

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 22.07.2025 11:04:38

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(Протокол № 10 от 22.05.2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы
Специальность 42.02.04 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника юрист

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.04 Юриспруденция. Особое значение дисциплина имеет при формировании развития следующих компетенций: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Код	Наименование общих компетенций
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь	- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;
знать:	- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; - основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
контрольная работа (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	36
ПАТТ (Приобретение и развитие информационно-коммуникационных технологий)	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Судебная система Российской Федерации		36	
Тема 1.1 Понятие звена судебной системы и судебной инстанции, понятие компетентности и подсудности	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение Изучение понятия звена судебной системы. Определения круга задач судебной власти. Рассмотрение принципов построения национальной судебной системы.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Тема 1.2 Конституционный Суд Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение Понятие и компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Тема 1.3 Суды общей юрисдикции Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение Понятие и компетенция судов общей юрисдикции Российской Федерации.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Раздел 2. Государственные органы обеспечения охраны правопорядка и		76	

безопасности			
Тема 2.1. Органы внутренних дел	Содержание учебного материала	30	
	Теоретическое обучение Понятие и компетенция органов внутренних дел.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа Подготовка развернутого анализа правоприменительной практики по теме.	18	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Тема 2.2. Органы обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	30	
	Теоретическое обучение Понятие и компетенция органов обеспечения безопасности.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	6	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа Подготовка развернутого анализа правоприменительной практики по теме.	18	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Тема 2.3. Таможенные органы, структура, полномочия	Содержание учебного материала	16	
	Теоретическое обучение Понятие и компетенция таможенных органов.	14	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	2	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)		-	
ПАТТ (Приобретение и развитие информационно-коммуникационных технологий)		6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация:		Экзамен	
Всего:		120	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов и рефератов.

4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
Раздел 1. Судебная система Российской Федерации	
Тема 1.1 Понятие звена судебной системы и судебной инстанции, понятие компетентности и подсудности	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Изучение понятия звена судебной системы. Определения круга задач судебной власти. Рассмотрение принципов построения национальной судебной системы.	
Тема 1.2 Конституционный Суд Российской Федерации	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Понятие и компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.	
Тема 1.3 Суды общей юрисдикции Российской Федерации	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Понятие и компетенция судов общей юрисдикции Российской Федерации.	
Раздел 2. Государственные органы обеспечения охраны правопорядка и безопасности	
Тема 2.1. Органы внутренних дел	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Понятие и компетенция органов внутренних дел.	
Тема 2.2. Органы обеспечения безопасности	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Понятие и компетенция органов обеспечения безопасности.	
Тема 2.3. Таможенные органы, структура, полномочия	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Понятие и компетенция таможенных органов.	

4.2. Примерная тематика докладов/рефератов

1. Предмет и структура учебного курса «Судоустройство и правоохранительные органы»
2. Понятие и признаки правоохранительной деятельности
3. Функции, система и основные направления деятельности правоохранительных органов
4. Основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации
5. История развития судебной власти в России: от судебной реформы 1864 г. до современной судебно-правовой реформы 1991-2010 гг.
6. Содержание и свойства правосудия
7. Конституционные принципы правосудия: общая характеристика, система, значение
8. Законность при осуществлении правосудия
9. Принцип осуществления правосудия только судом
10. Принцип независимости судей
11. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом

12. Принцип обеспечения каждому права на обращения в суд за защитой своих интересов
13. Презумпция невиновности и ее значение в правоохранительной деятельности государства
14. Принцип состязательности и равноправия сторон
15. Гласность, непосредственность и устность судебного разбирательства
16. Язык судопроизводства и обеспечение пользования родным языком при осуществлении судопроизводства
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия
18. Предпосылки, условия и порядок отбора кандидатов на должности судей
19. Механизм наделения судебными полномочиями в Российской Федерации
20. Права судей по осуществлению судебной власти и их обеспечение (гарантии)

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
Раздел 1. Судебная система Российской Федерации	
Тема 1.1 Понятие звена судебной системы и судебной инстанции, понятие компетентности и подсудности	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	
Тема 1.2 Конституционный Суд Российской Федерации	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	
Тема 1.3 Суды общей юрисдикции Российской Федерации	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	
Раздел 2. Государственные органы обеспечения охраны правопорядка и безопасности	
Тема 2.1. Органы внутренних дел	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	
Тема 2.2. Органы обеспечения безопасности	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	

докладов.	
Тема 2.3. Таможенные органы, структура, полномочия	ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 2.3
Решение ситуационных задач, выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и докладов.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет правовых дисциплин, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 42.02.04 Юриспруденция.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

6.2.1. Электронные издания

1. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Б. Я. Гаврилова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20712-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558623>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6.2.3. Дополнительные источники

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560712>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10.
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02.01 СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы по специальности СПО 42.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 42.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

- получить умения и знания:

уметь	- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;
знать:	- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; - основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы:

Номер	Текущий контроль
-------	------------------

семестра	Тестирование	Опрос	Практические задания	Реферат/ доклад	Формирование портфолио
5	+	+	+	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Дифференцированный зачет	Экзамен
5	-	-	-	+

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь - ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; - разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; - работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат
Знать - понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат

органов; - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; - основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах		
--	--	--

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
Раздел 1. Судебная система Российской Федерации	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование
Раздел 2. Государственные органы обеспечения охраны правопорядка и безопасности	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, доклад, реферат

7.4.1. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование;
- написание докладов/рефератов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Формируемые компетенции – ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1. Признаки правосудия.
2. Признаки судебной власти.
3. Характеристика принципов правосудия.
4. История развития судебной деятельности в РФ.
5. Схематичное изложение системы судов.
6. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего и высшего звена судебной системы.
7. Понятие судебной инстанции. Компетенция суда первой, второй и надзорной инстанции.
8. Суды первой инстанции.
9. Суды второй инстанции.
10. Суды надзорной инстанции.
11. Суды общей юрисдикции.
12. Структура и подведомственность дел районного суда.
13. Особенности создания судебных участков и назначения мировых судей.
14. Компетенция мировых судей.
15. Структура, компетенция и подведомственность территориальных судов среднего звена.
16. Функции Верховного Суда РФ как высшего судебного органа страны.
17. Структурные подразделения Верховного суда РФ.
18. Полномочия по рассмотрению дел Верховного Суда РФ.
19. Состав и функции Пленума Верховного Суда РФ.
20. Президиум Верховного суда РФ: его функции и состав.
21. Судебные коллегии и судебные составы.
22. Система военных судов.
23. Полномочия военных судов.
24. Присяжные заседатели: порядок формирования списков, требования, полномочия.
25. Система арбитражных судов, их отграничение от судов общей юрисдикции.
26. Арбитражные суды субъектов РФ.
27. Институт арбитражных заседателей: порядок формирования списков, сроки полномочий, вознаграждение за участие в осуществлении правосудия.
28. Арбитражные апелляционные суды и федеральные арбитражные суды округов.
29. Структурные подразделения Высшего арбитражного суда РФ.
30. Полномочия Высшего арбитражного суда РФ.
31. Пленум ВАС РФ и его полномочия.
32. Цели и порядок образования третейских судов.
33. Конституционный контроль в государственно-правовом механизме.
34. Полномочия и структура Конституционного Суда РФ.
35. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок создания и функционирования.
36. Понятие и состав судейского корпуса.
37. Понятие правового статуса судей.
38. Общий порядок назначения на должность судей.
39. Особенности назначения на должность судей высших судов, мировых судей и судей конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
40. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судей.
41. Правовой статус судей и его обеспечение.
42. Общая характеристика органов судейского сообщества.
43. Полномочия отдельных органов судейского сообщества.
44. Квалификационные коллегии судей: задачи, порядок формирования, полномочия.

45. Общая характеристика системы судов во Франции.
46. Федеральный конституционный суд Германии: особенности формирования и деятельности.
47. Судебная деятельность в США.
48. Судебная система Великобритании.
49. Систему органов прокуратуры.
50. Полномочия прокурора по реагированию на выявленные нарушения закона.
51. Краткая характеристика системы и полномочий в сфере судопроизводства органов военной прокуратуры.
52. Краткая характеристика специализированных прокуратур и их полномочий в сфере судопроизводства.

Примерная тематика докладов/рефератов
Формируемые компетенции – ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1. Предмет и структура учебного курса «Судоустройство и правоохранительные органы»
2. Понятие и признаки правоохранительной деятельности
3. Функции, система и основные направления деятельности правоохранительных органов
4. Основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации
5. История развития судебной власти в России: от судебной реформы 1864 г. до современной судебно-правовой реформы 1991-2010 гг.
6. Содержание и свойства правосудия
7. Конституционные принципы правосудия: общая характеристика, система, значение
8. Законность при осуществлении правосудия
9. Принцип осуществления правосудия только судом
10. Принцип независимости судей
11. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом
12. Принцип обеспечения каждому права на обращения в суд за защитой своих интересов
13. Презумпция невиновности и ее значение в правоохранительной деятельности государства
14. Принцип состязательности и равноправия сторон
15. Гласность, непосредственность и устность судебного разбирательства
16. Язык судопроизводства и обеспечение пользования родным языком при осуществлении судопроизводства
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия
18. Предпосылки, условия и порядок отбора кандидатов на должности судей
19. Механизм наделения судебными полномочиями в Российской Федерации
20. Права судей по осуществлению судебной власти и их обеспечение (гарантии)

Примерный перечень практических заданий по дисциплине
Формируемые компетенции – ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Задача 1. Королев выгуливал свою собаку в парке культуры и отдыха. Один из прохожих сделал ему замечание, что собака гуляет без намордника и поводка и что он не убирает за своей собакой экскременты. На замечание прохожего Королев никак не отреагировал и продолжил гулять по парку с собакой. Тогда прохожий принял решение написать на него жалобу в полицию.

Есть ли разница между полицией и органами внутренних дел? Обязана ли полиция реагировать на подобные жалобы и может ли привлечь к административной ответственности в указанной ситуации?

Задача 2. По автомобильной трассе без регистрационных знаков, со значительным превышением скорости двигалась «Ауди». На требования сотрудника дежурного поста ДПС остановиться водитель автомобиля не отреагировал. Тогда преследование правонарушителя с целью его задержания предпринял оперуполномоченный ООО «МВД РФ» Лебедев, ехавший на своей личной машине.

Какие виды полиции можно выделить и к какому из них относится сотрудник ДПС? Правомерны ли его действия и действия Лебедева?

Задача 3. Для обеспечения общественного порядка при проведении футбольного матча был привлечен молодежный отряд содействия полиции, созданный на базе государственного университета. Целью данного отряда является поддержание общественного порядка и пресечение правонарушений, а также проведение профилактических мероприятий на территории студенческого городка. Однако руководство университета и управления внутренних дел уверены, что обеспечение общественного порядка силами данного отряда при проведении футбольного матча пойдет молодежи на пользу — они получают опыт правоохранительной деятельности. К тому же это не нарушает их права, т. к. они считаются внештатными сотрудниками органов внутренних дел.

Есть ли разница между статусом члена молодежного отряда содействия полиции и статусом внештатного сотрудника органов 4 внутренних дел? Возможно ли их привлечение к проведению подобных мероприятий?

Задача 4. Во время поездки в общественном транспорте подвыпивший 15-летний Галкин отказался оплатить стоимость проезда, на уговоры кондуктора выйти из автобуса отвечал нецензурной бранью. Тогда кондуктор обратилась за помощью к находившимся в салоне двум пассажирам в форме сотрудника полиции, ими оказались учащиеся специализированного 11 класса МВД одной из школ города. Однако они отказали кондуктору в содействии выпроводить Галкина, поскольку не имеют на это права. В ответ кондуктор сказала, что будет жаловаться в Управление МВД России по субъекту РФ, т. к. его сотрудники не выполняют свои прямые обязанности по поддержанию общественного порядка и пресечению правонарушений.

Дайте правовую оценку бездействию учащихся специализированного класса МВД.

Задача 5. Басурманова поздно вечером шумно веселилась с компанией в своей квартире. Недовольные этим фактом соседи вызвали полицию. Но Басурманова отказалась открывать дверь прибывшим на место сотрудникам полиции. Тогда те взломали дверь, отдыхающим предложили разойтись, а хозяйку квартиры решили доставить в отдел внутренних дел: ей заломили руки, затолкали в машину и посадили на пол, а чтобы их не тревожила, один из стражей порядка придавил её ногой. Тогда Басурманова укусила полицейского за руку.

Правомерны ли действия Басурмановой и сотрудников полиции?

Задача 6. Коммерческий директор фирмы «Сотэл», опасаясь за свою жизнь, обратился в органы внутренних дел с просьбой предоставить ему личную охрану (телохранителя).

Могут ли органы внутренних дел обеспечить безопасность граждан таким способом? Будет ли удовлетворена подобная просьба директора?

Задача 7. Безработный Климов приехал на автозаправочную станцию и вместо того, чтобы пройти к кассе и оплатить стоимость горючего, демонстративно поднёс зажигалку к пистолету заправочной бензоколонки и потребовал обслужить его бесплатно. Однако женщина-

оператор не растерялась и нажала кнопку тревожного вызова полиции. По сигналу тревоги выехала оперативная группа и задержала Климова.

Были ли у сотрудников полиции законные основания на применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в отношении Климова?

Задача 8. Жители домов, находящихся рядом с торговым центром, обратились за защитой своего права на тишину в отдел внутренних дел своего района. В жалобе они указали, что поздним вечером и в ночное время на стоянке торгового центра собираются любители дрифта: они гоняют на машинах по пустой стоянке и очень шумят, чем нарушают права граждан.

Правомочны ли сотрудники органов внутренних дел принять и разрешить такую жалобу и привлечь виновных к ответственности?

Задача 9. В дежурную часть районного отдела внутренних дел поступило сообщение о том, что в подвале жилого дома в тепличных условиях выращивается конопля и там же перерабатывается. На месте преступления оперативными сотрудниками был задержан Морозов, жилец данного дома. Когда его выводили из подвала, чтобы не сбежал, надели на него наручники и доставили в отдел внутренних дел.

Уполномочены ли органы внутренних дел противодействовать незаконному обороту наркотиков? Если да, то силами каких подразделений? Какие средства закон о полиции относит к числу специальных? Были ли основания для применения наручников к Морозову?

Задача 10. Дежурившие на посту сотрудники ДПС обнаружили автомобиль Hyundai, который создавал опасность на дороге: постоянно перестраивался в шахматном порядке из ряда в ряд, двигаясь с превышением скорости. Патрульная машина начала преследование. Увидев это, водитель Hyundai резко свернул с основной дороги на проселочную, и возле одного из частных домов иномарка остановилась. Водитель с пассажиром выскочили из неё и закрыли машину с помощью сигнализации. Подъехавшие сотрудники ДПС огляделись и никого не нашли. Тогда один из них начал резать фирменные финские шины иномарки, чтобы наказать «беглецов». Как выяснилось позже, у водителя Hyundai не было права управления транспортным средством.

Законны ли действия сотрудников ДПС?

Задача 11. Победительница конкурса «Мисс Москва» Векова вышла замуж за кубинца. Но вскоре после рождения ребенка он уехал к себе на родину и материальной помощи на содержание сына не оказывал. Тогда Векова обратилась в Национальное Центральное бюро Интерпола РФ с просьбой разыскать мужа и принудить его выплатить алименты на содержание их несовершеннолетнего сына.

Что представляет собой Национальное Центральное бюро Интерпола РФ? Кто вправе обращаться в него и каковы направления его деятельности? Будет ли удовлетворена просьба Вековой?

Задача 12. Оперуполномоченный полиции Дадин, возвращаясь поздно вечером домой со службы, в одном из дворов увидел молодежную драку. Подойдя к дерущимся, он потребовал её прекратить. В ответ на это несколько хулиганов попытались напасть на Дадина. Последнему пришлось сделать два выстрела из именного пистолета «Макаров» в воздух, чтобы разогнать шпану.

Правомерны ли действия Дадина? Изменится ли ваше решение, если молодежная группа состояла из лиц 14–17 лет и Дадина был известен возраст подростков?

Задача 13. Сотрудники патрульно-постовой службы совместно с участковыми уполномоченными полиции в целях обеспечения общественного порядка и общественной

безопасности проводили рейд «Безопасный город». В ходе этого рейда они осматривали объекты незавершенного строительства, придворовые территории жилых домов на предмет нахождения на них брошенного автотранспорта, чердаки и подвалы жилых домов. Иногда останавливали граждан на улице и проверяли у них документы, удостоверяющие личность. Тех, кто отказывался предъявить такие документы или у кого их не было с собой, доставляли в отдел внутренних дел для установления личности. А на тех, кто сопротивлялся, еще и составляли протоколы об административном правонарушении за неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции в связи с исполнением им обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности (ч. 1 ст. 19.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Вправе ли сотрудники полиции осуществлять перечисленные действия, входят ли они в круг их полномочий? Дайте оценку ситуации с позиции закона.

Примерные тестовые задания по дисциплине **Формируемые компетенции – ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

- Оба ответа верные.
- Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;
- Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?

- В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств;

- Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;

- Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?

- Депутат Государственной Думы РФ;
- Частный нотариус;
- Народный дружинник.

4. Субъекты правоохранительных органов — это:

- лица и органы, уполномоченные осуществлять правоохранительную деятельность;
- граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;
- те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

5. Основными признаками правоохранительных органов являются:

- Осуществление деятельности по охране права на основе закона;
- Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;
- Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

6. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:

- организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов;

- нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;
- общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете неблагоприятной политической обстановки.

7. Изучение демократических основ правосудия входит в:

- Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;
- Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;
- этой дисциплиной не изучается.

8. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

- К международным договорам;
- К федеральным конституционным законам РФ;
- К законам РФ.

9. Каково назначение правоохранительной деятельности?

- Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей;
- Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;
- Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:

- взаимопомощи;
- единства и централизации;
- конспирации.

11. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?

- Конституционный;
- Верховный;
- Арбитражный.

12. Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ?

- 19;
- 21;
- 13.

13. Какой суд не относится к федеральным судам общей юрисдикции?

- Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань;
- Областной суд Вологодской области;
- Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

14. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:

- Арбитражных судов;
- Мировых судов;
- Судов общей юрисдикции.

15. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:

- Прокуратуру РФ;
- Министерство внутренних дел РФ;
- Федеральную службу безопасности РФ.

16. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:

- Министерство юстиции РФ;
- Министерство культуры РФ;
- Министерство финансов РФ.

17. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?

- Федеральная служба безопасности РФ;
- Федеральная службы исполнения наказаний РФ;
- Федеральная служба судебных приставов РФ.

18. Какое учреждение предназначено для содержания подозреваемых или обвиняемых, которым судом избрана мера пресечения в виде заключения под стражу?

- Следственный изолятор;
- Колония-поселение;
- Изолятор временного содержания.

19. Что из перечисленного является задачей ФСИН России?

- Охрана и конвоирование по специальным маршрутам осужденных и заключенных под стражу лиц;
- Обеспечение порядка в зале судебного заседания;
- Возбуждение уголовных дел по фактам нарушения закона на территориях уголовно-исправительных учреждений.

20. Структурное подразделение ФССП РФ возглавляет:

- старший судебный пристав;
- главный судебный пристав;
- судебный пристав-исполнитель.

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания (доклады/рефераты)

Оценка	Критерии оценки доклада/реферата
«отлично»	1. Соблюдение формальных требований к реферату 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению реферата. 9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите. 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.
«хорошо»	1. Соблюдение формальных требований к реферату 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению реферата.

	9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите. 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.
«удовлетворительно»	1. Соблюдение формальных требований к реферату 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению реферата. 9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите. 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Реферат не представлен по соответствующим критериям оценивания

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену **Контролируемые компетенции – ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**

1. Признаки правосудия.
2. Признаки судебной власти.
3. Характеристика принципов правосудия.
4. История развития судебной деятельности в РФ.
5. Схематичное изложение системы судов.
6. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего и высшего звена судебной системы.
7. Понятие судебной инстанции. Компетенция суда первой, второй и надзорной инстанции.
8. Суды первой инстанции.
9. Суды второй инстанции.
10. Суды надзорной инстанции.
11. Суды общей юрисдикции.
12. Структура и подведомственность дел районного суда.
13. Особенности создания судебных участков и назначения мировых судей.
14. Компетенция мировых судей.
15. Структура, компетенция и подведомственность территориальных судов среднего звена.
16. Функции Верховного Суда РФ как высшего судебного органа страны.
17. Структурные подразделения Верховного суда РФ.
18. Полномочия по рассмотрению дел Верховного Суда РФ.
19. Состав и функции Пленума Верховного Суда РФ.
20. Президиум Верховного суда РФ: его функции и состав.
21. Судебные коллегии и судебные составы.
22. Система военных судов.

23. Полномочия военных судов.
24. Присяжные заседатели: порядок формирования списков, требования, полномочия.
25. Система арбитражных судов, их отграничение от судов общей юрисдикции.
26. Арбитражные суды субъектов РФ.
27. Институт арбитражных заседателей: порядок формирования списков, сроки полномочий, вознаграждение за участие в осуществлении правосудия.
28. Арбитражные апелляционные суды и федеральные арбитражные суды округов.
29. Структурные подразделения Высшего арбитражного суда РФ.
30. Полномочия Высшего арбитражного суда РФ.
31. Пленум ВАС РФ и его полномочия.
32. Цели и порядок образования третейских судов.
33. Конституционный контроль в государственно-правовом механизме.
34. Полномочия и структура Конституционного Суда РФ.
35. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок создания и функционирования.
36. Понятие и состав судейского корпуса.
37. Понятие правового статуса судей.
38. Общий порядок назначения на должность судей.
39. Особенности назначения на должность судей высших судов, мировых судей и судей конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
40. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судей.
41. Правовой статус судей и его обеспечение.
42. Общая характеристика органов судейского сообщества.
43. Полномочия отдельных органов судейского сообщества.
44. Квалификационные коллегии судей: задачи, порядок формирования, полномочия.
45. Общая характеристика системы судов во Франции.
46. Федеральный конституционный суд Германии: особенности формирования и деятельности.
47. Судебная деятельность в США.
48. Судебная система Великобритании.
49. Систему органов прокуратуры.
50. Полномочия прокурора по реагированию на выявленные нарушения закона.
51. Краткая характеристика системы и полномочий в сфере судопроизводства органов военной прокуратуры.
52. Краткая характеристика специализированных прокуратур и их полномочий в сфере судопроизводства.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 2. Показано умение иллюстрировать теоретические	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3. Допущены один - два	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.

положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 3 Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний; 4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.	2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	
--	--	---	--