

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.27 Прикладные социально-психологические исследования

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.03 Организация работы с программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Прикладные социально-психологические исследования входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули).

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде	Методология и методы социологического исследования	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности		
ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Методология и методы социологического исследования Бизнес-планирование	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Методология и методы социологического исследования	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования; контролирует сбор социологических данных	Методология и методы социологического исследования	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Прикладные социально-психологические исследования в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде	ОПК-2.2: Знать: методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований	ОПК-2.2: Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	ОПК-2.2: Владеть: навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	ОПК-3.1: Знать: типы гипотез исследования, типы выборки и методы её реализации на объекте, методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных	ОПК-3.1: Уметь: планировать работу интервьюеров, кодировщиков, операторов и технических работников, работать с массивом данных	ОПК-3.1: Владеть: навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных
ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	ОПК-3.2: Знать: все этапы социологического исследования, современные социологические технологии, особенности организации и анализа данных социологических исследований	ОПК-3.2: Уметь: выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения	ОПК-3.2: Владеть: способностью к восприятию, обобщению и анализу социологической информации, способностью использовать методологию и методы социологических исследований в выявлении и решении социальных проблем.
ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования;	ОПК-3.3: Знать: методику разработки и реализации социологических исследований, правил оформления научно-технической документации	ОПК-3.3: Уметь: операционализировать задачи конкретного социологического исследования, предлагать пути проверки задач и гипотез исследования, разрабатывать программные и методологические	ОПК-3.3: Владеть: навыками разработки и проведения социологического исследования, оформлением научно-технической документации на всех этапах исследования

контролирует сбор социологических данных		документы социологического исследования, решать организационные и методические вопросы сбора информации	
--	--	---	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	74.3/2.06
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	71.7/1.99
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Прикладные социально-психологические исследования представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология	18	18			35	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.1	Теоретические основы социологического исследования. Программа – основной документ исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.2	Выборочный метод в социологическом исследовании. Опрос в социологическом исследовании	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.3	Методы повышения достоверности социологической информации. Наблюдение как метод социологического исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.4	Анализ документов как метод социологического исследования. Анализ данных и использование результатов исследования. Научное объяснение эмпирических данных	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.5	Логическая структура эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Этические требования к проведению социальных экспериментов.	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.6	Контроль экспериментальных данных с помощью параллельного исследования с применением других социологических методов	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.7	Построение социологических теорий на основе анализа полученной научной информации.	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.8	Виды отчетной документации - аналитические	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

	записки, выводы и рекомендации, отчеты о результатах поисковых, аналитических и стратегических исследованиях.						
1.9	Функции и структура социологического отчета. Содержание основных частей социологического отчета.	2	2			3	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.	Теоретические основы социологического и психологического исследования	18	18			36,7	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.1	Взаимосвязь предметных областей прикладной социологии и психологии. Социометрический анализ	2	2			4,7	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.2	Процедуры социологического исследования. Инструментарий социологического исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.3	Контент-анализ в качественном исследовании	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.4	Подготовка презентации результатов исследовательского проекта. Подготовка научной публикации	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.5	Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования.	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.6	Определение понятий «индикатор» и «показатель». Его	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

	роль и функции в сборе первичной эмпирической информации.						
2.7	Типология гипотез. Требования к построению гипотез и проверка их соответствия данным требованиям	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.8	Требования к формулировке понятий, используемых в инструментарии социологического исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.9	Постановка целей и конкретизация задач исследования. Основные и дополнительные цели исследования	2	2			4	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	Контроль	34					
	Итого	36	36	0.3	2	71.7	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562757>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>

Дополнительная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916>
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560946>
3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561999>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

Не требуется

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы проектной деятельности:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания														
1	Является ли предложение вознаграждения – материального или в виде иных бонусов – допустимым способом убедить респондента принять участие в исследовании? 1) Да 2) Нет	1	Указан единственный о верный вариант ответа														
2	В каких случаях проведение телефонного опроса является абсолютно недопустимым и должно быть немедленно прервано интервьюером? 1) Респондент находится в транспортном средстве в качества пассажира 2) Респондент находится за рулем транспортного средства 3) Респондент находится на рабочем месте 4) Респондент находится в помещении вместе с другими людьми, которые могут слышать его разговор	2	Указан единственный о верный вариант ответа														
3	Профессиональный интервьюер должен удерживать внимание респондента. Этому помогает создание атмосферы живого общения. Какие слова для создания данной атмосферы может использовать интервьюер? 1) «Правильно», «Спасибо», «Хорошо». 2) «Так», «Понятно», «Угу», «Записываю»	2	Указан единственный о верный вариант ответа														
4	Что НЕ имеет права делать интервью в ходе проведения опроса? 1) Пропускать часть вопроса или часть вариантов ответа 2) Опрашивать в рамках одного интервью более одного респондента 3) Объяснять респонденту значение слов и терминов в тексте вопроса и вариантов ответа 4) Всё вышеперечисленное	4	Указан единственный о верный вариант ответа														
5	В каких случаях респондент исключается из проведения массового опроса? 1) Респондент не является частью исследуемой генеральной совокупности 2) Респондент не достиг возраста совершеннолетия 3) Соответствующая квота выбрана на момент связи с данным респондентом 4) Все вышеперечисленные случаи	4	Указан единственный о верный вариант ответа														
6	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1) Триангуляция</td><td>А. Наличие систематической, статистически значимой связи между двумя рядами событий – это:</td></tr><tr><td>2) Верификация</td><td>Б. Проверка исследовательского дизайна на способность решить поставленные задачи исследования – это:</td></tr><tr><td>3) Корреляция</td><td>В. Применение и сочетание нескольких методов исследования при изучении одного и того же явления – это:</td></tr><tr><td>4) Валидация</td><td>Г. Процесс проверки достоверности и подлинности предоставленной информации о респонденте или респондентом – это:</td></tr></table>	Установите соответствие		1) Триангуляция	А. Наличие систематической, статистически значимой связи между двумя рядами событий – это:	2) Верификация	Б. Проверка исследовательского дизайна на способность решить поставленные задачи исследования – это:	3) Корреляция	В. Применение и сочетание нескольких методов исследования при изучении одного и того же явления – это:	4) Валидация	Г. Процесс проверки достоверности и подлинности предоставленной информации о респонденте или респондентом – это:	<table><tr><td>1 – В</td></tr><tr><td>2 – Г</td></tr><tr><td>3 – А</td></tr><tr><td>4 – Б</td></tr></table>	1 – В	2 – Г	3 – А	4 – Б	Указаны все верные варианты ответов
Установите соответствие																	
1) Триангуляция	А. Наличие систематической, статистически значимой связи между двумя рядами событий – это:																
2) Верификация	Б. Проверка исследовательского дизайна на способность решить поставленные задачи исследования – это:																
3) Корреляция	В. Применение и сочетание нескольких методов исследования при изучении одного и того же явления – это:																
4) Валидация	Г. Процесс проверки достоверности и подлинности предоставленной информации о респонденте или респондентом – это:																
1 – В																	
2 – Г																	
3 – А																	
4 – Б																	
7	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1) Полевое исследование</td><td>А. Этот метод может применяться только при изучении небольших групп и сообществ, на основе одного такого исследования сложно делать обобщения.</td></tr></table>	Установите соответствие		1) Полевое исследование	А. Этот метод может применяться только при изучении небольших групп и сообществ, на основе одного такого исследования сложно делать обобщения.	<table><tr><td>1 – А</td></tr><tr><td>2 – Г</td></tr><tr><td>3 – В</td></tr><tr><td>4 – Б</td></tr></table>	1 – А	2 – Г	3 – В	4 – Б	Указаны все верные варианты ответов						
Установите соответствие																	
1) Полевое исследование	А. Этот метод может применяться только при изучении небольших групп и сообществ, на основе одного такого исследования сложно делать обобщения.																
1 – А																	
2 – Г																	
3 – В																	
4 – Б																	

	2) Опросное исследование	Б. Многие аспекты социальной жизни нельзя исследовать с помощью этого метода, так как их невозможно перенести в лабораторные условия.												
	3) Документальные исследования	В. В рамках этого метода существует опасность, что данные были подвергнуты искажению с определенной политической или иной целью задолго до того, как они попали к исследователю.												
	4) Эксперимент	Г. В рамках этого метода мы часто получаем информацию не о подлинных взглядах людей, а о том, что люди считают правильным высказывать.												
8	Установить правильную последовательность шагов проведения анализа и описания социального конфликта, используя метод «анализа единичного случая» (case-study) (ЧАСТЬ 1): 1. Отберите субъекта или субъектов и определите, в какой форме будут собраны биографические данные. 2. Отберите актуальные проблемы, которые могут быть исследованы и проверены с помощью истории жизни. 3. Опишите объективные события и переживания из жизни субъекта, имеющие отношение к интересующей вас проблеме. 4. Проанализируйте все утверждения и сообщения с точки зрения их внутренней и внешней валидности. Проверьте достоверность источников. 5. Получите от субъекта собственную интерпретацию этих событий.		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	2	1	3	5	4	Дан верный ответ
1	2	3	4	5										
2	1	3	5	4										
9	Установите правильную последовательность шагов проведения анализа и описания социального конфликта, используя метод «анализа единичного случая» (case-study) (ЧАСТЬ 2): 4. Примите окончательное решение о достоверности вышеупомянутых источников и установите приоритетные источники для последующей проверки гипотез. 3. Начните проверку предварительно сформулированных гипотез, поиск опровергающих примеров. 2. Продолжайте модифицировать эти гипотезы, выдвигать новые и проверять их. 5. Составьте черновой набросок всей «истории жизни» и ознакомьте с ним исследуемых, чтобы узнать их реакцию. 1. Переработайте исследовательский отчет, изложив события в их естественной последовательности и учтя замечания исследуемых субъектов.		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	4	3	2	5	1	Дан верный ответ
1	2	3	4	5										
4	3	2	5	1										
10	Выборка, в которую имеют шанс попасть большинство элементов изучаемой совокупности – это:		Несмещенная выборка	Указан единственный о верный вариант ответа										
11	На данные, полученные с помощью этого метода, может оказывать существенное влияние сама ситуация применения данного метода.		Эксперимент	Указан единственный о верный вариант ответа										
12	В рамках этого метода данные, на которые вынужден полагаться исследователь, могут быть неполными, и это не зависит от действий самого исследователя.		Документальное исследование	Указан единственный о верный вариант ответа										
13	В рамках этого метода мы часто получаем только поверхностные данные, которые не показывают всего разнообразия во взглядах респондентов, а также часто не учитывают мотиваций респондентов, которые стоят за выбором определенной позиции, хотя эти мотивации могут различаться, а то и быть прямо противоположными.		Опросное исследование	Указан единственный о верный вариант ответа										
14	Разработайте 2-3 конкретные конфликтные ситуации, которые соответствовали бы следующим требованиям: тип субъекта - личность, условия протекания – вне системы. Как называются такие конфликты? В чем особенности их протекания?		1. Конфликт между руководителем проекта и ведущим специалистом	Дан верный ответ										

		2. Конфликт между начинающим и опытным сотрудником в процессе наставничества 3. между руководителем отдела и неформальным лидером коллектива	
15	Разработайте 2-3 конкретные конфликтные ситуации, которые соответствовали бы следующим требованиям: тип субъекта – социальная группа, условия протекания – внутри системы. Как называются такие конфликты? В чем особенности их протекания?	1. Конфликт между различными профессиональными группами в крупной компании Тип конфликта: Интрагрупповой конфликт (внутригрупповой) — происходит между различными подгруппами внутри одной организации. Особенности протекания: Скрытые мотивы: Причины конфликта могут быть неявными и касаться вопросов власти и ресурсов. Влияние на продуктивность: Конфликт может существенно снижать эффективность работы компании, если не будет своевременно разрешён. Необходимость компромисса: Решение конфликта требует нахождения баланса между интересами обеих групп и улучшения коммуникационных процессов. 2. Конфликт между разными возрастными группами в образовательной организации Тип конфликта: Интрагрупповой конфликт — происходит внутри одной социальной группы (преподавательский состав), но между разными возрастными подгруппами. Особенности протекания: Идеологические разногласия:	Дан верный ответ

		Конфликт часто носит идеологический характер, так как обе стороны имеют разные взгляды на образование и методики преподавания. Влияние на учебный процесс: Может негативно сказываться на качестве образования, если конфликт мешает сотрудничеству и обмену опытом между поколениями. Необходимость диалога: Решение конфликта требует организации диалога между разными возрастными группами для поиска общих решений и улучшения взаимодействия. 3. Конфликт между различными департаментами в государственном учреждении Тип конфликта: Интрагрупповой конфликт — происходит внутри государственной структуры между различными департаментами. Особенности протекания: Организационная иерархия: Конфликт может обостряться из-за различий в статусе и власти внутри организации. Влияние на эффективность работы: Замедляет принятие решений и снижает общую эффективность работы министерства. Необходимость координации: Решение конфликта требует улучшения координации между департаментами и установления чётких процедур взаимодействия. Такие конфликты называются интрагрупповыми и	
--	--	---	--

		характеризуются внутренними противоречиями в рамках одной социальной группы, часто приводящими к снижению эффективности и необходимости поиска компромиссов. Тип конфликта: Интрагрупповой конфликт — происходит внутри государственной структуры между различными департаментами. Особенности протекания: Организационная иерархия: Конфликт может обостряться из-за различий в статусе и власти внутри организации. Влияние на эффективность работы: Замедляет принятие решений и снижает общую эффективность работы министерства. Необходимость координации: Решение конфликта требует улучшения координации между департаментами и установления чётких процедур взаимодействия. Такие конфликты называются интрагрупповыми и характеризуются внутренними противоречиями в рамках одной социальной группы, часто приводящими к снижению эффективности и необходимости поиска компромиссов	
16	Разработайте 2-3 конкретные конфликтные ситуации, которые соответствовали бы следующим требованиям: тип субъекта - организация, условия протекания – вне системы. Как называются такие конфликты? В чем особенности их протекания?	Тип конфликта: Межорганизационный конфликт — происходит между строительной компанией (организация) и местным сообществом (также можно рассматривать как организацию на уровне сообщества).	Дан верный ответ

		Особенности протекания: Публичный характер: Конфликт часто приобретает публичный характер и освещается в СМИ. Влияние внешних факторов: На ход конфликта влияют общественные настроения и активность местных жителей. Необходимость диалога: Решение конфликта требует проведения общественных слушаний и переговоров между компанией и местными органами власти. Тип конфликта: Межорганизационный конфликт — между коммерческой организацией (туристическая компания) и государственной структурой (местные власти). Особенности протекания: Правовые аспекты: Конфликт часто связан с нарушением правовых норм и требований. Политическое влияние: Вмешательство политических структур может усложнить разрешение конфликта. Необходимость компромисса: Решение конфликта требует юридических консультаций и поиска взаимовыгодных решений.	
17	Разработайте 2-3 конкретные конфликтные ситуации, которые соответствовали бы следующим требованиям: тип субъекта — государство (как специфический институт), условия протекания — внутри системы. Как называются такие конфликты? В чем особенности их протекания?	Интрасистемный конфликт — происходит между различными министерствами внутри государственного аппарата по поводу распределения ресурсов.	Дан верный ответ

		Особенности протекания: Иерархическая структура: Конфликт часто решается на уровне высшего руководства страны. Влияние на политику: Может привести к изменению государственной политики в области здравоохранения и социальной сферы. Необходимость компромисса: Решение конфликта требует нахождения баланса между экономическими и социальными интересами Тип конфликта: Интрасистемный конфликт — между различными уровнями государственной власти (федеральный и региональный). Особенности протекания: Конституционные аспекты: Конфликт часто связан с вопросами конституционного права и распределения полномочий. Политическая напряженность: Может приводить к политической напряженности и изменению законодательства. Необходимость переговоров: Решение конфликта требует проведения переговоров и поиска компромиссов, возможно, с участием третьей стороны. Тип конфликта: Интрасистемный конфликт — происходит между ведомствами внутри государственной системы по поводу выполнения общей задачи. Особенности протекания:	
--	--	--	--

		Организационная структура: Конфликт часто связан с различиями в организационной культуре и методах работы. Влияние на эффективность: Может существенно снижать эффективность реализации государственных программ. Необходимость координации: Решение конфликта требует улучшения координации между ведомствами и установления четких процедур взаимодействия. Такие конфликты называются интрасистемными и характеризуются взаимодействием внутри государственного аппарата, часто затрагивая вопросы распределения ресурсов, полномочий и координации действий между различными государственными структурами.	
--	--	--	--

ОПК-3 – Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Что является основанием для исключения респондента из выборки во время проведения массового опроса? 1) Респондент во время первого контакта находится за рулем транспортного средства 2) Респондент находится на рабочем месте 3) Респондент занят или не может говорить в данный момент по другим причинам 4) Ничего из вышеперечисленного	4	Указан единственный верный вариант ответа
2	В каких случаях респондент исключается из проведения массового опроса? 1) Респондент сообщает, что занят и не может разговаривать 2) Респондент говорит, что ничего не знает по теме опроса 3) Респондент заявляет, что отказывается участвовать в данном опросе 4) Ни в одном из вышеперечисленных	3	Указан единственный верный вариант ответа
3	Какую фразу может использовать интервьюер, чтобы склонить потенциального респондента принять участие	2	Указан единственный верный

	в опросе, если респондент говорит, что ничего не разбирается в теме опроса? 1) «Не волнуйтесь. Если что-то по ходу интервью вам будет непонятно, я смогу вам пояснить те моменты, которые вызовут у вас затруднения» 2) «Нет правильных или неправильных ответов, нас интересует только ваше личное мнение»		вариант ответа												
4	Какие типы выборок допустимы в исследовании, чтобы исследование считалось валидным? 1) случайные 2) неслучайные 3) квотированные 4) все вышеперечисленные	4	Указан единственный верный вариант ответа												
5	Какую информацию исследователи должны сообщать респонденту до начала проведения интервью? 1) Информацию о том, что участие респондента добровольно и он может отказаться от участия 2) Информацию о том, что респондент может прервать интервью в любой момент или не отвечать на отдельные вопросы 3) Информацию о аудио-/видеозаписи интервью, если таковая ведется 4) Всё вышеперечисленное	4	Указан единственный верный вариант ответа												
6	<table><tr><td>1) Хронологическая валидность</td><td>А. Когда явление А (причина, независимая переменная) предшествует по времени явлению В (следствие, зависимая переменная) – это:</td></tr><tr><td>2) Статистическая валидность</td><td>Б. Принцип, что не должно быть альтернатив причине появления В помимо А – это:</td></tr><tr><td>3) Внутренняя валидность</td><td>В. Принцип, что должна существовать статистическая зависимость между А и В; т.е. должно быть установлено, что А сопутствует В – это:</td></tr><tr><td>4) Внешняя валидность</td><td>Г. Когда есть возможность обобщения результатов конкретного исследования для иных различных периодов времени, условий и групп, то это:</td></tr></table>	1) Хронологическая валидность	А. Когда явление А (причина, независимая переменная) предшествует по времени явлению В (следствие, зависимая переменная) – это:	2) Статистическая валидность	Б. Принцип, что не должно быть альтернатив причине появления В помимо А – это:	3) Внутренняя валидность	В. Принцип, что должна существовать статистическая зависимость между А и В; т.е. должно быть установлено, что А сопутствует В – это:	4) Внешняя валидность	Г. Когда есть возможность обобщения результатов конкретного исследования для иных различных периодов времени, условий и групп, то это:	<table><tr><td>1 – А</td></tr><tr><td>2 – В</td></tr><tr><td>3 – Б</td></tr><tr><td>4 – Г</td></tr></table>	1 – А	2 – В	3 – Б	4 – Г	Указаны все верные варианты ответов
1) Хронологическая валидность	А. Когда явление А (причина, независимая переменная) предшествует по времени явлению В (следствие, зависимая переменная) – это:														
2) Статистическая валидность	Б. Принцип, что не должно быть альтернатив причине появления В помимо А – это:														
3) Внутренняя валидность	В. Принцип, что должна существовать статистическая зависимость между А и В; т.е. должно быть установлено, что А сопутствует В – это:														
4) Внешняя валидность	Г. Когда есть возможность обобщения результатов конкретного исследования для иных различных периодов времени, условий и групп, то это:														
1 – А															
2 – В															
3 – Б															
4 – Г															
7	<table><tr><td>1) Номинальные шкалы</td><td>А. С какими шкалами измерений, помимо номинальных, работают непараметрические методы анализа данных?</td></tr><tr><td>2) Порядковые шкалы</td><td>Б. Шкалы, один из вариантов названия которых «бинарные», являются частным случаем</td></tr><tr><td>3) Метрические шкалы</td><td>В. С какими шкалами измерений работают параметрические методы анализа данных</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1) Номинальные шкалы	А. С какими шкалами измерений, помимо номинальных, работают непараметрические методы анализа данных?	2) Порядковые шкалы	Б. Шкалы, один из вариантов названия которых «бинарные», являются частным случаем	3) Метрические шкалы	В. С какими шкалами измерений работают параметрические методы анализа данных			<table><tr><td>1 – Б</td></tr><tr><td>2 – А</td></tr><tr><td>3 – В</td></tr></table>	1 – Б	2 – А	3 – В	Указаны все верные варианты ответов	
1) Номинальные шкалы	А. С какими шкалами измерений, помимо номинальных, работают непараметрические методы анализа данных?														
2) Порядковые шкалы	Б. Шкалы, один из вариантов названия которых «бинарные», являются частным случаем														
3) Метрические шкалы	В. С какими шкалами измерений работают параметрические методы анализа данных														
1 – Б															
2 – А															
3 – В															
8	Установить последовательность шагов проведения фокус-группы: 1. Модератор подводит итоги, благодарит участников и отвечает на их вопросы. 2. Убедиться, что аудио- или видеозапись ведется корректно. 3. Модератор отслеживает взаимодействие участников, поддерживает баланс между активностью всех членов группы.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2	4	5	3	1	Дан верный ответ		
1	2	3	4	5											
2	4	5	3	1											

	4. Модератор приветствует участников, объясняет цель и правила обсуждения. 5. Модератор задает вопросы в соответствии с подготовленным гайдом, следит за временем и управляет ходом обсуждения.												
9	Установить последовательность стадий проведения исследовательского интервью: 1. Подбор респондентов. 2. Определение цели и задач интервью 3. Проведение пилотажного интервью 4. Проведение основного интервью 5. Уточнение программы исследования	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2	1	3	5	4	Дан верный ответ
1	2	3	4	5									
2	1	3	5	4									
10	Тип валидности, который связан не с установлением казуальной связи, а с установлением правильной теоретической интерпретацией полученных данных и результатов, с тем, что чтобы наш теоретический конструкт «А» соответствовал явлению реальности А. Это.:	Конструктная валидность	Указан единственный о верный вариант ответа										
11	Данные, полученные в результате проведенного кем-то исследования и представленные в научной публикации, которые мы хотим использовать в своем исследовании, называются:	Вторичные данные	Указан единственный о верный вариант ответа										
12	Метод количественного анализа содержания текстовых документов – это:	Контент-анализ	Указан единственный о верный вариант ответа										
13	Исследования, которым плохо удается выявлять общие тенденции в развитии больших сообществ, например, населения целой страны – это:	Качественные исследования	Указан единственный о верный вариант ответа										
14	Группа молодых ученых, пять человек, еще не успевших зарекомендовать себя в научном сообществе разработали программу широкомасштабного и дорогостоящего исследования. Известный профессор, ознакомившись с исследовательским проектом, увидел его большой потенциал, о чем рассказал руководству университета, где работали молодые ученые. Послушав известного профессора, ректор решил оказать молодым ученым всестороннюю техническую поддержку исследования на базе университета и связался со знакомым бизнесменом-меценатом. Бизнесмен согласился выделить требуемое финансирование на проведение исследования. Вопрос: Известный профессор, ректор университета, бизнесмен меценат – с точки зрения научной этики кто из них достоин быть указан в качестве соавтора исследования молодых ученых?	Научная этика и принципы соавторства Основные принципы научной этики Научная этика — это система норм и правил поведения, регулирующих деятельность учёных и исследователей. Одним из важнейших аспектов научной этики является правильное определение авторства научных работ. Проблема «почётного» соавторства «Почётное» соавторство — это практика включения в список авторов лиц, которые не внесли существенного научного вклада в работу. Такое явление противоречит основным принципам научной этики по следующим причинам: Искажение научной истины. Присвоение авторства без реального вклада ведёт к фальсификации научных достижений и подрывает доверие к результатам исследования. Нарушение принципа справедливости. Реальные авторы могут быть лишены заслуженного признания, а их вклад может быть приписан другим лицам. Снижение качества науки. «Почётные» соавторы могут не нести ответственности за качество	Дан верный ответ										

		и достоверность исследования, что может привести к публикации некачественных работ. Требования к соавторству Достаточный вклад в исследование определяется следующими критериями: Научная концепция. Разработка идеи, методологии и дизайна исследования. Практическая работа. Проведение экспериментов, сбор и анализ данных. Интерпретация результатов. Формулировка выводов и их научное обоснование. Подготовка публикации. Написание текста, редактирование и рецензирование. Ограничения на соавторство Предоставление финансирования, технической поддержки и материалов, а также использование авторитета и положения не являются достаточными основаниями для соавторства, поскольку: Финансовое участие. Предоставление грантов или средств не гарантирует научного вклада в исследование. Техническая поддержка. Обеспечение оборудованием и материалами — это необходимая инфраструктура, но не научный вклад. Административная поддержка. Помощь в организации исследования не заменяет непосредственного участия в научной работе. Авторитет и связи. Использование репутации и положения не может заменить личный вклад в исследование. Заключение Строгое соблюдение принципов научной этики в определении авторства способствует: Поддержанию качества научных исследований. Обеспечению справедливого признания заслуг каждого участника. Предотвращению злоупотреблений в научной среде. Повышению доверия к научным результатам. Таким образом, запрет на «почётное» соавторство и строгие требования к определению авторства являются необходимыми условиями развития современной науки и поддержания её этических стандартов.	
15	Используя результаты исследований управления, размещенных на сайтах ведущих социологических центров и в СМИ предложить собственную	Классификация видов исследований управления и интерпретация результатов	Дан верный ответ

	классификацию видов исследований и интерпретации результатов	Классификация исследований управления: 1. По уровню анализа: Макроуровень: исследования, направленные на изучение управления на уровне государства, регионов или крупных отраслей. Мезоуровень: исследования, фокусирующиеся на отдельных организациях и их внутренних процессах. Микроуровень: исследования, касающиеся отдельных сотрудников, их поведения и взаимодействия в рабочих условиях. По целям исследования: Диагностические: направлены на выявление проблем и недостатков в управлении. Прогностические: целью является предсказание возможных тенденций и последствий управленческих решений. Оценочные: оценивают эффективность уже принятых управленческих решений и их влияние на организацию. По методам сбора данных: Количественные: используют статистические методы и опросы для получения числовых данных. ○ Качественные: основываются на глубинных интервью, наблюдениях и анализе документов для получения детальной информации. ○ Смешанные: комбинируют количественные и качественные методы для более полного понимания исследуемой проблемы. 2. По предметной области: ○ Организационное поведение: изучают поведение сотрудников и их мотивацию. ○ Стратегическое управление: фокусируются на разработке и реализации стратегий. ○ Управление проектами: исследуют методы и подходы к	
--	---	---	--

		эффективному управлению проектами. ○ Лидерство и менеджмент: анализируют стили управления и лидерские качества. 3. По направленности исследования: ○ Внутренние: изучают процессы и явления внутри организации. ○ Внешние: анализируют взаимодействие организации с внешней средой. Интерпретация результатов исследований: Анализ данных: полученные данные анализируются с использованием статистических методов или качественного анализа для выявления закономерностей и тенденций. Выводы и рекомендации: на основе анализа формулируются выводы и рекомендации по улучшению управленческих процессов. Документирование: результаты исследований документируются и представляются в виде отчетов, статей или презентаций. Обратная связь: результаты могут быть использованы для предоставления обратной связи руководству организации для принятия решений. Практическое применение: результаты исследований могут быть внедрены в практику управления для повышения эффективности работы организации. Такая классификация позволяет систематизировать разнообразие исследований в области управления и облегчает понимание и интерпретацию их результатов для различных заинтересованных сторон.	
16	Используя результаты исследований новых экономических классов в России, размещенных на сайтах ведущих социологических центров и в СМИ предложить собственную классификацию видов исследований и интерпретации результатов	Классификация исследований новых экономических классов в России и интерпретация результатов Классификация исследований: По уровню анализа: Макроуровень: исследования, анализирующие изменения в экономической структуре страны в целом, включая динамику доходов, потребления и социального неравенства.	Дан верный ответ

		Мезоуровень: исследования, фокусирующиеся на отдельных регионах или отраслях, выявляющие специфические особенности формирования новых экономических классов. Микроуровень: исследования, изучающие отдельных домохозяйств и их экономическое поведение. По целям исследования: Описательные: направлены на описание текущего состояния и характеристик новых экономических классов. Аналитические: исследуют причины и факторы, влияющие на формирование и развитие новых экономических классов. Прогностические: прогнозируют возможные изменения и тенденции в структуре экономических классов в будущем. По методам сбора данных: Количественные: используют статистические данные, опросы и анкетирование для получения числовых показателей. Качественные: основываются на глубинных интервью, кейс-стади и анализе документов для понимания качественных характеристик. Смешанные: комбинируют количественные и качественные методы для комплексного анализа. По предметной области: Социально-экономическое положение: изучают уровень доходов, занятость и социальное положение различных экономических классов. Потребительское поведение: анализируют модели потребления и предпочтения различных групп населения. Мобильность и стратификация: исследуют процессы социальной мобильности и изменения в стратификационной системе. Институциональные изменения: анализируют влияние институциональных изменений на формирование новых экономических классов. По временному периоду: Краткосрочные: исследуют текущие изменения и тренды. Долгосрочные: изучают динамику изменений на протяжении длительного периода. Интерпретация результатов исследований: Анализ данных: полученные данные анализируются с использованием статистических методов или качественного	
--	--	---	--

		анализа для выявления закономерностей и тенденций. Выводы и рекомендации: на основе анализа формулируются выводы и рекомендации по улучшению социальной и экономической политики. Документирование: результаты исследований документируются и представляются в виде отчетов, статей или презентаций. Общественное обсуждение: результаты могут быть предметом общественных дебатов и использоваться для формирования общественного мнения. Практическое применение: результаты могут быть внедрены в государственную и корпоративную практику для разработки социальных и экономических программ. Такая классификация позволяет систематизировать исследования новых экономических классов и облегчает понимание и интерпретацию их результатов для различных заинтересованных сторон.	
17	На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ мнений российских и зарубежных экспертов в области урбанистики, студенту необходимо сформулировать и аргументировать свою точку зрения на следующий вопрос: для чего составляются рейтинги, кому они интересны и какие из них лучше всего отражают реальную ситуацию в городах? Аспирантам также необходимо найти примеры использования рейтингов, подтверждающие их позицию.	Точка зрения на составление и использование рейтингов в урбанистике Для чего составляются рейтинги? Оценка качества жизни: Основная цель рейтингов — предоставить комплексную оценку различных аспектов жизни в городах, таких как инфраструктура, экология, социальная сфера и экономика. Привлечение инвестиций: Высокие позиции в рейтингах могут привлечь инвесторов и улучшить репутацию города. Повышение конкурентоспособности: Сравнение с другими городами помогает выявить слабые и сильные стороны, что способствует улучшению городской политики. Информирование граждан: Рейтинги позволяют жителям и гостям города получить представление о текущем состоянии городской среды. Кому интересны рейтинги? Городские власти: Для оценки эффективности управления и принятия решений. Инвесторы: Для анализа потенциала города как объекта для вложений. Жители: Для оценки качества жизни и условий проживания. Международные организации: Для мониторинга и сравнения	Дан верный ответ

		уровня развития городов по всему миру. Какие рейтинги лучше всего отражают реальную ситуацию? Комплексные рейтинги: Включающие экономические, социальные и экологические показатели (например, рейтинг «Качество жизни» от различных агентств). Рейтинги, основанные на объективных данных: Использующие статистически подтвержденные данные, а не субъективные оценки. Локальные рейтинги: Учитывающие специфические особенности и потребности конкретного региона. Примеры использования рейтингов Индекс качества городской среды (Россия): Этот рейтинг оценивает состояние городской инфраструктуры, озеленение и безопасность. Высокие позиции в этом рейтинге привлекают дополнительные инвестиции и улучшают имидж города. Глобальный рейтинг городов (The Global Cities Index): Оценивает города по экономическим, культурным и социальным показателям, помогая инвесторам и туристам выбирать наиболее подходящие направления. Рейтинг «Лучшие города для жизни» (Mercer): Учитывает качество здравоохранения, образования, инфраструктуры и безопасности, что важно для экспатов и международных компаний. Аргументация Комплексные и объективные рейтинги, учитывающие различные аспекты городской жизни, наиболее точно отражают реальную ситуацию. Они помогают городским властям и жителям принимать обоснованные решения и способствуют улучшению качества жизни. Примеры российских и международных рейтингов показывают, что систематический подход к оценке городов позволяет не только сравнивать их между собой, но и выявлять области для улучшения.	
--	--	--	--

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов,

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

№ п/п	Задание	Ключ к заданию/Эталонный ответ
1.	Методология марксистской социологии	Методология марксистской социологии основывается на философских и экономических идеях Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Основные принципы и элементы этой методологии можно рассмотреть в нескольких ключевых аспектах: 1. Диалектический материализм: ○ Марксистская социология опирается на диалектический метод, который рассматривает общественные явления как результат взаимодействия и конфликта различных сил. ○ Важнейшим элементом является признание первичности материальных условий жизни людей и экономических отношений в обществе. 2. Классовая борьба: ○ Центральное место в методологии занимает концепция классовой борьбы. Согласно Марксу, общество делится на классы (например, рабочий класс и буржуазия), интересы которых противоположны. ○ Исследование социальных процессов и изменений должно учитывать этот конфликт как движущую силу истории. 3. Исторический материализм: ○ Этот подход предполагает, что экономические условия и производственные отношения определяют развитие общества и его институтов. ○ История рассматривается как последовательная смена общественно-экономических формаций (первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая). 4. Анализ экономических отношений: ○ Важным аспектом методологии является глубокий анализ экономических отношений и их влияния на социальные структуры. ○ Исследуются способы производства, распределение ресурсов, трудовые отношения и формы собственности. 5. Критический подход: ○ Марксистская социология стремится к критическому анализу существующих социальных порядков и выявлению их противоречий. ○ Цель — не просто описание, а выявление недостатков и путей их преодоления через революционные изменения. 6. Методы исследования: ○ Используются как качественные, так и количественные методы, но с акцентом на анализ социальных структур и классовых отношений. ○ Широко применяются исторический анализ, статистические данные и полевые исследования для изучения социальных явлений. 7. Практическое применение: ○ Методология направлена на не только теоретическое понимание общества, но и на практическое преобразование социальной реальности через революционные действия и создание нового общества на основе равенства и справедливости. Таким образом, методология марксистской социологии представляет собой комплексный подход к изучению общества, который акцентирует внимание на экономических отношениях, классовой борьбе и историческом развитии, стремясь к радикальным социальным изменениям.

2.	Социологический метод Г. Зиммеля	Георг Зиммель (1858–1918) считается одним из основоположников «формальной» школы социологии. Его методологический подход имеет ряд уникальных характеристик: Понятие «чистой формы»: - Зиммель предложил изучать «чистую форму», которая фиксирует наиболее устойчивые и универсальные черты социальных явлений, отделенные от эмпирически многообразных и преходящих аспектов. «Чистая форма» выполняет три основные задачи: - Соотносит несколько содержаний, образуя единство. - Отделяет эти содержания от других. - Структурирует содержания, взаимно соотнося их друг с другом. Формально-геометрический метод: - Этот метод позволяет исключить иррациональные факторы (чувства, эмоции, желания) из процесса исследования, сосредотачиваясь на сфере ценностей. - Социолог должен изучать изолированные ценности, а не содержание идеального, что позволяет создать «строительный материал» для понимания социального мира. Исключение моральных оценок: - Зиммель стремился освободить социологические переменные от морализаторских оценочных суждений, создавая систему, в которой исследуются отношения между индивидами без учета психологических аспектов. Социальный тип: - Зиммель ввел понятие социального типа, который представляет собой совокупность сущностных качеств человека, формирующихся в результате его включения в определенные социальные отношения. Фокус на отношениях: - В его исследованиях акцент делался на изучении отношений между индивидами и социальными структурами, что позволяет понять общество как систему взаимодействий, свободных от эмоциональных и субъективных факторов. Идеалосоциальное исследование: - Зиммель подчеркивал важность изучения идеальных форм и ценностей, которые структурируют социальные взаимодействия, что позволяет лучше понять социальные процессы и явления. Таким образом, методология Зиммеля представляет собой формальный и геометрический подход к изучению общества, который фокусируется на анализе устойчивых форм взаимодействия и исключает иррациональные факторы, позволяя исследовать социальные явления объективно и систематически.
3.	Методологические взгляды М. Вебера: концепция понимающей социологии	Макс Вебер (1864–1920) — выдающийся немецкий социолог, философ и культуролог, который внес значительный вклад в развитие социологической науки. Его методологические взгляды и концепция понимающей социологии представляют собой фундаментальные основы для современной социологии. Основные идеи М. Вебера: Индивидуалистический подход: - Вебер считал, что социология должна сосредотачиваться на изучении индивида, его мотивов, целей и интересов. Он дистанцировался от коллективных понятий, таких как «класс» или «общество», подчеркивая важность индивидуального сознания и поведения. Культурные ценности: - Вебер утверждал, что развитие общества определяется культурными ценностями, которые

		распространяются через интеллигенцию. Эти ценности направляют поведение людей и определяют содержание их деятельности. 3. Критический подход к обобщающим понятиям: - Он критически относился к таким терминам, как «коллективное сознание», считая их метафорическими и условными, и избегал использования собирательных категорий. Понимающая социология: Понимающая социология — это методологический подход, разработанный Вебером, который фокусируется на осмысленных действиях индивидов. Основные положения понимающей социологии: 1. Социальное действие: - Вебер определял социальное действие как осознанное поведение, направленное на достижение определенных целей и учитывающее возможные реакции других людей. 2. Типы социального действия: Целерациональное действие: осознанная цель и средства её достижения. Ценностно-рациональное действие: основано на вере в ценность определенного поведения (этические, религиозные убеждения). Аффективное действие: определяется эмоциональными импульсами. Традиционное действие: основано на привычках и устоявшихся нормах. 3. Методология исследования: - Понимающая социология требует глубокого понимания мотивов и целей индивидов, участвующих в социальных взаимодействиях. - Социолог должен стремиться понять смысл и значение действий людей, чтобы объяснить социальные явления. 4. Значение ценностей: - Вебер подчеркивал важность социальных ценностей в определении направления и содержания человеческого поведения. Таким образом, понимающая социология Вебера представляет собой глубокий и многогранный подход к изучению общества, который акцентирует внимание на понимании мотивов и целей индивидов, а также на анализе социальных действий в контексте культурных и ценностных ориентиров.
4	Метод социологии Э. Дюркгейма	Эмиль Дюркгейм (1858–1917) — один из самых ярких представителей французской социологической школы, который внес значительный вклад в развитие методологии социологического исследования. Его подход к социологии отличался стремлением сделать эту науку столь же строгой и объективной, как и естественные науки. Основные принципы социологического метода Дюркгейма: 1. Социальные факты как вещи: - Дюркгейм утверждал, что социальные факты следует рассматривать как реальные, объективные явления, обладающие своими свойствами и особенностями. Они не зависят от индивидуальных мнений и должны изучаться эмпирически, как в естественных науках. 2. Превалирование социальной реальности: - Согласно Дюркгейму, социальная реальность всегда имеет приоритет над индивидуальной. Человек должен ориентироваться на общие нормы и ценности, подстраивая свою индивидуальную реальность под общепризнанные тенденции и перспективы развития. 3. Структура социологии: - Дюркгейм предложил рассматривать социологию

		как науку, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей: ▪ Социальная морфология: изучает общественное устройство и его сущность. ▪ Социальная физиология: занимается исследованием социальных сфер и их взаимосвязей. ▪ Общая социология: рассматривает законы функционирования и развития общества, включая такие направления, как социология семьи, труда, молодежи и другие. 4. Методы исследования: ○ Дюркгейм рекомендовал использовать косвенные наблюдения и аналогии для выявления общих закономерностей. ○ Исследователь должен изучать единичные процессы, чтобы обнаружить причинно-следственные связи и понять, как развиваются социальные явления. ○ Важно анализировать источники исторического развития, чтобы понять процессы становления и изменения социальных структур. 5. Эмпирическое изучение: ○ Социальные факты должны изучаться эмпирическим путем, с использованием наблюдений, статистических данных и других методов, применяемых в естественных науках. 6. Цель исследования: ○ Основная цель — выявление и анализ социальных норм, ценностей и институтов, которые обеспечивают целостность и функционирование общества как системы. Таким образом, методология Эмиля Дюркгейма представляет собой комплексный подход, направленный на объективное изучение социальных фактов как реальных явлений, с использованием эмпирических методов и анализом социальных процессов в их историческом развитии.
5	Социология как логико-экспериментальная наука по В. Парето	Вильфредо Парето (1848–1923) — итальянский экономист и социолог, который предложил оригинальную концепцию социологии как логико-экспериментальной науки. Его подход отличался стремлением к объективности и использованию методов, заимствованных из естественных наук. Основные положения социологии Парето: 1. Логико-экспериментальный метод: Парето считал, что социология должна использовать строгие логические и экспериментальные методы исследования, аналогичные методам естественных наук. Это означает необходимость четкого разграничения теоретических и эмпирических аспектов знания. 2. Деление социальных явлений на «остатки» и «производные»: Парето утверждал, что все социальные явления можно разделить на две категории: ○ «Остатки» (residui) — неизменные психологические элементы, которые лежат в основе человеческих действий и не поддаются логическому объяснению. ○ «Производные» (derivazioni) — логические и рациональные конструкции, которые люди создают для объяснения своих действий и управления ими. 3. Эмпирическое исследование: Парето подчеркивал важность эмпирических данных и наблюдений. Он считал, что социолог должен собирать и анализировать конкретные факты, избегая спекуляций и идеологических предрассудков. 4. Функциональный анализ: Парето рассматривал общество как систему взаимосвязанных

		элементов, где каждый элемент выполняет определенную функцию. Он анализировал, как различные социальные институты и нормы способствуют поддержанию стабильности и порядка в обществе. 5. Критика рационализма: Парето критиковал чрезмерную веру в рациональность человеческих действий. Он утверждал, что многие социальные явления объясняются не логикой и разумом, а иррациональными факторами и психологическими импульсами. 6. Использование статистики: Парето активно использовал статистические методы для анализа социальных данных. Он считал, что количественные методы позволяют получить более объективные и надежные результаты исследования. Таким образом, социология как логико-экспериментальная наука по Парето представляет собой подход, основанный на строгом разграничении логических и эмпирических аспектов, использовании статистических данных и функциональном анализе социальных явлений. Главная цель — достижение объективности и точности в изучении общества, подобно естественным наукам.
6	Исследования прессы в трудах Чикагской школы	Чикагская школа социологии, возникшая в начале XX века, внесла значительный вклад в изучение различных аспектов социальной жизни, включая прессу и средства массовой информации. Исследования прессы в рамках этой школы отличались междисциплинарным подходом, акцентом на эмпирические данные и внимание к социальным контекстам. Основные направления исследований прессы: 1. Социальное влияние и функции прессы: Социологи Чикагской школы исследовали, как пресса влияет на общественное мнение, социальные нормы и ценности. Они анализировали, каким образом различные газеты и журналы формируют восприятие реальности у своих читателей. 2. Городская пресса и её роль: Особое внимание уделялось городской прессе. Исследователи изучали, как местные газеты влияют на жизнь горожан, освещая проблемы, события и культурные аспекты городской среды. 3. Пропаганда и манипуляция: Чикагские социологи анализировали, как средства массовой информации могут использоваться для пропаганды и манипуляции общественным мнением. Они исследовали методы, с помощью которых газеты и журналы формируют определенные точки зрения и воздействуют на аудиторию. 4. Социальные проблемы и журналистика: В рамках школы проводились исследования, посвященные тому, как пресса освещает социальные проблемы, такие как бедность, преступность, расовая дискриминация и другие. Анализировались способы, которыми СМИ представляют эти проблемы и влияют на общественное восприятие. 5. Аудитория и её восприятие: Важное место занимали исследования аудитории прессы. Социологи изучали, как различные группы читателей воспринимают информацию, представленную в СМИ, и какие факторы влияют на их доверие к прессе. 6. Этика и ответственность журналистов: Некоторые исследования касались вопросов профессиональной этики журналистов и их ответственности перед обществом. Рассматривались проблемы объективности, правдивости и честности в журналистике. Известные исследователи: • Роберт Парк — один из основателей Чикагской школы, изучал влияние прессы на общественное мнение и социальные процессы. • Ульрих Луис — исследовал функции и роль газет в городской жизни. • Курт Левин — изучал влияние массовой коммуникации на социальные изменения.

		Таким образом, Чикагская школа внесла значительный вклад в понимание роли прессы в обществе, анализируя её влияние на общественное мнение, социальные процессы и индивидуальное восприятие. Их исследования заложили основу для дальнейшего развития социологии массовой коммуникации.
7	Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса	Толкотт Парсонс — один из выдающихся социологов XX века, который разработал парадигму эволюционных изменений как основу для изучения социальных трансформаций. Его подход к эволюции общества базируется на биологических аналогиях и включает несколько ключевых элементов. Основные компоненты парадигмы: Дифференциация: - Парсонс считал, что развитие общества происходит через процесс дифференциации. Это означает, что общество состоит из различных подсистем, каждая из которых имеет свою структуру и функциональное значение. По мере развития общества появляются новые подсистемы, которые более специализированы и адаптивны по сравнению с предыдущими. Адаптивное обновление: - Каждая новая подсистема должна обладать повышенной способностью к адаптации. Это означает, что она должна выполнять свою функцию более эффективно, чем предшествующие, более общие структуры. Таким образом, происходит постоянное обновление и совершенствование социальных подсистем. - Пример: в процессе эволюции от традиционного к современному обществу происходит разделение и специализация различных социальных институтов (политического, экономического, образовательного и т.д.), каждый из которых становится более специализированным и эффективным. Проблемы интеграции: - С ростом числа подсистем общество сталкивается с новыми вызовами координации их функционирования. Парсонс утверждал, что общество должно двигаться от системы «приписывания» (где статус определяется по рождению) к системе «достижения» (где статус определяется личными достижениями и способностями). Развитие человеческих способностей: - Для эффективного функционирования сложных подсистем требуется более широкий набор умений и способностей. Парсонс считал важным освободить человеческие способности от ограничивающих «приписывающих» связей, чтобы включить больше людей в активную социальную жизнь и использовать их потенциал для развития общества. Позитивная модель развития: - В отличие от некоторых других социологических теорий, парадигма Парсонса носит позитивный характер. Он считал, что социальные изменения ведут к развитию и улучшению способности общества справляться с возникающими проблемами и вызовами. Таким образом, парадигма эволюционных изменений Т. Парсонса представляет собой комплексный подход к пониманию социальных трансформаций, основанный на идее постоянного развития и адаптации социальных подсистем, что в конечном итоге способствует общему прогрессу общества.

8	Этос современной науки у Р. Мертона	Роберт Мертон — один из ведущих социологов XX века, который внёс значительный вклад в изучение науки как социального института. В своих работах он разработал концепцию «этоса современной науки», которая описывает совокупность норм и ценностей, регулирующих научную деятельность. Основные компоненты этоса современной науки: Универсализм: - Научные знания должны оцениваться независимо от характеристик их авторов. Истины должны быть универсальны и объективны, а результаты исследований — проверяемы и воспроизводимы любым учёным. Коллективизм: - Результаты научных исследований должны быть доступны для всех членов научного сообщества. Наука строится на принципах сотрудничества и обмена знаниями, где открытия одного учёного становятся достоянием всех. Беспристрастность: - Учёные должны стремиться к объективности в своих исследованиях, избегая личных, групповых или финансовых интересов, которые могут повлиять на результаты и выводы. Организованный скептицизм: - В науке поощряется критическое мышление и сомнение в результатах. Каждый факт и теория должны подвергаться тщательному анализу и проверке, что способствует развитию научного знания и устранению ошибок. Первоочередность эмпирических данных: - Научные выводы должны основываться на эмпирических данных и наблюдениях, а не на умозрительных заключениях. Экспериментальные методы и систематические исследования — основа научного познания. Общность методов: - В науке существуют общепринятые методы и процедуры, которые должны соблюдаться всеми исследователями. Это обеспечивает воспроизводимость результатов и сравнимость данных. Рациональность и эффективность: - Научные методы и подходы должны быть рациональными и эффективными. Исследования должны быть направлены на решение конкретных проблем и достижение практических результатов. Значение этоса: Мертон подчёркивал, что этос современной науки создаёт условия для свободного и честного обмена знаниями, способствует развитию научного прогресса и обеспечивает доверие общества к научным результатам. Он считал, что следование этим нормам помогает поддерживать высокий уровень научной деятельности и способствует её развитию как социального института. Таким образом, этос современной науки по Мертону представляет собой набор принципов и норм, которые направляют поведение учёных и обеспечивают целостность и прогресс научного сообщества.
9	Л. Козер как структурный функционалист	Льюис Козер — выдающийся американский социолог, который внёс значительный вклад в развитие конфликтологии, интегрируя её идеи в рамки структурного функционализма. Его подход к изучению социальных конфликтов отличается от традиционного функционалистского взгляда, но при этом он сумел вписать концепцию конфликта в общую теорию социального порядка. Основные идеи Л. Козера: Конфликт как неотъемлемая часть социальной системы: - Козер считал, что социальный конфликт — это естественная и неизбежная часть любого общества.

		В отличие от традиционного структурного функционализма, который рассматривал конфликт как дисфункцию, он утверждал, что конфликт может выполнять позитивные функции для системы. Функциональный подход к конфликту: - Козер разработал концепцию «конфликтного функционализма», где он исследовал не только причины возникновения конфликтов, но и их функции. Он выделил как деструктивные, так и конструктивные аспекты конфликтов. Позитивные функции конфликта: - Козер утверждал, что конфликты могут способствовать укреплению социальной интеграции, стимулированию социальных изменений и повышению адаптивности системы. Например, конфликты могут способствовать прояснению интересов различных групп, улучшению коммуникации и усилению сплочённости. Интеграция конфликта в социальную систему: - В своих работах, особенно в книге «Функции социального конфликта» (1956), Козер показал, что конфликт не обязательно разрушает социальную систему, а может быть интегрирован в неё. Он утверждал, что при определённых условиях конфликт может способствовать стабильности и устойчивости системы. Определение конфликта: - Козер определял социальный конфликт как борьбу за ценности, статус, власть или ограниченные ресурсы, где целями сторон являются не только достижение желаемого, но и нейтрализация или нанесение ущерба сопернику. Изучение условий возникновения и протекания конфликтов: - Козер подробно анализировал условия, при которых конфликты возникают, их остроту, длительность и последствия. Он исследовал факторы, влияющие на эти параметры, и показал, что конфликты могут протекать в разнообразных формах, включая конструктивные. Таким образом, Льюис Козер внёс значительный вклад в развитие конфликтологии, предложив многоаспектный подход к изучению конфликтов и интегрировав их в рамки структурного функционализма. Его работы помогли изменить взгляд на конфликты как на неотъемлемую и закономерную часть социальных отношений, способствующую развитию и адаптации общества.
10	Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж. Мида.	Джордж Герберт Мид — один из основоположников символического интеракционизма, который уделял значительное внимание исследованию мыслительных процессов человека в контексте социального взаимодействия. Его подход к анализу мышления отличается динамическим и социально ориентированным характером. Основные категории анализа мыслительных процессов у Дж. Мида: Я (Self): - Мид считал, что «Я» — это не просто врождённая сущность, а продукт социального взаимодействия. Оно формируется в процессе социализации и включает в себя как индивидуальное, так и социальное измерение. Обобщённый другой: - Это совокупность установок и действий сообщества, которые индивид усваивает в процессе социализации. Обобщённый другой представляет

		собой абстрактное понимание ожиданий и норм общества, что позволяет человеку оценивать своё поведение с точки зрения социальных стандартов. 3. Значимые другие: ○ Это конкретные люди или группы, которые оказывают влияние на индивида в процессе его социализации. Взаимодействие с ними формирует у человека представления о себе и своих действиях. 4. Активное действие (Act): ○ Мид подчёркивал, что мышление и сознание развиваются через активные действия человека в обществе. Эти действия не являются просто реакциями на стимулы, а представляют собой социальные действия, которые формируют сознание и самосознание. 5. Интерсубъективная реальность: ○ Мид утверждал, что человек воспринимает себя и других через взаимодействие в интерсубъективном пространстве. Это означает, что воображаемые персонажи (из книг, фильмов и т.д.) также влияют на формирование личности и самосознания. 6. Диалог как основа мышления: ○ Мид рассматривал мышление как внутренний диалог, в котором человек взаимодействует с собой и другими. Этот диалог помогает формировать личные установки и нормы поведения. 7. Развитие сознания через взаимодействие: Согласно Миду, сознание и самосознание развиваются через активное взаимодействие с другими людьми и предметами материальной культуры. Это взаимодействие способствует формированию социальной личности. Таким образом, Дж. Мид рассматривал мыслительные процессы человека как динамическое взаимодействие с социальным окружением, где ключевую роль играют активное действие, интерсубъективная реальность и внутренний диалог. Его подход подчёркивает социальную природу мышления и самосознания, что делает его концепцию значимой для понимания человеческого поведения и развития личности.
11	Символический интеракционизм Г. Блумера.	Герберт Блумер — выдающийся американский социолог и социальный психолог, который развил и популяризировал теорию символического интеракционизма, основанную на идеях его учителя Джорджа Герберта Мида. Блумер внёс значительный вклад в развитие этой социологической парадигмы, сформулировав её основные положения и принципы. Основные аспекты символического интеракционизма по Г. Блумеру: 1. Интерпретация значений: • Блумер утверждал, что люди действуют на основе значений, которые они придают вещам. Эти значения не являются врождёнными, а возникают в процессе социального взаимодействия с другими людьми. 2. Социальное взаимодействие: • Общество рассматривается как совокупность взаимодействий между людьми. Эти взаимодействия формируют основу для понимания и интерпретации окружающего мира. Блумер выделял два уровня взаимодействия: ○ Несимволическое взаимодействие — присуще живой природе и включает в себя инстинктивные реакции и чувства. ○ Символическое взаимодействие — характерно только для человеческого общества и включает использование символов, языка и других форм коммуникации. 3. Формирование установок: Установки индивида формируются в процессе социального

		взаимодействия. Они включают два основных аспекта: ○ Чувственный (аффективный) — эмоциональные реакции и чувства. ○ Символический — центральное значение, придаваемое вещам и действиям в социальном контексте. 4. Коллективное поведение: Блумер уделял большое внимание изучению коллективного поведения, включая толпы, социальные движения и моду. Он считал, что в основе такого поведения лежат общие значения и ожидания, разделяемые группой индивидов. 5. Круговая реакция: Это механизм взаимного возбуждения, при котором реакция одного индивида вызывает возбуждение у другого, создавая круговую форму взаимодействия. Это явление особенно важно для понимания спонтанного коллективного поведения. 6. Субъективность социальной реальности: Блумер подчёркивал, что социальная реальность не является объективной, а представляет собой множество субъективных социальных «миров», формируемых через взаимодействие и интерпретацию. Заключение: Символический интеракционизм Г. Блумера представляет собой теоретико-методологическое направление, которое акцентирует внимание на значении социального взаимодействия и интерпретации в формировании человеческого поведения и общества. Этот подход подчёркивает важность символов, языка и социального контекста в понимании социальной реальности и развитии личности.
12	Проект реформирования наук Э. Гуссерля.	Эдмунд Гуссерль — один из основоположников феноменологии, который на протяжении всей своей философской карьеры занимался проблемой обоснования научного знания. Его проект реформирования наук представлял собой комплексное исследование, направленное на переосмысление роли и методов научного познания. Основные аспекты проекта: Три варианта обоснования науки: ○ Происхождение научных идеализаций: Гуссерль исследовал, как научные абстракции и идеализации возникают из жизненного мира. ○ Непрояснённость жизненного мира: Прежде чем рассматривать соотношение науки и повседневной действительности, необходимо прояснить структуру жизненного мира. ○ Объяснение окружающего мира: Наука должна объяснять мир, данный нам в непосредственном созерцании, возвращаясь к своим изначальным целям. Трансцендентально-феноменологический метод: ○ Гуссерль разработал метод, позволяющий исследовать процесс формирования научных идеализаций. Он анализировал не реальные исторические события, а принципы, лежащие в основе научной деятельности. ○ Метод включает трансцендентальное эпохэ — редукцию всего, что относится к конкретным событиям и ситуациям. Кризис науки: ○ Гуссерль считал, что современная наука находится в кризисе из-за утраты своего истинного предназначения. Вместо объяснения жизненного мира наука превратилась в техническое искусство вычислений. ○ Для преодоления кризиса необходимо вернуть науке её изначальный смысл — объяснение мира чувственных созерцаний. Роль науки в объяснении жизненного мира:

		Наука должна использовать свой математический аппарат для объяснения структуры жизненного мира. Это позволит восстановить связь между теоретическими построениями и реальным опытом. 5. Перспективы реализации проекта: ○ Современные перспективы феноменологического обоснования науки заключаются в исследовании происхождения научных идеализаций и роли науки в объяснении естественной установки. ○ Это может способствовать более глубокому пониманию как естественных, так и гуманитарных наук. Таким образом, проект реформирования наук Гуссерля представляет собой попытку переосмыслить основы научного познания, вернуть науке её изначальный смысл и восстановить связь между теоретическими построениями и реальным жизненным миром. Этот проект оказал значительное влияние на развитие философии науки XX века и продолжает оставаться актуальным для современных исследований.
13	Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца.	Альфред Шюц — один из ведущих представителей феноменологической социологии, который в своих работах детально разработал концепцию жизненного мира и повседневности, опираясь на идеи своего учителя Эдмунда Гуссерля. Понятие жизненного мира: 1. Высший уровень реальности: Для Шюца жизненный мир — это фундаментальная реальность, в которой человек находится в состоянии бодрствования и здравого ума. Это мир, на основе которого выстраиваются все остальные миры человеческого опыта, включая научный. 2. Интерсубъективность: Жизненный мир является интерсубъективным, то есть он интерпретировался и переживался другими людьми задолго до нашего рождения. Наши представления и восприятия основаны на опыте предыдущих поколений. Повседневность: 1. Физическая и социокультурная природа: Повседневность имеет как физическую, так и социокультурную природу. Это мир, в котором человек действует в рамках естественной установки, не сомневаясь в его существовании. 2. Предсказуемость: Одной из ключевых характеристик повседневности является её предсказуемость. Человек ожидает, что события будут развиваться определённым образом. 3. Идеализации: Шюц выделяет две основные идеализации, характерные для нашего мышления: «И так далее» — подразумевает, что всё, что имело значение ранее, сохраняет его и в будущем. «Я смогу сделать это снова» — допущение возможности повторения действий, которые уже были осуществлены в прошлом. 4. Типизация: Повседневность строится на типизации объектов и явлений. Например, увидев ирландского сеттера, человек сразу понимает, что это собака, благодаря уже имеющимся у него представлениям о собаках. 5. Интимная и анонимная повседневность: Шюц делит повседневную реальность на интимную (близкие отношения) и анонимную (отношения с малознакомыми людьми или абстрактными системами, такими как телефонная связь или интернет). 6. Практический интерес: Мы испытываем к миру повседневности практический интерес. Наши действия встраиваются в этот мир, и только в рефлексивной установке они становятся значимыми. Таким образом, концепция жизненного мира и повседневности у

		Альфреда Шюца представляет собой сложное переплетение физических и социальных аспектов, интересующих взаимодвижений и типизаций, что позволяет человеку ориентироваться в социальной реальности и действовать в ней.
14	Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р. Миллса.	Социологическое воображение — это ключевая концепция, разработанная американским социологом Чарльзом Райтом Миллсом. Сущность этого понятия заключается в способности индивида осмысливать свой личный опыт и жизненные обстоятельства в контексте более широких социальных структур и исторических процессов. Основные аспекты социологического воображения по Ч.Р. Миллсу: Различие между личными трудностями и общественными проблемами: Миллс утверждал, что личные трудности человека определяются его характером и отношениями с другими людьми и могут быть решены на индивидуальном уровне. Общественные проблемы, напротив, обусловлены социальной структурой и выходят за пределы непосредственного окружения индивида. Они не поддаются индивидуальному контролю. Контекст биографии и истории: Социологическое воображение позволяет понять, как личные биографии переплетаются с историческими событиями и социальными структурами. Это помогает осознать влияние исторических сил на личную жизнь и жизненный путь людей. Три измерения анализа: Биография: личные истории и опыт индивидов. История: развитие общества и его изменения во времени. Социальные структуры: системы и институты, формирующие общество. Виды социологического воображения: Историческое воображение: Способность видеть личные обстоятельства в контексте исторических событий и процессов. Антропологическое воображение: Умение рассматривать социальные явления через призму культурных и антропологических различий. Социальное воображение: Способность анализировать социальные структуры и их влияние на индивидуальные жизни. Будущее и возможное будущее: Социологическое воображение также включает способность предвидеть возможные социальные изменения и их влияние на общество и индивидов. Значение социологического воображения: Миллс считал, что социологическое воображение является необходимым инструментом для понимания современного мира. Оно позволяет не только анализировать существующие социальные явления, но и предсказывать возможные будущие тенденции, основываясь на текущих социальных процессах. Это способствует развитию критического мышления и осознанию того, как индивидуальные судьбы переплетаются с общественными проблемами и историческими изменениями.
15	Р. Арон о принципах анализа историко-социологического процесса.	Рене Арон — известный французский социолог и философ, который разработал собственные принципы анализа историко-социологического процесса. Его подход отличается комплексностью и вниманием к различным аспектам социальных изменений. Основные принципы анализа историко-социологического процесса по Р. Арону: Историзм: Арон подчёркивал важность исторического контекста при анализе социальных явлений. Каждое социальное явление должно рассматриваться в контексте той эпохи, в которой оно возникло и развивалось. Многоуровневый анализ: Он считал необходимым рассматривать социальные процессы

		на разных уровнях: от микроуровня индивидуальных взаимодействий до макроуровня глобальных социальных структур и институтов. 3. Сравнительный метод: Арон активно использовал сравнительный анализ для выявления общих закономерностей и особенностей развития различных обществ. Это позволяло ему сопоставлять социальные явления в разных исторических и культурных контекстах. 4. Критический подход: Арон призывал к критическому осмыслению социальных теорий и исторических фактов. Он считал важным выявлять предвзятости и ограничения как в теоретических построениях, так и в исторических исследованиях. 5. Функциональный анализ: В своих исследованиях Арон часто использовал функциональный подход, анализируя функции различных социальных институтов и их роль в поддержании стабильности и развития общества. 6. Внимание к социальным изменениям: Арон уделял особое внимание изучению социальных изменений и их причин. Он исследовал, как изменения в экономике, политике и культуре влияют на социальные структуры и поведение людей. 7. Концепция «осевого времени»: Арон выделял определённые ключевые периоды в истории (например, античность, средневековье, новое время), которые оказывали значительное влияние на последующие эпохи и определяли развитие социальных институтов и культурных норм. 8. Интеграция теории и практики: Арон считал важным сочетать теоретические исследования с эмпирическим анализом конкретных социальных явлений, что позволяло более глубоко понять процессы социального развития и их последствия. Таким образом, принципы анализа историко-социологического процесса Рене Арона представляют собой комплексный подход, который включает исторический контекст, многоуровневый анализ, сравнительный метод и критический подход к изучению социальных явлений и процессов.
--	--	--

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа. 2. Опущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.

сформированность умений и знаний. 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.		сформированность умений и знаний.	
---	--	-----------------------------------	--