

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:12

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный экономический университет»

Институт — Институт национальной и мировой экономики

Кафедра — Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №1 от 29 августа 2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины — Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

**Основная профессиональная
Образовательная программа** — 39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули).

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций		Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	УК-8.1: Знать: безопасные условия жизнедеятельности повседневной жизни для сохранения природной среды	УК-8.1: Уметь: использовать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	УК-8.1: Владеть: навыками использования безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни для сохранения окружающей среды
УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	УК-8.2: Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	УК-8.2: Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению	УК-8.2: Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	УК-8.3: Знать: способы оказания первую помощь, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	УК-8.3: Уметь: оказать первую помощь, анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	УК-8.3: Владеть: навыками правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	54.15/1.5
Занятия лекционного типа	36/1

Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	71.85/2
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	2	2			7	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.	Параметры микроклимата производственной и жилой среды, способы оптимизации.	2	2			9	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3.	Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Влияние на организм. Меры безопасности.	2	2			10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	2	2			15	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
5.	Пожар. Пожарная безопасность.	2	2			6,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
6.	Антитеррористическая безопасность. Безопасность заложника.	2	2			6,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

7.	Ионизирующее излучение. Действие на организм. Меры безопасности.	2	2			6,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
8.	Электрический ток. Действие на организм. Меры безопасности.	2	2			6,5	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
9.	Алкоголизм, наркомания. Профилактика.	2	2			4,85	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
10.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
11.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
12.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
13.	Основы общевойскового боя.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
14.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
15.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
16.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
17.	Россия в современном мире. Основные направления социально-политического и военно-технического развития страны.	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
18.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы	2					УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
	Контроль	18					
	Итого	36	18	0.15		71,85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559662>

Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560183>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС; ОС "Альт Рабочая станция"10; ОС "Альт Образование"10

2. Мой Офис Стандартный 2, Мой Офис Образование, Р7-Офис Профессиональный, Мой Офис Стандартный 3, Мой Офис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <https://mchs.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики-<http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6.Лаборатории лабораторное оборудование

Не требуется

6.Фонд оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Задание	Ключ к заданию/Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Интегральным показателем безопасности условий жизнедеятельности является: а) продолжительность жизни человека б) уровень жизни человека в) здоровье людей г) смертность людей	а	Указан единственно верный вариант ответа
2	Вероятность реализации опасностей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов называется: а) ущерб б) риск в) катастрофа г) авария	б	Указан единственно верный вариант ответа
3	Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является: а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья; б) знание законопроектов в данной области; в) учет экономических возможностей государства; г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности	а	Указан единственно верный вариант ответа
4	Укажите, что создаётся для организации и проведения эвакуации населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов: а) ремонтно-восстановительные бригады б) семейные общежития в) сборные эвакуационные пункты (СЭП) г) строительные бригады	в	Указан единственно верный вариант ответа
5	К основным поражающим факторам ядерного взрыва относятся: а) радиоактивное излучение, выброс ядовитых веществ, осколочные поля; б) электромагнитный импульс, высокая температура, выброс пепла и газа; в) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация; г) ударная волна, радиоактивное облако, радиационные осадки	в	Указан единственно верный вариант ответа
6	Установить соответствие класса опасности рабочего места и название условий труда Класс опасности А - 1 класс Б - 2 класс В - 3 класс Г - 4 класс Условия труда 1 – опасные/травмоопасные 2 - оптимальные	А – 2 Б – 4 В – 3 Г – 1	Дан верный ответ

	3 - вредные 4 - допустимые		
7	Установите соответствие между характеристикой защитных сооружений и их видов Характеристики защитных сооружений 1) защищает от проникающей радиации 2) оборудованные помещения в заглубленной части здания 3) укрытия простейшего типа, выполненные по стандартным размерам Виды защитных сооружений А) убежища Б) открытая и перекрытая щель В) противорадиационное	1-В 2-А 3-Б	Дан верный ответ
8	Укажите последовательность действий при обнаружении утечки бытового газа в целях поддержания в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности: а) выйти из квартиры; б) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04; в) перекрыть подачу газа; г) дожидаться их прибытия на улице	в, а, б, г	Указана верная последовательность вариантов ответов
9	Укажите последовательность уровней организации РСЧС в зависимости от масштаба (по возрастанию) а) местный; б) территориальный; в) объектовый; г) региональный; д) федеральный	в, а, б, г, д	Указана верная последовательность вариантов ответов
10	Вставьте пропущенное слово Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, называется _____	приемлемыми	Допустимые ответы: Приемлемыми ПРИЕМЛЕНЫМИ приемлимыми
11	Вставьте пропущенное слово Оборудованные помещения в заглубленной части здания, необходимые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – это _____	убежища	Допустимые ответы: Убежища УБЕЖИЩА убежища
12	Вставьте пропущенное слово «_____ условия труда характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий уровень риска получения тяжелого или острого профессионального повреждения»	опасные	ОПАСНЫЕ , опасные, экстремальные, Экстремальные
13	Вставьте пропущенное слово Организованный вывод (вывоз) населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в безопасную зону – это _____	эвакуация	Допустимые ответы: Эвакуация ЭВАКУАЦИЯ эвакуация
14	Среди ночи вы проснулись от шума пожара и запаха дыма. Вы живете в многоэтажном доме. Ваши действия.	Чтобы избежать отравления в сильно задымленной комнате: – не садитесь и не вставайте с кровати, а скатывайтесь с нее прямо на пол; – проберитесь ползком под облаком дыма к двери вашей спальни;	Дан содержательно верный ответ

		-достигнув двери, сразу не открывайте ее, так как за ней может быть огонь; – осторожно прикоснитесь к двери или дверной ручке тыльной стороной ладони. Если за дверью пожар – дверь горячая. Не открывайте ее, а наоборот, – закупорьте щели двери мокрыми полотенцами, простыней и др. и возвращайтесь ползком к окну; – сделав глубокий вдох, задержите дыхание и затем вставайте на ноги, открывайте окно и кричите: «Помогите!»; – если есть балкон, укройтесь на балконе или перейдите на соседний балкон	
15	В место временного размещения пострадавших поступило большое количество людей с психологическими стрессовыми реакциями. Имеется угроза развития паники. Как предотвратить панику среди пострадавших?	Во избежание паники спасатели и медицинские работники должны организовать максимально быстрое выведение пострадавших из зоны ЧС, необходимо рассредоточение людей, потребуется ранняя диагностика начинающихся острых психозов у отдельных лиц, срочное удаление их, необходима срочная изоляция «отрицательных лидеров», которые своим примером увлекают толпу, способствуя развитию и усилению паники.	Дан содержательно верный ответ
16	Вы отдыхаете на берегу моря, когда поступило сообщение о цунами. Ваши действия по сохранению личной безопасности при угрозе цунами?	1. Если Вы находитесь в гостинице, то соберите вещи, необходимые для эвакуации: фонарик, спички, немного еды, запасную одежду вместе с документами, запас питьевой воды. 2. Постарайтесь как можно быстрее добраться до	Дан содержательно верный ответ

		ближайшей безопасной местности. При приближении цунами можно считать себя в безопасности, находясь на возвышенном месте на высоте 30–40 м над уровнем моря или вдали от берега на расстоянии 2–3 км, а также на высоте 5 м относительно уровня воды для внутренних озер. 3. Не возвращайтесь на берег после первой волны ранее чем через 3 часа, так как за первой волной обычно следуют другие, причем вторая и третья волны достигают наибольшей силы.	
17	Перечислите правила электробезопасности:	Правила электробезопасности 1. Не пользоваться неисправными электроприборами. 2. Не заниматься ремонтом электрооборудования и приборов под напряжением. 3. Прежде чем включить любой новый электроприбор в сеть, внимательно ознакомиться с инструкцией по его эксплуатации. 4. Проверять наличие или отсутствие напряжения с помощью приборов. 5. Помнить, что плохой контакт в электропроводке приводит к ее нагреву, образованию искр и может стать причиной пожара. 6. Пользоваться только стандартными предохранителями. 7. Не подходить к торчащим, лежащим на земле, висющим электропроводам. 8. Нельзя тушить водой горящие электроприборы, которые находятся под напряжением.	Дан содержательно верный ответ и названо не менее 5 правил

		9. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы. 10. Не держать в ванной комнате включенными электроприборы	
--	--	--	--

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Задание	Эталонный ответ
1	Условия труда по степени вредности и опасности, исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды и трудового процесса от гигиенических нормативов, условно подразделяются на четыре класса. Дайте краткую характеристику каждому классу	1-й класс - Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека. 2-й класс - Допустимые условия труда характеризуются возможными изменениями функционального состояния организма, восстанавливаемыми во время регламентированного отдыха. 3-й класс - Вредные условия труда характеризуются производственными факторами, <i>превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие</i> на организм работающего и (или) его потомства. В зависимости от уровня превышения нормативов факторы этого класса подразделяются на четыре степени вредности: 3.1 — вызывающие обратимые функциональные изменения организма; 3.2 — приводящие к стойким функциональным нарушениям и заболеваемости; 3.3 — приводящие к развитию профессиональной патологии в легкой форме и появлению хронических заболеваний; 3.4 — приводящие к выраженным формам профессиональных патологий, значительному росту хронической заболеваемости. 4-й класс - Травмоопасные (экстремальные) условия труда, создающие угрозу для жизни и (или) высокий риск возникновения тяжелых профессиональных заболеваний. Следует отметить, что работа в условиях 4-го класса опасности, как правило, не допускается, за исключением ликвидации аварий и проведения экстренных работ для предупреждения аварийных ситуаций.
2	Что такое оптимальные и допустимые микроклиматические условия	<i>Оптимальные микроклиматические условия</i> – это сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности. <i>Допустимые микроклиматические условия</i> – это сочетание параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызывать напряжение механизмов терморегуляции, не выходящее за пределы физиологических приспособительных возможностей. При этом не возникает нарушений в состоянии здоровья, но наблюдаются быстро нормализующиеся дискомфортные теплоощущения
3	Как по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека классифицируют химические вещества	В классификации по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека химические вещества разделяют на - общетоксические (вызывают расстройства нервной системы, мышечные судороги, влияют на кроветворные органы, взаимодействуют с гемоглобином крови), - раздражающие (воздействуют на слизистые оболочки и дыхательные пути), - сенсibilизирующие (повышают чувствительность организма к химическим веществам, а в производственных условиях приводят к аллергическим заболеваниям), - канцерогенные (вызывают развитие всех видов раковых заболеваний),

		- мутагенные (вызывают изменения/мутации в генотипе человека, контактирующего с этими веществам. При воздействии на половые клетки мутагенное влияние сказывается на последующих поколениях, иногда в очень отдаленные сроки), - влияющие на репродуктивную функцию (вызывают возникновение врожденных пороков развития и отклонений от нормального развития у потомства, влияют на внутриутробное и послеродовое развитие потомства).
4	Как определяется предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКРЗ)	Предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКРЗ) – концентрация вещества, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.
5	Дайте определение чрезвычайной ситуации	В соответствии с федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» под чрезвычайной ситуацией природного и техногенного характера понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.
6	Что может быть источником чрезвычайной ситуации	Источником чрезвычайной ситуации могут быть: - опасное природное явление, - авария или опасное техногенное происшествие, - широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, - применение современных средств поражения.
7	По каким критериям оценивается тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации	Основные критерии, учитывающие тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации - этиопотери и ущерб . Потери – это выход из строя людей ввиду гибели, ранений, травм, болезней. Ущерб отражает материальный и финансовый урон, нанесенный в процессе чрезвычайной ситуации. Он бывает <i>прямой и косвенный</i> . <i>Прямой ущерб</i> обусловлен поражающими воздействиями, приводящими к разрушениям, повреждениям, выходу из строя объектов хозяйственного и социального назначения, нанесению вреда природной среде, природным ресурсам. <i>Косвенный ущерб</i> возникает из-за остановки хозяйственной деятельности, упущенной выгоды, необходимости затрат на ликвидацию чрезвычайной ситуации и ее долговременных последствий.
8	Назовите виды природных ЧС и приведите примеры	Выделяют следующие виды природных ЧС: - космогенные (астероиды, магнитные бури, метеориты, кометные ливни и др), - литосферные: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, т.е. источник этих ЧС — это глубинные недра Земли) и геологические (оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, обвалы земной поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури и др., т.е. «поверхностные» ЧС), - атмосферные: метеорологические (бури - 9–11 баллов, ураганы - 12–15 баллов, смерчи/торнадо) и гидрометеорологические (крупный град, ливень, сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, сильная жара, сильный туман, засуха, суховей, заморозки), - гидрологические (тайфуны, цунами, шторм более 5 баллов, ранний ледяной покров, отрыв прибрежных льдов, обледенение судов; половодье, повышение или понижение уровня грунтовых вод уровня грунтовых вод и т.д.), природные пожары.
9	Назовите основные причины сохранения и усугубления природных опасностей и ЧС	Основными причинами сохранения и усугубления природных опасностей могут быть - нарастание антропогенного воздействия на окружающую природную среду; - нерациональное размещение объектов экономики; - расселение людей в зонах потенциальной природной опасности; - недостаточная эффективность и неразвитость систем мониторинга окружающей природной среды; - ослабление государственных систем наблюдения за природными процессами и явлениями;

		- отсутствие или плохое состояние гидротехнических, противооползневых, противоселевых и других защитных инженерных сооружений, а также защитных лесонасаждений; - недостаточные объемы и низкие темпы сейсмостойкого строительства, укрепления зданий и сооружений в сейсмоопасных районах; - отсутствие или недостаточность кадастров потенциально опасных районов (регулярно затопливаемых, особо сейсмоопасных, селеопасных, лавиноопасных, оползневых, цунами опасных и др.).
10	Как подразделяются средства индивидуальной защиты (СИЗ) по назначению и по принципу защитного действия	По назначению СИЗ подразделяется на - средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) - <i>противогазы, респираторы, и простейшие средства защиты типа противопыльных тканевых масок и ватно-марлевых повязок</i> - средства защиты кожи (СЗК) - <i>специальная защитная одежда, изготавливаемая из прорезиненных и других тканей изолирующего типа, а также бытовая одежда из полиэтиленовых и других влаго- и пыленепроницаемых материалов</i> По принципу защитного действия – на средства индивидуальной защиты -фильтрующего типа - обеспечивают защиту органов дыхания и кожи <i>либо за счет поглощения вредных примесей, либо за счет осаждения крупных аэрозолей и твердых вредных примесей в атмосфере на мелкопористых тканевых материалах</i> - изолирующего типов - производят защиту <u>органов дыхания</u> за счет <i>поддачи в организм человека чистого воздуха</i>, получаемого с помощью автономных систем без использования для этих целей наружного воздуха. <u>Защита кожи</u> в данном случае обеспечивается <i>полной ее изоляцией</i> от окружающей среды.
11	Какие бывают виды поражения электрическим током. Дать краткую характеристику	Электротравмы – это травмы, полученные от воздействия электрического тока на организм, которые условно разделяют на общие (электрический удар), местные и смешанные. Электрический удар - возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся резкими судорожными сокращениями мышц, в том числе мышцы сердца, что может привести к остановке сердца. Под местными электротравмами понимается повреждение кожи и мышечной ткани, а иногда связок и костей. К ним можно отнести - <u>электрические ожоги</u> - наиболее распространенная электротравма, возникает в результате локального воздействия тока на ткани - бывают <u>двух видов</u>— <u>контактный</u> (возникает в основном в электроустановках напряжением до 1 000 В) и <u>дуговой</u> (при напряжении свыше 1 000 В в результате случайных коротких замыканий), а если ток проходит по телу несколько раз разными путями, возникают множественные ожоги, которые чаще всего случаются при напряжении до 380 В из-за того, что такое напряжение «примагничивает» человека и требуется время на отсоединение. - <u>электрические знаки</u> или электрические метки - четко очерченные пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, подвергнувшегося действию тока, обычно круглой или овальной формой с углублением в центре размером от 1 до 5 мм; - <u>металлизацию кожи</u> - выпадение мельчайших частичек расплавленного металла на открытые поверхности кожи при коротких замыканиях, производстве электросварочных работ; - <u>механические повреждения</u> - следствие судорожных сокращений мышц под действием тока, проходящего через человека, приводящее к разрыву кожи, мышц, сухожилий. Это происходит при напряжении ниже 380 В, когда человек не теряет сознания и пытается самостоятельно освободиться от источника тока
12	Назовите факторы, определяющие исход воздействия электрического тока на человека.	Степень опасного и вредного воздействия на человека электрического тока зависит от - силы тока, - напряжения, - рода тока, - частоты электрического тока, - пути прохождения через тело человека, - продолжительности воздействия и условий внешней среды.
13	Назвать три пороговых значения тока по степени воздействия на человека и дать им характеристику	По степени воздействия на человека различают <u>три пороговых значения тока</u>: - осязаемый - электрический ток, который при прохождении через организм вызывает осязаемое раздражение;

		- неотпускающий - ток, при котором непреодолимые судорожные сокращения мышц руки, ноги или других частей тела не позволяют пострадавшему самостоятельно оторваться от токоведущих частей; - фибрилляционный - ток, вызывающий при прохождении через организм фибрилляцию сердца – быстрые хаотические и разновременные сокращения волокон сердечной мышцы, приводящие к его остановке и через несколько секунд, происходит остановка дыхания. Чаще всего смертельные исходы наступают от напряжения 220 В и ниже. Именно низкое напряжение заставляет беспорядочно сокращаться сердечные волокна и приводит к моментальному сбою в работе желудочков сердца
14	Одним из возможных проявлений техногенных ЧС является пожар. Перечислите поражающие факторы пожара	К поражающим факторам пожара относятся: 1. Открытый огонь (пламя). 2. Разлетающиеся искры. 3. Тепловое излучение, повышенная температура окружающей среды и предметов. 4. Дым. 5. Пониженное содержание кислорода в воздухе зоны пожара. 6. Токсичные продукты горения (синильная кислота, окись углерода, фосген). 7. Потенциальная возможность взрыва. 8. Психологические нагрузки, стресс, паника людей
15	Расскажите правила оказания 1-ой помощи человеку без сознания, если вдруг Вы на улице увидели человека без признаков жизни. Каковы Ваши действия в подобной ситуации?	Последовательность действий в подобной ситуации: 1. Оценить обстановку, быть осмотрительным, так как место происшествия может быть небезопасно. 2. Осмотреть человека. Если он открыл глаза, спросить, нуждается ли он в помощи. 3. Позвать находящихся поблизости людей и немедленно (самому или через других лиц) вызвать полицию и «скорую помощь» 4. Если пострадавший имеет признаки клинической смерти, постараться вернуть его к жизни с помощью искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, при условии, что есть такие навыки.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

зачтено	Не зачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы