

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 29.09.2026 14:53:05
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)подготовки: Государственно-правовая

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Суркова О. Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1138, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-прав овых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» — сформировать у студентов системное понимание основных институтов конституционного права в различных правовых системах мира, а также научить их анализировать зарубежный опыт для применения в научной и практической деятельности (в том числе в сравнительно-правовых исследованиях).

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Изучение основных институтов – усвоить понятия, источники и принципы конституционного права ведущих зарубежных стран (США, Великобритании, Франции, Германии и др.);
- Изучение государственного устройства – разобрать формы правления, государственно-территориального устройства и политических режимов зарубежных государств;
- Развитие навыков – выработать умение сопоставлять правовые институты России и зарубежных стран, работать с оригинальными текстами конституций и решениями конституционных судов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует разнообразие культур в процессе своей профессиональной деятельности

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основные категории и понятия, связанные с культурным разнообразием (этноцентризм, культурный релятивизм, национальный менталитет, стереотипы, предрассудки). · Исторические, социальные, правовые и этические аспекты проявления культурного разнообразия (в том числе в конституционном праве зарубежных стран). · Типологию культур, особенности деловой и профессиональной культуры в разных странах и у разных народов. · Возможные точки культурного конфликта в профессиональной среде и способы их предупреждения.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Выявлять элементы культурного разнообразия в профессиональной деятельности (в нормативных текстах, поведении коллег, клиентов, партнеров). · Анализировать правовые, политические и социальные феномены с учётом культурного контекста (например, различия в понимании прав человека, принципов демократии). · Отличать объективные культурные особенности от субъективных стереотипов. · Использовать сравнительно-правовой метод для анализа культурно-обусловленных различий в законодательстве и правоприменении.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками выявления и анализа культурной обусловленности профессиональных ситуаций (в том числе в сфере конституционно-правовых отношений). · Приемами толерантной и бесконфликтной коммуникации с представителями разных культур в профессиональной среде. · Методами критической оценки информации, содержащей культурные стереотипы или дискриминационные элементы. · Навыками адаптации профессионального поведения и решений к условиям культурного разнообразия (например, при подготовке сравнительно-правовых исследований или работе в межкультурном коллективе). Если вам нужна более краткая или, наоборот, детализированная версия именно для вашей образовательной программы, уточните — я подготовлю подходящий вариант.

УК-5.2 Учитывает разнообразие культур, исторические и национальные особенности в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

УК-5.2/Зн1 · Основные категории и понятия, связанные с культурным разнообразием (этноцентризм, культурный релятивизм, национальный менталитет, стереотипы, предрассудки). · Исторические, социальные, правовые и этические аспекты проявления культурного разнообразия (в том числе в конституционном праве зарубежных стран). · Типологию культур, особенности деловой и профессиональной культуры в разных странах и у разных народов. · Возможные точки культурного конфликта в профессиональной среде и способы их предупреждения.

УК-5.2/Зн2 Исторические и национальные особенности развития различных культур (правовых, политических, социальных, религиозных традиций). · Факторы, формирующие культурную идентичность: исторический путь, географию, религию, язык, обычаи, менталитет. · Основные исторические этапы и события, повлиявшие на современные национальные особенности зарубежных стран и народов. · Принципы этики межкультурного взаимодействия и нормы профессионального поведения в разных культурных средах. · Возможные причины и проявления межкультурных конфликтов, включая исторические травмы и национальные стереотипы.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Выявлять элементы культурного разнообразия в профессиональной деятельности (в нормативных текстах, поведении коллег, клиентов, партнеров). · Анализировать правовые, политические и социальные феномены с учётом культурного контекста (например, различия в понимании прав человека, принципов демократии). · Отличать объективные культурные особенности от субъективных стереотипов. · Использовать сравнительно-правовой метод для анализа культурно-обусловленных различий в законодательстве и правоприменении.

УК-5.2/Ум2 Выявлять и учитывать исторические и национальные особенности партнеров по межкультурному взаимодействию (в том числе при анализе конституционно-правовых институтов). · Строить профессиональное общение с учетом культурных, исторических и национальных различий (например, при обсуждении зарубежного опыта с коллегами из других стран). · Интерпретировать современное поведение и позиции сторон через призму их исторического опыта и культурных традиций. · Адаптировать способы подачи информации (устной и письменной) к особенностям восприятия представителей разных культур.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками выявления и анализа культурной обусловленности профессиональных ситуаций (в том числе в сфере конституционно-правовых отношений). · Приемами толерантной и бесконфликтной коммуникации с представителями разных культур в профессиональной среде. · Методами критической оценки информации, содержащей культурные стереотипы или дискриминационные элементы. · Навыками адаптации профессионального поведения и решений к условиям культурного разнообразия (например, при подготовке сравнительно-правовых исследований или работе в межкультурном коллективе).

УК-5.2/Нв2 Навыками межкультурного взаимодействия, учитывающими исторический контекст и национальные особенности собеседников. · Приемами предотвращения и смягчения конфликтов, связанных с непониманием историко-культурных различий. · Методами анализа профессиональных ситуаций с учетом культурной и исторической специфики (в том числе в сравнительном правоведении). · Навыками рефлексии собственного культурного опыта и отказа от этноцентричных оценок в процессе профессиональной коммуникации.

ПК-1 Способен применять профессиональные знания для выявления и устранения правонарушений законодательства Российской Федерации

ПК-1.1 Анализирует нормативно – правовую базу Российской Федерации и международные правовые акты

Знать:

ПК-1.1/Зн1 Знать · Иерархию и систему нормативно-правовых актов в зарубежных государствах (конституция, законы, подзаконные акты, прецеденты). · Структуру и содержание конституций ведущих стран (США, Великобритания, ФРГ, Франция и др.). · Основные международно-правовые акты в области прав человека (Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международный пакт о гражданских и политических правах и др.). · Механизмы имплементации международных договоров во внутреннее право зарубежных стран (монистический и дуалистический подходы). · Специфику нормативно-правовой базы для отдельных институтов (избирательное право, статус судей, конституционный контроль).

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 Оперировать понятийно-терминологическим аппаратом, закреплённым в законодательстве и международных актах. · Находить и идентифицировать действующие нормативные акты зарубежных стран (в том числе на иностранном языке с переводом). · Соотносить нормы международного права и национального законодательства при анализе конкретной ситуации. · Отличать обязательные правовые нормы от рекомендательных и декларативных положений международных актов.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 · Навыками поиска, отбора и систематизации нормативных правовых актов зарубежных стран и международных документов. · Навыками анализа юридической силы и иерархии источников права применительно к конкретному правовому институту. · Приёмами толкования правовых норм с учётом международных обязательств государства. · Способностью ссылаться на конкретные статьи законов и международных договоров при аргументации профессиональной позиции.

ПК-1.2 Применяет знания законодательства Российской Федерации для выявления и устранения правонарушений в профессиональной деятельности

Знать:

ПК-1.2/Зн1 Признаки и составы конституционно-правовых правонарушений (нарушения избирательного законодательства, законодательства о референдуме, о статусе депутатов, о порядке принятия законов). · Нормы национального и международного законодательства, устанавливающие юридическую ответственность за правонарушения в публично-правовой сфере. · Механизмы выявления правонарушений в деятельности органов публичной власти и должностных лиц за рубежом (парламентские расследования, контроль конституционных судов, деятельность омбудсменов). · Процедуры устранения правонарушений и восстановления нарушенных прав (отмена незаконных актов, компенсация ущерба, отставка должностных лиц). · Юридические последствия бездействия властей при наличии признаков правонарушения.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 · Выявлять в нормативных актах и действиях субъектов права признаки конституционно-правового правонарушения. · Отграничивать правонарушение от правомерного поведения (в том числе в сфере свободы слова, права на собрания, избирательных действий). · Соотносить фактическую ситуацию с гипотезой и диспозицией правовой нормы для квалификации деяния. · Определять, какой орган и в каком порядке должен устранить выявленное нарушение (в зарубежном контексте — с учётом судебного, административного или парламентского контроля). · Формулировать юридически обоснованную позицию по факту правонарушения (в виде заключения, жалобы, запроса).

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 · Навыками юридического анализа ситуаций на предмет наличия состава правонарушения (в том числе на примерах из практики конституционных судов зарубежных стран). · Приёмами работы с нормативным материалом для обоснования факта нарушения (выделение диспозиции, санкции, способов фиксации). · Методикой составления документов-обращений в компетентные органы (жалобы, запросы, уведомления) в связи с выявленным правонарушением. · Навыками оценки эффективности мер по устранению правонарушения и предложения альтернативных способов восстановления законности.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Конституционное право зарубежных стран» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1 - Способен применять профессиональные знания для выявления и устранения правонарушений законодательства Российской Федерации		

ПК-1.1 Анализирует нормативно – правовую базу Российской Федерации и международные правовые акты	Административно-процессуальное право, Банковское право, Бюджетное право и бюджетный процесс, Валютное регулирование и валютный контроль, История таможенного дела и таможенная политика, Парламентское право, Проблемы теории и практики публичной власти, Производственная практика: правоохранительная практика, Службное право, Управление заказами и закупками	Административная юрисдикция органов публичной власти, Административно-процессуальное право, Государственная и общественная безопасность, Муниципальное право, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проблемы теории права, Производственная практика: преддипломная практика, Прокурорский надзор за деятельностью таможенных органов, Юридическая техника правотворчества и правоприменения
ПК-1.2 Применяет знания законодательства Российской Федерации для выявления и устранения правонарушений в профессиональной деятельности	Административно-процессуальное право, Банковское право, Бюджетное право и бюджетный процесс, Валютное регулирование и валютный контроль, История таможенного дела и таможенная политика, Парламентское право, Проблемы теории и практики публичной власти, Производственная практика: правоохранительная практика, Службное право, Управление заказами и закупками	Административная юрисдикция органов публичной власти, Административно-процессуальное право, Государственная и общественная безопасность, Муниципальное право, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проблемы теории права, Производственная практика: преддипломная практика, Прокурорский надзор за деятельностью таможенных органов, Юридическая техника правотворчества и правоприменения
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Анализирует разнообразие культур в процессе своей профессиональной деятельности	Иностранный язык, История государства и права зарубежных стран, Международные судебные учреждения, Основы российской государственности, Римское право, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Учитывает разнообразие культур, исторические и национальные особенности в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык, История государства и права зарубежных стран, Международные судебные учреждения, Основы российской государственности, Римское право, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Восьмой семестр	180	5	72	36	36	2	0,3	71,7	Экзамен
Всего	180	5	72	36	36	2	0,3	71,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая часть	72	18	18	36
Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран	8	2	2	4
Тема 1.2. Правовое положение личности в зарубежных странах	8	2	2	4
Тема 1.3. Форма правления в зарубежных странах	8	2	2	4
Тема 1.4. Форма государственного устройства	8	2	2	4
Тема 1.5. Государственные режимы	8	2	2	4
Тема 1.6. Политические партии и партийные системы	8	2	2	4
Тема 1.7. Избирательное право и избирательные системы	8	2	2	4
Тема 1.8. Глава государства в зарубежных странах	8	2	2	4
Тема 1.9. Парламенты зарубежных стран	8	2	2	4
Раздел 2. Особенная часть	71,7	18	18	35,7
Тема 2.1. Правительства в зарубежных странах	8	2	2	4
Тема 2.2. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах	8	2	2	4

Тема 2.3. Местное самоуправление в зарубежных странах	8	2	2	4
Тема 2.4. Основы конституционного права США	8	2	2	4
Тема 2.5. Основы конституционного права Великобритании и Северной Ирландии	8	2	2	4
Тема 2.6. Основы конституционного права Французской Республики	8	2	2	4
Тема 2.7. Основы конституционного права ФРГ	8	2	2	4
Тема 2.8. Основы конституционного права Италии	8	2	2	4
Тема 2.9. Основы конституционного права Китая	7,7	2	2	3,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Задачи ПК 1 Тест ПК 1 Тест УК 5 Задачи УК 5
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая часть	Тест ПК 1 Тест УК 5	Экзамен
2	Особенная часть	Задачи ПК 1 Задачи УК 5	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая часть Тест ПК 1

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный ответ В каких странах составной частью конституции являются доктринальные источники? а) - ФРГ б) - Норвегия в) - Швеция г) - Великобритания		ПК-1
	Ответ:	Великобритания	

2	Выберите один правильный ответ 4 Что означает контрасигнатура: а) - введение чрезвычайного или военного положения в государстве б) -скрепление акта государства главы государства подписью министра (правительства) в) - ответственность главы государства перед парламентом г) - направление вотума недоверия от парламента к правительству; д) - нет верного ответа	ПК-1
	Ответ: Б.скрепление акта государства главы государства подписью министра (правительства)	
3	Выберите один правильный ответ 6Автором европейской модели конституционного контроля считается: а) - Гуго Гроций б) - Эмер де Ваттель в) - Франциско де Виттория г) - Ганс Кельзен д) - Алберико Джентили	ПК-1
	Ответ: г) - Ганс Кельзен	
4	Выберите один правильный ответ Индемнитет в конституционном праве зарубежных стран - это а) неприкосновенность депутата б) отсутствие ответственности за высказывания и вознаграждение в) отсутствие ответственности за высказывания и право участия в комиссиях г) неприкосновенность депутата и отсутствие ответственности за высказывания и право участия в комиссиях	ПК-1
	Ответ: б) отсутствие ответственности за высказывания и вознаграждение	
5	Выберите один правильный ответ 2 Перечислите системы престолонаследия, при которой женщины наследуют трон: а) салическая б) скандинавская в) австрийская г) кастильская	ПК-1
	Ответ: г) кастильская	
6	Установите соответствие Установите соответствие между страной (1–5) и её конституционно-правовой особенностью, обусловленной историей и культурой (А–Д): 1 Великобритания А) Прямое действие норм конституции и жёсткий порядок её изменения (сверхжёсткая) 2 США Б) Исламская конституция, сочетание выборных институтов и духовного руководства (принцип «веляте-факих») 3 Франция В) Отсутствие единого кодифицированного акта — «неписаная» конституция 4 Иран Г) Сильная президентская власть с элементами референдумной демократии, советское наследие 5 Россия Д) Этатистская традиция, сильная исполнительная власть, принцип рационального парламентаризма	ПК-1
	Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Г	
7	Установите соответствие Установите соответствие между международно-правовым актом (1–5) и его содержанием/ролью (А–Д): 1 Европейская конвенция о защите прав человека А) Закрепляет право наций на самоопределение и экономические, социальные, культурные права 2 Международный пакт о гражданских и политических правах Б) Создал наднациональный судебный механизм защиты прав — ЕСПЧ 3 Всеобщая декларация прав человека В) Устанавливает стандарты национального и культурного самоуправления для меньшинств 4 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Г) Обязывает государства уважать свободу слова, собраний, право на справедливый суд и запрет пыток 5 Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (СЕ) Д) Декларативный (рекомендательный) акт ООН 1948 года, основа современного международного права права человека	ПК-1
	Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – В	

8	Установите соответствие Установите соответствие между видом конституционно-правового правонарушения (1–5) и его примером/способом устранения (А–Д): 1 Подкуп избирателей А) Отмена незаконного указа президента конституционным судом 2 Превышение полномочий главой государства Б) Импичмент (отстранение от должности) парламентом 3 Нарушение законодательства о референдуме В) Признание выборов недействительными, пересчёт голосов, уголовное преследование 4 Принятие закона с нарушением процедуры Г) Признание итогов недействительными, повторное голосование 5 Бездействие парламента при принятии бюджета Д) Роспуск парламента главой государства Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – Д	ПК-1
9	Установите последовательность Расположите в логической последовательности действия правоприменителя при выявлении конституционно-правового правонарушения (нарушения избирательного законодательства): А. Вынесение решения (например, признание выборов недействительными) Б. Выявление фактических обстоятельств, указывающих на нарушение В. Обращение в компетентный орган (избирательная комиссия, суд) Г. Применение мер устранения нарушения (пересчёт голосов, аннулирование результатов) Д. Квалификация деяния — соотнесение фактов с нормой закона Ответ: Правильная последовательность: Б → Д → В → А → Г (Факты → Квалификация → Обращение → Решение → Устранение)	ПК-1
10	Установите последовательность Установите последовательность этапов принятия поправки к Конституции США (ст. V): А. Ратификация поправки законодательными собраниями 3/4 штатов Б. Предложение поправки 2/3 голосов в Палате представителей и Сенате В. Внесение текста поправки в Конгресс Г. Одобрение поправки 2/3 голосов в обеих палатах Конгресса Д. Вступление поправки в силу после подсчёта ратификаций Ответ: Правильная последовательность: ___ → ___ → ___ → ___ → ___ Тест 5: В → Б → Г → А → Д (Внесение → Предложение 2/3 палат → Одобрение 2/3 → Ратификация штатами → Вступление)	ПК-1

1. Общая часть Тест УК 5

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один правильный ответ Какой конституционный принцип Канады наиболее непосредственно отражает признание культурного многообразия общества? А) Принцип официального двуязычия Б) Принцип мультикультурализма В) Принцип абсолютного культурного единообразия Г) Принцип приоритета одной этнической культуры Ответ: Правильный ответ: Б.	УК-5
2	Выберите один правильный ответ Какой подход характерен для Конституции Индии в отношении религиозного и культурного многообразия? А) Закрепление единственной государственной религии Б) Отказ от равенства граждан по религиозному признаку В) Светский характер государства и защита религиозных свобод Г) Запрет публичного исповедания религии Ответ: Правильный ответ: В.	УК-5
3	Выберите один правильный ответ Какое положение Конституции США имеет наибольшее значение для защиты культурного и религиозного разнообразия? А) Первая поправка Б) Двадцать вторая поправка В) Двадцать шестая поправка Г) Двадцать седьмая поправка	УК-5

	Ответ: Правильный ответ: А.	
4	Выберите один правильный ответ Почему конституционное признание прав национальных меньшинств важно для межкультурного взаимодействия? А) Оно способствует равноправному участию различных культурных групп Б) Оно требует изоляции меньшинств от общества В) Оно исключает культурный обмен Г) Оно устанавливает неравенство граждан Ответ: Правильный ответ: А.	УК-5
5	Выберите один правильный вариант ответа Какой конституционно-правовой подход наиболее соответствует учёту культурного разнообразия в демократическом государстве? А) Принудительная культурная ассимиляция Б) Признание равенства граждан при защите культурных прав В) Предоставление политических прав только большинству Г) Отказ государства от защиты прав меньшинств Ответ: Правильный ответ: Б.	УК-5
6	Установите соответствие Установите соответствие между государством и характерной особенностью конституционного регулирования культурного многообразия. 1. Канада 2. Индия 3. США 4. Германия А. Защита свободы религии и выражения убеждений через Первую поправку Б. Конституционное признание мультикультурализма В. Светский характер государства и гарантии свободы совести Г. Конституционные гарантии равенства и запрет дискриминации Ответ: Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г.	УК-5
7	Установите соответствие Установите соответствие между конституционным правом и его значением для учёта культурного разнообразия. 1. Свобода вероисповедания 2. Право на использование родного языка 3. Равенство перед законом 4. Свобода объединений А. Позволяет создавать объединения для защиты культурных интересов Б. Обеспечивает возможность сохранять языковую идентичность В. Обеспечивает равный правовой статус представителей различных групп Г. Создаёт условия для свободного исповедания различных религий Ответ: Правильный ответ: 1 — Г; 2 — Б; 3 — В; 4 — А.	УК-5
8	Установите соответствие Установите соответствие между принципом и его содержанием. 1. Культурный плюрализм 2. Равноправие 3. Запрет дискриминации 4. Светскость государства А. Недопустимость необоснованного ограничения прав по признаку культурной или религиозной принадлежности Б. Признание возможности существования и развития различных культур в одном обществе В. Равный правовой статус граждан независимо от их принадлежности к определённой группе Г. Нейтральное отношение государства к различным религиозным убеждениям Ответ: Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г.	УК-5
9	Установите последовательность Установите правильную последовательность действий при сравнительном анализе конституционного регулирования культурного многообразия в зарубежных странах. А. Выявить конституционные нормы, регулирующие права различных культурных групп Б. Определить исторический и культурный контекст государства В. Сравнить используемые государствами правовые механизмы Г. Сформулировать вывод о сходствах и различиях конституционных моделей	УК-5

	Ответ: Правильная последовательность: Б → А → В → Г.	
10	Установите последовательность Установите последовательность действий специалиста при решении конституционно-правовой ситуации, связанной с культурными различиями. А. Определить применимые конституционные нормы Б. Установить культурные и социальные особенности ситуации В. Оценить соответствие действий принципам равенства и недискриминации Г. Сформулировать правовой вывод с учётом культурного многообразия Ответ: Правильная последовательность: Б → А → В → Г.	УК-5

2. Особенная часть Задачи ПК 1

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Разрешите ситуацию Ситуация: Российский юрист-международник участвует в конференции в Каире, где обсуждается Всеобщая декларация прав человека. Представитель Египта заявляет, что понимание прав человека должно учитывать исламскую традицию, шариатские нормы и местные обычаи, и что западная модель не может быть универсальной. Юрист замечает растущее раздражение участников из мусульманских стран. Задание: 1. Ответьте на вопрос как юристу корректно отреагировать с позиции культурного релятивизма, не отказываясь от универсального принципа прав человека?	Ответ: Юристу следует признать, что универсальность прав человека не отрицает культурного разнообразия; международные стандарты — это минимальный стандарт, который может быть реализован с учетом национальных, исторических и религиозных особенностей. Важно подчеркнуть, что исламские страны сами участвовали в принятии Всеобщей декларации (например, Саудовская Аравия воздержалась, но другие мусульманские страны голосовали «за»).	ПК-1
2	Разрешите ситуацию Ситуация: В государстве N (не входящем в ЕС) Конституция устанавливает: «Международные договоры вступают в силу после ратификации, но имеют силу ниже конституции и выше обычных законов». При этом согласно Конституции, парламент может принять закон, противоречащий ранее ратифицированному договору, если за это проголосуют 2/3 депутатов. Парламент принимает закон, ограничивающий свободу собраний (ст. 20 Международного пакта о гражданских и политических правах допускает лишь ограничения в интересах госбезопасности — ст. 21 Пакта). Закон принят 2/3 голосов, но фактически вводит разрешительный порядок для всех собраний. Российский юрист, консультируя коллег из страны N, ссылается на российский подход и международные обязательства. Задание: 1. Опишите, как российское законодательство (Конституция РФ и федеральные законы) решает вопрос соотношении международных договоров и внутренних законов.	Ответ: 1. В РФ: ч. 4 ст. 15 Конституции — общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Если договором установлены иные правила, чем законом, применяются правила договора. При этом Конституция РФ имеет высшую силу. Федеральный закон «О международных договорах РФ» закрепляет, что после ратификации договор обязателен. Постановление Пленума ВС РФ № 5 (п. 8) подтверждает приоритет договоров над законами. Исключение — если договор требует изменения законов, то применяется после внесения поправок (но приоритет за договором).	ПК-1

3	Разрешите ситуацию В 2024 году Суд Европейского Союза (Люксембург) вынес решение по делу, требующее от Италии привести национальное законодательство в соответствие с директивой ЕС о трудовых правах сезонных рабочих. Однако Конституционный суд Италии установил, что данная директива противоречит «основополагающим принципам конституционного строя» Италии, включая право на труд (ст. 4 Конституции Италии) и принцип прогрессивности налогообложения (ст. 53). Итальянский суд применил доктрину «контр-лимитов» (controlimiti), отказавшись применять директиву на территории страны. Суд ЕС в ответ заявил, что верховенство права ЕС не допускает исключений, и пригрозил Италии финансовыми санкциями. Вопросы к задаче: 1. Раскройте содержание доктрины «конституционной идентичности» на примере Италии и Германии. Какие причины привели к формированию этой доктрины? 2. Кто, согласно итальянской правовой системе, обладает «правом последнего слова» при разрешении конфликта между правом ЕС и Конституцией Италии? Аргументируйте. Ответ: Доктрина конституционной идентичности (в Италии — «контр-лимиты», controlimiti) возникла как ответ на «активизм» Суда ЕС, провозгласившего верховенство права ЕС над национальными правовыми порядками в деле Costa/Enel (1964 г.). Суть доктрины: государства — члены ЕС добровольно передали часть суверенных прав наднациональным органам, но существенные параметры конституционного строя (основные права и свободы, форма правления, светский характер государства и т.д.) не могут быть затронуты правом ЕС. 2. В Италии «правом последнего слова» обладает исключительно Конституционный суд. Аргументация: · Согласно ст. 11 Конституции Италии, государство «соглашается на ограничение суверенитета» в пользу международных организаций, но эти ограничения не могут затрагивать «основополагающие принципы конституционного строя». · Именно Конституционный суд, а не любой иной орган (включая Суд ЕС), является final arbiter — окончательным арбитром в вопросе о том, какой принцип является «основополагающим» и нарушен ли он. · В итальянской правовой доктрине это называется «апостериорное признание международного договора неконституционным».	ПК-1
4	Разрешите ситуацию Условие: Студент юридического факультета утверждает на семинаре: «Конституция Соединённого Королевства является ярким примером жёсткой конституции, поскольку её нормы обладают высшей юридической силой». Преподаватель попросил студента пересмотреть свою позицию. Параллельно рассматривается ситуация в Государстве N. В этом государстве для изменения конституции требуется квалифицированное большинство в 2/3 голосов в парламенте и последующее утверждение на референдуме. За 50 лет независимости конституция менялась 12 раз, причём три из них — по процедуре, предусмотренной для обычных законов (в период политических кризисов). Вопросы к задаче: 1. Определите верна ли позиция студента в отношении Конституции Великобритании? Обоснуйте, охарактеризовав Конституцию Великобритании по классификации «гибкая — жёсткая». 2. Какие виды конституций по способу изменения существуют? Приведите примеры стран для каждого вида. Ответ: Позиция студента неверна. Конституция Великобритании — классический пример гибкой (некодифицированной) конституции. Характеристики: · Отсутствие единого писаного акта под названием «Конституция». · Источники: статутное право (акты парламента), судебные прецеденты, конституционные обычаи. · Парламентский суверенитет — парламент может принять, изменить или отменить любой закон (включая конституционные акты, такие как Magna Carta 1215 г., Habeas Corpus Act 1679 г., Bill of Rights 1689 г.) обычным большинством голосов. · Ни один суд не может признать акт парламента неконституционным. Таким образом, отсутствует формальный критерий «жёсткости» — особый порядок изменения. Конституция Великобритании меняется в том же порядке, что и обычные законы. 2. Классификация конституций по способу изменения: Тип Характеристика Примеры стран Гибкие Изменяются в том же порядке, что и обычные законы Великобритания, Новая Зеландия, Израиль Жёсткие Требуют усложнённой процедуры изменения (квалифицированное большинство, референдум, участие субъектов федерации) США (2/3 Конгресса + 3/4 штатов), ФРГ (2/3 Бундстага и Бундесрата), Франция, Япония Особо жёсткие Дополнительные ограничения: запрет пересмотра основ конституционного строя, вечные статьи Италия (ст. 139 — запрет отмены республиканской формы правления), Индия (базовая структура по доктрине Верховного суда) Также выделяют смешанный порядок (разные главы — разный порядок изменения).	ПК-1

5	Разрешите ситуацию Ситуация В Государстве N (африканский регион) действует смешанная правовая система. По обычному праву племени «Х», если жена изменила мужу, родственники жены обязаны выплатить приданое скотом. Российский эксперт, работающий в миссии ООН, обнаружил, что старейшины применяют физическое наказание (порки) к женщине за отказ семьи платить, называя это «культурной традицией восстановления справедливости». Местный закон запрещает порку, но полиция не вмешивается, ссылаясь на уважение к обычаям. Вопросы 1. Определите какие статьи международных актов (ПК-1) запрещают применение телесных наказаний даже в рамках обычного права? (Вспомнить Конвенцию против пыток). 2. Как должен поступить специалист, чтобы устранить нарушение, но сохранить работоспособность системы традиционного правосудия? Предложите реституционный механизм.	ПК-1
	Ответ: 1. Конвенция ООН против пыток (ст. 1, 2) — определение пытки включает причинение боли для наказания по признаку пола, если это санкционировано должностным лицом (полицейским). Также ст. 5 Всеобщей декларации прав человека — «Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению». Обычай — не оправдание. ПК-1: Знание того, что Конституция РФ (ст. 21) имеет абсолютный запрет на это, и это должно проектироваться на международную деятельность. 2. Алгоритм (синтез): · Запретить физическое воздействие (нулевая терпимость к пыткам). · Внедрить культурный аналог (УК-5): Предложить «круг правосудия» — совет старейшин, который выносит гражданско-правовое решение о взыскании скота без уголовного преследования женщины. Сослаться на успешные кейсы ЮАР (Суды старейшин при Конституционном суде). · Механизм эскалации: Если порки продолжаются, направить рапорт в Международный уголовный суд (МУС) как преступление против человечности.	

2. Особенная часть Задачи УК 5

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Разрешите ситуацию В государстве проживает значительная группа граждан, для которых государственный язык не является родным. Представители этой группы требуют возможности сохранять и развивать родной язык, использовать его в культурных мероприятиях и создавать общественные объединения. Часть политиков предлагает запретить использование языков меньшинств в публичной сфере для ускорения культурной интеграции. Вопрос: Соответствует ли такая политика принципам конституционного государства? Какие конституционные принципы необходимо учитывать при решении вопроса?	Ответ: Полный запрет использования языков меньшинств в публичной сфере может противоречить принципам равенства, недопустимости дискриминации и защиты культурной самобытности. При решении вопроса необходимо учитывать право граждан на сохранение культурной и языковой идентичности, свободу объединений и равенство перед законом. При этом использование языка меньшинства должно осуществляться с соблюдением общих требований законодательства. Для УК-5 важно умение учитывать культурные различия и одновременно соблюдать единые правовые принципы.	УК-5
2	Разрешите ситуацию В одной из европейских стран государственный служащий отказывается обслуживать гражданина, поскольку тот исповедует религию, отличную от религии большинства населения. Служащий объясняет свои действия личными религиозными убеждениями. Вопрос: Какие конституционные принципы необходимо применить при оценке ситуации?	Ответ: Необходимо учитывать принцип равенства граждан, запрет дискриминации по религиозному признаку, свободу совести и вероисповедания, а также принцип надлежащего исполнения государственных обязанностей. Личные убеждения государственного служащего не должны становиться основанием для неравного обращения с гражданами при исполнении им публичных функций. УК-5 предполагает способность учитывать религиозное разнообразие и строить взаимодействие на основе уважения достоинства и равенства участников.	УК-5
3	Разрешите ситуацию В государстве проживает национальное меньшинство, имеющее собственные культурные традиции и исторически сложившийся язык. Представители меньшинства требуют создать условия для изучения родного языка в образовательных учреждениях. Правительство отвечает, что всем гражданам достаточно изучать только государственный язык. Вопрос: Как следует разрешить данную ситуацию с позиции сравнительного конституционного права и УК-5?		УК-5

	Ответ: Необходимо обеспечить баланс между использованием единого государственного языка и сохранением культурной самобытности национального меньшинства. Изучение государственного языка может быть обязательным для обеспечения единства правового и общественного пространства, однако это само по себе не исключает возможности изучения и сохранения родного языка меньшинства. При оценке ситуации следует учитывать конституционные гарантии равенства, культурных прав и недискриминации. В рамках УК-5 важно не противопоставлять культуры, а искать правовое решение, позволяющее учитывать культурное разнообразие.	
4	Разрешите ситуацию Студент изучает конституционное развитие Канады и обращает внимание на то, что государственная политика предусматривает признание культурного многообразия населения. Студент делает вывод: «Если государство признаёт множество культур, то каждая культурная группа должна иметь собственные отдельные законы, полностью независимые от общегосударственного законодательства». Вопрос: Правильно ли рассуждает студент? Обоснуйте ответ. Ответ: Рассуждение студента является неправильным. Признание культурного многообразия не означает отказ от единого правового пространства и создания полностью автономных правовых систем для каждой культурной группы. Мультикультурный подход предполагает уважение и сохранение культурной самобытности при соблюдении общих конституционных принципов и законов государства. Для УК-5 важно понимать различие между уважением культурных особенностей и правовой изоляцией отдельных групп.	УК-5
5	Разрешите ситуацию Студент сравнивает две зарубежные страны. В первой стране защита культурного многообразия обеспечивается преимущественно общими принципами равенства и недискриминации. Во второй стране Конституция дополнительно предусматривает специальные гарантии для национальных меньшинств и коренных народов. Студент утверждает: «Конституция второй страны нарушает принцип равенства, поскольку предоставляет отдельным группам специальные гарантии». Вопрос: Оцените позицию студента. Как следует учитывать культурное разнообразие при сравнительном анализе конституционных систем? Ответ: Позиция студента является необоснованной. Специальные конституционные гарантии для национальных меньшинств или коренных народов не обязательно нарушают принцип равенства. Они могут быть направлены на обеспечение фактического равноправия и сохранение культурной самобытности групп, находящихся в особом историческом или социальном положении. При сравнении конституционных систем необходимо учитывать исторический, социальный и культурный контекст конкретного государства. Такой подход непосредственно соответствует УК-5, поскольку предполагает уважение различий и отказ от оценки всех культур и правовых моделей исключительно по единому шаблону.	УК-5

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен восьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Как культурно-исторические особенности и национальные традиции конкретной зарубежной страны влияют на форму правления и территориально-государственное устройство, закреплённые в её конституции? Приведите не менее двух примеров (например, Япония, Великобритания или ФРГ). не менее двух примеров (например, Япония, Великобритания или ФРГ).		УК-5, ПК-1
	Ответ:	Культурно-исторические традиции напрямую формируют конституционные институты. Например: 1. Великобритания: Благодаря исторической традиции преемственности и некодифицированной правовой культуре, форма правления — парламентарная монархия. Сохранение монарха как символа нации обусловлено культурным уважением к истории, хотя реальная власть принадлежит парламенту. 2. ФРГ: После опыта Веймарской республики и тоталитаризма в культурной памяти закрепились ценности стабильности. Это привело к созданию «канцлерской демократии» с конструктивным вотумом недоверия, чтобы избежать политической нестабильности. 3. Япония: Традиционная культура почитания императора («тэнно») была трансформирована после Второй мировой войны: Конституция 1947 г. сохранила императора как «символ государства и единства нации» при отсутствии у него управленческих полномочий, что учитывает культурное своеобразие при переходе к парламентарной монархии.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Соотнесите основные положения «Модельных конституций для стран посттоталитаризма» (разработанных под эгидой Совета Европы / Венецианской комиссии) с принципами российского законодательства о правах человека. Какие международные стандарты (например, ЕКПЧ) имплементированы в Конституцию РФ? Назовите не менее двух.		УК-5

	Ответ: Основой международных правовых актов являются: Всеобщая декларация прав человека (1948), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950) и решения Европейского Суда по правам человека. Соотношение с российским законодательством (на основе Конституции РФ): 1. Принцип прямого действия прав и свобод (ст. 18 Конституции РФ) корреспондирует со ст. 13 ЕКПЧ (право на эффективное средство правовой защиты). 2. Запрет пыток и бесчеловечного обращения (ст. 21 Конституции РФ) полностью соответствует ст. 3 ЕКПЧ. 3. Презумпция невиновности (ст. 49 Конституции РФ) — отражение ст. 6 ЕКПЧ (право на справедливое судебное разбирательство). Важно: Российское законодательство (в отличие от некоторых западных моделей) допускает ограничения прав федеральным законом «в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя» (ст. 55), что соответствует допустимому международным правом «поля усмотрения государства», но с возможным конфликтом трактовок.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Раскройте классификацию конституций на «гибкие» и «жесткие» в зависимости от порядка их изменения. Приведите не менее трёх примеров стран для каждого типа. Ответ: · Гибкие конституции — изменяются в том же порядке, что и обычные законы (простое большинство голосов в парламенте). Характерны для стран с доктриной парламентского суверенитета. · Жесткие конституции — требуют усложнённой процедуры изменения: квалифицированное большинство в парламенте (2/3, 3/5), обязательное утверждение на референдуме, участие субъектов федерации. 2. Примеры: Гибкие Великобритания, Новая Зеландия, Израиль Жесткие США (2/3 Конгресса + 3/4 штатов), ФРГ (2/3 Бундестага и Бундесрата), Япония (2/3 парламента + референдум), Франция.	УК-5, ПК-1
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Охарактеризуйте модели конституционного контроля: проведите сравнительный анализ (УК-5 + ПК-1) Ответ: Характеристика моделей: - Американская модель: орган контроля обычные суды общей юрисдикции (Верховный суд США — с 1803 г., <i>Marbury v. Madison</i>), Инициатива: только в рамках конкретного судебного дела (конкретный, инцидентный контроль). Действие решения для сторон дела. Юрисдикция: органически встроен в систему общего права - Европейская модель: специализированный конституционный суд (Австрия — 1920 г., ФРГ — 1951 г.). Инициатива: абстрактный контроль по запросу органов власти; конституционная жалоба граждан. Фактически — прецедент (общеобязательное решение) Юрисдикция: выделен в отдельную ветвь конституционной юстиции.	ПК-1
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Что представляет собой процедура ампаро как средство конституционно-правовой защиты? Какие страны восприняли этот институт? В чём состоит феномен «отраслевого ампаро» и почему он важен для понимания национальной конституционной идентичности? Ответ: Ампаро (с исп. — «покровительство, защита») — экстраординарное средство правовой защиты конституционных прав от действий представителей публичной власти и иных лиц. Процедура впервые появилась в Мексике (Конституция 1857 г., ст. 103-107) и стала важным элементом мексиканской конституционной идентичности. 2. География распространения: · Мексика (наиболее развитая доктринальная и эмпирическая база) · Испания (ст. 53.2, 161 Конституции 1978 г.; Органический закон о Конституционном суде) · Аргентина, Бразилия, Колумбия, Перу и другие страны Латинской Америки 3. Феномен «отраслевого ампаро»: Под «отраслевым ампаро» понимается защита прав, закреплённых не только в конституции, но и в отраслевых актах (гражданского, трудового, избирательного, налогового законодательства). Ключевые особенности (на примере Мексики): · Традиционно ампаро решало конкретный спор, не создавая прецедента, при неоднократном признании нормы неконституционной Верховный суд может издать общее положение о её неконституционности, исключением являются налоговые споры Процедура в Испании: защите подлежат права, закреплённые в ст. 14-29 Конституции (основные права), жалобы принимаются только при наличии «особого конституционного значения» для толкования Конституции.	УК-5, ПК-1
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Государство Z при ратификации Венской конвенции о праве международных договоров сделало оговорку, исключающую действие ст. 27 Конвенции (запрет ссылаться на внутреннее право для оправдания невыполнения договора). Конституционный суд страны признал отзыв этой оговорки неконституционным. Проанализируйте ситуацию: какие принципы международного права нарушаются?	УК-5

	Ответ: · Анализ нарушения международного права: Статья 27 Венской конвенции 1969 г. кодифицирует императивный принцип <i>pacta sunt servanda</i>: «Участник не может ссылаться на положения своего внутреннего права в качестве оправдания для невыполнения им договора» . Оговорка Гватемалы (аналогичный прецедент 2025 г.) пыталась установить исключение: Гватемала оставляла за собой право ссылаться на Конституцию как оправдание неисполнения обязательств. Это подрывает саму суть международного договорного права, создавая неопределённость для других государств-участников. Юридическая ошибка Конституционного суда: Суд смешал два уровня регулирования — международные обязательства и внутреннюю иерархию норм. Оговорка не влияет на конституционное верховенство внутри страны, но создаёт невозможность привлечь государство к ответственности за нарушение договора.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Раскройте содержание доктрины «контр-лимитов» (<i>controlimiti</i>), сформировавшейся в практике Конституционного суда Италии и Федерального конституционного суда ФРГ. Ответ: Суть доктрины «контр-лимитов»: Доктрина сформировалась как ответ на «активизм» Суда ЕС, провозгласившего верховенство права ЕС над национальными правовыми порядками. Суть: государства — члены ЕС добровольно передали часть суверенных прав наднациональным органам, но существенные параметры конституционного строя (основные права, форма правления, светский характер государства) не могут быть затронуты правом ЕС . 2. Италия: · Решение № 183 от 1973 г.: ст. 11 Конституции Италии не может служить «воротами» для ввода норм, нарушающих основополагающие принципы · Конституционный суд — окончательный арбитр в вопросе, какой принцип является основополагающим 3. Германия: · ФКС ФРГ будет применять право ЕС лишь «до тех пор, пока» ЕС не обеспечит защиту основных прав на уровне Основного закона · ФКС ФРГ: признал, что защита прав в ЕС достигла сопоставимого уровня, но оставил за собой право итогового контроля · «Германия остаётся хозяином договоров»	ПК-1
8	Дайте развернутый ответ на вопрос В чём состоит концепция «конституционной устойчивости» (<i>constitutional resilience</i>)? Какие правовые механизмы используют зарубежные государства (на примере стран Балтии, Польши, США) для защиты конституционного строя в условиях внешних угроз и внутреннего кризиса? Ответ: · Определение конституционной устойчивости: «<i>Constitutional resilience</i>» — способность конституционной системы противостоять внутренним и внешним дестабилизирующим факторам, сохраняя основные принципы правового государства и защиту прав человека 2. Механизмы защиты: США: Прецедент <i>Marbury v. Madison</i> (1803) — судебный контроль как основа устойчивости; проверка конституционности действий исполнительной власти Латвия: Поправки к Закону о национальной безопасности, отражающие геополитические угрозы Эстония: Концепция «воинствующей демократии» (<i>militant democracy</i>) — конституционные ограничения для антидемократических сил; упор на качественное юридическое образование как фактор устойчивости Литва: Конституционная доктрина в экономических вопросах как способ обеспечения национальной безопасности Польша: Дискуссия об особых правовых режимах и отсутствии контроля за их введением.	УК-5, ПК-1
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Проанализируйте особенности конституционно-правового регулирования в странах, где шариат признаётся источником законодательства (на примере Ирана, Саудовской Аравии). Как специалисту корректно анализировать несоответствие между конституционными нормами этих стран и международными стандартами прав человека (МПГПП)? Ответ: Саудовская Аравия: Основной низам (1992 г.) не является конституцией в западном понимании; Коран и Сунна — конституция; отсутствие выборных органов в классическом понимании · Иран: Конституция 1979 г. (с поправками 1989 г.) закрепляет принцип <i>веляят-е факих</i> (правление правоведа); Ст. 4: «Все гражданские, уголовные, финансовые законы должны основываться на исламских критериях» 2. Коллизия с международными стандартами (ПК-1): Стандарт МПГПП Исламское регулирование Форма разрешения Равенство мужчин и женщин (ст. 3, 26) Неравенство в наследстве, свидетельских показаниях, браке Оговорки при ратификации: «если не противоречит шариату» Свобода вероисповедания (ст. 18) Запрет прозелитизма; вероотступничество может наказываться Ограничительное толкование Запрет жестокого обращения (ст. 7) Сохранение телесных наказаний (для некоторых преступлений) Оговорка о неприменимости нормы, противоречащей исламу	ПК-1
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Конституционно-правовой статус правительства в президентской и парламентской республиках.	УК-5, ПК-1

Ответ:	Президентская республика (США) — правительства в коллегиальном смысле нет; министры — советники президента, ответственные перед ним. Парламентская (ФРГ, Италия) — правительство формируется парламентским большинством, ответственно перед парламентом (вотум недоверия).
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Анализирует разнообразие культур в процессе своей профессиональной деятельности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Учитывает разнообразие культур, исторические и национальные особенности в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-1 Способен применять профессиональные знания для выявления и устранения правонарушений законодательства Российской Федерации.

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.1 Анализирует нормативно – правовую базу Российской Федерации и международные правовые акты.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.2 Применяет знания законодательства Российской Федерации для выявления и устранения правонарушений в профессиональной деятельности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / А. В. Шашкова. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 170 с - 978-5-534-18874-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584321> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Бойко, Н. С. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / Н. С. Бойко, А. В. Иглин, И. А. Чуканов. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 414 с - 978-5-534-20497-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584785> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть: учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - Москва: Юрайт, 2026. - 351 с - 978-5-534-01561-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582539> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 389 с - 978-5-534-17325-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583349> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Нечкин, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / А. В. Нечкин. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 175 с - 978-5-534-18380-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586791> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Информационно-правовая система «Законодательство России»

2. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения