командировку в Московскую область на 10 дней. При возвращении он был привлечен к ответственности за нарушение правил проживания. При этом в ч. 1 ст. 11 Федерального закона № 115-ФЗ закреплено право иностранных граждан на свободу передвижения по РФ, а в ч. 2 той же статьи — запрет для временно проживающих изменять место проживания в пределах субъекта РФ. Вопрос: Как следует разрешить данную коллизию? Варианты ответов: · А) Приоритет имеет ч. 1 ст. 11 ФЗ-115, как норма, закрепляющая конституционное право на свободу передвижения. · Б) Приоритет имеет ч. 2 ст. 11 ФЗ-115, как специальная норма, устанавливающая ограничения для конкретной категории иностранных граждан. · В) Приоритет определяется судом в зависимости от целей поездки иностранного гражданина. · Г) Данная коллизия отсутствует, так как нормы не противоречат друг другу. Ответ: Правильный ответ: Б.		ПК-2
2	Выберите один вариант ответа При рассмотрении дела об административном правонарушении в сфере миграции суд столкнулся с пробелом в процессуальном регулировании — КоАП РФ не содержит прямого ответа на вопрос о порядке исчисления процессуального срока в конкретной ситуации. Судья решил применить по аналогии норму ГПК РФ. Вопрос: Правомерно ли применение аналогии процессуального закона при рассмотрении дела об административном правонарушении? Варианты ответов: · А) Да, правомерно, поскольку КоАП РФ прямо допускает применение аналогии закона в процессуальных вопросах. · Б) Нет, неправомерно, так как аналогия права при рассмотрении дел об административных правонарушениях недопустима. · В) Да, правомерно, но только если это не ухудшает положение лица, привлекаемого к ответственности. · Г) Вопрос решается по усмотрению суда в каждом конкретном случае. Ответ: Правильный ответ: Б.		ПК-2

3	Выберите один вариант ответа Сотрудник ГУВД МВД России при подготовке постановления об административном выдворении иностранного гражданина обратился одновременно к ст. 34 Федерального закона № 115-ФЗ и ст. 3.10 КоАП РФ. В нормах обнаружилось разночтение в части сроков исполнения постановления. Вопрос: Какова основная проблема правового регулирования в данной ситуации? Варианты ответов: · А) Административное выдворение не является административным наказанием. · Б) Административное выдворение не может регулироваться миграционным законом, так как относится к предмету административного права. · В) Наличие дублирующего регулирования административного выдворения в двух разных законах порождает коллизии и затрудняет правоприменение. · Г) Ст. 34 ФЗ-115 утратила силу, что создало пробел в регулировании.	ПК-2
	Ответ: _____ Правильный ответ: В.	
4	Выберите один вариант ответа В суд поступило дело о нарушении миграционного законодательства. В правоприменительной практике и доктрине отсутствует единообразное понимание термина «незаконный мигрант». Вопрос: Какая дефинитивная проблема в миграционном законодательстве имеет место в данной ситуации? Варианты ответов: · А) Коллизия между нормами КоАП РФ и ФЗ-115 о понятии мигранта. · Б) Пробел в законодательстве, выражающийся в отсутствии легального единообразного определения понятия «незаконный мигрант». · В) Конкуренция норм международного и национального права. · Г) Отсутствие проблемы, так как понятие «незаконный мигрант» закреплено в Конституции РФ.	ПК-2
	Ответ: _____ Правильный ответ: Б.	
5	Выберите один вариант ответа Иностранный гражданин — гражданин государства — участника ЕАЭС — обратился за получением разрешения на работу. Положения Федерального закона № 115-ФЗ устанавливают одно требование, а международный договор в рамках ЕАЭС — более льготный порядок для граждан государств-участников. Вопрос: Какой нормативный акт подлежит применению при наличии коллизии между национальным законом и международным договором РФ? Варианты ответов: · А) Федеральный закон № 115-ФЗ, как акт прямого действия. · Б) Международный договор, поскольку в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ международные договоры имеют приоритет над национальным законодательством. · В) Выбор осуществляется по усмотрению правоприменителя. · Г) Применяется норма, устанавливающая более строгие требования.	ПК-2
	Ответ: _____ Правильный ответ: Б.	
6	Установите последовательность Расположите в хронологическом порядке действия работодателя при привлечении к трудовой деятельности иностранного гражданина, прибывающего в РФ по визе. 1. Оформление приглашения на въезд в РФ. 2. Заключение трудового договора с иностранным работником. 3. Получение разрешения на привлечение и использование иностранных работников. 4. Постановка иностранного гражданина на миграционный учет по месту пребывания. 5. Обращение в компетентные органы для выдачи работнику разрешения на работу. Варианты ответов: · А) 3 → 1 → 5 → 4 → 2 · Б) 1 → 3 → 5 → 2 → 4 · В) 3 → 1 → 2 → 5 → 4 · Г) 2 → 3 → 1 → 4 → 5	ПК-2
	Ответ: _____ Правильный ответ: А.	

7	Установите соответствие Установите соответствие между правовым статусом иностранного гражданина в РФ и его ключевой характеристикой. 1. Временно пребывающий А. Имеет вид на жительство и право свободно работать на всей территории РФ 2. Временно проживающий Б. Прибыл в РФ на срок до 90 дней (в безвизовом порядке) без цели постоянного проживания 3. Постоянно проживающий В. Имеет разрешение на временное проживание (РВП) в пределах конкретного субъекта РФ Варианты ответов: · А) 1-А, 2-Б, 3-В · Б) 1-Б, 2-В, 3-А · В) 1-В, 2-А, 3-Б · Г) 1-А, 2-В, 3-Б Ответ: Правильный ответ: Б.	ПК-2
8	Установите соответствие Установите соответствие между мерами административно-правового принуждения в сфере миграции и их содержанием. 1. Административный штраф А. Принудительная передача лица государству, через территорию которого оно проследовало в РФ 2. Административное выдворение Б. Денежное взыскание, налагаемое за нарушение правил въезда, пребывания или трудовой деятельности 3. Радмиссия В. Принудительное препровождение иностранного гражданина через государственную границу РФ за пределы страны Варианты ответов: · А) 1-А, 2-Б, 3-В · Б) 1-Б, 2-В, 3-А · В) 1-В, 2-А, 3-Б · Г) 1-А, 2-В, 3-Б Ответ: Правильный ответ: Б.	ПК-2
9	Установите соответствие Установите соответствие между субъектом, привлекаемым к ответственности, и максимально возможным наказанием для него (согласно общим правилам КоАП РФ): Субъект (лицо) Максимальное наказание (штраф или иное) 1. Несовершеннолетний в возрасте 16 лет (впервые). А. Штраф в полном размере + административный арест до 15 суток. 2. Беременная женщина. Б. Штраф до 50% от максимального по статье + обязательные работы. 3. Должностное лицо госоргана. В. Штраф до 5 000 руб. (либо освобождение с применением мер воспитания, ст. 2.3). 4. Судья (привлечение к адм. ответственности в общем порядке). Г. Штраф до 50 000 руб. (административный арест к данной категории не применяется, ст. 3.9). Ответ: Эталон ответа: 1-В, 2-В (с оговоркой на ст. 3.9 — арест не применяется), 3-Г, 4-Г.	ПК-2
10	Установите последовательность Расположите меры обеспечения производства по делу в порядке ужесточения (от наименее к наиболее ограничительной): А Административный арест Б Привод В Доставление (принудительное препровождение) Г Запрет на пользование транспортным средством Ответ: Эталон последовательности: В → Г → Б → А	ПК-2

1. Общая часть Тест УК 5

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Что понимается под межкультурной коммуникацией? Варианты ответов: · А) Общение людей, принадлежащих к одной национальной культуре · Б) Создание позитивной корпоративной культуры в многонациональной компании · В) Общение людей, представляющих разные культуры · Г) Система неформального общения внутри организации	УК-5

	Ответ: Правильный ответ: В.	
2	Выберите один вариант ответа Межкультурная компетентность — это: Варианты ответов: · А) Ориентация на функциональную оптимизацию организационного взаимодействия · Б) Реализация оптимальной комбинации гуманитарных и функциональных интересов · В) Готовность вести диалог на основе знания своей и чужой культуры, умение ориентироваться в межкультурных различиях · Г) Совокупность людей, связанных личностными отношениями Ответ: Правильный ответ: В.	УК-5
3	Выберите один вариант ответа Что является главным препятствием для эффективной коммуникации в многонациональной среде? Варианты ответов: · А) Малопредсказуемое поведение партнеров · Б) Языковые барьеры и культурно специфические ментальные установки · В) Функциональная многопрофильность отделов · Г) Политико-идеологические разногласия Ответ: Правильный ответ: Б.	УК-5
4	Выберите один вариант ответа Какая из перечисленных стратегий межкультурного взаимодействия считается неконструктивной и препятствующей диалогу? Варианты ответов: · А) Интеграция — сохранение идентификации со своей культурой при признании ценностей чужой · Б) Сепарация — отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей · В) Адаптация — приспособление к нормам иной культуры · Г) Компромисс — поиск взаимоприемлемых решений Ответ: Правильный ответ: Б.	УК-5
5	Выберите один вариант ответа Для какой культуры характерны следующие черты: высокая ценность индивидуальности, свобода выбора, простота в общении, неформальность? Варианты ответов: · А) Японская культура · Б) Английская культура · В) Американская культура · Г) Французская культура Ответ: Правильный ответ: В.	УК-5
6	Установите соответствие Установите соответствие между типами культур по классификации Э. Холла и их ключевыми характеристиками. Тип культуры Характеристика 1. Высококонтекстуальная культура А. Информация передается в основном вербально, прямо и однозначно; большое значение придается точности формулировок 2. Низкоконтекстуальная культура Б. Время воспринимается как линейное и делимое на сегменты; ценятся пунктуальность и соблюдение сроков 3. Монохронная культура В. Большая часть информации передается через невербальные сигналы, контекст, обстоятельства и невысказанные ожидания Варианты ответов: · А) 1-А, 2-Б, 3-В · Б) 1-В, 2-А, 3-Б · В) 1-Б, 2-В, 3-А · Г) 1-А, 2-В, 3-Б Ответ: Правильный ответ: Б.	УК-5

7	Установите соответствие Установите соответствие между стратегиями аккультурации по Дж. Берри и их содержанием. Стратегия Содержание 1. Интеграция А. Отрицание ценностей доминирующей культуры при сохранении идентификации со своей культурой 2. Ассимиляция Б. Сохранение идентификации со своей культурой при признании и принятии ценностей чужой культуры 3. Сепарация В. Полный отказ от своей культуры в пользу доминирующей, принятие ее ценностей и норм Варианты ответов: · А) 1-Б, 2-В, 3-А · Б) 1-В, 2-Б, 3-А · В) 1-А, 2-Б, 3-В · Г) 1-Б, 2-А, 3-В Ответ: Правильный ответ: А.	УК-5
8	Установите соответствие Установите соответствие между измерениями культуры по Г. Хофстеде и их характеристиками. Измерение Характеристика 1. Индивидуализм — коллективизм А. Степень готовности общества принимать неопределенность и риск; уровень формальных правил 2. Дистанция власти Б. Ориентация на достижение целей, успех и соперничество (маскулинность) или на качество жизни и взаимоотношения (феминность) 3. Избегание неопределенности В. Степень, в которой общество ожидает и принимает неравномерное распределение власти 4. Маскулинность — феминность Г. Степень взаимосвязи между индивидами; ориентация на личные достижения или на групповую принадлежность Варианты ответов: · А) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б · Б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б · В) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В · Г) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В Ответ: Правильный ответ: А.	УК-5
9	Установите последовательность Расположите в правильной последовательности этапы переживания культурного шока в процессе адаптации к иной культуре. 1. Приспособление — постепенное привыкание к новой культуре, нахождение способов эффективного взаимодействия. 2. Эйфория — первоначальный восторг, интерес и положительное восприятие новой культуры. 3. Культурный шок — дезориентация и фрустрация из-за столкновения с культурными различиями. 4. Восстановление и принятие — способность полноценно функционировать в новой культурной среде. Варианты ответов: · А) 2 → 3 → 1 → 4 · Б) 3 → 2 → 1 → 4 · В) 2 → 1 → 3 → 4 · Г) 1 → 2 → 3 → 4 Ответ: Правильный ответ: А.	УК-5

10	Установите последовательность Расположите в правильной последовательности этапы межкультурного взаимодействия сотрудника миграционной службы с иностранным гражданином при предоставлении государственной услуги. 1. Установление контакта — приветствие, создание доверительной атмосферы, учет культурных особенностей приветствия. 2. Выявление потребности иностранного гражданина — выяснение цели обращения и необходимой услуги. 3. Учет культурных и языковых особенностей — использование понятных формулировок, при необходимости привлечение переводчика или устных разъяснений. 4. Разрешение ситуации и завершение контакта — предоставление информации о результате, объяснение дальнейших действий (при отказе — разъяснение причин и порядка обжалования). 5. Мониторинг удовлетворенности — оценка понимания иностранным гражданином полученной информации. Варианты ответов: · А) 1 → 2 → 3 → 4 → 5 · Б) 2 → 1 → 3 → 4 → 5 · В) 1 → 3 → 2 → 4 → 5 · Г) 2 → 3 → 1 → 4 → 5		УК-5
	Ответ:	Правильный ответ: А.	

2. Особенная часть Задачи ПК 2

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Разрешите ситуацию Ситуация: Житель Тамбовской области Ушков В.Г. 20 июля 2026 г., находясь в г. Сасове Рязанской области, был оштрафован сотрудником налоговой службы на месте за торговлю в неустановленном месте без документов, товар конфискован. Вернувшись домой, 21 июля он подал жалобу в Управление налоговой службы по Тамбовской области. Через месяц он получил отказ в рассмотрении жалобы со ссылкой на то, что правонарушение совершено на территории другого субъекта, и сотрудник не подчинен Тамбовскому управлению. Вопросы: 1. Может ли Ушков В.Г. восстановить свои нарушенные права? 2. Укажите все возможные способы защиты и порядок их применения.	Отказ: Отказ Управления по Тамбовской области неправомерен. Местонахождение заявителя не лишает его права на обращение по месту своего жительства согласно ст. 30.2 КоАП РФ. Возможные способы защиты: 1. Подача жалобы в вышестоящий орган — в ФНС России (вышестоящий по отношению к Управлению) в порядке подчиненности. 2. Подача жалобы в районный суд по месту жительства заявителя (Тамбовская область) в соответствии с ч. 1 ст. 30.1 КоАП РФ, где указано, что постановление по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в суд по месту рассмотрения дела либо по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство.	ПК-2
2	Разрешите ситуацию Ситуация: Гражданин Республики Узбекистан, имеющий разрешение на временное проживание (РВП) в Свердловской области, выехал в командировку в Московскую область на 10 дней. При возвращении он был привлечен к ответственности за нарушение правил проживания. При этом в ч. 1 ст. 11 Федерального закона № 115-ФЗ закреплено право иностранных граждан на свободу передвижения по РФ, а в ч. 2 той же статьи — запрет для временно проживающих изменять место проживания в пределах субъекта РФ. Вопросы: 1. Как следует разрешить данную коллизию? 2. Правомерно ли привлечение иностранного гражданина к ответственности?		ПК-2

	Ответ: Коллизия разрешается по правилу приоритета специальной нормы перед общей. Ч. 2 ст. 11 Федерального закона № 115-ФЗ устанавливает специальное ограничение для конкретной категории иностранных граждан (временно проживающих) и подлежит применению в первую очередь. Привлечение к ответственности правомерно, если установлен факт проживания (фактического нахождения) за пределами субъекта РФ, выдавшего РВП, более установленного срока. Вместе с тем следует учитывать, что временный выезд в командировку на 10 дней может быть признан не изменяющим место проживания, если сохранено жилье в субъекте выдачи РВП — данный вопрос решается судом с учетом всех обстоятельств.	
3	Разрешите ситуацию Ситуация: В ходе процедуры реадмиссии иностранного гражданина выяснилось, что национальное законодательство не содержит детальной регламентации сроков содержания лица в специальном учреждении в период оформления документов. Правоприменитель должен принять решение в отсутствие прямой нормы. Миграционные органы обратились в суд с административным иском о помещении иностранного гражданина в специальное учреждение на основании ст. 266 КАС РФ. Вопросы: 1. Какой способ преодоления пробела допустим в данной ситуации? 2. Какие нормы процессуального права должны быть соблюдены? Ответ: При пробеле в процессуальном регулировании допустимо руководствоваться общими принципами и целями миграционного законодательства, а также международными стандартами в области прав человека (принцип non-refoulement, запрет коллективной высылки, право на уважение семейной жизни). В соответствии со ст. 266 КАС РФ при рассмотрении административного иска о помещении иностранного гражданина в специальное учреждение суд обязан: 1. Обеспечить участие иностранного гражданина в судебном заседании (при невозможности явки — обеспечить его право изложить свою позицию). 2. Предоставить переводчика, если лицо не владеет русским языком. 3. Разъяснить право на обжалование судебного акта. 4. Направить копию решения административному ответчику. Нарушение указанных требований влечет отмену судебного акта вышестоящей инстанцией.	ПК-2
4	Разрешите ситуацию Ситуация: Главный санитарный врач города принял решение о временном отстранении от работы ряда работников одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителя инфекционного заболевания. Вопросы: 1. Правомерны ли действия должностного лица? 2. В каком нормативном акте и в какой статье урегулирован этот вопрос? 3. Можно ли отнести данное решение к мерам административно-правового принуждения? Ответ: Действия правомерны. Временное отстранение от работы — мера административного пресечения, предусмотренная ст. 51 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Она направлена на предотвращение распространения заболевания. Данное решение относится к мерам административно-правового принуждения, а именно к мерам административного пресечения, поскольку направлено на прекращение противоправного состояния (нахождение на работе источника инфекции) и предотвращение вредных последствий.	ПК-2
5	Разрешите ситуацию Ситуация: Иностранец Ли Вэй был задержан за нарушение визового режима (просроченная виза) и помещен в специальное учреждение на основании вступившего в законную силу судебного решения. Миграционные органы подали административное исковое заявление о продлении срока пребывания Ли Вэя в специальном учреждении. Судья Кузнецов принял заявление и вынес решение о продлении срока на 90 дней. Однако в ходе судебного заседания Ли Вэю не был предоставлен переводчик. Вопросы: 1. Оцените ситуацию на соответствие нормам процессуального права. 2. Какие нормы процессуального права, предусмотренные главой 28 КАС РФ, были нарушены? 3. Какое значение имеет предоставление переводчика?	ПК-2

Ответ:	Ситуация: Иностранец Ли Вэй был задержан за нарушение визового режима (просроченная виза) и помещен в специальное учреждение на основании вступившего в законную силу судебного решения. Миграционные органы подали административное исковое заявление о продлении срока пребывания Ли Вэя в специальном учреждении. Судья Кузнецов принял заявление и вынес решение о продлении срока на 90 дней. Однако в ходе судебного заседания Ли Вэю не был предоставлен переводчик. Вопросы: 1. Оцените ситуацию на соответствие нормам процессуального права. 2. Какие нормы процессуального права, предусмотренные главой 28 КАС РФ, были нарушены? 3. Какое значение имеет предоставление переводчика?
--------	---

2. Особенная часть Задачи УК 5

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Разрешите ситуацию Ситуация: Сотрудник миграционной службы проводит профилактическую беседу с группой иностранных граждан из стран Центральной Азии о правилах миграционного учета. В ходе беседы он использует прямой, директивный стиль общения, требует немедленных ответов на вопросы, не учитывает, что в культуре большинства присутствующих прямое выражение несогласия или непонимания считается невежливым. В результате беседа не достигла цели — мигранты кивали в знак согласия, но на контрольных вопросах продемонстрировали непонимание материала. Вопросы: 1. Какие культурные особенности были проигнорированы сотрудником? 2. Как следовало построить беседу для достижения взаимопонимания? 3. Дайте рекомендации по предотвращению подобных ситуаций.	Ответ: Были проигнорированы следующие культурные особенности представителей высококонтекстуальных культур : 1. Стремление избегать открытого конфликта и публичного признания непонимания — в ряде культур прямое указание на непонимание или несогласие воспринимается как угроза гармонии отношений и потеря «лица». 2. Значение невербальных сигналов — кивки в знак согласия не всегда означают понимание; в некоторых культурах это является проявлением уважения к собеседнику, а не подтверждением усвоения информации. 3. Особенности восприятия авторитета — в иерархических культурах подчиненный не будет переспрашивать или возражать вышестоящему лицу.	УК-5
2	Разрешите ситуацию Ситуация: В многонациональном коллективе предприятия возник конфликт между местными работниками и трудовыми мигрантами. Местные работники жалуются, что мигранты «не умеют работать в команде», «не проявляют инициативу», «не говорят о проблемах прямо». Мигранты, в свою очередь, считают, что местные работники «слишком требовательные», «не дают времени подумать», «ставят в неловкое положение публичными замечаниями». Руководство рассматривает конфликт как личную неприязнь и намерено применить дисциплинарные меры. Вопросы: 1. Какие культурные различия могут лежать в основе конфликта? 2. Как следует поступить руководству для разрешения ситуации? 3. Дайте рекомендации по предотвращению подобных конфликтов в будущем.	Ответ: В основе конфликта лежат различия в культурных моделях поведения : 1. Индивидуализм vs. коллективизм — местные работники (высокий индекс индивидуализма) ценят личную инициативу и независимость; мигранты из коллективистских культур ориентированы на групповую гармонию и могут избегать публичных высказываний, которые могут нарушить отношения. 2. Дистанция власти — мигранты из культур с высокой дистанцией власти могут воспринимать руководителя как фигуру, к которой не принято обращаться с вопросами или сомнениями; местные работники из культур с низкой дистанцией власти ожидают открытого диалога. 3. Отношение к публичной критике — в некоторых культурах публичное замечание воспринимается как унижение и ведет к потере «лица»; в других — как конструктивная обратная связь.	УК-5

3	Разрешите ситуацию Ситуация: В отдел по вопросам миграции обратилась гражданка одной из азиатских стран за оформлением патента. Сотрудница отдела, женщина, начала задавать стандартные вопросы и потребовала предоставить документы, включая фотографию без головного убора. Гражданка, исповедующая ислам, смутилась, попыталась объяснить, что для нее снимать платок перед посторонними мужчинами недопустимо по религиозным соображениям. Сотрудница ответила, что «закон один для всех» и отказалась принимать документы. Гражданка ушла, так и не получив услугу. Вопросы: 1. Были ли нарушены права заявительницы? 2. Как следовало поступить сотруднице, учитывая культурные и религиозные особенности? 3. Какие рекомендации можно дать для предотвращения подобных ситуаций?	УК-5
4	Разрешите ситуацию Ситуация: В многофункциональном центре к специалисту обратился иностранный гражданин для получения консультации о порядке смены места регистрации. Специалист подробно объяснил процедуру, но заявитель продолжал задавать одни и те же вопросы, использовал неспешный, обтекаемый стиль речи, часто отводил взгляд в сторону. Специалист, привыкший к прямому общению и четким формулировкам, начал раздражаться, повысил голос и повторил информацию резко, с нажимом. Заявитель смутился, извинился и ушел, так и не получив ответа на все вопросы. Вопросы: 1. Какие культурные особенности проявились в поведении заявителя? 2. Какие ошибки допустил специалист? 3. Как следовало построить общение для достижения взаимопонимания?	УК-5
	Ответ: Права заявительницы были нарушены, так как отказ в приеме документов по религиозным основаниям не предусмотрен законодательством. Как следовало поступить сотруднице: 1. Предложить проведение фотосессии в отдельном помещении, где заявительница могла бы снять платок в присутствии только сотрудницы-женщины (если религиозные нормы позволяют снимать платок в присутствии женщин). 2. Разъяснить, что требование к фотографии для официальных документов установлено законом и не является дискриминационным, но предоставить возможность для компромиссного решения. 3. Обратиться к руководителю для нахождения решения, не нарушающего права заявительницы, с учетом ее культурных и религиозных особенностей. 4. Если по религиозным соображениям снятие платка абсолютно недопустимо — запросить разъяснение вышестоящего органа о возможности приема фотографии с соблюдением требований к видимости лица (при условии, что лицо открыто, а волосы закрыты).	
	Ответ: Культурные особенности заявителя (характерные для высококонтекстуальных культур) : · Неспешный, обтекаемый стиль речи — индикатор того, что прямой ответ может быть дан не сразу; характерен для культур, где прямое «нет» или «не понял» считается невежливым. · Отведение взгляда — может означать уважение к собеседнику и избегание «прямого столкновения», а не неуверенность или ложь. · Повторяющиеся вопросы — могут быть попыткой уточнить информацию в безопасной, косвенной форме. Ошибки специалиста: · Интерпретировал культурно-обусловленное поведение как личную некомпетентность заявителя. · Нарушил правила межкультурного общения, проявив нетерпение и агрессию (повышенный голос). · Не адаптировал стиль общения к культурным особенностям собеседника. Как следовало построить общение: · Сохранять спокойный, доброжелательный тон, несмотря на неспешный темп ответов заявителя. · Использовать уточняющие вопросы в не прямой форме («Эта информация понятна? Как вы понимаете это требование?»), чтобы проверить усвоение. · Переформулировать информацию более простыми словами, разбить на небольшие части. · Предложить памятку или письменную инструкцию на понятном языке для самостоятельного изучения. · Учитывать невербальные сигналы и при первых признаках непонимания замедлять темп и упрощать объяснения .	

5	Разрешите ситуацию Ситуация: Руководитель отдела, в котором работают специалисты из разных стран, проводит плановую аттестацию. Он подготовил для каждого сотрудника развернутый отзыв с перечислением недостатков и критическими замечаниями. Во время беседы с сотрудником из страны с высокой дистанцией власти руководитель начал беседу с указания на ошибки, прямо сказал, что сотрудник «недостаточно инициативен», и потребовал немедленных объяснений. Сотрудник побледнел, не сказал ни слова в свое оправдание, а через два дня подал заявление об увольнении. Вопросы: 1. Какие культурные особенности повлияли на реакцию сотрудника? 2. Какие ошибки допустил руководитель при проведении аттестации? 3. Как следует давать обратную связь представителям культур с высокой дистанцией власти?	УК-5
	Ответ: Культурные особенности, повлиявшие на реакцию сотрудника: · Высокая дистанция власти — сотрудник воспринимает руководителя как фигуру, чья оценка не обсуждается; он не может публично оправдываться или спорить с руководителем, так как это противоречит культурным нормам. · Потеря «лица» — публичное указание на ошибки в присутствии других сотрудников (или даже в индивидуальной беседе с резким тоном) воспринимается как унижение, после которого дальнейшее нахождение в коллективе невозможно. · Стремление к гармонии в отношениях — сотрудник не будет вступать в конфронтацию, даже если он не согласен с оценкой, он скорее уволится, чем будет отстаивать свою позицию в конфликтной манере. Ошибки руководителя: 1. Использовал прямой, конфронтационный стиль обратной связи вместо более мягкого. 2. Начал беседу с критики, а не с позитивных моментов. 3. Потребовал немедленных объяснений, не учитывая, что у сотрудника может быть потребность подумать перед ответом. 4. Не предложил конструктивные пути решения проблем, а лишь указал на недостатки. Рекомендации по проведению обратной связи в культурах с высокой дистанцией власти: 1. Начинать беседу с обсуждения достижений и позитивных сторон работы сотрудника. 2. Критические замечания формулировать в виде предложений по развитию, а не как констатацию провалов («У вас есть потенциал для роста в области инициативности», а не «Вы недостаточно инициативны»). 3. Предоставить сотруднику время на обдумывание обратной связи, не требовать немедленного ответа. 4. Использовать технику «сэндвича»: позитив — предложение по улучшению — позитив/поддержка. 5. Обсуждать зоны роста в форме совместного поиска решений, а не как одностороннее указание.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен третий семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Вопрос №1. Каковы основные категории иностранных граждан по правовому статусу в РФ?	Ответ: Федеральный закон № 115-ФЗ выделяет три основные категории иностранных граждан в зависимости от цели и срока их нахождения в РФ : 1. Временно пребывающие — лица, находящиеся в РФ на основании визы или в безвизовом порядке, получившие миграционную карту, но не имеющие разрешения на временное проживание или вида на жительство. Срок их временного пребывания в безвизовом порядке не может превышать 90 суток суммарно в течение одного календарного года . 2. Временно проживающие — лица, получившие разрешение на временное проживание (РВП) или разрешение на временное проживание в целях получения образования. РВП выдается в пределах квоты и привязывает иностранного гражданина к конкретному субъекту РФ. 3. Постоянно проживающие — лица, получившие вид на жительство, который подтверждает право на постоянное проживание в РФ, свободный выезд и въезд .	, УК-5
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Что представляет собой «режим высылки» и для кого он применяется? Что представляет собой «режим высылки» и для кого он применяется?		ПК-2

	Ответ: «Режим высылки» — новый правовой институт, введенный Федеральным законом от 08.08.2024 № 260-ФЗ и действующий с 5 февраля 2025 года . Это правовой режим, применяемый в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся в РФ, но не имеющих законных оснований для пребывания (проживания) . Основные ограничения режима высылки : · запрет на регистрацию юридических лиц; · запрет на приобретение и регистрацию недвижимости и транспортных средств; · запрет на управление транспортными средствами и получение водительских прав; · запрет на открытие банковских счетов; · запрет на вступление в брак; · ограничение на выезд за пределы территории субъекта или муниципального образования, где иностранец проживает (пребывает), кроме выезда из РФ. Цель режима — обеспечить выезд иностранного гражданина из РФ или побудить его приобрести законные основания для пребывания .	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Каков порядок миграционного учета иностранных граждан? Ответ: Миграционный учет регулируется Федеральным законом от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» . Он является формой государственного регулирования миграционных процессов и направлен на обеспечение права законно находящихся в РФ лиц на свободное передвижение и выбор места пребывания и жительства . Обязанности по учету : · иностранные граждане, постоянно или временно проживающие в РФ, обязаны зарегистрироваться по месту жительства и встать на учет по месту пребывания; · иностранные граждане, временно пребывающие в РФ, обязаны встать на учет по месту пребывания. Учет носит уведомительный характер и не ограничивает права законно находящихся лиц на свободу передвижения . С 2026 года предполагается цифровизация процессов миграционного учета для повышения эффективности контроля .	ПК-2
4	Дайте развернутый ответ на вопрос . Каковы правовые последствия нарушения срока временного пребывания? Ответ: С 1 января 2025 года срок временного пребывания в РФ иностранного гражданина, прибывшего в порядке, не требующем получения визы, не может превышать 90 суток суммарно в течение одного календарного года. При этом непрерывный срок временного пребывания не может превышать 90 суток . Правовые последствия нарушения сроков: 1. Иностранец признается незаконно находящимся на территории РФ. 2. К нему может быть применен режим высылки с соответствующими ограничениями . 3. Возможно административное выдворение за пределы РФ. 4. Въезд в РФ может быть закрыт на определенный срок. Исключения предусмотрены международными договорами РФ или случаями продления срока в соответствии с законом .	ПК-2
5	Дайте развернутый ответ на вопрос . Каковы основания и порядок приобретения гражданства РФ?	ПК-2

	Ответ: Порядок приобретения гражданства РФ регулируется Федеральным законом № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Общий порядок предполагает: · непрерывное проживание на территории РФ в течение 5 лет; · наличие законного источника средств к существованию; · владение русским языком; · соблюдение Конституции и законодательства РФ. Упрощенный порядок предусмотрен для : · участников специальной военной операции и членов их семей; · иностранных граждан, имеющих особые заслуги перед РФ в культурно-гуманитарной сфере, науке, технике, производстве, спорте; · лиц, внесших значительный вклад в развитие общества и экономики, обеспечение обороноспособности и безопасности РФ; · лиц, обладающих профессией или квалификацией, представляющей интерес для России. Концепция миграционной политики на 2026–2030 годы предусматривает дальнейшее совершенствование механизмов приема в гражданство лиц, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности и вносящих вклад в развитие российской экономики .	
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие изменения в трудовой миграции введены в 2025 году? Ответ: Основные изменения в регулировании трудовой миграции : 1. Сокращен срок выезда высококвалифицированных специалистов — с 7 января 2024 года при расторжении трудового договора специалист и члены его семьи обязаны выехать из РФ в течение 30 календарных дней (ранее срок исчислялся в рабочих днях). По истечении указанного срока разрешение на работу и визы считаются недействительными. 2. Усиление требований к законному нахождению — иностранные граждане, привлекаемые к трудовой деятельности, должны иметь законные основания для пребывания в РФ. В Концепции отмечается рост численности иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность, в том числе из государств с визовым режимом въезда . 3. Ужесточение ответственности — за организацию незаконной миграции (ст. 322 УК РФ) с ноября 2024 года может применяться конфискация имущества, если нарушение совершено из корыстных побуждений .	УК-5
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Каковы правовые основы получения статуса беженца и временного убежища? Ответ: Статус беженца регулируется Федеральным законом «О беженцах» и предполагает процедуру, включающую подачу ходатайства, предварительное рассмотрение, получение свидетельства, принятие решения о признании либо отказе. Лицо, признанное беженцем, получает удостоверение беженца и пользуется соответствующими правами и гарантиями . Временное убежище — это упрощенная форма защиты, предоставляемая иностранным гражданам, которые не могут быть признаны беженцами, но не могут быть депортированы по гуманитарным соображениям. Такие лица получают свидетельство о предоставлении временного убежища . Обязательства государств в области защиты беженцев вытекают из международных стандартов, включая принцип запрета принудительного возвращения.	ПК-2
8	Дайте развернутый ответ на вопрос . Каковы цели и задачи Концепции государственной миграционной политики РФ на 2026–2030 годы?	УК-5

	Ответ: Концепция утверждена Указом Президента РФ от 15.10.2025 № 738 и определяет стратегические направления миграционной политики на ближайшие годы . Основные цели Концепции: · обеспечение национальных интересов РФ в сфере миграции; · создание условий для привлечения в РФ иностранных граждан, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности; · удовлетворение потребности экономики в иностранных работниках соответствующей квалификации . Ключевые задачи : · совершенствование механизмов добровольного переселения соотечественников; · прием в гражданство иностранцев, вносящих вклад в развитие экономики, науки и культуры; · осуществление трудовой деятельности иностранными гражданами исходя из потребностей экономики; · внедрение процедур биометрической идентификации и медицинского освидетельствования . Целевые показатели к 2030 году включают снижение числа незаконно находящихся в РФ иностранных граждан, снижение уровня преступности среди мигрантов, увеличение доли иностранных студентов и квалифицированных работников .	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие международно-правовые стандарты регулируют миграционные процессы? Ответ: Основу международно-правового регулирования миграции составляют : 1. Всеобщая декларация прав человека (ст. 1, 2) — закрепляет принципы равенства и недискриминации, которые применяются ко всем лицам, включая мигрантов, независимо от их статуса. 2. Международное право в области прав человека — устанавливает обязательства государств соблюдать, защищать и осуществлять права человека мигрантов: · Соблюдение: недопущение произвольных задержаний, пыток, коллективного выдворения. · Защита: регулирование деятельности агентств по найму, защита от насилия и эксплуатации, борьба с ксенофобией. · Осуществление: предоставление доступа к здравоохранению, образованию, альтернативным мерам в отношении задержаний . 3. Принципы правозащитного управления миграцией: · Равенство и недискриминация: запрет различий по расовому, этническому, религиозному или иным признакам. · Участие и интеграция: право мигрантов на участие в принятии решений, затрагивающих их жизнь. · Подотчетность и верховенство права: доступ мигрантов к правосудию и эффективным средствам правовой защиты .	УК-5
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Каковы меры противодействия незаконной миграции в РФ?	ПК-2

Ответ:	Система мер противодействия незаконной миграции включает административные, уголовно-правовые и организационные механизмы. Административные меры : · режим высылки для иностранных граждан, не имеющих законных оснований для нахождения в РФ; · административное выдворение за пределы РФ — назначается органами внутренних дел ; · депортация — принудительная высылка в случае утраты законных оснований для пребывания . Уголовно-правовые меры : · ответственность за организацию незаконной миграции (ст. 322.1 УК РФ) — с ноября 2024 года предусматривает конфискацию имущества при совершении из корыстных побуждений; · усиление ответственности за правонарушения в сфере миграции. Организационные меры : · обязательная дактилоскопическая регистрация и медицинское освидетельствование иностранных граждан; · сбор биометрических персональных данных при пересечении границы; · ведение реестра контролируемых лиц и соблюдение установленных для них ограничений; · требования к подтверждению образования, квалификации и стажа профессиональной деятельности.
--------	---

Курсовой проект третий семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Раскройте тему курсового проекта Понятие и виды миграции: проблемы терминологической определенности в российском законодательстве.		УК-5, ПК-2
	Ответ:	Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	
2	Раскройте тему курсового проекта Принципы правового регулирования миграционных отношений: система и проблемы реализации.		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	
3	Раскройте тему курсового проекта Историко-правовой анализ миграционного законодательства России: от Российской империи до современности.		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	
4	Раскройте тему курсового проекта Новая Концепция государственной миграционной политики РФ на 2026–2030 годы: цели, задачи и механизмы реализации.		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	
5	Раскройте тему курсового проекта Институциональные изменения в системе управления миграцией: создание Службы по вопросам гражданства и регистрации иностранных граждан МВД России.		ПК-2, УК-5

	Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	
6	Раскройте тему курсового проекта Цифровизация миграционных процессов: правовые основы внедрения «Цифрового профиля иностранного гражданина». Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	ПК-2, УК-5
7	Раскройте тему курсового проекта Цифровизация миграционных процессов: правовые основы внедрения «Цифрового профиля иностранного гражданина». Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	ПК-2, УК-5
8	Раскройте тему курсового проекта Режим высылки как новый институт административного принуждения в миграционной сфере. Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	ПК-2, УК-5
9	Раскройте тему курсового проекта Правовое регулирование трудовой миграции в РФ: проблемы квотирования и допуска иностранной рабочей силы. Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	ПК-2, УК-5
10	Раскройте тему курсового проекта Незаконная миграция как угроза национальной безопасности: криминологический и правовой аспекты. Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	ПК-2, УК-5
11	Раскройте тему курсового проекта Административная и уголовная ответственность за нарушения миграционного законодательства: проблемы квалификации и правоприменения. Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	ПК-2, УК-5
12	Раскройте тему курсового проекта Правовые основы депортации, реадмиссии и административного выдворения: сравнительный анализ. Ответ: Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.	ПК-2, УК-5
13	Раскройте тему курсового проекта Международные стандарты защиты прав мигрантов и их имплементация в российское законодательство.	ПК-2, УК-5

Ответ:	Структура работы: введение, 3 главы, заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет и объект исследования. В первой главе раскрывается теоретическая изученность проблемы. Во второй главе - практические аспекты на основе статистики по объектам отрасли. В третьей главе рассматриваются проблемные вопросы по теме работы и предлагаются пути решения. Заключение содержит краткое обобщение сделанных в работе.
--------	---

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Знать об историческом наследии и социокультурных традициях России.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Определяет и выбирает способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-5.3 Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-2 Способен применять в объеме, необходимом для выполнения служебных обязанностей, положения законодательных актов в установленной области правоприменительной деятельности, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.

Индикатор достижения компетенции: ПК-2.1 Применяет в объеме, необходимом для выполнения служебных обязанностей, положения законодательных актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. - Москва: Юрайт, 2026. - 480 с - 978-5-534-11727-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598819> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Кузнецова, Г. В. Международная миграция: учебник для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - Москва: Юрайт, 2026. - 294 с - 978-5-534-20654-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582418> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия: учебник для вузов / В. В. Собольников. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 420 с - 978-5-534-11008-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587482> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Информационно-правовая система «Законодательство России»

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

3. <https://мвд.рф/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения