

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:04
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Коротаяева Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о проведении эмпирического социологического исследования, дать базовые знания об арсенале существующих методов сбора и анализа социологической информации, а также развить практические навыки проведения таких исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные методологические принципы сбора данных в социологии.;
- Раскрыть методологическую роль теории и понятийного аппарата в социологическом исследовании. Теория направляет исследовательский процесс, структурирует наблюдение, даёт систему понятий для описания реальности и служит основой для объяснения полученных данных.;
- Раскрыть структуру программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. В программе рассматриваются методологический и процедурный разделы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, интерпретация и операционализация основных понятий, предварительный системный анализ объекта, формулировка рабочих гипотез. ;
- Дать понимание теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании.;
- Рассмотреть основные вопросы организации выборочного исследования.;
- Изучить опросные методы сбора данных.;
- Изучить неопросные способы получения информации. ;
- Дать понимание системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, их возможностей и ограничений, а также взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования.;
- Раскрыть способы обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчёта. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Типы гипотез исследования, типы выборки и методы её реализации на объекте, методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, операторов и технических работников, работать с массивом данных

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных

ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Все этапы социологического исследования, современные социологические технологии, особенности организации и анализа данных социологических исследований

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Способностью к восприятию, обобщению и анализу социологической информации, способностью использовать методологию и методы социологических исследований в выявлении и решении социальных проблем.

ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования; контролирует сбор социологических данных

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Методику разработки и реализации социологических исследований, правил оформления научно-технической документации

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Операционализировать задачи конкретного социологического исследования, предлагать пути проверки задач и гипотез исследования, разрабатывать программные и методологические документы социологического исследования, решать организационные и методические вопросы сбора информации

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Навыками разработки и проведения социологического исследования, оформлением научно-технической документации на всех этапах исследования

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Теоретические основы социально значимых проблем

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Выявлять социально-значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Навыками сбора первичной информации (в роли анкетера, интервьюера, модератора фокус-групп); умением и навыками самостоятельной научно- исследовательской работы

ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 Основные методологические подходы к организации и проведению социологических исследований для формулирования задач и путей решения социально-значимых проблем

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 Применять методы социального прогнозирования при оценке возможного развития социально-значимой ситуации

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 Методологией и методикой выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология и методы социологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные социально-психологические исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика
ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности		
ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования		Бизнес-планирование, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные социально-психологические исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика

ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные социально-психологические исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика
ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования; контролирует сбор социологических данных		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные социально-психологические исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика
ОПК-4 - Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики		
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: проектно-технологическая практика
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Основы государственной молодежной политики, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Пятый семестр	180	5	54	18	36	2	0,3	89,7	Экзамен
Всего	180	5	54	18	36	2	0,3	89,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

			я	ота
--	--	--	---	-----

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная раб
Раздел 1. Программа социологического исследования	72,94	9	18	44,79
Тема 1.1. Три уровня социологического исследования. Состав программы социологического исследования	7,87	1	2	4,87
Тема 1.2. Классификация прикладных исследований. Виды сбора первичной социологической информации	7,99	1	2	4,99
Тема 1.3. Методы социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, выборочный метод. Типы ошибок в выборочном исследовании	7,99	1	2	4,99
Тема 1.4. Реализация репрезентативной выборки в массовом опросе. Выбор типов шкал для переменных в социологическом исследовании	7,99	1	2	4,99
Тема 1.5. Выдвижение гипотез в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Построение и проверка гипотез	7,99	1	2	4,99
Тема 1.6. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований	7,99	1	2	4,99
Тема 1.7. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования	7,99	1	2	4,99
Тема 1.8. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования	7,99	1	2	4,99
Тема 1.9. Организация и проведение социологического исследования	9,14	1	2	4,99
Раздел 2. Обработка результатов социологического исследования	73,06	9	18	44,91

Тема 2.1. Количественный анализ. Факторный и кластерный анализ. Телефонные опросы	7,99	1	2	4,99
Тема 2.2. Качественные методы сбора данных	7,99	1	2	4,99
Тема 2.3. Фокус-группы. Организация и проведение фокус-групп. Обработка результатов фокус-групп	7,99	1	2	4,99
Тема 2.4. Этнографическое исследование. Визуальные методы	7,99	1	2	4,99
Тема 2.5. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации	7,99	1	2	4,99
Тема 2.6. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа	7,99	1	2	4,99
Тема 2.7. Одержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность»	7,99	1	2	4,99
Тема 2.8. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр. Качества наблюдателя, основные роли	7,99	1	2	4,99
Тема 2.9. Виды неслучайных выборок, использующихся в социологии. Достоинства и недостатки каждого. Релевантные сферы применения для каждого из них	9,14	1	2	4,99

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Кейс
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Программа социологического исследования	Тестирование Кейс	Экзамен

2	Обработка результатов социологического исследования	Тестирование Кейс	Экзамен
---	---	----------------------	---------

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Программа социологического исследования Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Как называется способ сбора социологической информации? 1. Метод 2. Методика 3. Методология 4. Инструмент		ОПК-2
	Ответ:	1	
2	Установите соответствие Установите соответствие 1) Триангуляция 2) Верификация 3) Корреляция 4) Валидация А. Наличие систематической, статистически значимой связи между двумя рядами событий – это: Б. Проверка исследовательского дизайна на способность решить поставленные задачи исследования – это: В. Применение и сочетание нескольких методов исследования при изучении одного и того же явления – это: Г. Процесс проверки достоверности и подлинности предоставленной информации о респонденте или респондентом – это:		ОПК-2
	Ответ:	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	
3	Установите соответствие Установите соответствие 1) Полевое исследование 2) Опросное исследование 3) Документальные исследования 4) Эксперимент А. Этот метод может применяться только при изучении небольших групп и сообществ, на основе одного такого исследования сложно делать обобщения. Б. Многие аспекты социальной жизни нельзя исследовать с помощью этого метода, так как их невозможно перенести в лабораторные условия. В. В рамках этого метода существует опасность, что данные были подвергнуты искажению с определенной политической или иной целью задолго до того, как они попали к исследователю. Г. В рамках этого метода мы часто получаем информацию не о подлинных взглядах людей, а о том, что люди считают правильным высказывать.		ОПК-2
	Ответ:	1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б	
4	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Как называется последовательность действий в сборе эмпирической социологической информации? 1. Метод 2. Методика 3. Методология 4. Инструмент		ОПК-2
	Ответ:	2	
5	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Как называется утверждение, которое подтверждается, либо отвергается в ходе исследования? 1. Метод 2. Цель 3. Гипотеза 4. Идея		ОПК-2
	Ответ:	3	

6	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Выберите неправильный вариант: по характеру гипотезы бывают 1. Разведывательные 2. Ошибочные 3. Описательные 4. Нулевые	ОПК-2
	Ответ: 1	
7	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Что такое «методика»? 1. Инструкция для интервьюеров по проведению опроса среди экспертов 2. Это, как правило, некий готовый "рецепт", алгоритм, процедура для сбора данных 3. Научная дисциплина о методах преподавания чего-либо 4. Инструкция для руководителя полевых работ	ОПК-2
	Ответ: 2	
8	Задания на соответствие Соответствие между типом исследовательского дизайна / методом и его ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ или СИЛЬНОЙ СТОРОНОЙ для критического анализа и объяснения. Исследовательский дизайн / Метод Основное теоретико-методологическое обоснование / Сильная сторона для анализа и объяснения 1. Глубинное интервью А. Позволяет выявить субъективные смыслы, мотивации, интерпретации социальных акторов, реконструировать их жизненные миры и логику действий, что критически важно для понимания процессов с позиций символического интеракционизма, феноменологии или теории практик. 2. Стандартизированный опрос (анкетирование) Б. Позволяет выявить распространенность, структуру, корреляции между социальными явлениями в большой популяции, что необходимо для верификации гипотез, построения объяснительных моделей и анализа структурных факторов на основе позитивистской или неопозитивистской парадигмы (например, проверка теорий стратификации). 3. Этнографическое исследование (включенное наблюдение) В. Позволяет понять социальные практики, рутины, неявные нормы и контекст в их естественной среде, выявить скрытые механизмы воспроизводства порядка или неравенства, что соответствует задачам интерпретативной парадигмы, теории структуризации (Гидденс) или анализа дискурса. 4. Экспериментальный дизайн Г. Позволяет с высокой степенью достоверности установить причинно-следственные связи между изолированными переменными, что является ключевым для строгой проверки каузальных гипотез в рамках объяснительной (номотетической) модели науки (например, проверка эффектов медиавоздействия). 5. Анализ документов (качественный контент-анализ, дискурс-анализ) Д. Позволяет исследовать историческую динамику, идеологии, властные отношения, закрепленные в текстах/дискурсах, выявить конструирование социальной реальности, что критически важно для подходов критической теории, постструкту	ОПК-3
	Ответ: 1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - Г	
9	Задания на соответствие Соответствие между ПОТЕНЦИАЛЬНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОГРАНИЧЕНИЕМ / ПРОБЛЕМОЙ и типом исследовательского дизайна / метода, для которого это ограничение НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО и требует КРИТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ в контексте объяснения социальных явлений. Потенциальное методологическое ограничение / Проблема Исследовательский дизайн / Метод, для которого это ограничение НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО 1. Риск навязывания своей исследовательской схемы и категорий респондентам, игнорирование их собственных понятий и контекста. А. Качественные методы (кейс-стади, этнография, биографический метод) 2. Трудность установления причинно-следственных связей из-за невозможности контролировать все внешние переменные в естественных условиях. Б. Наблюдение (особенно невключенное) и этнография 3. Эффект исследователя: влияние присутствия или действий исследователя на поведение и высказывания изучаемых. В. Включенное наблюдение и глубинное интервью 4. Искусственность условий, ограничивающая возможность переноса результатов на реальные социальные ситуации (проблема экологической валидности). Г. Экспериментальный дизайн 5. Сложность обобщения (генерализации) результатов на более широкие совокупности из-за малой выборки и уникальности контекста. Д. Стандартизированный опрос (анкетирование)	ОПК-3
	Ответ: 1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - Д 5 - А	

10	Задания на соответствие Соответствие между ЭТАПОМ (ПРОЦЕДУРОЙ) ИССЛЕДОВАНИЯ и тем ТРЕБОВАНИЕМ К КАЧЕСТВУ / КРИТЕРИЕМ ОБОСНОВАННОСТИ, который на данном этапе обеспечивается в первую очередь (для грамотного составления отчета по результатам). № п/п Этап / Процедура исследования Требование к качеству / Критерий обоснованности 1. Операционализация понятий и построение индикаторов А. Обеспечивает репрезентативность данных, позволяя переносить выводы с выборки на генеральную совокупность, что фиксируется в разделе «Выборочная совокупность» отчета. 2. Пилотаж (пилотное исследование) инструментария Б. Обеспечивает валидность (измеряется именно то, что заявлено в теоретической модели) и надежность (воспроизводимость результатов) – критично для раздела «Обоснование измерительных процедур». 3. Обоснование объема и типа выборки (вероятностная / целевая) В. Обеспечивает возможность независимой проверки и верификации выводов другими исследователями (воспроизводимость, транзитивность) – отражается в разделе «Дизайн исследования» и приложениях с инструментарием. 4. Контроль внешних переменных и условий проведения (для эксперимента или опроса) Г. Обеспечивает содержательную интерпретацию полученных эмпирических паттернов через их соотнесение с теориями среднего уровня – отражается в разделе «Анализ и обсуждение результатов». 5. Триангуляция (сочетание количественных и качественных методов) Д. Обеспечивает внутреннюю валидность (уверенность, что зафиксированный эффект вызван именно независимой переменной, а не артефактами) – ключевое требование для выводов о причинно-следственных связях. Ответ: 1 2 3 4 5 Б В А Д Г	ОПК-3
11	Задания на установление последовательности Исследовательская группа вуза проводит оценку эффективности программы "Социальная активность молодежи", реализуемой Управлением по молодежной политике (УМП). Для анализа необходимо получить от Регионального управления статистики (Росстат) официальные данные о количестве молодежи в возрасте 14-30 лет в муниципалитетах за последние 5 лет. Установите правильную последовательность действий исследовательской группы для получения этих данных через межведомственное взаимодействие: А. Обработать и проанализировать полученные данные Росстата. Б. Направить официальный письменный запрос за подписью ректора вуза (или уполномоченного лица) в Региональное управление Росстата с указанием цели исследования (оценка программы УМП), обоснованием необходимости данных и перечнем запрашиваемых показателей. В. Разработать макет таблицы для представления данных по запрашиваемым показателям. Г. Получить ответ от Росстата с данными или уведомлением о сроках/условиях предоставления. Д. Согласовать форму и содержание запроса с куратором программы в Управлении по молодежной политике (УМП). Ответ: 1 2 3 4 5 Д В Б Г А	ОПК-4
12	Задания на установление последовательности Сотрудник отдела мониторинга Регионального Центра содействия трудоустройству молодежи (подведомственная организация Управления по молодежной политике) разрабатывает анкету для ежегодного опроса выпускников вузов и ссузов региона о их трудоустройстве. Результаты будут использоваться как Центром, так и Управлением по молодежной политике для корректировки программ. Установите правильную последовательность действий сотрудника отдела мониторинга для обеспечения согласованности инструментария и его соответствия задачам внутри организации и перед вышестоящим ведомством: А. Провести пилотаж анкеты на небольшой группе выпускников. Б. Направить проект анкеты на согласование начальнику отдела мониторинга Центра и начальнику отдела анализа Управления по молодежной политике. В. Разработать первоначальный проект анкеты на основе целей исследования. Г. Внести правки в анкету на основе полученных замечаний. Д. Утвердить окончательную версию анкеты директором Центра. Ответ: 1 2 3 4 5 В Б Г А Д	ОПК-4
13	Выберите один вариант ответа В какие годы возникла прикладная социология? 1. 1970-середина 1980-х годов 2. 1920-1930 годы 3. 1940-1960 годы 4. 1886-1900 годы Ответ: 2	ОПК-4
14	Выберите один вариант ответа На что направлена прикладная социология 1. На получение информации для решения жизненно важных задач общества 2. На обнаружение закономерностей в функционировании общества в целом (больших социальных общностей) и взаимодействия социальных институтов 3. На проверку теоретических гипотез, вытекающих из проведенного теоретического анализа общества 4. На изучение практических вопросов преобразования социальной жизни Ответ: 1	ОПК-4

15	Выберите один вариант ответа На что направлена эмпирическая социология? 1. На проверку теоретических гипотез, вытекающих из проведенного теоретического анализа общества 2. На обнаружение закономерностей в функционировании общества в целом (больших социальных общностей) и взаимодействия социальных институтов 3. На получение информации для решения жизненно важных задач общества 4. На решение актуальных практических вопросов Ответ: 1	ОПК-4
16	Выберите один вариант ответа В каких случаях следует проводить исследование? 1. Когда целью исследования является «выход из кризиса» 2. Когда Заказчик исследования не определился, что он будет делать с полученной информацией 3. Когда Заказчик не может получить необходимую информацию из внутренних источников 4. Когда задачу, которую заказчик ставит перед исследователем, является социоинженерной Ответ: 3	ОПК-4
17	Выберите один вариант ответа Что такое объект исследования? 1. Совокупность тех объектов (людей, социальных групп, документов), которые являются «носителями» интересующей нас информации 2. Те «особенности» объекта исследования (поведение, мнения, предпочтения) которые мы изучаем в ходе проекта 3. Тез объекты, которые непосредственно подвергается исследованию 4. Объективные характеристики населения Ответ: 1	ОПК-4

1. Программа социологического исследования Кейс

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом Вы провели опрос об удовлетворенности работой (n=150). В раздел "Результаты" вы включили таблицу с 20 строками (переменные) и 5 столбцами (категории ответов). Руководитель проекта сказал, что таблица перегружена и ключевые тенденции теряются. Какие два конкретных действия вы предпримете, чтобы улучшить визуальное представление данных в отчете, сохранив информативность?		ОПК-3
	Ответ:	Выделить ключевые переменные: Включить в отчет только наиболее значимые/релевантные цели исследования переменные (напр., общая удовлетворенность, отношение к зарплате, отношения в коллективе). Заменить/дополнить графиками: Использовать столбиковые или линейные диаграммы для наглядного сравнения средних значений или распределения ответов по ключевым переменным.	
2	Задания с развернутым ответом В отчете по качественному исследованию барьеров ЗОЖ вы написали в разделе "Выводы": "Участник А сказал: 'У меня нет времени на спорт из-за работы', участник Б отметил: 'Здоровая еда слишком дорогая', участница В упомянула: 'Не знаю, с чего начать'". В чем главная ошибка этого фрагмента и как исправить его, чтобы он соответствовал требованиям к разделу "Выводы"?		ОПК-3
	Ответ:	Ошибка: Выводы содержат только сырые цитаты без обобщения и анализа. Исправление: Сформулировать обобщающие утверждения на основе этих и других данных, напр.: "Основными барьерами ЗОЖ, выявленными в исследовании, являются: 1) нехватка времени (связанная с высокой рабочей нагрузкой), 2) высокая стоимость здорового питания, 3) отсутствие знаний и мотивации для начала ведения ЗОЖ".	
3	Задания с развернутым ответом Вы пишете отчет по исследованию мнений сотрудников о корпоративной культуре (метод: анонимные фокус-группы). В разделе "Результаты" вы хотите проиллюстрировать тезис о страхе высказывать мнение, приведя цитату: "Я боюсь, что если честно скажу начальнику отдела Иванову И.И. о проблемах, меня уволят". Какая критическая ошибка допущена при оформлении этой цитаты и как ее корректно представить в отчете?		ОПК-3
	Ответ:	Ошибка: Нарушение анонимности респондента (указана конкретная должность и ФИО руководителя, по которым легко вычислить отдел и, возможно, респондента). Корректное представление: Обобщить суть без идентифицирующих деталей: "Участники выражали опасения, что открытое высказывание критики непосредственному руководителю может привести к негативным последствиям для их карьеры" или использовать анонимную цитату: "Боюсь, что честность с начальством обернется увольнением".	
4	Задания с развернутым ответом Вы завершили сложное исследование для муниципалитета о причинах низкой явки молодежи на выборы. Научный руководитель хвалит ваш подробный академический отчет. Теперь муниципалитет просит предоставить краткую версию для чиновников и депутатов, не являющихся социологами. Вопрос: Какие три ключевых изменения вы внесете в структуру и содержание отчета, чтобы адаптировать его для этой аудитории?		ОПК-3

	Ответ: Резюме/Ключевые выводы на 1 стр.: Вынести самое главное (основные причины, цифры) на первую страницу. Упрощение языка: Убрать сложную терминологию, статистические детали (оставить только ключевые % или рейтинги причин), сосредоточиться на сути. Фокус на рекомендациях: Четко структурировать раздел с практическими рекомендациями для муниципалитета (что можно сделать), сделав его более заметным и конкретным. Убрать или сильно сократить детали методологии и теоретические обоснования.	
5	Задания с развернутым ответом Вы проводили экспертный опрос (n=25) среди руководителей городских образовательных учреждений по теме «Эффективность внедрения цифровых дневников». В раздел отчета «Выводы» вы написали: «Большинство экспертов (18 из 25) считают, что цифровые дневники не оправдали ожиданий. Остальные 7 экспертов придерживаются противоположного мнения. Таким образом, результаты неоднозначны. Требуется дополнительные исследования. Полный список комментариев экспертов представлен в Приложении 2». Вопрос: В чем состоит главная содержательная ошибка этого фрагмента с точки зрения требований к разделу «Выводы» в аналитическом отчете и как исправить его, чтобы он стал полезным для принятия решений? Ответ: Главная ошибка: Выводы содержат только констатацию количественного распределения (18 против 7) и общее утверждение о неоднозначности, но отсутствует содержательная интерпретация того, почему мнения разделились, в чем именно выражается неоправданность ожиданий и какие практические следствия из этого вытекают. Формулировка «требуется дополнительные исследования» — это методологическая «фраза-парашют», которая не несет смысла без указания, каких именно исследований и для проверки каких гипотез. Кроме того, выводы должны обобщать данные, а не отсылать к приложению («список комментариев»). Управленческий отчет не может заканчиваться призывом к новым исследованиям без конкретных рекомендаций.	ОПК-3
6	Задание с развернутым ответом В рамках этого метода мы часто получаем только поверхностные данные, которые не показывают всего разнообразия во взглядах респондентов, а также часто не учитывают мотиваций респондентов, которые стоят за выбором определенной позиции, хотя эти мотивации могут различаться, а то и быть прямо противоположными Ответ: Опросное исследование	ОПК-2
7	Задание с развернутым ответом Метод количественного анализа содержания текстовых документов – это: Ответ: Контент-анализ	ОПК-2

2. Обработка результатов социологического исследования Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Какой раздел научного отчета по результатам социологического исследования должен содержать краткое изложение основных целей, методов, ключевых результатов и выводов исследования, предназначенное для быстрого ознакомления? 1. Введение 2. Теоретическая глава 3. Заключение 4. Аннотация (Реферат) Приложения Ответ: 4		ОПК-3
2	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В каком разделе отчета по социологическому исследованию обосновывается актуальность темы, формулируются проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, а также выдвигаются гипотезы (если есть) 1. Методология и методы исследования 2. Анализ и интерпретация данных 3. Введение 4. Заключение Теоретическая глава Ответ: 3		ОПК-3
3	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Что такое операционализация? 1. Основное понятие, которое используется при проведении исследований 2. Перевод ключевых понятий в измеряемые величины 3. Понятие, которое изучает операции 4. Процедура, состоящая из нескольких операций Ответ: 2		ОПК-3

4	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Сколько времени проводится лонгитюдное исследование? 1. В течение нескольких недель 2. В течение нескольких лет 3. В течение нескольких месяцев 4. В течение неопределенного времени	ОПК-3
	Ответ: 2	
5	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Вы провели опрос студентов об их питании в столовой (n=100). Данные собраны. Расставьте шаги подготовки раздела "Результаты" в правильном порядке Шаги (перемешаны): А. Написать текст: объяснить, что значат полученные числа (напр., "60% студентов недовольны качеством"). Б. Посчитать нужные цифры: средние, проценты (напр., % довольных, средняя оценка качества). В. Сделать графики/диаграммы для главных результатов (напр., круговую диаграмму % довольных/недовольных). Г Начать раздел с краткого напоминания цели опроса (1-2 предложения). Д. Решить, какие именно цифры нужны для ответа на вопросы исследования (напр., % недовольных, связь цены и качества).	ОПК-3
	Ответ: Г - Д - Б - А - В	
6	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Вы провели 5 интервью с учителями об их нагрузке. Интервью расшифрованы. Расставьте шаги подготовки раздела "Выводы" в правильном порядке. Шаги (перемешаны): А. Выделить главные темы (проблемы/идеи) из всех интервью (напр., "усталость", "много отчетов", "нехватка времени"). Б. Сформулировать короткие, ясные итоговые мысли, отвечающие на цель исследования (напр., "Главная проблема — большой объем бумажной работы"). В. Начать раздел с фразы, связывающей его с предыдущими результатами (напр., "На основе анализа интервью можно сделать следующие выводы:"). Г. Написать пояснение к каждой теме: что она значит, как связана с нагрузкой (напр., "Учителя связывают усталость с постоянными отчетами"). Д. Выбрать короткие цитаты из интервью, которые хорошо показывают суть каждой темы.	ОПК-3
	Ответ: В - А - Г - Д - Б	
7	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных На что нацелена теоретическая социология? 1. На обнаружение закономерностей в функционировании общества в целом (больших социальных общностей) и взаимодействия социальных институтов 2. На проверку теоретических гипотез, вытекающих из проведенного теоретического анализа общества 3. На получение информации для решения жизненно важных задач общества. 4. На изучение в своих объектах «правильного», «значимого» смысла	ОПК-3
	Ответ: 1	

8	Задания на соответствие При проведении социологических исследований в сфере молодежной политики часто возникают сложности, для преодоления которых необходимо грамотное внутриведомственное или межведомственное взаимодействие. Задание: Установите соответствие между конкретной исследовательской проблемой/затруднением (1-5) и наиболее эффективной формой взаимодействия (А-Д), которую следует инициировать исследовательской группе для решения этой проблемы. Каждой проблеме соответствует только ОДНА форма взаимодействия. Исследовательская проблема/Затруднение Наиболее эффективная форма взаимодействия 1. Исследовательская группа вуза обнаружила, что данные о количестве молодых участников культурных мероприятий, полученные из разных районных Домов культуры, несопоставимы из-за различий в методиках учета. А. Официальный запрос от руководства Центра (или курирующего Управления по молодежной политике) в Военный комиссариат региона с обоснованием цели и гарантиями конфиденциальности данных 2. Отдел мониторинга Регионального Центра патриотического воспитания молодежи не может получить от местных военкоматов оперативные данные о количестве призывников-добровольцев для оценки эффективности своей программы. Б. Создание совместной рабочей группы с представителями Управления культуры и всех районных ДК для разработки и утверждения единого формата предоставления данных 3. При подготовке анкеты для опроса молодежи о проблемах трудоустройства исследователи сомневаются в корректности формулировок вопросов, касающихся законодательства о труде и стажировках. В. Внутреннее согласование проекта анкеты с Юридическим отделом собственной организации (Центра/Управления) и/или запрос экспертного заключения в Региональное отделение Роструда (Инспекция труда). 4. Для изучения мнения молодых предпринимателей о мерах господдержки исследователям нужен доступ к реестру получателей субсидий, но запрос напрямую в Министерство экономики отклонен из-за коммерческой тайны. Г. Официальное обращение в Министерство экономики с предложением о проведении совместного исследования: Министерство рассылает приглашение к анонимному опросу по своей защищенной базе получателей субсидий, исследователи предоставляют инструментарий и аналитику. 5. Исследователи хотят изучить практики здорового образа жизни среди студентов, но деканаты отказывают в организации опроса во время учебных занятий, ссылаясь на учебный процесс. Д. Согласование с Ректоратом/Учебным управлением вуза официального графика и методики проведения опроса вне основных учебных занятий (например, во время факультативов, в холлах, через онлайн-платформу вуза) с минимальным вмешательством в расписание. <table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Д 5 - Г</td></tr></table>	Ответ:	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Д 5 - Г	ОПК-4
Ответ:	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Д 5 - Г			
9	Задания на соответствие При проведении совместного социологического исследования в сфере молодежной политики ведомства-партнеры выдвигают определенные ограничения, связанные с законодательством, этикой или внутренними регламентами. Установите соответствие между ограничением, наложенным ведомством-партнером (1-5), и наиболее подходящим и этичным методом сбора данных, который исследовательская группа должна применить с учетом этого ограничения (А-Д). Каждому ограничению соответствует только ОДИН метод. Ограничение ведомства-партнера Наиболее подходящий метод сбора данных 1. Управление образования: Невозможность предоставления персональных данных учащихся (ФЗ-152). Запрет на сбор данных, позволяющих идентифицировать конкретного школьника/студента. А. Контент-анализ публичных сообществ и дискуссий молодежи в социальных сетях (без сбора персональных данных пользователей). 2. Управление по делам молодежи: Требование обеспечить максимальную анонимность респондентов при изучении деликатных тем (например, употребление ПАВ). Опасения, что именные данные отпугнут молодежь. Б. Анонимное онлайн-анкетирование с использованием одноразовых ссылок, без сбора IP-адресов и другой идентифицирующей информации, с четким указанием на анонимность в инструкции. 3. Учреждение уголовно-исполнительной системы (УИС): Жесткие ограничения на контакты с несовершеннолетними, содержащимися в колонии. Запрет на личные интервью исследователей. В. Анализ официальной ведомственной статистики и отчетности УИС о несовершеннолетних осужденных (обезличенные агрегированные данные). 4. Центр занятости населения (ЦЗН): Возможность предоставить только агрегированные (сводные) данные о безработице среди молодежи по районам, без разбивки по полу/возрасту/образованию в разрезе каждого района (из-за малых чисел в некоторых группах и риска деанонимизации). Г. Проведение анонимных фокус-групп с молодыми людьми, обращавшимися в ЦЗН, организатором которых выступает сам ЦЗН (исследователи наблюдают через зеркало Гезелла или получают записи/транскрипты без идентификаторов участников). 5. Медицинский университет (клиника): Невозможность предоставить исследователям доступ к медицинским картам пациентов (врачебная тайна). Интерес к изучению отношения молодежи к здоровому образу жизни. Д. Массовый анонимный онлайн-опрос молодежи региона (не только пациентов клиники) через популярные площадки/соцсети.	ОПК-4		

	Ответ: 1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Г 5 - Д	
10	Задания на соответствие 1. Данные о посещаемости молодежных центров, предоставленные тремя районными управлениями, собраны за разные периоды (один дал данные за 6 месяцев, другой — за 9, третий — за 12). Прямое суммирование некорректно. А. Представить в отчете два варианта ключевых выводов: один — только на основе своего опроса, второй — с поправкой на возможную систематическую ошибку. В тексте явно указать характер расхождения и предложить ведомству-партнеру проверить методику сбора исходных данных. 2. В ходе совместного с Департаментом здравоохранения исследования удовлетворенности молодежи медицинской помощью обнаружено, что показатели удовлетворенности по опросу исследователей (62%) значительно ниже, чем по внутреннему мониторингу Департамента (89%). Б. Разместить эти данные не в основном тексте отчета, а в приложении с пометкой «предоставлены партнером без возможности верификации». В основном тексте привести только агрегированные показатели, предупредив читателя о разной длительности периодов. 3. Управление по физической культуре и спорту передало исследователям обезличенные данные о вовлеченности молодежи в спорт, но запретило публиковать любые показатели ниже районного уровня (например, по отдельным школам или клубам) из-за риска идентификации конкретных учреждений. В. Указать в отчете: «По данным Управления по физической культуре и спорту» без дополнительных комментариев. В разделе «Ограничения исследования» отметить, что данные предоставлены партнером в обобщенном виде, что не позволяет проанализировать вариативность внутри районов. 4. При анализе данных от Комиссии по делам несовершеннолетних исследователи обнаружили резкое расхождение между официальной статистикой правонарушений и результатами анонимного опроса молодежи (молодежь сообщает о более высокой распространенности рискованного поведения). Г. Рассчитать среднemesячный показатель для каждого района (данные ÷ количество месяцев) и в отчете использовать только эти нормированные значения. В сноске пояснить пересчет и указать исходные периоды. 5. Министерство социального развития предоставило исследователям данные о получателях пособий среди молодежи, но попросило указывать в отчете только источник («по данным Министерства») без раскрытия того, как именно и на какой выборке собирались эти сведения (методика сбора данных закрыта для внешних исследователей). Д. Явно описать это расхождение в разделе «Обсуждение»: предложить возможные объяснения (разные операционализации понятий, эффект социальной желательности в опросе, латентность части правонарушений) и указать, что ведомственная статистика и самоотчеты измеряют разные конструкты. Ответ: 1 2 3 4 5 Г А В Д Б	ОПК-4
11	Задания на установление последовательности Исследователь провел серию глубинных интервью с работниками платформенной экономики (например, курьерами, водителями) об их опыте труда, мотивации и восприятии справедливости. Получены расшифровки интервью. Теперь необходимо осмысленно интерпретировать данные для объяснения особенностей труда в платформенной экономике. Установите логическую последовательность шагов, обеспечивающих критический анализ и содержательное объяснение полученных данных на основе релевантных социологических теорий/концепций. А. Сформулировать содержательные выводы, объясняющие исследуемое социальное явление (труд в платформенной экономике) через призму выбранной теории, подчеркивая выявленные механизмы, противоречия, новые аспекты. Б. Выбрать релевантную социологическую теорию/концепцию (например, теорию прекариата, концепцию алгоритмического управления, теорию обмена или конфликта) для осмысления выявленных тем и паттернов. В. Провести кодирование данных (открытое, осевое, селективное), выделяя ключевые темы, категории, паттерны и противоречия в рассказах респондентов. Г. Сопоставить выделенные эмпирические категории и паттерны с понятиями и положениями выбранной теории. Проанализировать, как теория помогает объяснить данные, а данные — уточнить, подтвердить или поставить под вопрос теорию. Д. Критически оценить адекватность выбранной теории: какие аспекты опыта она хорошо объясняет, что остается за ее рамками? Рассмотреть альтернативные теоретические объяснения. Ответ: 1 2 3 4 5 В Б Г Д А	ОПК-2

12	Установите соответствие Соответствие типов данных и методов анализа. В сфере молодежной политики используются различные виды данных для анализа ситуации и принятия решений. Ниже приведены типы данных и методы их анализа. Ваша задача — правильно сопоставить каждый тип данных с соответствующим методом анализа, который наиболее подходит для работы с этим типом информации. 1. Демографические показатели 2. Социально-экономические показатели 3. Опросные данные о предпочтениях и ценностях молодежи 4. Статистические данные о занятости и безработице среди молодежи А. Статистический анализ, включающий вычисление средних значений, выявление тенденций по численности молодежи и возрастным группам. Б. Анализ уровня дохода, образования, социального статуса молодежи для выявления социально-экономических особенностей. В. Контент-анализ открытых ответов в опросах, направленных на выявление ценностей, предпочтений и мотиваций молодежи. Г. Анализ данных о занятости, уровне безработицы среди молодежи для оценки ситуации на рынке труда.	ОПК-2
	Ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	
13	Задания на установление последовательности Исследователь хочет изучить феномен "культуры отмены" (cancel culture) в социальных сетях. Цель — критически проанализировать ее механизмы и объяснить, как она влияет на публичные дискуссии и формирование общественного мнения. Установите логическую последовательность рассуждений, которая обосновывает выбор между качественной или количественной исследовательской стратегией (или их сочетанием) исходя из теоретического понимания сути феномена и задач его критического анализа и объяснения. А. Сформулировать конкретные исследовательские вопросы, вытекающие из теоретического понимания феномена и цели (анализ механизмов, объяснение влияния). Например: "Как участники конструируют смыслы 'справедливости' и 'наказания' в актах 'отмены'?", "Какие дискурсивные стратегии используются для мобилизации поддержки 'отмены'?", "Как 'культура отмены' трансформирует нормы публичной коммуникации?". Б. Определить существенные характеристики феномена с точки зрения релевантных социологических теорий (например, теория общества риска (Бек), концепция медиатизированного публичного пространства, теории сетевого активизма, дискурс-анализ (Фуко)). Фокус: сложность, контекстуальность, роль смыслов, дискурсивных практик, властных отношений. В. Выбрать исследовательскую стратегию (качественную) и методы (например, дискурс-анализ постов/комментариев, сетевой анализ дискурса, биографические интервью с участниками), адекватные природе феномена, теоретической рамке и сформулированным вопросам. Обосновать, почему количественные методы (опрос, контент-анализ на частоту) недостаточны для глубокого анализа механизмов и смыслов. Г. Аргументировать, почему выбранная стратегия позволяет провести критический анализ (выявить властные отношения, идеологии, последствия) и дать содержательное объяснение (раскрыть контекст, мотивации, процессуальность, скрытые смыслы) в соответствии с теорией. Д. Определить цель исследования через призму теории: не просто описать частоту "отмен", а критически проанализировать ее как социальный механизм регуляции в условиях медиатизированного общества риска и объяснить ее влияние на дискурсивные практики и формирование норм.	ОПК-2
	Ответ: 1 2 3 4 5 Д Б А В Г	

2. Обработка результатов социологического исследования Кейс

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом Вы проводите исследование эффективности поддержки молодых людей (18-23 года), покинувших детские дома, по заказу Управления соцзащиты (УСЗН). Для опроса нужен контакт с этой группой. Данные находятся в банке данных УСЗН, но их передача третьим лицам запрещена ФЗ-152. Центры постинтернатного сопровождения (подведомственные УСЗН) готовы помочь, но не могут передать базу данных. Задание: Предложите конкретный и законный способ организации сбора данных через взаимодействие с УСЗН и Центрами. Что именно нужно согласовать?		ОПК-4
	Ответ:	1. Согласовать текст анонимной анкеты/гида интервью с УСЗН и Центрами. 2. Центры рассылают приглашение к участию в исследовании (ссылку на онлайн-анкету или информацию о времени/месте оффлайн опроса) своим подопечным через доверенные каналы (личный кабинет, соцработник). 3. Сбор данных осуществляется исследователями напрямую от согласившихся респондентов (онлайн или на нейтральной территории). 4. Гарантировать неразглашение списков участников и агрегированный анализ.	

2	Задания с развернутым ответом Вы анализируете причины оттока молодежи из региона. Управление по молодежной политике (УМП) предоставило данные о количестве участников своих программ "Закрепление молодых специалистов". Региональный Росстат предоставил данные о миграционном оттоке молодежи. Вы обнаружили значительное расхождение: по данным УМП, большинство участников программ остались в регионе, а данные Росстата показывают общий рост оттока молодежи, включая целевую группу программ. Какие конкретные шаги по внутриведомственному (с УМП) и межведомственному (с Росстатом) взаимодействию вы предпримете для выяснения причин расхождения и повышения достоверности анализа? Ответ: 1. Запросить у УМП методику сбора и расчета данных по участникам программ (критерии "закрепления", сроки учета, источники). 2. Запросить у Росстата методологию учета миграции молодежи (возрастные группы, источники данных, временные рамки). 3. Провести совместное рабочее совещание представителей УМП, Росстата и исследовательской группы для сопоставления методик, определения возможных причин расхождений (разные выборки, критерии, сроки) и согласования корректной интерпретации данных в отчете.	ОПК-4
3	Задания с развернутым ответом По заказу Комитета по делам молодежи (КДМ) вы провели опрос руководителей молодежных НКО об эффективности взаимодействия с КДМ. Результаты показывают высокую критику бюрократических процедур КДМ со стороны НКО. Отдел КДМ, курирующий исследование, требует смягчить или убрать эти данные из финального отчета, аргументируя это "субъективностью мнений" и "нецелевым характером вопросов". Как вы организуете взаимодействие с заказчиком (КДМ) для решения этой ситуации, сохраняя научную добросовестность и практическую ценность исследования? Какие конкретные аргументы/предложения вы используете? Ответ: 1. Предложить КДМ совместно обсудить результаты и их интерпретацию. 2. Аргументировать необходимость включения конструктивной критики как: а) важной обратной связи для улучшения работы КДМ; б) контекстного фактора, влияющего на общую оценку эффективности взаимодействия; в) доказательства объективности исследования. 3. Предложить подать критику в отчете как "Предложения по оптимизации процедур взаимодействия КДМ с НКО на основе мнений респондентов" с акцентом на конкретные, реализуемые рекомендации. 4. Гарантировать анонимность источников критики.	ОПК-4
4	Задания с развернутым ответом Вы разрабатываете программу исследования потребностей сельской молодежи в дополнительном образовании. Для репрезентативности нужна выборка, охватывающая молодежь из разных сел района. Данные о точной численности и контактах молодежи по селам есть в сельских администрациях (СА) и районном Управлении образования (УО), но получить их сложно из-за ФЗ-152 и нежелания администраций "тревожить" молодежь. УО предлагает ограничиться опросом в районном центре. Предложите конкретный план взаимодействия с УО и СА для обеспечения репрезентативной выборки по всему району, соблюдая законодательство о ПДн и учитывая позицию администраций. Ответ: 1. Согласовать с УО и представителем Администрации района план исследования и его важность для развития сел. 2. Добиться распоряжения Администрации района к СА о содействии исследованию. 3. Предложить СА не передавать контакты, а организовать информирование молодежи села (через соцсети села, школу, клуб, доски объявлений) о возможности добровольного участия в анонимном онлайн-опросе (ссылку предоставляют исследователи). 4. Дополнить онлайн-опрос выборочными очными методами (фокус-группы, интервью) в ключевых селах по согласованию с СА, приглашая молодежь через публичные объявления.	ОПК-4

5	Задания с развернутым ответом Вы проводите исследование по заказу Регионального комитета по делам молодежи (РКДМ) на тему: «Факторы политической активности молодежи в муниципальных образованиях региона». По условиям контракта, РКДМ обязуется предоставить исследовательской группе контакты муниципальных координаторов по работе с молодежью для организации опроса. Однако после получения первых результатов (пилотаж на 50 респондентах) выясняется, что в трех муниципалитетах из пяти координаторы предлагают пройти опрос только «своим», «проверенным» молодым людям (активистам, участникам грантовых конкурсов), аргументируя это тем, что «остальным все равно нечего сказать». В итоге выборка смещается в сторону организованной, лояльной власти молодежи, а голоса «неактивной» и критически настроенной молодежи практически не представлены. РКДМ настаивает на продолжении опроса по той же схеме, так как «так быстрее и проще», и просит не затягивать отчет. Ваша исследовательская группа понимает, что тогда результаты исследования будут нерепрезентативными, а выводы — искаженными. Задание: Предложите конкретный план действий по взаимодействию с заказчиком (РКДМ) и муниципальными координаторами, который позволит: - соблюсти требования к репрезентативности и научной добросовестности; - сохранить рабочие отношения с заказчиком; - получить доступ к разным группам молодежи (включая неактивных и критически настроенных); - не нарушить законодательство (ФЗ-152 о персональных данных) и этические нормы. Опишите не менее четырех конкретных шагов (что именно нужно сделать, с кем согласовать, какие аргументы привести, какой метод сбора данных предложить взамен или в дополнение).	ОПК-4
---	--	-------

	Ответ: План действий: Запросить у РКДМ методические документы (техническое задание, приложения к контракту), чтобы зафиксировать, было ли там прописано требование к репрезентативности. Если да — ссылаться на него как на основание для корректировки процедуры. Если нет — подготовить для заказчика служебную записку с обоснованием рисков: «При текущей схеме выборка нерепрезентативна → результаты нельзя обобщать на всю молодежь региона → отчет потеряет практическую ценность для принятия решений». Провести рабочее совещание с РКДМ, на котором: Показать на цифрах (по пилотажу) характер смещения: например, 90% респондентов — участники грантовых конкурсов, тогда как в реальности их доля среди всей молодежи муниципалитета — менее 5%. Объяснить, что опрос только активистов даст завышенные показатели доверия к власти и готовности участвовать, что может дезориентировать Комитет при планировании реальных мероприятий. Предложить компромисс: не отказываться от опроса активистов (они тоже важны как одна из страт), но дополнить его опросом «труднодоступных» групп через другие каналы. Предложить РКДМ изменить схему доступа к респондентам, не требуя от муниципальных координаторов предоставления персональных данных (что соответствует ФЗ-152): Вместо того чтобы координаторы «приводили своих», поручить им разместить публичное приглашение к анонимному онлайн-опросу на официальных страницах муниципалитетов в соцсетях (ВК, Телеграм), на сайтах администраций, в местных молодежных пабликах. Дополнительно — расклеить QR-коды на досках объявлений в местах, где бывает разная молодежь (колледжи, клубы, общежития, МФЦ, автобусные остановки). Это исключает фильтрацию «свои/чужие» и дает шанс на участие неактивной молодежи. Изменить метод сбора данных (хотя бы частично) для повышения доверия и охвата: Предложить РКДМ провести не только количественный опрос, но и несколько выездных фокус-групп в проблемных муниципалитетах с рекрутингом участников через объявления в публичных местах (а не через координаторов). Фокус-группы могут дать мнение тех, кто не проходит в «проверенный» пул. При этом гарантировать заказчику, что в отчете критические высказывания будут представлены обобщенно и без персональных идентификаторов, что снимет опасения муниципальных координаторов. Закрепить новую процедуру письменно — подписать дополнительное соглашение к контракту или протокол рабочего совещания, где РКДМ утверждает измененный дизайн выборки и методы доступа к респондентам. Это защитит исследовательскую группу от претензий в случае, если результаты окажутся менее «удобными» для заказчика, но более достоверными.	
	6 Задания с развернутым ответом Выборка, в которую имеют шанс попасть большинство элементов изучаемой совокупности – это: Ответ: Несмещенная выборка	ОПК-2
7	Задания с развернутым ответом На данные, полученные с помощью этого метода, может оказывать существенное влияние сама ситуация применения данного метода Ответ: Эксперимент	ОПК-2
	8 Задания с развернутым ответом В рамках этого метода данные, на которые вынужден полагаться исследователь, могут быть неполными, и это не зависит от действий самого исследователя. Ответ: Документальное исследование	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен пятый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом Система социологического знания.		ОПК-2, ОПК-3,

	Ответ: В социологии выделяются макро- и микросоциология. Макросоциологию интересуют крупномасштабные социальные системы и процессы, происходящие в обществе в течение длительного времени. Основное внимание уделяется экономической и политической системам общественного устройства, религиям, партиям, классам, типам семьи и т.п. Макросоциологи изучают взаимосвязи между различными частями общества и динамику их изменений. Микросоциология изучает поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии. Главный предмет их исследований – поведение индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми, которое оказывает влияние на стабильность общества или происходящие в нем перемены.	ОПК-4
2	Задания с развернутым ответом Социологическая теория и её место в системе социологического знания Ответ: Социологическая теория — это не просто абстрактное знание, а живое ядро социологии как науки. Она выполняет интегрирующую, объяснительную, эвристическую (познавательную), методологическую и критическую функции. Теория структурирует социологическое знание, задает его основные векторы развития, обеспечивает смысл и глубину эмпирическим исследованиям и служит основой для понимания и возможного преобразования социального мира. Без теории социология теряет свою объяснительную силу и превращается в бессистемное описание. Постоянное взаимодействие и взаимное обогащение теоретического и эмпирического уровней знания — залог развития социологии как науки.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3	Задания с развернутым ответом Элементы, формы и приемы научного познания. Ответ: Элементы (Основные компоненты научного знания): Научные факты, проблемы, гипотезы, законы, теории, принципы и категории Формы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, описание Научное познание – это системный процесс, где элементы (факты, гипотезы, теории) формируются и развиваются через формы (эмпирическое и теоретическое исследование) с использованием различных приемов (логических операций и методов). Все эти компоненты взаимосвязаны и необходимы для получения объективного, достоверного и обоснованного знания.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4	Задания с развернутым ответом Типология социологических исследований Ответ: Типология социологических исследований включает в себя различные основания для классификации, такие как цель (разведывательные, описательные, аналитические), масштаб (точечные, локальные, региональные, общенациональные, международные), метод сбора данных (опросы, наблюдения, эксперименты, анализ документов), глубина анализа (пилотажные, углубленные), периодичность (разовые, повторные, лонгитюдные) и характер финансирования (государственные, коммерческие, академические). Выбор типа исследования зависит от поставленных задач и имеющихся ресурсов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5	Задания с развернутым ответом Теоретическая модель социологического исследования. Ответ: Теоретическая модель социологического исследования - это концептуальная схема, определяющая основные понятия, взаимосвязи между ними и гипотезы, которые будут проверяться в процессе исследования. Она служит основой для выбора методов сбора и анализа данных, а также для интерпретации полученных результатов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6	Задания с развернутым ответом Методология и логика социологического исследования. Ответ: Методология и логика социологического исследования включают в себя систематический подход к изучению социальных явлений, основываясь на эмпирических данных и теоретических концепциях. Важнейшими этапами являются формулирование гипотез, выбор методов сбора данных (количественных и качественных), анализ полученных результатов и интерпретация. Социологические исследования должны учитывать контекст, в котором происходит взаимодействие людей, а также использовать различные подходы, такие как функционализм, символический интеракционизм или конфликтная теория, для более глубокого понимания социальных процессов. Корректное применение статистических методов и соблюдение этических норм также играют ключевую роль в обеспечении надежности и валидности результатов. В итоге, социологическое исследование представляет собой динамичный процесс, который требует критического мышления и гибкости в подходах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
7	Задания с развернутым ответом Структура социологического исследования. Ответ: Структура социологического исследования включает в себя несколько ключевых компонентов, начиная с определения проблемы и формулирования исследовательских вопросов или гипотез. Затем следует обзор литературы, который помогает установить теоретическую базу и контекст исследования. На этапе методологии выбираются подходящие методы сбора данных, такие как опросы, интервью или наблюдения, что определяется целями исследования. После этого происходит сбор данных, их обработка и анализ, включая использование статистических методов или качественного анализа. Завершающим этапом является интерпретация результатов, где исследователь связывает полученные данные с исходными гипотезами и теоретической основой, а также делает выводы и рекомендации. Важно, чтобы каждый из этих компонентов был логически связан и способствовал достижению целей исследования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

8	Задания с развернутым ответом Программа социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Ответ:	Программа социологического исследования представляет собой детальный план, который определяет цели, задачи, методы и этапы исследования. Основные функции программы заключаются в обеспечении структурированного подхода к исследованию, координации действий исследовательской команды и формировании основ для анализа и интерпретации данных. Этапы разработки программы включают формулирование исследовательского вопроса, определение целевой аудитории, выбор методов сбора данных, а также разработку инструментария, например, анкет или интервью. Реализация программы начинается с пилотного тестирования, затем осуществляется сбор данных, их обработка и анализ. Важно, чтобы программа оставалась гибкой и могла адаптироваться в процессе исследования, учитывая возникающие трудности и новые обстоятельства	
9	Задания с развернутым ответом Логико-методологический анализ понятий в социологическом исследовании		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Ответ:	Логико-методологический анализ понятий в социологическом исследовании является важным этапом, который обеспечивает четкость и точность используемых терминов и категорий. Этот анализ включает в себя уточнение понятий, их операционализацию и соотнесение с исследовательскими целями. В процессе анализа важно различать эмпирические и теоретические понятия, а также выявлять их взаимосвязи и зависимости. Это позволяет избежать неопределенности и двусмысленности в интерпретации данных, что критично для валидности результатов. Кроме того, логико-методологический анализ помогает формулировать гипотезы и выбирать адекватные методы исследования, что в конечном итоге способствует более глубокому пониманию социальных явлений и процессов.	
10	Задания с развернутым ответом Операционализация и интерпретация исходных понятий. Процедура формирования операциональных понятий.		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Ответ:	Операционализация понятий — это процесс преобразования абстрактных теоретических понятий в конкретные, измеримые переменные, которые можно наблюдать и оценивать эмпирически. Это необходимо для проведения исследований, так как позволяет исследователям точно определить, что именно они изучают, и как они будут это измерять. Процедура включает выбор индикаторов, отражающих суть понятия, определение способов их измерения (шкалы, тесты, наблюдения) и установление критериев оценки, по которым можно судить о наличии или степени выраженности изучаемого признака. Интерпретация исходных понятий — это разъяснение смысла и содержания теоретических конструктов, используемых в исследовании, для обеспечения однозначного понимания их значения всеми участниками и заинтересованными сторонами.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования; контролирует сбор социологических данных.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии: учебник для вузов / К. М. Оганян, К. Оганян. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 202 с - 978-5-534-07815-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584298> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 331 с - 978-5-534-12349-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585439> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 187 с - 978-5-534-18110-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585530> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 216 с - 978-5-534-17121-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584534> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;

2. Astra Linux Special Edition;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. КонсультантПлюс СПС;
3. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
4. Услуга по сопровождению адаптированного экземпляра Системы: СПС Консультант Бюджетные организации (базовый выпуск).;

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения