

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:01
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат психологических наук Борисова Е. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о педагогике как науке.;
- Ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки. ;
- Раскрыть сущность педагогической деятельности и её ценностных основ в сфере работы с молодежью..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение деятельности учреждений молодежной политики

ПК-5.3 Проводит комплексную оценку результатов, анализирует экономический эффект и социальное воздействие

Знать:

ПК-5.3/Зн1 Сущности, цели и задачи организации проектной деятельности; особенности, основные методологические и методические подходы организации проектной деятельности; особенности инструментов и методов проведения оценки бизнес-проекта; анализа экономического эффекта и социального воздействия

Уметь:

ПК-5.3/Ум1 Готовить и анализировать информацию, необходимую для проведения оценки и анализа экономического эффекта и социального воздействия; отбирать и использовать инструменты и методы оценки бизнес-проекта, проведения анализа экономического эффекта и социального воздействия; проводить комплексную оценку результатов бизнес-проекта, анализ экономического эффекта и социального воздействия

Владеть:

ПК-5.3/Вл1 Базовой терминологией в сфере проектной деятельности; приёмами и методами оценки бизнес-проекта, проведения анализа экономического эффекта и социального воздействия; современными информационными технологиями для реализации задач анализа и оценки эффективности, привлекательности и реализуемости проектов

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики

Знать:

ПК-2.1/Зн1 Цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики; научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях; теоретические основы и специфику реализации эффективной профессиональной коммуникации в рамках взаимодействия с организациями, представляющими интересы молодежи

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики; разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики; планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 Практическими навыками использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики; практическими навыками проведения мероприятий в сфере молодежной политики: практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общая педагогика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики		
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	Экосистема молодежной политики	Инновационные образовательные технологии для молодежи, Консультационный проект, Молодежные движения в России и за рубежом, Молодежь в сфере образования и науки, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Организация мероприятий в области молодежной политики, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Психология молодежи, Социология молодежи и молодежных субкультур, Экосистема молодежной политики, Этносоциология и этнопсихология
ПК-5 - Способен осуществлять методическое сопровождение деятельности учреждений молодежной политики		

ПК-5.3 Проводит комплексную оценку результатов, анализирует экономический эффект и социальное воздействие		Грантрайтинг и фандрайзинг, Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Социальное прогнозирование и проектирование
---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Четвертый семестр	72	2	4	2	2	0,15	49,85	Зачет
Всего	72	2	4	2	2	0,15	49,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая педагогика	54	2	2	49,85
Тема 1.1. Педагогика как наука, практика, искусство	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.2. История образования и педагогической мысли	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.3. Воспитание как социальное и педагогическое явление	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.4. Методы и формы социально-педагогического воздействия	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.5. Теории развития личности	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.6. Система образования и ее характеристика	3,2	0,1	0,1	3

Тема 1.7. Методология и методика педагогического исследования	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.8. Педагогический потенциал проектной деятельности	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.9. Социально-экономические эффекты образования	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.10. Дидактика: основные категории, закономерности, принципы	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.11. Сущность учебного процесса	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.12. Движущие силы и закономерности процесса обучения	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.13. Методы, средства и формы обучения	3,2	0,1	0,1	3
Тема 1.14. Формы организации учебного процесса	3,05	0,1	0,1	2,85
Тема 1.15. Сущность, принципы и классификация педагогических технологий	2,2	0,1	0,1	2
Тема 1.16. Становление и развитие педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс	2,2	0,1	0,1	2
Тема 1.17. Реализация молодежной политики в условиях системы образования	2,4	0,2	0,2	2
Тема 1.18. Педагогические условия реализации государственной молодежной политики	2,55	0,2	0,2	2

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая педагогика	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая педагогика Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный вариант ответа Что стало стимулом для развития психологии детства и молодежи?: 1. Увеличение рождаемости в Европе 2. Сокращение рождаемости в мире 3. Распространение общего образования для нужд промышленной революции 4. Увеличение продолжительности жизни		ПК-2
	Ответ:	3	
2	Выберите один правильный вариант ответа Воспитание – это... 1. Процесс формирования личности 2. Процесс усвоения учениками ЗУН 3. Формирование мировоззрения 4. Результат обучения		ПК-2
	Ответ:	1	
3	Выберите один правильный вариант ответа Что значит формирование личности? 1) Количественные изменения, происходящие в организме человека 2) Качественные изменения, происходящие в организме человека 3) Целенаправленное становление человека как социальной личности 4) Вхождение человека в социальную среду		ПК-2
	Ответ:	3	
4	Выберите один правильный вариант ответа Автором идеи обучения детей с шестилетнего возраста считают: 1) Ш. А. Амонашвили 2) В. А. Сухомлинского 3) Л. В. Занкова 4) В. И. Ильина		ПК-2
	Ответ:	3	
5	Выберите один правильный вариант ответа Стержнем гражданского воспитания является 1) Отсутствие конфликтов между воспитанниками 2) Целенаправленная деятельность школьников 3) Политехническое образование 4) Патриотизм		ПК-2
	Ответ:	4	
6	Установите соответствие между основными категориями педагогики и их определениями 1. Обучение А. Преднамеренные контакты педагога с ребенком с целью изменения поведения, деятельности и отношений ребенка 2. Воспитание Б. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися 3. Образование В. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого социального опыта и формирования системы ценностей 4. Педагогическое взаимодействие Г. Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития		ПК-2
	Ответ:	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А	
7	Распределите по соответствующим категориям методы обучения и особенности их реализации 1.Объяснительно-иллюстративный А. Самостоятельная поисковая деятельность обучающегося (практическая или теоретическая) 2. Репродуктивный Б. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания 3. Исследовательский В. Обучающийся выполняет действия по образцу учителя 4. Проблемного изложения Г. Учитель сообщает информацию, обучающийся ее выполняет		ПК-2
	Ответ:	1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б	

8	Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса: 1. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов 2. Формулирование запроса на необходимую информацию 3. Организация сбора и обработки информации 4. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования 5. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе	ПК-2				
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 2 3 4 5</td></tr><tr><td></td><td>2 1 3 5 4</td></tr></table>	Ответ:	1 2 3 4 5		2 1 3 5 4	
Ответ:	1 2 3 4 5					
	2 1 3 5 4					
9	Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий: 1. Окончательная компоновка и оформление готового тематического плана 2. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса 3. Определение основных блоков тематического плана 4. Изучение образовательной программы учебного курса 5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса	ПК-2				
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 2 3 4 5</td></tr><tr><td></td><td>4 3 2 5 1</td></tr></table>	Ответ:	1 2 3 4 5		4 3 2 5 1	
Ответ:	1 2 3 4 5					
	4 3 2 5 1					
10	1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»	ПК-2				
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.</td></tr><tr><td></td><td>2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).</td></tr></table>	Ответ:	1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.		2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).	
Ответ:	1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.					
	2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).					
11	1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)? Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».	ПК-2				
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому.</td></tr><tr><td></td><td>2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.</td></tr></table>	Ответ:	1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому.		2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.	
Ответ:	1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому.					
	2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.					

12	Вопросы: 1. Какие существуют категории детей группы риска? 2. Аспекты негативного влияния на детей? Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожак.	ПК-2		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td> 1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. 2. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития. </td></tr></table>	Ответ:	1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. 2. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.	
Ответ:	1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. 2. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.			
13	1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».	ПК-2		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td> 1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться. </td></tr></table>	Ответ:	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.	
Ответ:	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.			
14	Продолжите предложение: К факторам внешней природной среды деструктивного поведения относится ...	ПК-2		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>экологическая обстановка</td></tr></table>	Ответ:	экологическая обстановка	
Ответ:	экологическая обстановка			
15	Продолжите предложение: Ошибка, которую допустит организатор профилактического мероприятия, если проведет в актовом зале среди школьников лекцию о новой деструктивной субкультуре, набирающей популярность среди молодежи называется...	ПК-2		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>популяризация негативного явления</td></tr></table>	Ответ:	популяризация негативного явления	
Ответ:	популяризация негативного явления			
16	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Социальное развитие это в педагогике 1. Социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности 2. Процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте 3. Закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми 4. Коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе.	ПК-5		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1</td></tr></table>	Ответ:	1	
Ответ:	1			

17	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...	ПК-5
	1. Идентификация 2. Самопознание 3. Саморефлексия 4. Рефлексия Ответ: 1	
18	Что входит в социализацию человека? 1) Персонализация, адаптация 2) Адаптация, интеграция, самореализация, индивидуализация 3) Адаптация, интеграция, самореализация 4) Адаптация, персонализация, интеграция	ПК-5
	Ответ: 3	
19	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Таксономия целей была разработана: 1) Я.А. Коменским 2) Л.С. Выготским 3) К.Д. Ушинским 4) Б. Блумом	ПК-5
	Ответ: 4	
20	Прочитайте задание, выберите правильный ответ Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется: 1) Инновационным 2) Преобразовательным 3) Творческим 4) Передовым	ПК-5
	Ответ: 1	
21	Установите соответствие 1. Сотрудничество А. Участие в общем деле, совместная деятельность; совместные с кем-либо действия 2. Событийная педагогика Б. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе с целью создания, формирования и развития учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности 3. Педагогическая ситуация В. Спроектированный педагогом момент реальности, в котором происходит личностно развивающая и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка 4. Педагогическое событие Г. Определяет процесс коммуникации на уроке приоритетным относительно самой информации, так как учебная информация часто не затрагивает личностный опыт учащегося. Коммуникативное поведение педагога и учащихся класса способствует возникновению событийной среды, результатом которой является коллективная мысль	ПК-5
	Ответ: 1 – А 2 – Г 3 – Б 4 – В	
22	Установите соответствие между автором и произведением 1. Я.А. Каменский А. «Сердце отдаю детям» 2. В.А. Сухомлинский Б. «Педагогическая поэма» 3. А.С. Макаренко В. «Великая дидактика» 4. К.Д. Ушинский Г. «Здравствуйте, дети»	ПК-5
	Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г	
23	Установить последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике: 1. Уровень структуры личности ученика 2. Уровень общего теоретического представления. 3. Уровень процесса обучения 4. Уровень учебного предмета. 5. Уровень учебного материала	ПК-5
	Ответ: 1 2 3 4 5 2 4 5 3 1	

24	Установить последовательность стадий инновационного процесса: 1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса 2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса 3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества) 4. Перевод новшества в режим постоянного использования 5. Внедрение и распространение новшества	ПК-5			
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 2 3 4 5</td></tr><tr><td></td><td>2 1 3 5 4</td></tr></table>		Ответ:	1 2 3 4 5	
Ответ:	1 2 3 4 5				
	2 1 3 5 4				
25	1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)? Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непуτεύой мамой, но безрезультатно. А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика: - Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается! Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...» - Или что, ну что вы со мной делаете? – ответил Алексей»	ПК-5			
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).</td></tr><tr><td></td><td>2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.</td></tr></table>		Ответ:	1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).	
Ответ:	1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).				
	2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.				
26	Проанализируйте ситуацию В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрёкает и ставит плохую оценку	ПК-5			
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</td></tr></table>		Ответ:	Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.	
Ответ:	Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.				
27	Вопросы: 1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме? 2. Какие виды консультирования может предложить педагог? Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.	ПК-5			

	Ответ: 1. Вседозволенность 2. Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому. Методы, приёмы консультирования: - беседа; - включенное обсуждение; - убеждение; - одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать; - приём активного слушания	
28	Вопросы: 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка? Неполная семья, сыну 17 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Ответ: 1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши 2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказать о развитии ребенка; дать педагогические советы по воспитанию детей	ПК-5
29	Вставьте пропущенное слово ... - эти способности способствуют внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умению на этой основе завоевать авторитет в их глазах Ответ: Суггестивные	ПК-5
30	Вставьте пропущенное слово При... стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил Ответ: авторитарном	ПК-5

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет четвертый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос: Понятие педагогики, ее предмет. Ответ: «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует», — считал В.О. Ключевский. Разберемся с пониманием сущности педагогики для того, чтобы уметь ею пользоваться сознательно. Существует много определений педагогики. Вот некоторые из них: 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-образовательной практики формирования подрастающего поколения, особенности и условия организации педагогического процесса; 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека; 4) упорядоченная совокупность знаний о воспитании и обучении и процессах развития личности под их влиянием и дающая возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями. Все приведенные определения не противоречат друг другу, подходя к определению педагогики с разных сторон: предметов изучения этой науки, как значимой отрасли знаний о человеке, с позиции изучения взаимосвязи процессов воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением, с позиции научного знания о воспитании, обучении и развитии человека и процессах управления ими. Стоит обратить внимание на то, что в этих определениях не делается акцент на воспитании только детей и молодежи, как одно время трактовалась педагогика — она рассматривается как наука о воспитании человека вне определенных возрастных рамок. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания.		ПК-5, ПК-2
2	Дайте развернутый ответ на вопрос: Объект педагогики		ПК-5, ПК-2

	Ответ: Под объектом понимается реальность, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний. Мнение об объекте педагогики в научной и учебной литературе неоднозначно. Несомненно, что педагогика изучает человека. Так, К. Д. Ушинский подчеркивал, что педагогика относится к широкому кругу антропологических наук, изучающих человека. Он писал, что во всех этих науках излагаются, сличаются и группируются факты те соотношения фактов, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т. е. человека. Педагогика имеет свой объект познания и исследования: передача культуры, формирование культурного человека как особая функция общества. При этом, несмотря на аспектное изучение человека различными науками, в том числе и педагогикой, человек должен рассматриваться как целостность, в которой единстве сочетаются биологическое и социальное. Изучая человека, педагогика выделяет в человекознании свой собственный аспект. Он связан с целенаправленной деятельностью направленной на образование человека. Педагогическая наука рассматривает человека как объект своего изучения. В то же время это изучение, прежде всего, направлено на изучение педагогических явлений и фактов. Педагогическое явление - это событие, происходящее в процессе взаимодействия педагогов и учащихся и отражающее решение определенных педагогических целей и задач. Педагогическое явление представляет те стороны реальных процессов, которые мы непосредственно воспринимаем, наблюдаем, описываем. Оно характеризуется необычайной сложностью, богатыми взаимосвязями и большой динамичностью. Рассматривая педагогические явления, необходимо иметь в виду, что деятельность педагогов и учащихся развивается во взаимосвязи и взаимодействии. Любое педагогическое явление обусловлено как особенностями того социума, где оно происходит, так и личностным поведением каждого участника педагогического процесса. Педагогические явления доступны непосредственному познанию. Педагогический факт - это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений. Педагогический факт может не являться непосредственным результатом чувственного восприятия. Педагогическое явление становится научным фактом тогда, когда оно включается в определенную систему научного знания. Педагогические факты можно выразить по-разному: в словесной форме, в форме логического суждения, в виде сообщения, описывающего определенное явление, в виде статистических данных свидетельствующих об определенных изменениях в воспитании, развитии и образовании человека. Необходима объективность в интерпретации педагогических фактов. Нельзя, например, исключать или замалчивать факты, которые не отвечают избранной гипотезе, нельзя их искажать или преувеличивать. Таким образом, педагогика изучает человека, при этом аспектом его изучения является педагогические явления и педагогические факты.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос: Функции педагогики. Ответ: Функциями педагогики можно назвать следующие. 1. Научно-теоретическая, занимающаяся изучением сущности педагогических процессов и явлений, раскрытием структуры, механизмов и специфики формирования личности в процессе целенаправленного воздействия и взаимодействия, условий создания благоприятной среды для полного раскрытия потенциала каждой личности, включенной в это взаимодействие. Результат: законы, принципы, теории, концепции. 2. Конструктивно-техническая, обеспечивающая разработку методик и технологий изучаемых явлений и процессов. Педагогика — практико-ориентированная, прикладная наука. Она возникла не только для того, чтобы объяснять то, что происходит в воспитательном взаимодействии, но и для того, чтобы отвечать на вопросы о целях, задачах, методах и средствах обучения и воспитания растущей личности, конкретно выражая разрабатываемый философией общечеловеческий идеал. 3. Прогностическая. Хорошая теория, глубоко и всесторонне знающая и изучающая свой предмет, всегда четко отслеживает перспективы развития всей науки, ее отдельных направлений, появление и развитие новых. Изучаются и прогнозируются пути развития всей системы народного образования, отдельных ее ступеней. В связи с этим возникла новая педагогическая отрасль — педагогическая футурология.	ПК-5, ПК-2
4	Дайте развернутый ответ на вопрос: Связь педагогики с другими науками	ПК-5, ПК-2

	Ответ: Какова же связь педагогики с другими науками? Педагогика теснейшим образом переплетена с философией, социологией, информатикой, психологией, медициной, анатомией, школьной гигиеной, физиологией высшей нервной деятельности, генетикой, этнологией, экологией личности и др. Философия определяет методологические подходы в объяснении педагогических явлений и процессов и место воспитания в развитии общества, дает представление об общих законах развития природы, общества, познания (гносеология). Социология объясняет влияние среды на формирование личности, законы развития социальных групп и социальных отношений. Психология — наука, без которой педагогика не может развиваться и выводить свои законы и правила: она изучает особенности психики растущего человека, процесс становления личности, процессы воспитания и обучения. Информатика, изучая современные информационные технологии, помогает правильно использовать их в педагогическом процессе, компьютеризация которого идет бурными темпами. Медицина, анатомия, школьная гигиена, физиология высшей нервной деятельности, генетика помогают понять особенности психики каждого воспитанника, сохранить и укрепить здоровье детей — это естественнонаучная база педагогики. Этнопедагогика позволяет понять и учесть в процессе воспитания и обучения национальные особенности характера воспитанников, использовать традиции и практику народной педагогики. Экология личности, экология среды — новые научные отрасли, изучающие закономерности и условия сохранения личности, непричинения ей вреда, создания условий для полного раскрытия ее потенциальных сил и возможностей. Педагогика творчески осваивает научные идеи других дисциплин (синергетика, кибернетика и др.); применяет научные методы исследования других наук (математическое моделирование, социологические опросы и др.); использует результаты исследований, полученные различными науками (психология, антропология, физиология и др.); совместно решает общие проблемы (обучение шестилеток, лечебная педагогика, безопасность образовательной среды и др.).	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос: Этапы развития педагогической мысли. Ответ: Развитие педагогической мысли происходило по следующим этапам. 1. Педагогическая мысль вначале развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм. 2. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений: Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин, Авиценна и др. 3. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др. 4. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Это произошло в XVII в., когда появился труд чешского педагога Яна Амоса Коменского «Великая дидактика». Много крупных педагогов внесли свой вклад в развитие педагогики: И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. Речь идет о динамике развития педагогической мысли от народной до научной. В принципе все эти подходы педагогической мысли развиваются и по настоящее время.	ПК-5, ПК-2
6	Дайте развернутый ответ на вопрос: Возникновение воспитания.	ПК-5, ПК-2

Ответ:	Педагогика возникла как наука значительно позже, чем появилось в человеческом обществе то, что она изучает, — воспитание. Когда возникло воспитание? На этот сложный вопрос давно пытаются ответить ученые различных отраслей человеческого знания, и прежде всего философия, история, этнография, антропология. Теории возникновения воспитания определились в XIX в.: эволюционная, социолого-антропологическая теория французского этнографа Шарля Летурно (1831—1904); социолого-психологическая теория американского профессора педагогики Пауля Монро (1869—1947); социолого-трудовая теория немецких политологов, основателей марксистской философии Карла Маркса (1818—1883) и Фридриха Энгельса (1820—1895); духовно-культурологическая теория немецкого педагога Карла Шмидта (1819—1864). Воспитание возникло, по мнению всех авторов, тогда, когда человек стал <i>Homo sapiens</i> — существом разумным, что произошло 40 000 лет до н.э. Они единодушны в понимании воспитания как социального явления, присущего человеческому обществу, хотя оно берет свое начало в глубинных истоках биологического происхождения человека. Основной смысл суждений Летурно: «человечество, как оно есть, ...есть результат слепого и бессвязного воспитания, которое дано было ему, с одной стороны, природой и, с другой стороны, социальным бытом». Монро в отличие от Летурно, который инстинктивные действия животных отождествлял с воспитательной практикой первобытных людей, признавал, что решающее значение в воспитании принадлежит социальному окружению и заложенной в человеке от рождения способности к подражанию. Марксисты считали, что человека создал труд и именно с момента применения человеком примитивного орудия возникла в первобытном обществе такая новая социальная функция, как воспитание. К. Шмидт утверждает, что воспитание появилось, когда человек стал замечать и понимать необходимость в знаниях и умениях; именно в культуре воплотилась идея духовности, которая выступает как ведущий и всеобъемлющий фактор развития воспитания как составной части прогресса человечества. Каждая из этих четырех теорий по-своему объясняет возникновение воспитания, делая акценты на разных аспектах этого сложного социального явления и природе его возникновения. Часто возникает вопрос при рассуждении об истоках воспитания: есть ли воспитание у животных? Ответ на этот вопрос однозначный — нет. Почему? Потому, что воспитание выполняет социальную функцию, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной передаче общественно-исторического опыта подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения. Это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. В животном мире есть научение — овладение необходимыми знаниями и опытом прежде всего путем подражания, неосознанного усвоения и закрепления в постоянной жизненной практике. У человека тоже есть научение и в процессе учения, многие вещи человек усваивает в процессе овладения специально передаваемыми знаниями. Воспитание по своей природе насильственно; каждому воспитателю необходимо это понимать. Воспитание, как мы уже разобрались, возникло, когда накопленных знаний и опыта появилось столько, что в ходе естественного подражания их невозможно стало освоить. Надо было организовать специальную целенаправленную деятельность по их передаче. Но ребенку не понятно, зачем ему это надо знать, он не видит непосредственной жизненной необходимости получения знаний. В результате взрослые заставляют усваивать, а дети сопротивляются, так как не понимают, зачем это надо делать. Именно тогда в практике воспитания появляются наказания, вплоть до физических, которых нет у народов, находящихся на самой примитивной стадии развития, когда знаний мало и необходимость усвоения их очевидна сама по себе. К этому надо добавить отсутствие теории и методики воспитания и обучения, несовершенство всей организации процесса воспитания и обучения на протяжении тысячелетий. Да и сейчас нельзя сказать о том, что все вопросы технологии обучения и воспитания решены в пользу ребенка, даже в гуманистических образовательных концепциях. «Воспитание — неизбежный конфликт, ибо оно есть принуждение к тому, что нужно, вопреки тому, что хочется» (Б.Н. Алмазов). Процесс воспитания и образования личности в современной педагогике рассматривается как процесс, протекающий во времени и пространстве. Пространство педагогического процесса — пространство микросреды, с самым близким и непосредственно влияющим на ребенка характером воздействия и взаимодействия с ним, пространство мезо и макросред. Различные уровни пространства, в котором развивается человек, тесно взаимосвязаны, нередко противоречивы по своему влиянию, например, плохое материальное положение семьи и стремление родителей дать ребенку полноценное образование в условиях, когда многие образовательные и культурные услуги становятся платными или очень дорогими и т.п. Время воспитания и образования человека, его социализации — все время его жизни. Оно неравномерно по составляющим его частям и благоприятности для тех или иных воспитательных воздействий (сензитивности). Речь идет не только о возрастных временных периодах развития человека, но и времени внутри них. Любой возраст неоднороден по особенностям развития ребенка в его начале, середине или конце. Воспитательное воздействие и взаимодействие в учебное время, во время внеклассной работы, во время каникул, в общении с родителями или воспитателями с психологической и педагогической точек зрения имеют свою специфику и результативность. Я.А. Коменский считал существенным в организации учебных занятий в хорошо организованной школе учет и времени года, и времени суток.
---------------	---

7	Дайте развернутый ответ на вопрос: Особенности и функции воспитания. Ответ: Воспитание как основная категория педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке есть общая, вечная и конкретно-историческая категория. Общий характер воспитания заключается в том, что с момента своего появления оно присуще любому обществу на любом этапе его цивилизационного развития вне зависимости от времени, географического места и характера исторического развития. Воспитание вечно постольку, поскольку вечно человеческое общество: если оно исчезнет — не будет и воспитания. Конкретно-исторический характер воспитания проявляется в том, что цели, задачи, содержание, методы, средства, система образовательных учреждений являются совершенно конкретными для определенной страны, государства, и при этом даже в одном государстве оно меняется в процессе исторического развития и всегда соответствует определенному этапу его существования и становления, отвечая на запросы именно этого периода. Это легко проиллюстрировать на примере развития воспитания в любом государстве в его исторической ретроспективе. Таким образом, воспитание играет очень большую роль в жизни любого государства, любого общества. В последние годы мы это видим очень отчетливо. Живя во времена серьезных социальных перемен, когда на достаточно продолжительный период проблемы воспитания и образования подрастающего поколения как бы ушли на второй план, мы видим результаты этого: беспризорность, безнадзорность, безнравственность среди подрастающего поколения приобрели устрашающие масштабы. Страна без детей и их целенаправленного качественного воспитания и образования — страна без будущего. Рассмотрим социальные функции образования и воспитания в современном обществе. Гуманистическая функция проявляется практически во всех сферах общественного сознания. От того, какое место в общественном сознании отведено человеку и детству как социальным ценностям, зависит цель, содержание, методы и средства, суть государственного подхода к воспитанию и образованию. Н.А. Бердяев писал о том, что судьба человека, которая лежит в основе истории, предполагает сверхисторическую цель, сверхисторический процесс, сверхисторическое разрешение судьбы истории в ином, вечном времени. Иными словами, отбор содержания передаваемой культуры, гуманизирующее сознание подрастающего поколения, гуманность формируемых в процессе воспитания и обучения отношений человека к самому себе и другим людям — залог гуманизации всех сфер жизни человека. Культурологическая функция вытекает из самого определения воспитания как способа передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению. Именно благодаря воспитанию и образованию накопленные культурные ценности сохраняются, передаются, обогащаются и пополняются. Образование и воспитание — путь вхождения человека в мир науки и культуры. «Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей» (Г. Гадамер). Функция духовного воспроизводства проявляется в том, что происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных заведений. Образование и воспитание обеспечивают формирование мировоззрения человека, его ценностных ориентаций и моральных принципов. Профессионально-экономическая функция обеспечивает подрастающее и взрослое поколения возможностью получения определенной профессии и переквалификации в связи с изменениями на рынке труда, решения вопросов личного благосостояния и участия в развитии экономики всей страны. От уровня образованности и грамотности населения во многом зависит то, насколько каждый человек может освоить современные информационные и иные технологии, что напрямую определяет уровень развития экономики страны, ее мирового престижа как сильной и надежной в экономическом смысле державы. Очень актуальна в настоящее время подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. Если дети растут без установки на брак, рождение детей и их воспитание, у них не формируется ответственность перед последующими поколениями, разрушаются многие социальные нормы и ценности. Издревле в России у подрастающего поколения формировалась установка на семью, святость брака, рождение детей. Это закреплялось в сознании от поколения к поколению. Современной молодежью эти ценности зачастую воспринимаются как архаизм	ПК-5, ПК-2
8	Дайте развернутый ответ на вопрос: Современные подходы к воспитанию	ПК-5, ПК-2

Ответ:	В настоящее время достаточно четко определились несколько подходов к воспитанию, прежде всего на теоретико-методологическом уровне. Формирующий подход (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачёв, Г.Н. Филонов и др.) — это традиционная концепция в отечественной педагогике, когда формирование понимается как процесс целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка. Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: показать образец — объяснить — упражнять. Практика воспитания организует систему желаемых качеств личности в форме «Законов школы», «Правил для учащихся», «Кодекса чести» и т.п. Синергетический подход к воспитанию (В.А. Игнатов, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелёва и др.) опирается на теорию самоорганизации сложных систем. В условиях неопределенности будущего, нестабильности настоящего и других проявлений хаоса и неопределенности воспитание не может быть подчинено целенаправленному управлению. Тем более что и само воспитание представляет собой область неопределенности. В процессе воспитания трудно четко дифференцировать, что в воспитаннике изменилось под воздействием воспитателя или в процессе взаимодействия с ним, а что под влиянием каких-то иных факторов. Синергетический подход ставит педагога в условия нелинейного осмысления процесса воспитания, признавая открытости воспитательной системы, организующего значения случайностей (флуктуаций). Такой подход допускает скачкообразное изменение личности, если даже кратковременное педагогическое взаимодействие окажется вблизи точек бифуркации (ветвления, выбора), которые определяют главные тенденции изменения личности и возникают в области ценностей личности ребенка и его нравственных установок. Об этом в свое время писал К.Д. Ушинский: «... в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление одним ударом истребляют и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем». На этой же идее строится метод «взрыва», разработанный А.С. Макаренко. Антропологический подход (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим Бад, В.Б. Куликов, Г.М. Коджаспирова, Л.М. Лузина и др.) исходит из понимания ребенка как паритетного субъекта педагогического взаимодействия. В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано К.Д. Ушинским, философами экзистенциалистами (О.Ф. Больнов и др.). Воспитательная система, выстроенная на антропологических основах, отвечает ряду условий: открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей: терпимости, доверия, человечности и др.; специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них здорового образа жизни и безопасного поведения; постоянная педагогическая диагностика, направленная на выявление природных задатков и способностей воспитанников; организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в определенном возрасте, сензитивных предпосылок психического развития; обеспечение самоопределения личности каждого воспитанника в процессе преодоления трудностей, проявления инициативы и ответственности; природосообразные, ненасильственные методы воспитания. В основе культурологического подхода (О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова и др.) лежит прежде всего гуманистическая психология. Сторонники этого подхода полностью отрицают воспитание как специально организованный процесс. Дети воспитываются в процессе взаимодействия со взрослыми, с миром, осваивая культуру, нормы и ценности. За ребенком остается право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. Воспитатель в такой системе выступает как фасилитатор, демонстрируя понимание ребенка, принятие его, одобрение, доверие, открытый личностный интерес к нему. Воспитание в системе аксиологического подхода (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.) строится как процесс освоения ценностей, их интериоризация и включает несколько этапов: предъявление ценности в реальных условиях воспитания; первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; выявление смысла ценности и ее значения; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников. В основе герменевтического подхода (А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима и др.) лежит философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений, построенная на идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гуссерля. Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. В воспитании большое место занимает детское творчество: стихи, песни, эссе, дневники, письма, автобиографические записи. Воспитатель также вспоминает свое детство, рефлектирует, проживает воспоминания детства. Он в такой системе сотрудничает с ребенком, а не руководит им. Воспитание на такой основе должно научить ребенка понимать окружающих людей и себя. Существует психотерапевтический подход (В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская и др.). В воспитании стали все чаще прибегать к методам психотерапии, которая в свое время позаимствовала их из педагогики. В обновленном виде и с новыми названиями эти методы вызывают эффект новизны. К ним относят всевозможные терапии: арттерапия в многообразии своих проявлений (музыкотерапия, танцевальная терапия, психодрама и др.), библиотерапия, цветотерапия, песочная терапия и т.д. Таким образом, воспитание представляет собой сложное и многоаспектное социальное явление, место и значение которого в структуре ценностей той или иной цивилизации трудно переоценить.
---------------	--

9	Дайте развернутый ответ на вопрос: Цель воспитания как социального явления Ответ: Цель воспитания как социального явления — теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни. Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами, как, например, в частном образовании или в системе духовного образования, но и там оно обусловлено социальным заказом. Без осознания воспитательных целей вся педагогическая деятельность теряет четкость и смысл. К.Д. Ушинский писал: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить вам на вопрос, что он хочет строить... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам цели своей воспитательной деятельности». Цель воспитания — это то начало, которое раскрывает социальную и историческую сущность воспитания, определяет направление, содержание, формы и методы воспитания. На определение государством социального заказа воспитательно-образовательной системе большое влияние в современном мире оказывают общемировые тенденции и установки. Все страны, в том числе и Россия, которые подписались под Международной Декларацией прав ребенка (20 ноября 1959 г.) и под Конвенцией ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.), не могут не учитывать того, что говорится в этих документах о целях и задачах воспитания и образования детей. В Принципе 10 Декларации написано: «Он (ребенок. — Г.К.) должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей». В Принципе 7 определены общие цели образования: «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества». В статье 29 Конвенции о правах ребенка эта цель уточняется: «Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено: а) на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН; в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а так же лицами из числа коренного населения; д) воспитание уважения к окружающей природе».	ПК-5, ПК-2
10	Дайте развернутый ответ на вопрос: Личность и индивидуальность.	ПК-5, ПК-2

	Ответ: Как известно, в человеке выделяют три грани: наряду с биологическим основанием (индивид) и социальным (личность) выделяют третью грань - «человеческое в человеке» (индивидуальность) - и различают три понятия: индивид, личность и индивидуальность. То есть в нем есть и животное начало (организм), и социальное (личность), но в нем есть и чисто человеческие качества (индивидуальность). Индивид обозначает принадлежность к представителям вида Homo sapiens, это продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт. Индивид обозначает принадлежность человека к животному миру. Личность отражает социальное начало в человеке, его принадлежность к социальному миру. Личность есть живая система отношений между поведением, отношений в конечном итоге общественных, но которые всегда связаны с человеческим поведением и выступают как поведение. Личность определяется тем, насколько включена индивидуальная деятельность в социальный мир отношений. Личность это система отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т. д., а они, в свою очередь, определяются общественными отношениями. Личность есть сложная система социально значимых актов, проявление способностей в социальном мире. Поэтому основная функция личности - это развитие своих способностей. Личность определяется совокупностью устойчивых личностных качеств. Таких качеств насчитывается свыше полутора тысяч (ответственное/безразличное отношение к людям, делу, природе; доброжелательность/агрессивность и т. п.). Индивидуальность - это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает возможность проявиться человеку как свободному, независимому существу (И. Кант). В индивидуальности человека скрыт источник его деяний. Индивид, у которого развита индивидуальность, полностью опирается и надеется на свои силы, он не только свободный, но и самостоятельный человек. Человеческая индивидуальность рассматривается как высокий уровень развития человека в онтогенезе, человеческого в человеке. Такого индивида К. Роджерс назвал «полноценно функционирующим человеком» для обозначения людей, которые используют свои способности и таланты, реализуют свой потенциал и движутся к полному познанию себя и сферы своих переживаний. Индивидуальность определяется основными ее сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной. Личностные качества и индивидуальные дополняют друг друга, поэтому в педагогических целях необходимо предусмотреть и воспитание личности, и развитие индивидуальности.	
11	Дайте развернутый ответ на вопрос: Образование. Социализация.	ПК-5, ПК-2

Ответ:	Сегодня в качестве наиболее широкой педагогической категории рассматривают образование. При этом в понятие образование включают весь процесс становление человека как социального существа. Образование предполагает формирование социальности человека, которая включает культуру, воспитанность и образованность. Образованный человек - это человек знающий, компетентный в своей деятельности, развитый и воспитанный. Социализация - это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Социализация выступает как элемент механизма саморегуляции социальной жизни, обеспечивает сохранение и развитие социума. Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. От того, как индивид становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит, с одной стороны, формирование способности социальной организации влиять на личность, с другой - формирование способности личности поддаваться влиянию других людей. Общество, являясь сложной системой, дифференцируется на ряд ролей, предполагает участие каждого воспитанника в деятельности и общении зависимых подструктур (в сфере политических и экономических отношений, социальных групп, общественных институтов и т. п.). Это определяет разнообразие социальных ролей и социальных позиций человека. Говоря о социализации человека, мы имеем в виду, прежде всего, формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, освоение этих ролей. При этом происходит социальное самоопределение - выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Социализация формирует личность, существенные черты которой определяются тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеский, любовных, семейных, производственных, политических и т. д. Так, П. Н. Наторп писал: «Человек становится человеком благодаря человеческой общности..., не вырастает в одиночестве, не вырастает и просто один рядом с другим, в приблизительно одинаковых условиях, но каждый - под многосторонними влияниями друг друга, непрестанно реагируя на эти влияния». В науке существуют два подхода к пониманию сущности социализации, различающиеся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т. д. Это характеризует человека как объекта социализации (Дж. Балантайн, Т. Парсонс и другие). Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, т. е. не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства (Дж. Мид, М. И. Рожков и другие). Существует и третий подход - телеологический - со стороны целей государства, общества, человека. В соответствии с ним социализация может проходить по нескольким направлениям: во-первых, это может быть развитие индивидуальности и воспитание личности в интересах индивида; во-вторых, в интересах общества и индивида; в-третьих, изменение их в интересах только общества (или государства), но не индивида; наконец, в-четвертых, их изменение в интересах определенных групп. Идеалам гуманистической педагогики соответствуют первые два направления. Первое направление предполагает достижение целей социализации путем развития природных задатков в различных сферах человека (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и др.), а второе предполагает изменение этих сфер в соответствии с идеалами общества. Отсюда следует, что первое решает задачи развития индивидуальности, второе - воспитания личности. Таким образом, в процессе социализации человек выступает и как ее объект, и как субъект. При этом эффективность этого процесса определяется соотношением целей человека, общества и государства. В первой половине XX в. психологи Н. Миллер и Дж. Доллард ввели в научный обиход термин «социальное научение». На этой основе вот уже полвека разрабатываются концепции социального научения, центральной проблемой которых стала проблема социализации. Социализация - это процесс, который позволяет ребенку занять свое
---------------	---

12	Дайте развернутый ответ на вопрос: Образовательный и педагогический процесс.	ПК-5, ПК-2
	Ответ: Образовательный процесс и педагогический процесс во многом синонимичные понятия. Происхождение их можно объяснить следующими обстоятельствами. В одних странах (Германия, Россия, Польша и др.) употребляется термин «педагогика», в других (англоязычные страны) этого термина нет, но есть термин education - «образование». Поэтому в одних странах употребляется понятие «образовательный процесс», в других -- «педагогический процесс». В России употребляются оба понятия. В одних случаях «образовательный процесс» употребляется тогда, когда хотят раскрыть общественную сторону явления, например, «образовательный процесс в начальной школе», или дать описание образовательного процесса в нормативных документах (например, требование к образовательному процессу в государственном стандарте образования). В других случаях, понятие «образовательный процесс» трактуется как единство процессов обучения и воспитания (учебно-воспитательный процесс). Как известно, обучение является средством воспитания, а воспитание содержит в себе элементы обучения. Например, типичная последовательность обучения умениям: показ - разъяснение - тренировка. Типичная последовательность воспитания качеств личности: включение в систему социальных отношений - накопление опыта осмысление этого опыта. Однако эти последовательности вполне применимы и к обучению, и к воспитанию. Так, обучение интеллектуальным операциям приближается по своей логике к воспитанию (организация самостоятельной работы - накопление опыта - осмысление выводов). А воспитание элементарных навыков поведения может, напротив, осуществляться по схеме показ - разъяснение - тренировка. Все эти и другие оттенки и смыслы отражаются в понятии «образовательный процесс». Понятие «педагогический процесс» отражает конкретную практическую деятельность педагога или педагогического коллектива. Педагогическим процессом называют целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания. Синонимом понятия «педагогический процесс» является широко используемый термин «учебно-воспитательный процесс». Как отмечает М. А. Данилов, педагогический процесс - это внутренне связанная совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, его образованность, в его культуру и нравственный облик, в его способности, привычки, характер. В педагогическом процессе объективное социальное переходит в субъективное, индивидуально-психическое состояние человека. В этом определении подчеркивается именно «внутренняя» сторона процесса. Педагогический процесс рассматривали с различных позиций. Долгое время считали, что в качестве субъектов в педагогическом процессе выступают педагоги (родители, руководители школы), а объектом такого воздействия является ученик. Сейчас мы говорим о субъектно-субъектных отношениях, т. е. ученик так же воздействует на результаты процесса, как и другие его участники.	
13	Дайте развернутый ответ на вопрос: Педагогическое взаимодействие. Технология педагогической поддержки.	ПК-5, ПК-2

	Ответ: Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. К общим свойствам всех педагогических явлений относится взаимодействие педагога и ученика, в котором реализуются задачи обучения, воспитания и развития школьников в их единстве и взаимосвязи. Важнейшим условием формирования учебной деятельности, успешного воздействия на детей является структурирование взаимодействия педагога и учащегося. При формировании учебной деятельности акцент необходимо сделать на взаимодействии учителя и учащихся, на научно-обоснованном структурировании процесса преподавания в соответствии с логикой учебной деятельности. Это положение выдвигается нами как основное условие формирования учебной деятельности. Рассмотрим, что включает в себя данное условие. В педагогическом отношении под структурированием взаимодействия преподавателя учащихся будем понимать процесс целенаправленного планирования и организации деятельности на основе единства их структур. Другими словами, организация деятельности учащихся должна подчиняться не только общедидактическим принципам, но и закономерностям педагогической деятельности, являющейся общим объектом и для преподавателя, и для учащихся. В конкретном случае формирования учебной деятельности учащихся деятельность преподавателя должна структурироваться в соответствии со структурой учебной деятельности и с учетом уровней развития всех сфер индивидуальности. Технология педагогической поддержки — это система методов, которая помогает ребёнку в решении его индивидуальных образовательных проблем, предоставляет возможности для развития и саморазвития через диалоговое взаимодействие педагога и учащегося. Направления деятельности: Помощь в решении образовательных проблем. Например, коммуникативных, общего развития, удовлетворения особых образовательных потребностей, психического и физического здоровья, профессионального самоопределения. Построение индивидуального образовательного маршрута. Педагог помогает создать оптимальные условия для развития внутреннего мира каждого учащегося. Развитие навыков самостоятельного принятия решений. У ребёнка формируются умения вести себя в разнородных социальных ситуациях.	
14	Дайте развернутый ответ на вопрос: Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ответ: Все науки можно разделить на две группы: теоретические и прикладные. Прикладные или практические науки устанавливают правила или нормы нашей деятельности, это науки об искусстве деятельности. Этим наукам относится педагогика. Поэтому постоянно ведется спор о том, что представляет собой педагогика - науку или искусство. Было давно замечено, что те, кто более успешно выступает в роли педагога, обладают специфическими качествами личности, которые позволяют эффективно решать педагогические задачи, добиваясь этого своими неповторимыми средствами, в связи с чем спор о том, является педагогика наукой или искусством, столь же древний, как сам процесс воспитания подрастающего поколения. Спор между теоретиками и практиками практически непрерывно идет уже давно. Многие практики не воспринимают кабинетные теории, а теоретики указывают на недостаточную научную обоснованность действий практиков. Эти и другие суждения доказывают тот факт, что педагогика, как всякая прикладная наука, является и наукой, и искусством. А если это так, то рассмотрим, как связаны между собой эти два аспекта. Как известно, теоретические положения трудно непосредственно применить практически. Для того чтобы реализовать какую-либо идею, необходимо разработать способы практического ее воплощения, т. е. создать определенную технологию внедрения научной идеи с тем, чтобы уже специалист-практик применил ее в своей деятельности. Возникает вопрос: кто может создать такую технологию – теоретик или практик? Рассмотрим его применительно к педагогике. Из истории мы знаем, что очень многие теоретики-педагоги (кроме, наверное, Ж. Ж. Руссо) были талантливыми учителями-практиками (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Ш. А. Амонашвили и другие). Говоря современным языком, каждый из них разрабатывал наряду с научными концепциями, технологии их практического воплощения. С другой стороны, известно достаточно много учителей, создавших свои технологии образования школьников (В. К. Дьяченко, С. Н. Лысенкова, И. Д. Первин, В. Ф. Шаталов, Б. П. и Е. А. Никитины и другие). Уже эти факты говорят о том, как связаны между собой педагогика (наука) и практика (педагогическая деятельность). Но между ними есть и отличия. Педагогическая теория выполняет две взаимосвязанные задачи. С одной стороны она обобщает педагогическую практику, выявляя наиболее общие тенденции, с другой создает теоретическую базу для практики. На основе теории организуется методическое обеспечение, разрабатываются педагогические технологии, рождаются педагогические новации.	ПК-5, ПК-2

15	Дайте развернутый ответ на вопрос: Понятие, признаки педагогической технологии.	ПК-5, ПК-2
	Ответ: Что такое педагогическая технология? На этот вопрос имеется множество, порой не совпадающих друг с другом ответов. Это говорит о том, что теория и практика педагогических технологий только еще разрабатывается и является в педагогике новым объектом изучения. Согласно словарю С. И. Ожегова, технология - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Технология (от греч. techne - искусство, мастерство, умение и греч. logos - слово, учение) – совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда педагогическая технология - это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника. В свою очередь, М. И. Махмутов так раскрывает смысл понятия педагогической технологии: «технология можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели». В данном определении педагогической технологии внимание обращается на структуру взаимодействия учителя и учащихся - этим определяются собственно и способы воздействия на учащихся, и результаты этого воздействия. Слова «жестко запрограммированный» вроде бы освобождают педагога от необходимости мыслить: бери какую-либо известную технологию и применяй в своей деятельности. Без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся любая технология не выполнит своего назначения и не даст должного результата. «Запрограммированный» и означает, что, прежде чем применять ту или иную технологию, необходимо изучить все ее особенности, на что она направлена, во имя чего она применяется, каким педагогическим концепциям соответствует, какие задачи она может помочь решить в определенных условиях учителю. Недаром говорят: учитель, освоивший педагогическую технологию, - это человек, владеющий педагогическим мастерством. Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям: по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология и т. д. При определении статуса педагогической технологии полезно соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью, и определить сущностные ее признаки. Признаками педагогической технологии являются: - цели (во имя чего необходимо учителю ее применять); - наличие диагностических средств; - закономерности структурирования взаимодействия учителя учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; - система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; - средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях школы.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять методическое сопровождение деятельности учреждений молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-5.3 Проводит комплексную оценку результатов, анализирует экономический эффект и социальное воздействие.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 151 с - 978-5-534-04163-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598768> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова; Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 227 с - 978-5-534-18756-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - Москва: Юрайт, 2026. - 402 с - 978-5-534-20773-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585755> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
3. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)
4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения