

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.05 Молодежные движения в России и за рубежом
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.03 Организация работы с молодежью программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Молодежные движения в России и за рубежом входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	История России, Основы российской государственности, Философия	Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики		
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	Общая педагогика, Экосистема молодежной политики	Общая педагогика, Экосистема молодежной политики, Психология молодежи, Консультационный проект, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Организация мероприятий в области молодежной политики, Инновационные образовательные технологии для молодежи, Предпринимательское право, Социология молодежи и молодежных субкультур, Этносоциология и этнопсихология, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: проектно-технологическая практика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Молодежные движения в России и за рубежом в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------------------	---

программе			
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК-5.1 Знать Знать ключевые понятия межкультурной коммуникации, основы сравнительного анализа культур, основные особенности мировых религий, универсальные этические принципы и их культурно-специфические проявления, типичные "болевые точки" и источники межкультурных конфликтов	УК-5.1 Уметь Уметь наблюдать и фиксировать вербальные и невербальные маркеры культурных различий в поведении, речи, организации пространства и времени, идентифицировать конкретные ценности, этические установки или религиозные нормы, анализировать кейсы реального или смоделированного взаимодействия, применять теоретические модели для объяснения и прогнозирования поведения представителей разных культур.	УК-5.1 Владеть Владеть навыком эмпатии и культурного релятивизма, техниками рефлексии и самодиагностики, стратегиями медиации и конструктивного выхода из межкультурных конфликтов, межкультурной чуткостью, искусством задавать корректные, уточняющие вопросы для прояснения ситуации, не переходя границы и проявляя уважение к культурным нормам собеседника.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	ПК-2.1 Знать: Знать иерархию целей в сфере молодежной политики, принципы целеполагания по SMART, структуру и элементы проекта/мероприятия, основы проектного менеджмента, нормативно-правовые основы (регламенты, правила безопасности) и ресурсные возможности своей организации.	ПК-2.1 Уметь: проводить анализ потребностей целевой аудитории и на его основе определять актуальную и релевантную цель мероприятия, декомпозировать цель на конкретные, измеримые и логически выстроенные задачи, достижение которых приведет к реализации цели, визуализировать план	ПК-2.1 Владеть: Владеть технологией сквозного проектирования — от формулировки идеи до готового, детализированного и обоснованного плана мероприятия, навыком балансировки между идеальным сценарием и ресурсными ограничениями, создавая реалистичные и выполнимые планы, гибкостью и адаптивностью

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Молодежные движения в России и за рубежом представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Введение в изучение молодежных движений. Теоретические основания	4	4			9	УК-5.1, ПК-2.1
2.	Историческая ретроспектива: молодежные движения XX века на Западе. Молодежные движения в СССР и постсоветской России	4	4			9	УК-5.1, ПК-2.1
3.	Типология современных молодежных движений. Протестные и политизированные молодежные движения	4	4			9	УК-5.1, ПК-2.1
4.	Культурные и субкультурные движения, мероприятия в сфере молодежной политики	2	2			9	УК-5.1, ПК-2.1
5.	Цифровизация молодежных движений	2	2			9	УК-5.1, ПК-2.1
6.	Государственная молодежная политика и работа с молодежными движениями	2	2			8,85	УК-5.1, ПК-2.1

	Контроль	18				
	Итого	18	18	0.15	53.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. "Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567302>

2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569035>

Дополнительная литература

1. "Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567728>

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568>

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19796-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557133>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Маркетинг и пиар-инструменты в молодежной политике:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Что является ключевым аспектом межкультурного разнообразия в контексте изучения молодежных движений? А) Изучение только движений своей страны для глубины анализа. Б) Понимание универсальных, глобальных причин возникновения всех движений. В) Учет специфики исторического, социального и культурного контекста каждой страны или сообщества, в котором возникает движение. Г) Фокус исключительно на современных движениях, так как исторические нерелевантны.	В	Указан единственно верный вариант ответа
2	Молодежная субкультура «хип-хоп» возникла в США как форма культурного протеста афроамериканской молодежи. В России 1990-х она также стала популярной, но с иной	В	Указан единственно верный вариант ответа

	смысловой нагрузкой. Это демонстрирует: А) Глобальную унификацию молодежной культуры. Б) Неспособность российских подростков к созданию собственных культурных форм. В) Важность учета социально-исторического контекста при восприятии межкультурного заимствования. Г) Преимущество американской культуры над другими.														
3	Какое из этих молодежных движений является примером конструктивного межкультурного диалога? А) Движения ультрас, основанные на противостоянии фан-клубов разных стран. Б) Международное волонтерское движение по восстановлению культурных памятников. В) Локальные субкультурные группы, строго охраняющие свою аутентичность от чужаков. Г) Киберактивисты, атаковавшие иностранные правительственные сайты.	Б	Указан единственно верный вариант ответа												
4	С каким вызовом может столкнуться специалист по работе с молодежью, не учитывающий межкультурное разнообразие внутри многонациональной молодежной группы? А) Повышение эффективности коммуникации. Б) Риск возникновения межэтнических конфликтов, непонимания и отчуждения из-за игнорирования культурных и религиозных особенностей. В) Упрощение процедуры отчетности. Г) Быстрое достижение формальных показателей работы.	Б	Указан единственно верный вариант ответа												
5	Понимание межкультурного разнообразия помогает специалисту по работе с молодежью: А) Классифицировать движения строго на «правильные» и «неправильные». Б) Манипулировать участниками движений для достижения целей государства. В) Разрабатывать и реализовывать более адресные, эффективные и этичные подходы к взаимодействию с разнородными молодежными группами. Г) Доказать превосходство одной культурной модели над другой.	В	Указан единственно верный вариант ответа												
6	Установите соответствие между молодежными движениями и их социально-исторической характеристикой: <table><tr><th>Молодежное движение</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Комсомол (СССР)</td><td>А. Движение, возникшее за гражданские протесты (Мальком Икс) внутри одной борющейся группы</td></tr><tr><td>2. Хиппи (США/Европа, 1960-70-е)</td><td>Б. Официальное движение по созданию «новой правящей партии» обществ.</td></tr><tr><td>3. Движение черных пантер (США, 1960-70-е)</td><td>В. Международное движение, продвигающее идею к национализму и промышленности</td></tr><tr><td>4. Фритуры (Россия, 2000-е)</td><td>Г. Субкультура, основанная на молчаливом протесте и особый эстетический стиль</td></tr><tr><td>5. Fridays for Future (Германия/Мир)</td><td>Д. Движение, возникшее (афроамериканские)</td></tr></table>	Молодежное движение	Характеристика	1. Комсомол (СССР)	А. Движение, возникшее за гражданские протесты (Мальком Икс) внутри одной борющейся группы	2. Хиппи (США/Европа, 1960-70-е)	Б. Официальное движение по созданию «новой правящей партии» обществ.	3. Движение черных пантер (США, 1960-70-е)	В. Международное движение, продвигающее идею к национализму и промышленности	4. Фритуры (Россия, 2000-е)	Г. Субкультура, основанная на молчаливом протесте и особый эстетический стиль	5. Fridays for Future (Германия/Мир)	Д. Движение, возникшее (афроамериканские)	1 - Б 2 - Е 3 - А 4 - Г 5 - В	Указаны все верные варианты ответов
Молодежное движение	Характеристика														
1. Комсомол (СССР)	А. Движение, возникшее за гражданские протесты (Мальком Икс) внутри одной борющейся группы														
2. Хиппи (США/Европа, 1960-70-е)	Б. Официальное движение по созданию «новой правящей партии» обществ.														
3. Движение черных пантер (США, 1960-70-е)	В. Международное движение, продвигающее идею к национализму и промышленности														
4. Фритуры (Россия, 2000-е)	Г. Субкультура, основанная на молчаливом протесте и особый эстетический стиль														
5. Fridays for Future (Германия/Мир)	Д. Движение, возникшее (афроамериканские)														

		способ творческой 2000-х годах.		ания локальных сообществ в										
		Е. Контркультурно-пацифизма, любви вьетнамский конф		е философию ненасилия, по реакцией на «холодную войну», ости западного общества.										
7	Установите соответствие между молодежными движениями и их философско-этической характеристикой: <table><tr><th colspan="2">Концепция / Философская основа</th></tr><tr><td>1. Анархизм, DIY (Do It Yourself — «сделай сам»).</td><td></td></tr><tr><td>2. Энвайронментализм (environmentalism), концепция устойчивого развития.</td><td></td></tr><tr><td>3. Нигилизм, эскапизм, поиск альтернативных идентичностей.</td><td></td></tr><tr><td>4. Аскетизм, personal purity (личная чистота) и сознательный конформизм в качестве радикального протеста.</td><td></td></tr><tr><td>5. Межкультурный фан-дом, погружение в инокультурный контекст.</td><td></td></tr></table>	Концепция / Философская основа		1. Анархизм, DIY (Do It Yourself — «сделай сам»).		2. Энвайронментализм (environmentalism), концепция устойчивого развития.		3. Нигилизм, эскапизм, поиск альтернативных идентичностей.		4. Аскетизм, personal purity (личная чистота) и сознательный конформизм в качестве радикального протеста.		5. Межкультурный фан-дом, погружение в инокультурный контекст.		
Концепция / Философская основа														
1. Анархизм, DIY (Do It Yourself — «сделай сам»).														
2. Энвайронментализм (environmentalism), концепция устойчивого развития.														
3. Нигилизм, эскапизм, поиск альтернативных идентичностей.														
4. Аскетизм, personal purity (личная чистота) и сознательный конформизм в качестве радикального протеста.														
5. Межкультурный фан-дом, погружение в инокультурный контекст.														

	или «чуждых». В. Стратегия кооптации и интеграции: создание прокремлевских молодежных движений («Молодая Гвардия», «РДДМ») и включение их в официальную политическую систему. С. Полный государственный контроль и монополия: единственное разрешенное движение является частью государственной машины (комсомол). Д. Выборочная поддержка и попытка регулирования: диалог с конструктивными движениями (волонтеры) и подавление деструктивных.		
10	Какой социально-исторический контекст (причина) породил движение хиппи в США 1960-х годов?	Протест против войны	Указан единственно верный вариант ответа
11	Какой социальный процесс в России 1990-х годов (после распада СССР) является ключевым для объяснения всплеска агрессивных молодежных движений, таких как скинхеды?	Идеологический вакуум	Указан единственно верный вариант ответа
12	Какой термин описывает процесс, когда глобальное молодежное движение видоизменяется, чтобы отвечать местным проблемам и культурным особенностям?	Локализация	Указан единственно верный вариант ответа
13	Какая общая черта, несмотря на разный культурный контекст, объединяет такие движения, как советские стилиаги и западные хиппи?	Неформальность	Указан единственно верный вариант ответа
14	В университете появилась группа иностранных студентов из стран Ближнего Востока, которая проводит время обособленно. Российские студенты воспринимают их закрытость как высокомерие. В чем заключается основная причина такого поведения группы?	Культурные различия	Сущностно верный ответ
15	Молодежное экодвижение в России активно критикует местные предприятия, используя методы западных активистов (блокирование, пикетирование). Это вызывает резко негативную реакцию местного населения, чей доход зависит от этих предприятий. В чем главная ошибка активистов?	Не учет локального контекста	Сущностно верный ответ
16	Специалист по работе с молодежью, выходец из православной семьи, должен наладить контакт с молодежной группой, увлекающейся скандинавской языческой культурой (асатру). Его личное неприятие их взглядов мешает работе. Что ему необходимо проявить в первую очередь?	Профессиональную этику	Сущностно верный ответ
17	При организации городского молодежного форума всех участников-мусульман поселили в одном крыле общежития из «соображений удобства». Они выразили недоумение и обиду. Какое действие администрации было воспринято как дискриминационное?	Раздельное размещение	Сущностно верный ответ

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный	Критерии оценивания
-------	---------	----------------------------	---------------------

		ответ					
1	Какой формат мероприятия будет наименее эффективным для вовлечения молодежи в деятельность общественного движения, основанного на ценностях здорового образа жизни? А) Организация и проведение массового забега с участием известных спортсменов. Б) Серия лекций в аудитории о вреде вредных привычек. В) Создание и продвижение челленджа в социальных сетях с хештегом #ЗОЖсНами. Г) Организация открытых тренировок в городских парках.	Б	Указан единственно верный вариант ответа				
2	При разработке мероприятия, направленного на профилактику экстремизма в молодежной среде, наиболее эффективно опираться на опыт: А) Субкультурных движений 1990-х годов (например, скинхеды) Б) Зарубежных праворадикальных движений В) Современных движений волонтерской и патриотической направленности (например, «Волонтеры-медики») Г) Аполитичных музыкальных фан-сообществ	В	Указан единственно верный вариант ответа				
3	Ключевым фактором, определившим глобальный успех движений в защиту окружающей среды (типа «Extinction Rebellion»), является: А) Финансовая поддержка крупных корпораций. Б) Использование универсальных, понятных на глобальном уровне символов и нарративов. В) Поддержка правительств всех стран. Г) Ориентация на узкую аудиторию активистов.	Б	Указан единственно верный вариант ответа				
4	Для разработки мероприятия, интегрирующего молодых мигрантов в местное сообщество, наиболее полезно изучить опыт: А) Спортивных фан-клубов ультрас. Б) Международных волонтерских лагерей. В) Политических молодежных партий. Г) Киберспортивных сообществ.	Б	Указан единственно верный вариант ответа				
5	При адаптации успешного формата зарубежного молодежного движения (например, скаутского) в российских условиях, первостепенное значение имеет: А) Полное копирование его символики и атрибутики. Б) Учет национально-культурных особенностей и правового поля России. В) Приглашение иностранных лидеров движения для руководства. Г) Организация мероприятий исключительно на иностранном языке.	Б	Указан единственно верный вариант ответа				
6	Установите соответствие между историческим молодежным движением и актуальным форматом мероприятия, который можно использовать для адаптации его позитивного опыта в современной практике. <table><tr><td>1. Советские Студенческие Строительные Отряды</td></tr><tr><td>2. Пионерская организация</td></tr><tr><td>3. Комсомольские ударные стройки</td></tr><tr><td>4. Движение юных натуралистов (Юннатов)</td></tr></table>	1. Советские Студенческие Строительные Отряды	2. Пионерская организация	3. Комсомольские ударные стройки	4. Движение юных натуралистов (Юннатов)	1 - Б 2 - В 3 - А 4 - Г	Указаны все верные варианты ответов
1. Советские Студенческие Строительные Отряды							
2. Пионерская организация							
3. Комсомольские ударные стройки							
4. Движение юных натуралистов (Юннатов)							

			икации: «Зеленый патруль» с сбором макулатуры и деревьев.					
7	Установите соответствие между типом молодежного движения и наиболее вероятным риском при реализации с ним совместного мероприятия, который необходимо предусмотреть организатору. <table><tr><td>1. Экологические движения (например, «ЭКА»)</td></tr><tr><td>2. Правозащитные движения</td></tr><tr><td>3. Спортивные фанаты</td></tr><tr><td>4. Аполитичные культурные движения (например, ролевики, байкеры)</td></tr></table>	1. Экологические движения (например, «ЭКА»)	2. Правозащитные движения	3. Спортивные фанаты	4. Аполитичные культурные движения (например, ролевики, байкеры)	1 - А 2 - В 3 - Б 4 - Г	Указаны все верные варианты ответов	
1. Экологические движения (например, «ЭКА»)								
2. Правозащитные движения								
3. Спортивные фанаты								
4. Аполитичные культурные движения (например, ролевики, байкеры)								
8	Расположите в правильной логической последовательности алгоритм анализа исторического движения для адаптации его опыта А) Формулировка конкретных технологий работы (методы мотивации, система наставничества, организация массовых событий), применимых сегодня. Б) Анализ позитивных и негативных последствий деятельности движения для его участников и общества. В) Выявление ключевых целей, задач и функций движения в контексте государственной политики того времени. Г) "Очищение" выявленных технологий от идеологической составляющей и адаптация под современные ценности.	В - Б - А - Г	Дан верный ответ					
9	Расположите в правильной логической последовательности порядок действий при вовлечении участников неформального движения в проект гос. молодежной политики Привлечение представителей молодежных субкультур (ролевиков, байкеров, граффитистов) к организации городского фестиваля. А) Проведение переговоров с неформальными лидерами и признание их экспертизы в данной области. Б) Публичное признание вклада участия движения и предоставление им площадки для самовыражения в рамках общих правил. В) Выявление через мониторинг соцсетей и полевые исследования активных сообществ в городе. Г) Совместная разработка концепции и программной части фестиваля.	В - А - Г - Б	Дан верный ответ					
10	Ключевой нормативный правовой акт, определяющий основы государственной молодежной политики в РФ?	ФЗ «О молодежной политике»	Указан единственно верный вариант ответа					
11	Как называется процесс изучения общественного мнения и интересов молодежи перед разработкой мероприятия?	Мониторинг	Указан единственно верный вариант ответа					
12	Основной риск, который необходимо предусмотреть при организации мероприятия с участием неформальных молодежных объединений (спортивные фанаты)?	Конфликтность	Указан единственно верный вариант ответа					
13	Как называется основной метод, используемый движением «СтопХам» для привлечения внимания к проблеме?	Прямое действие	Указан единственно верный вариант ответа					
14	Анализируя паблик деструктивной группы в соцсети, вы заметили, что ее участники —	Квест	Сущностно верный ответ					

	подростки, ищущие признания и острых ощущений. Какое про-активное мероприятие вы предложите как альтернативу?		
15	Молодежное экодвижение вашего города планирует провести акцию по очистке леса. Они хотят максимального охвата. Какой ключевой цифровой инструмент вы им порекомендуете для координации?	Таймпад	Сущностно верный ответ
16	Финансирование ежегодного фестиваля уличных культур сокращено. Каков основной механизм поиска ресурсов для его сохранения?	Краудфандинг	Сущностно верный ответ
17	Участники экологического движения проводят одиночные пикеты с резкими лозунгами против застройки парка, что вызывает напряженность. Ваше предложение по изменению формата их активности?	Публичные слушания	Сущностно верный ответ

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Какой основной принцип должен руководствовать специалиста по работе с молодежью при взаимодействии с религиозным или национальным молодежным объединением, ценности которого отличаются от его собственных?	Ключевым принципом является профессиональная этика, основанная на толерантности и культурном релятивизме. Это означает отказ от оценочных суждений, основанных на личных убеждениях, признание права на культурное разнообразие и стремление понять внутреннюю логику и ценностные основания сообщества, не принимая их автоматически на веру и не навязывая свои нормы.
2.	Что является первоочередным шагом для специалиста по работе с молодежью перед началом диалога с незнакомым ему молодежным движением?	Первоочередным шагом является комплексное изучение движения: его история, внутренняя иерархия, символика (сленг, атрибутика), ценностные и идеологические основания, а также социально-исторический контекст, в котором оно возникло. Без этого понимания любой диалог будет неэффективным и может привести к усилению конфронтации.
3.	Как называется процесс, когда глобальное молодежное движение (например, фриганизм или эко-активизм) адаптируется к местным условиям и проблемам?	Этот процесс называется глокализация. Он подразумевает не простое заимствование, а творческое переосмысление глобальных идей и практик, их адаптация с местными культурными кодами и актуальными проблемами. Например, экологическое движение в России может фокусироваться не на глобальном потеплении, а на проблеме мусорных полигонов и вырубки городских парков.
4.	Назовите ключевой фактор, способствующий радикализации молодежи в моноэтнических и закрытых сообществах.	Ключевым фактором является культурная и информационная изоляция. Отсутствие практики межкультурного диалога, контактов с представителями других групп и доступа к разнообразной информации ведет к формированию ксенофобских стереотипов, мифологизации собственной группы и восприятию «другого» как угрозы, что создает питательную среду для радикальных идей.
5.	Какая общая черта с точки зрения их функции для государства была характерна для комсомола (СССР) и «Гитлерюгенда» (Германия)?	Общей чертой была функция тотальной идеологической мобилизации и индоктринации молодежи. Оба движения были не добровольными ассоциациями, а инструментами государственной политики, направленными на создание «нового человека» — лояльного носителя официальной идеологии (коммунизма или нацизма), готового к служению и жертвенности во имя государственных целей.

6.	Почему для специалиста важно понимать разницу между понятиями «молодежная субкультура» и «молодежное движение»?	Понимание разницы crucial для выбора правильной стратегии взаимодействия. Субкультура (например, готы, анимешники) фокусируется на стиле, досуге и построении личной идентичности. Молодежное движение (например, экологическое, политическое) ориентировано на социальную активность, достижение конкретных целей и изменение окружающей действительности. Методы работы с ними будут различаться.
7.	Какая стратегия государства в отношении молодежных движений сменила политику игнорирования и подавления в России в 2000-е годы?	Доминирующей стратегией стала кооптация (интеграция). Она заключается в создании подконтрольных государству молодежных движений («Молодая Гвардия ЕР», «Российское движение школьников»), которые перенимают язык и формы активности независимых движений, чтобы предложить молодежи «безопасные» каналы для самореализации и тем самым минимизировать потенциал независимой протестной активности.
8.	Как называется философская позиция, выражающая абсолютное отрицание общественных норм и ценностей, характерная для панк-культуры?	Эта позиция называется нигилизм. Панк-культура в своей основе содержит философский нигилизм — отрицание авторитетов, социальных условностей, политических институтов и моральных норм доминирующего общества, выражаемое через агрессивную эстетику, музыку и провокационное поведение.
9.	Что является объектом изучения для понимания ценностных оснований любого молодежного движения?	Основным объектом изучения является идеология и философские основания движения. Необходимо анализировать его ключевые тексты (манифесты, песни, посты лидеров), ритуалы, символику и практики, чтобы выявить систему ценностей, представления о справедливости, образ «врага» и идеальное будущее, к которому оно стремится.
10.	В чем заключается основная сложность диалога между светскими молодежными движениями и движениями, основанными на религиозной идентичности?	Основная сложность заключается в различии систем ценностей и источников легитимности. Светские движения апеллируют к рациональности, правам человека и научному знанию. Религиозные движения основываются на вере, священные тексты и авторитете традиции. Диалог требует поиска общих ценностей (например, милосердие, справедливость) при признании и уважении этого фундаментального различия.
11.	Что, кроме внешней атрибутики, необходимо изучить, чтобы понять суть молодежной субкультуры?	Необходимо изучить ее ценностное ядро (систему ценностей), нормы поведения (кодекс чести, правила внутригруппового общения), герои и аутсайдеры (кого чтят, кого презирают), а также ритуалы инициации и практики, которые сплачивают сообщество и разграничивают его границы с внешним миром.
12.	Какой исторический период в России характеризуется наибольшим разнообразием и активностью неформальных молодежных движений?	Период «перестройки» и 1990-е годы. Ослабление государственного контроля, гласность, крах прежней идеологии и открытость миру привели к росту разнообразия движений: от политических клубов и хиппи-коммун до рокеров, скинхедов и зарождающегося хип-хоп сообщества.
13.	В чем заключается основная этическая дилемма для специалиста при работе с деструктивным молодежным движением?	Дилемма заключается в балансе между уважением к культурному разнообразию (и правом молодежи на самоопределение) и необходимостью защиты общества и самих молодых людей от насилия, радикализации и разрушительного влияния. Специалист должен противопоставлять вредным практикам, не переходя к стигматизации и тотальному отрицанию всей группы.
14.	Какое понятие описывает намеренное провоцирование конфликта или шока для привлечения внимания к своей проблеме, характерная для некоторых движений?	Эта тактика называется культуральный джейминг или тактика медиа-провокации. Она направлена на нарушение обычного хода событий и медийного потока через акции граффити, перформансы, пародирование логотипов и др., чтобы заставить общество задуматься над навязанными стереотипами и коммерческими messages.

15	Как называется движение, выступающее против глобализации и неолиберальной экономической политики?	Это движение называется антиглобалистское (или альтерглобалистское). Оно представляет собой свободную сеть разнородных групп, которые критикуют негативные последствия глобализации и отстаивают принципы социальной справедливости, экологии и прав человека.
----	---	--

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Какой основной принцип отличает современные молодежные волонтерские движения от формализованных молодежных организаций советского типа (комсомол)?	В отличие от жесткой иерархии и обязательности участия в комсомоле, современные движения основаны на личной инициативе, свободе выбора видов и времени деятельности, что повышает внутреннюю мотивацию участников и является ключевым принципом при разработке современных мероприятий.
2.	Назовите ключевой, с точки зрения организатора, инструмент мобилизации, который использовало движение «Fridays for Future» для глобального распространения.	Виральный хештег-активизм (#FridaysForFuture) - Это цифровой инструмент, позволяющий decentralized (децентрализованно) тиражировать идею, обеспечивая единый информационный повод и простой механизм присоединения для любой группы молодежи в любой точке мира, что можно адаптировать для продвижения мероприятий.
3.	Как называется этап разработки мероприятия, на котором формулируются конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени показатели его успешности?	Разработка SMART-критериев (или KPI – ключевых показателей эффективности). Этот этап необходим для последующей объективной оценки эффективности мероприятия, а не только его процесса. Например, не «провести лекцию», а «привлечь 50 человек и получить не менее 80% положительных отзывов о полезности».
4.	Как называется процесс легализации деятельности молодежной инициативной группы, желающей получить ресурсную поддержку от государства?	Регистрация в качестве юридического лица (например, автономная некоммерческая организация - АНО) или получение статуса общественного движения. Это необходимо для заключения договоров, получения грантов и открытия расчетного счета.
5.	Какой формат мероприятия является наиболее эффективным для первичного, низкопорогового вовлечения молодежи в деятельность общественной организации?	Нетворкинг-сессия (или интерактивный мастер-класс). Он предполагает неформальное общение, практическую пользу и минимальные обязательства, что снижает барьер для входа по сравнению с официальным вступлением в организацию.
6.	Какой принцип реализации молодежной политики иллюстрирует практика привлечения самих молодых людей к софинансированию проектов через краудфандинг-платформы?	Соучастие (со-финансирование). Это принцип, при котором молодежь не является пассивным объектом воздействия, а активно инвестирует в интересные ей проекты ресурсами, что подтверждает их востребованность.
7.	Как называется основной документ, регламентирующий порядок проведения, права и обязанности сторон мероприятия?	Положение о проведении мероприятия. Этот локальный нормативный акт позволяет урегулировать большинство спорных ситуаций и является обязательным для сложных и массовых событий.

8.	Каков основной канал рекрутинга волонтеров для крупных событийных мероприятий (например, всероссийский форум) на сегодняшний день?	Специализированные онлайн-платформы (например, «Добро.ру») и партнерство с волонтерскими центрами вузов. Это обеспечивает централизованный сбор заявок и первичный отбор.
9.	Как называется процесс переноса успешной практики (технологии) молодежной работы из одного региона в другой?	Тиражирование (или трансфер лучших практик). Это ключевой механизм масштабирования успешных проектов в сфере молодежной политики, который требует учета региональной специфики.
10.	Какой формат мероприятия наиболее эффективен для формирования soft skills («гибких навыков») у участников молодежного движения?	Деловая игра (или проектный workshop). Он моделирует реальные ситуации, требующие применения коммуникации, teamwork (командной работы), креативного мышления и лидерства.
11.	Какой тренд в развитии современных молодежных движений, связанный с цифровизацией, необходимо учитывать при разработке мероприятий?	Цифровизация activism (активизма) или развитие digital-движений. Протестная и гражданская активность все больше перемещается в онлайн-пространство, что требует от организатора skills (навыков) работы в digital-среде.
12.	Какой тип ресурса является наиболее дефицитным для большинства молодежных движений на старте их деятельности?	Экспертный и менторский ресурс. Часто молодежи не хватает не денег, а знаний в области проектного управления, юриспруденции и PR, которые могут предоставить наставники.
13.	Какая стадия жизненного цикла молодежного движения является наиболее благоприятной для предложения партнерства со стороны органов власти?	Стадия роста, когда движение уже сформировало актив, имеет первые результаты и нуждается в ресурсах для масштабирования, но еще открыто для внешнего взаимодействия.
14.	Как называется процесс целенаправленного формирования положительного имиджа молодежного движения в публичном пространстве?	PR (Public Relations – связи с общественностью) или GR (Government Relations – взаимодействие с органами власти). Это управленческая функция, critical (критическая) для привлечения поддержки и ресурсов.
15.	Какой минимальный набор документации необходимо подготовить для проведения массового публичного мероприятия на открытой городской площадке?	Разрешение администрации города (или иного владельца территории) и уведомление органа внутренних дел (в установленных законом случаях). Это обеспечивает легальность и безопасность мероприятия.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
----------------	------------------

Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы