

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФАНОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:11

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0874ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от «29» августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенции	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Основы проектной деятельности, Управление человеческими ресурсами, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Основы проектной деятельности, Управление человеческими ресурсами, Командообразование и работа в команде,

		Общественный проект "Обучение служением", Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Основы проектной деятельности, Управление человеческими ресурсами, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Общественный проект "Обучение служением"	Основы проектной деятельности, Предпринимательское дело, Общественный проект "Обучение служением", Учебная практика: ознакомительная практика,

		Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	---

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК-3.1: знать стратегии сотрудничества	УК-3.1: уметь определять свою роль в команде	УК-3.1: владеть пониманием использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	УК-3.2: знать последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	УК-3.2: уметь строить продуктивное взаимодействие с учетом последствий личных действий	УК-3.2: владеть навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3: знать	УК-3.3: уметь	УК-3.3: владеть

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	идеи других членов команды	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	навыками достижения поставленной цели на основе собственных знаний и идей других членов команды
--	----------------------------	---	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.2: знать приоритеты собственной деятельности	УК-6.2: уметь определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития	УК-6.2: владеть навыками личностного развития и профессионального роста

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа П р а к т и ч .	ИКР	ГКР		
1.	Понятие инклюзивного образования.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
2.	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	2	2			1,75	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
3.	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
4.	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
5.	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
6.	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
7.	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
8.	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
9.	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.	2	2			2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-6.2
	Контроль						
	Итого	18	18	0.1 5		17.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566873>

Дополнительная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это А. Группа Б. Команда В. Коллектив Г. Класс	А	Дан верный ответ
2	Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, - это _____ А. Коллектив Б. Команда В. Группа	А	Дан верный ответ

3	В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ инвалидом в социальной и профессиональной сферах считают: А. Лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание Б. Лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности В. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты Г. Лицо, не способное своими действиями приобретать права и обязанности	В	Указан верный вариант ответа
4	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: А. Конституция РФ Б. Конвенция о правах инвалидов В. Всеобщая декларация прав человека	Б	Дан верный ответ
5	Укажите, на какой высоте должна располагаться визуальная информация для лиц с ОВЗ: А. 1,2 м от пола Б. Не более 1,5 м от пола В. Не менее 1,5 м от пола Г. 2 м от пола	В	Дан верный вариант ответа
6	Укажите, какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения: А. Белыми кругами на черном фоне: Б. Желтыми полосами или кругами В. Красными треугольниками Г. Черными полосами на белом фоне	Б	Дан верный вариант ответа
7	Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле коляске составляет. А. 4,0×2,5 м; Б. 4,0×3,5 м; В. 6,0х2,5 м; Г. 6,0х3,6 м	Г	Дан верный ответ
7	Соотнесите понятия и определения Понятие 1 Личные качества 2 Навыки Определение А - множество атрибутов индивида, включая различные аспекты его личности, темперамент, Б - способность эффективно выполнять различные виды когнитивной или поведенческой деятельности	1 – А, 2 – Б	Дан верный ответ
8	Поставьте соответствие между системами организма и возможными негативными последствиями при длительной работе за компьютером	1 - А, В; 2 – Б, Д;	Дан верный ответ

	Система организма, подвергающаяся воздействию 1- Нагрузка на органы зрения 2 Опорно-двигательный аппарат/неправильная поза 3 Нервная система Появляющиеся симптомы и проблемы А Синдром сухого глаза Б Заболевание суставов В Синдром красного глаза Г Психическое напряжение Д Головная боль	3 – Г, Д	
9	Установите соответствие между закономерностями (стадиями) развития группы и наименованиями этапов ее развития Закономерности (стадии) развития группы 1 формирование 2 конфликты 3 умиротворение 4 работа Наименование этапа развития группы А нормативный Б переходный В продуктивный Г начальный	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В	Дан верный ответ
10	Установить соответствие группы инвалидности и ограничением условий жизнедеятельности Группа инвалидности 1 группа инвалидности 2 группа инвалидности 3 группа инвалидности Ограничение условий жизнедеятельности А - инвалид частично утратил трудоспособность, но может трудиться с облегченными условиями труда Б - инвалид нетрудоспособен, но сохраняет способность к самообслуживанию В - инвалид нетрудоспособен и нуждается в постоянном постороннем уходе	1 – В 2 - Б 3 -А	Дан верный ответ
11	Подход, опирающийся на базовые дефектологические знания и предполагающий, что обучающиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется _____	интеграция	Допустимые ответы: Интеграция ИНТЕГРАЦИЯ
12	Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ____	слуха	Допустимые ответы Слуха СЛУХА

13	Шрифт Брайля предназначен для _____ обучающихся	слепых	Допустимые ответы: Слепых СЛЕПЫХ
14	Вставьте пропущенное слово: Сплоченность характеризуется привлекательностью группы для каждого ее члена, желанием оставаться в ее составе, а также развитостью сотрудничества и групповых _____ на основе принципов солидарности, взаимной поддержки	коммуникаций	Допустимые ответы: Коммуникаций КОММУНИКА ЦИЙ
15	Поясните, каким образом можно привлечь внимание человека, который плохо слышит	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, нужно помахать рукой человеку или похлопать по плечу	Дан содержательно верный ответ
16	Поясните сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов для беспрепятственного посещения зданий организации	На парковке около зданий организаций должно быть выделено не менее 10% мест для специальных автотранспортных средств инвалидов, но в любом случае не менее одного места	Дан содержательно верный ответ
17	Используя базовые дефектологические знания, поясните, чем можно объяснить неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом	Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом объясняется вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении и сенсорными нарушениями	Дан содержательно верный ответ

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
Закрытые задания			
1	Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность: А. Да Б. Нет	А	Дан верный ответ

	В. Такие сведения запрашивает образовательная организация		
2	Укажите, какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения: А. Белыми кругами на черном фоне; Б. Желтыми полосами или кругами В. Красными треугольниками Г. Черными полосами на белом фоне	Б	Дан верный ответ
3	Внестационарное библиотечное обслуживание предоставляется: А. Только в отношении инвалидов по зрению Б. Всем пользователям библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, В. Только инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках	Б	Дан верный ответ
4	Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле коляске составляет. а) 4,0×2,5 м; б) 4,0×3,5 м; в) 6,0х2,5 м; г) 6,0х3,6 м	Г	Дан верный ответ
5	Что из перечисленного НЕ входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99): А. Возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий Б. Возможность беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием; В. Возможность беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам; Г. Возможность воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания	А	Дан верный ответ
6	Определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего – это А. Целеполагание Б. Стратегирование В. Образование Г. Желание	А	Дан верный ответ
7	Цель самовоспитания – А. Развитие существующих навыков. Б. Получение новых знаний, В. Получение опыта и навыков. Г. Развитие внутренних качеств, которые могут помочь чего-то добиться	Г	Дан верный ответ
7	Поставьте соответствие между системами организма и возможными негативными последствиями при длительной работе за компьютером Система организма, подвергающаяся воздействию 4- Нагрузка на органы зрения	1 - А, В; 2 – Б, Д;	Дан верный ответ

	2 Опорно-двигательный аппарат/неправильная поза 3 Нервная система Появляющиеся симптомы и проблемы А Синдром сухого глаза Б Заболевание суставов В Синдром красного глаза Г Психическое напряжение Д Головная боль	3 – Г, Д	
9	Установить соответствие группы инвалидности и ограничением условий жизнедеятельности группа инвалидности 1 группа инвалидности 2 группа инвалидности 3 группа инвалидности ограничением условий жизнедеятельности А - инвалид частично утратил трудоспособность, но может трудиться с облегченными условиями труда Б - инвалид нетрудоспособен, но сохраняет способность к самообслуживанию В - инвалид нетрудоспособен и нуждается в постоянном постороннем уходе	1 – В 2 - Б 3 -А	Дан верный ответ
10	Вставьте пропущенное слово: Принцип демократизма в непрерывном образовании предполагает такие ценности, как _____ людям разных возрастов, вероисповеданий, состояния здоровья; равноправный, субъект-субъектный характер взаимоотношений участников образовательного процесса.	доступность	Допустимые ответы: Доступность ДОСТУПНОСТЬ Б
11	Обучающиеся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, имеют право на обучение по _____ учебному плану	индивидуальному	Допустимые ответы: Индивидуальному ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
12	Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ____	слуха	Допустимые ответы: Слуха СЛУХА
13	Шрифт Брайля предназначен для _____ обучающихся	слепых	Допустимые ответы: Слепых СЛЕПЫХ
14	Где в читальном зале библиотеки образовательных организаций должны быть предусмотрены условия размещения инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках Для инвалидов с нарушением зрения должна быть предусмотрена специальная зона отдельно как от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, так и других обучающихся, работающих в читальном зале, чтобы не мешать, пользуясь специальной аппаратурой.		Дан содержательно верный ответ

		А инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, вполне могут работать совместно с другими читателями, при условии оказания им помощи удобного размещения	
15	В чем заключаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают: - использование специальных методов обучения - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Дан содержательно верный ответ
16	Какие формы профориентационной работы можно использовать для лиц с ОВЗ?	Это могут быть: - встречи с успешно трудоустроенными выпускниками с соответствующими ОВЗ; - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры; - профориентационные тренинги, например, по преодолению стереотипов в выборе профессий у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, по профессиональному самоопределению, по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов	Дан содержательно верный ответ
17	Используя базовые дефектологические знания, укажите, что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью?	Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью предполагают соответствующее: -материально-техническое обеспечение, -кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение -психолого-педагогическое сопровождение	Дан содержательно верный ответ

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1	Что такое инклюзивная образовательная вертикаль	ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРТИКАЛЬ - построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.е. это построение взаимодополняемой системы образования
2	Какие технологии профориентационной работы можно использовать для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью?	Конкретные технологии профориентационной работы достаточно многообразны. К ним можно отнести: – использование методик, выявляющих профессиональные склонности (тестирование, анкетирование, структурированное интервью), личностные качества и ресурсы, развитие надпредметных навыков и личностного потенциала; определяющие когнитивные способности; – демонстрацию видеоматериалов о профессиях, встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий); – проведение тематических семинаров для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах); – встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями; – тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятия проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности». Особое внимание необходимо уделить консультированию, в рамках которого можно осуществлять: – анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; – профориентационные беседы; – профориентационные интервью; – профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей.
3	Что относится к направлениям работы по профмотивированию	К направлениям работы по профмотивированию можно отнести – демонстрации «Историй успеха» (успешных студентов с инвалидностью, успешно трудоустроившихся выпускников); – встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; – экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры. Наиболее эффективными инструментами/формами работы остаются профориентационные тренинги: – по преодолению стереотипов в выборе профессий у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; – по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов; – по профессиональному самоопределению; – по профориентационному мотивированию; – фестивали науки и творчества (конкурсы интеллектуальных проектов среди школьников с инвалидностью и ОВЗ)
4	Что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью?	Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает: - профессиональное информирование, - профессиональное консультирование, - профессиональный подбор, - профессиональный отбор.

5	Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества? Каковы его задачи?	Инклюзивное добровольчество (волонтерство) – это форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия людей с разными возможностями и эффективный механизм решения актуальных социально значимых проблем. Задачами инклюзивного добровольчества являются: – включение в добровольческую деятельность людей с ОВЗ; – реализация добровольческих проектов, направленных на развитие инклюзивной культуры; – реализация проектов по сопровождению людей с инвалидностью и ОВЗ – с особенностями, с особыми образовательными потребностями – с целью содействия им в адаптации, социализации и самореализации.
6	На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?	Инклюзия в целом, инклюзивное добровольчество и внеучебная инклюзивная деятельность в частности, основываются на следующих принципах: – ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – все люди нуждаются друг в друге; – подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – все люди нуждаются в поддержке и дружбе; – разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
7	Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность?	Одна из наиболее часто встречающихся проблем – узкое понимание инклюзии. Задачи не должны сводиться к помощи инвалидам и студентам с ОВЗ. Здесь уместно вспомнить один из принципов инклюзии «Не делайте ничего для нас без нас». Другая проблема – недостаток специальных компетенций у организаторов инклюзивного взаимодействия. Данную проблему можно решить с помощью курсов повышения квалификации по программам ДПО.
8	Как должны быть обустроены санитарно-гигиенические помещения общего назначения для лиц с ОВЗ	Санитарно-гигиенические помещения общего назначения для лиц с ОВЗ должны оборудоваться: - опорами и поручнями около умывальника и унитаза, - входные двери должны открываться наружу помещения, - высота унитаза должна быть не менее 0,46 м, - помещение должно быть оснащено тревожной кнопкой
9	Поясните, для кого предназначено внестационарное библиотечное обслуживание	Внестационарное библиотечное обслуживание предназначено для всех пользователей библиотек, кто не может посещать библиотеку в силу физических недостатков. Они имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания
10	Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
11	Что является завершающим уровнем инклюзивной вертикали на школьном уровне	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

12	Существуют ли ограничения при выборе профессии, связанные с дальнейшим трудоустройством лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом различных нарушений?	При выборе профессии, безусловно, нужно учитывать характер нарушения, а также дальнейшую возможность трудоустроиться. Поскольку единых рекомендаций нет, то выбор профессии возможно осуществлять совместно со специалистами-профориентологами, с учетом объективных ограничений по здоровью с учетом интересов, потребностей абитуриентов с инвалидностью. Существуют методические рекомендации (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»), однако в них не учитываются индивидуальные возможности и потенциал человека с инвалидностью в части реализации профессиональных компетенций по тем или иным профессиям.
13	Какие вузы доступны для лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Российской Федерации?	На основании законодательства Российской Федерации (ст. 43 Конституции РФ от 01.07.2020): каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии; Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. Статья 19 «Образование инвалидов» Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021) гласит: «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения». Следовательно, любой вуз на территории нашей страны обязан создать все необходимые условия для обучения всех категорий граждан, в том числе – лиц с ОВЗ и инвалидностью. На официальных сайтах образовательных организаций высшего образования должен быть раздел «Доступная среда», где представляется вся информация об условиях доступности, о наличии информационных технологий, об условиях обучения студентов с инвалидностью по каждому конкретному вузу.
14	Может ли человек с инвалидностью и ОВЗ обучаться в вузе по индивидуальному плану?	Индивидуальный учебный план - это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучающиеся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану. Перевод на обучение по индивидуальному плану регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации. Основанием для перевода является заявление обучающегося на имя руководителя образовательной организации. К заявлению, как правило, прикладываются документы, подтверждающие наличие оснований для перевода. Перевод обучающегося осуществляется после издания соответствующего приказа руководителем образовательной организации.
15	Помогает ли вуз в поиске места работы для студента/выпускника с инвалидностью или ОВЗ?	В каждом вузе должно быть структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве студентам и выпускникам (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.), в том числе и лицам с ОВЗ или инвалидностью. Эти подразделения организуют различные мероприятия, в которых можно принимать участие еще в процессе обучения (ярмарки вакансий, помощь в создании резюме, поиске стажировок и вакансий и т.п.).

		Но законодательно обязанности ВУЗа по трудоустройству таких студентов/выпускников нет.
--	--	--

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

зачтено	не зачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы