

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:24:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.17 Современные психологические теории

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Современные психологические теории входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Прикладные социально-психологические исследования

Последующие дисциплины по связям компетенций: Психология массовых коммуникаций, Социальная психология организации и управления, Методы прикладного социологического исследования, Социальное прогнозирование и проектирование, Социология социальных изменений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Современные психологические теории в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	72.15/2
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5

Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	18.15/0.5
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	71.85/2
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Современные психологические теории представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Тенденции развития основных направлений современной психологии.	18	18	0,7		8,85	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Направления современной практической психологии	18	18	0,8		9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	36	36	0.15		17.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная	Планируемые результаты обучения в
		Лекц	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		

		ин	Практич. занятия				соотношении с результатами обучения по
1.	Тенденции развития основных направлений современной психологии.	4	5	0,7		35	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Направления современной практической психологии	4	5	0,8		36,85	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	8	10	0.15		71.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Тенденции развития основных направлений современной психологии.	лекция	Тенденции развития современной психологии, проблема теории и практики. Новые направления в современной психологии.
		лекция	Ведущие научные школы отечественной психологии
		лекция	Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский)
		лекция	Ведущие научные школы и теории зарубежной психологии
		лекция	Школа глубинной психологии. Неофрейдизм и его варианты (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан).
		лекция	Основные идеи гештальт-психологии.. Применение принципов гештальта в психотерапии. Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии и его теория.. Практические аспекты современной гештальт психологии.
		лекция	Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай).
		лекция	Расширение и развитие когнитивной психологии в конце XX и начале XXI в.в. "Когнитивная революция".
		лекция	Современные когнитивные теории восприятия, мышления и памяти.

			Когнитивные теории эмоций
2.	Направления современной практической психологии	лекция	Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности).
		лекция	Теория психологического капитала
		лекция	Психология осознанности
		лекция	Трансперсональная психология – как новое направление
		лекция	Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли..
		лекция	Когнитивистская ориентация в социальной психологии
		лекция	Теория эмоционального интеллекта
		лекция	Современные подходы в КПТ
		лекция	Современные тенденции развития практической психологии

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Тенденции развития основных направлений современной психологии.	практическое занятие	Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях.
		практическое занятие	Истоки развития отечественной психологической мысли. Основные достижения отечественной психологической науки в XX веке: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б.Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. Переход от советской психологии к российской научной мысли. Анализ современных научных школ в отечественной психологии.
		практическое занятие	Психодинамическое направление. Теория сепарации-индивидуации Маргарет Малер Школа Анны Фрейд
		практическое занятие	Эго-психология и проблема адаптации в творчестве Хайнца Хартманна Интегрированный подход Отто Кернберга
		практическое занятие	Теории социального научения Д. Роттера и А. Бандуры. Вклад бихевиоризма в мировую психологию, в разработку ее методов. Современное

			значение бихевиоризма.
		практическое занятие	Основные идеи гештальт-психологии. Применение принципов гештальта в психотерапии.
		практическое занятие	Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бьюдженталя..
		практическое занятие	Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики
		практическое занятие	Интегративный подход в современной психотерапии и психологии
2.	Направления современной практической психологии	практическое занятие	Кризисные явления в современной отечественной психологии: противопоставление научной (академической) и практической психологии. Влияние «западной» и «восточной» психологии на развитие отечественной научной мысли.
		практическое занятие	Многомерный образ человека в современной психологии
		практическое занятие	Нейролингвистическое программирование
		практическое занятие	Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский).
		практическое занятие	Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии
		практическое занятие	Психоаналитический феминизм (Ю. Кристева)
		практическое занятие	Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии
		практическое занятие	Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия.
		практическое занятие	Новое направление в психологии — цифровая гигиена.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Тенденции развития основных направлений современной психологии.	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

2.	Направления современной практической психологии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17826-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533809>

Дополнительная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560600>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

Литература для самостоятельного изучения

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514453> (дата обращения: 21.06.2023).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 21.06.2023).

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10;
ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Современные психологические теории:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности
Пороговый	методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов	организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты	способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления
Стандартный (в дополнение к пороговому)	порядок оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	навыками оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому,	методику проведения социально-психологических исследований и	организовывать и проводить социально-психологические исследования и	способностями организации и проведения социально-психологических

стандартном у)	мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности
----------------	--	---	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Тенденции развития основных направлений современной психологии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Устный/ письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Направления современной практической психологии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Устный/ письменный опрос Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Тенденции развития основных направлений современной психологии.	1. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. 2. Экологическая психология – общая характеристика. 3. Психологии жизненного пути как психологическая школа 21 века. 4. Перспективы развития исторической психологии. 5. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже). 6. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш.Ульман, Б. Беннетт). 7. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман). 8. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс. 9. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока). 10. Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б.Скиннер). 11. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Клер, К.Левин). 12. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).

	13. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе. 14. Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм). 15. Логотерапия как теория и как практика (В. Франкл). 16. Современные идеи гуманистической психологии (И. Ялом, Х. Букай, В. Сатир). 17. Развитие когнитивной психологии в конце XX и начале XXI в.в 18. Современные когнитивные теории восприятия, мышления, памяти и эмоций. 19. Психологические школы второй половины 20 века в России. 20. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние. 21. Основные идеи научных школ: С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия.. 22. Российские научные школы в социальной психологии, в области психологии труда.
Направления современной практической психологии	1. Цифровое благополучие и влияние технологий на психику 2. Ментальное здоровье и позитивная психология 3. Нейропсихология и генетика 4. Инклюзивность и культурные особенности 5. Экологическая тревожность 6. Инновационные методы терапии 8. Ментальное здоровье как главный приоритет 9. Баланс и slow life: замедление как ценность 10. Эмоциональное благополучие: новые подходы 11. Уход от токсичного позитивного мышления 12. Работа с эмоциональным выгоранием 13. Развитие онлайн-психотерапии и телеконсультаций 14. Краткосрочные формы терапии и цифровые инструменты поддержки 15. Интеграция психологии с другими областями 16. Цифровое благополучие и влияние технологий на психику 17. Тревожность и стресс-менеджмент 18. Личные границы и психологическая безопасность 19. Искусственный интеллект в психологии: возможности, угрозы и новые форматы помощи 20. Нейронаука и психогенетика: психология будущего — технологичная и точная 21. Экотревожность, коллективная травма и психология перемен 22. Новые методологии и открытая наука: как меняется психологическая профессия 23. Популярная психология: точка входа и канал влияния 24. Интеграция вместо догматизма 25. Коучинг и менторство: пересечение с психологией 26. Взгляд футурологов на будущее психологии: человек, технологии и новая этика сознания 27. Психология долголетия

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Тенденции развития основных направлений современной психологии.	1. Понятие «научная школа» в психологии. 2. Система классификаций многообразия научных школ. 3. Структура современной психологии как научной дисциплины. 4. Методологическая концепция в психологии. 5. Развитие психологических концепций в психологии.

	6. Проблема методологического кризиса в психологии. 7. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. 8. Соотношение научного и эмпирического знания. 9. Развитие научных школ в психологической науке. 10. Основные современные теоретические концепции (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистический подход, интеракционизм, постмодернизм). 11. Истоки развития отечественной психологической мысли. 12. Основные достижения отечественной психологической науки в XX веке: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. 13. Переход от советской психологии к российской научной мысли. . 14. Анализ современных научных школ в отечественной психологии. 15. Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). . 16. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. 17. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский).. 18. Многообразие научных школ в российской психологической науке. 19. Критический пересмотр методологических позиций психологии в постсоветский период. 20. Актуальные вопросы и проблемы современной российской психологии.
Направления современной практической психологии	1. Вклад Г. Блумера в развитие символического интеракционизма 2. Теория обмена П. Блау 3. Теория зеркального Я Ч.Х. Кули 4. Социальное взаимодействие П. Бергера и Т. Лукмана 5. Социальное взаимодействие в работах Дж. Г. Мид 6. Функционализм Т. Парсонса 7. Структурный функционализм Р. Мертон 8. Структура личности в символическом интеракционизме Г. Кули, Дж. Г. Мид 9. Диспозиционная теория регуляции поведения В.А. Ядова 10. Эрик Эриксон о личностных кризисах 11. Работа Э. Фромма «Бегство от свободы» 12. Коммуникативная парадигма современности. 13. Парадигма глобализации. 14. Информационная парадигма. 15. Поликультурная парадигма в современном мире. 16. Парадигма повседневности: новые образы реальности. 17. Парадигма мобильностей современного общества. 18. Тенденции дифференциации и интернационализации психологических знаний и отраслей. Кризисные явления в современной отечественной психологии: противопоставление научной (академической) и практической психологии. 19. Влияние «западной» и «восточной» психологии на развитие отечественной научной мысли. 20. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Отечественная психологическая школа: а) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного; б) отвергает детерминистический характер психики; **в) выросла из культурно-исторической концепции развития психики**; г) основана на изучении приемлемых форм поведения.
2. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям известно как а) когнитивная психология; **б) гуманистическая психология**; в) фрейдизм; г) бихевиоризм.
3. Мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач: а) в когнитивной психологии; **б) в бихевиоризме**; в) в психоанализе; г) в теории деятельности мышления.
4. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел: а) К. Роджерс; б) К. Юнг; в) З. Фрейд; **г) А. Адлер**.
5. В какой теории находит отражение идея, что многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве: а) ассоцианизм; б) бихевиоризм; в) когнитивизм; **г) психоанализ**.
6. Иерархическую пирамиду потребностей разработал: а) К. Роджерс; **б) А. Маслоу**; в) В. Келлер; г) Г. Олпорт;
7. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из 8 психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно: **а) Э. Эриксону**; б) К. Бюллеру; в) А. Валлону; г) А. Маслоу.
8. Первые теоретические разработки в области «Я-концепции» принадлежат: а) В. Вундту; б) К. Роджерсу; в) Л.С. Выготскому; **г) У. Джеймсу**.
9. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана: а) в гештальтпсихологии; б) в бихевиоризме; в) в гуманистической психологии; **г) в психоанализе**.
10. Основателем первого в России Института психологии в г. Москве является: а) В.М. Бехтерев; б) Г.И. Челпанов; в) И.М. Сеченов; г) И.П. Павлов.
11. Какой метод широко использовался в бихевиоризме для объяснения научения как вероятностного процесса: а) инсайта; **б) проб и ошибок**; в) инструкции; г) объяснения.
12. Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология: а) когнитивная; **б) гештальтпсихология**; в) ассоциативная; г) отечественная.
13. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как: **а) когнитивный**; б) поведенческий; в) гуманистический; г) деятельностный.
14. Положение о единстве сознания и деятельности выдвинул: **а) С.Л. Рубинштейн**; б) Л.Н. Леонтьев; в) Г.А. Ковалев; г) Л.С. Выготский.
15. Мышление, как усмотрение (постижение) в отраженных формах реальных тенденций и возможностей отражаемого, которые определяются целостностью ситуации, трактуется каким направлением: а) бихевиоризм; б) психоанализ; **в) гештальтпсихология**; г) ассоциативная психология.
16. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности в теории К.Г. Юнга, это: а) эго; б) персона; в) тень; **г) самость**.
17. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана: **а) со способностью любить**; б) с комплексом превосходства; в) с самоуважением; г) с переоценкой собственного «Я».
18. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул: **а) В. Келер**; б) К. Юнг; в) А. Адлер; г) З. Фрейд.
19. Теоретическим основателем бихевиоризма считается: **а) Дж. Уотсон**; б) В. Келер; в) Б. Скиннер; г) Э. Торндайк.
20. Что является структурной единицей коллективного бессознательного, присущего всему человечеству в аналитической психологии К.Г. Юнга: а) знак; б) символ; **в) архетип**; г) артефакт.
21. По К. Роджерсу степень совпадения или несовпадения видения субъектом своего внутреннего мира с реальной окружающей его действительностью называется: **а) конгруэнтность**; б)

самоактуализация; в) потребность; г) принцип «здесь и сейчас».

22. В индивидуальной психологии А. Адлера какой элемент личности занимает центральное место и выступает фактором развития каждого человека, так как заставляет личность развиваться, преодолевая мнимый или реальный недостаток: а) стремление к превосходству; б) фиктивный финализм; **в) чувство неполноценности**; г) социальный интерес.

23. Положение о том, что в каждом возрасте у человека существует ведущая деятельность было разработано: 72 а) Л.С. Выготским; б) П.Я. Гальпериным; в) С.Л. Рубинштейн; **г) А.Н. Леонтьевым.**

24. Какое психологическое течение возникло в середине XX в. под влиянием необихевиоризма Э. Толмена и информационного подхода в науке, основанного на использовании ЭВМ: **а) когнитивная психология**; б) экзистенциальная психология; в) генетическая психология; г) логопсихология

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Тенденции развития основных направлений современной психологии.	1. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. 2. Экологическая психология – общая характеристика. 3. Психологии жизненного пути как психологическая школа 21 века. 4. Перспективы развития исторической психологии. 5. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже). 6. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш.Ульман, Б. Беннетт). 7. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман). 8. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс. 9. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока). 10. Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б.Скиннер). 11. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Клер, К.Левин). 12. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм). 13. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе. 14. Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм). 15. Логотерапия как теория и как практика (В.Франкл). 16. Современные идеи гуманистической психологии (И.Ялом, Х. Букай, В. Сатир). 17. Развитие когнитивной психологии в конце XX и начале XXI в.в 18. Современные когнитивные теории восприятия, мышления, памяти и эмоций. 19. Психологические школы второй половины 20 века в России. 20. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние. 21. Основные идеи научных школ: С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия.. 22. Российские научные школы в социальной психологии, в области психологии труда.

	23. Особенности развития современных психологических школ. 24. Характеристика основных направлений в современной психологии
Направления современной практической психологии	1. Проблема личности в современной психологии 2. Система человекознания Б. Г. Ананьева. 3. Модели в психологии (моделирование). 4. Перспективные направления исследования проблем коммуникации 5. Тенденции информационного развития психологии (информациология) 6. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений. 7. Концепция субъектности в психологии К. А. Абульхановой. 8. Системный подход в психологии Б. Ф. Ломова. 9. Возрастные, гендерные и этнические аспекты общения (В.А. Васютинский, Я.Л. Коломинский, Т.И. Пашукова, Н.А. Ананьева) 10. Система патопсихологии Б. В. Зейгарник. 11. Комплексные исследования, направленные на человека 12. Диагностика индивидуальности: современные подходы (М.А. Холодная, С.Р. Пантеев, Ананьева Н.А.). 13. Актуальные проблемы психологии общения в культуре, СМИ и политике (А.Е. Войскунский, Т.Я. Аникеева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Чудова). 14. Современные тенденции в развитии психологии. Психологическое пространство. 15. Тренды в оказании психологических услуг. 16. Развитие психологической помощи при помощи digital платформ. 17. Проблема психологического здоровья и эмоционального состояния. 18. Психология справедливости и равенства. 19. Проблема психологической безопасности. 20. Содержание актуальных проблем по материалам последних конференций (симпозиумов, конгрессов).

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне