Документ подписан плостой электронной подписых и высшего образования Российской Федерации Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Редеральное государственное автономное образовательное учреждение

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государств**высимстолобразования**

университет» «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13 Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета (протокол № 1 от $\underline{29}$ августа $\underline{2025}$ $\underline{\Gamma}$.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.15 Инклюзивные технологии в молодежной

среде

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.03 Организация работы с молодежью программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина <u>Инклюзивные технологии в молодежной среде</u> входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

У омпоточния		
Компетенция	Предшествующие	Последующие дисциплины по
	дисциплины по связям	связям компетенций:
	компетенций:	
1 1	и реализовывать мероприятия в	* *
ПК-2.2 Организовывает	Психология молодежи,	Консультационный проект,
логистику, распределение	Консультационный проект,	Организация
ролей и координацию	Грантрайтинг и фандрайзинг,	добровольческой
участников мероприятия в	Консультационный проект,	(волонтерской) деятельности,
сфере молодежной политики	Организация мероприятий в	Организация мероприятий в
of the mentademinent mentalism	области молодежной	области молодежной
	политики, Правовые основы	политики, Производственная
	_	•
	1	практика: преддипломная
	Предпринимательское право,	практика, Производственная
	Производственная практика:	практика: проектно-
	проектно-технологическая	технологическая практика,
	практика	Подготовка к процедуре
		защиты и защита выпускной
		квалификационной работы
ПК-3 - Способен проектировати	ь и внедрять программы поддерж	ки молодежи
ПК-3.2 Организовывает	Консультационный проект,	Консультационный проект,
реализацию и операционное	Производственная практика:	Социальные технологии
управление программой	проектно-технологическая	работы с молодежью,
поддержки молодежи	практика	Управление карьерой
поддержки молодежи	практика	± ±
		молодежи, Социально-
		психологический тренинг,
		Социальная конфликтология,
		Производственная практика:
		преддипломная практика,
		Производственная практика:
		проектно-технологическая
		практика, Подготовка к
		процедуре защиты и защита
		выпускной
		квалификационной работы
ПК-4 - Способен опганизовыва	гь досуг и отдых детей, подростк	
ПК-4.2 Организовывает и		
1	-	1
проводит досуговое	Производственная практика:	Организация досуга
мероприятие, активно	проектно-технологическая	молодежи, Молодежь в сфере
вовлекая целевую аудиторию	практика	образования и науки,
		Производственная практика:
		преддипломная практика,
		Производственная практика:
		проектно-технологическая
		практика, Подготовка к
		процедуре защиты и защита
		выпускной
		квалификационной работы
		REMITTED THE PROOFER

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины <u>Инклюзивные технологии в молодежной среде</u> в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

Планируемые	<u> </u>	ътаты обучения по дисци	плине
результаты	main py emble pesytte	orure oog remm no gnega	
обучения по			
программе			
ПК-2.2	ПК-2.2:знать	ПК-2.2: уметь	ПК-2.2: владеть
Организовывает	Теоретические	Разрабатывать	Навыками организационного
логистику,	основы организации	логистические схемы;	проектирования; Навыками
распределение	мероприятий; Знать	Формировать команду и	ситуационного управления;
ролей и	ключевые принципы	распределять роли;	Навыками работы с
координацию	логистики при	Координировать	инклюзивным
участников	организации	деятельность	оборудованием; : Владеть
мероприятия в	мероприятий; Знать	участников;	практическими навыками
сфере	современные	Организовывать	организации работы со
молодежной	методики	коммуникацию; Уметь	специальным оборудованием
политики	формирования	модифицировать	(радиопетли, пандусы,
	команды и	логистические цепочки	тактильные плитки), а также
	распределения задач,	и ролевые функции для	координации ассистентов и
	основы тайм-	обеспечения	волонтеров, помогающих
	менеджмента и	полноценного участия в	участникам с OB3;
	делегирования	мероприятии молодежи	Коммуникативной
	полномочий; Знать	с инвалидностью	компетенцией; Навыками
	специфику	(например, организовать	мультизадачности и
	организации	работу	стрессоустойчивости:
	логистики и	сурдопереводчиков,	Владеть способностью
	координации с	тьюторов, обеспечить	одновременно
	учетом особых	физическую	контролировать несколько
	образовательных	доступность всех зон).	процессов, сохраняя
	потребностей и		внимание к деталям и
	нозологий различных		эмоциональную
	категорий молодежи		стабильность.
	с инвалидностью (с		
	нарушением зрения,		
	слуха, опорно-		
	двигательного		
	аппарата,		
	ментальными		
	нарушениями).		

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

	1 1 '1	1 1 / / / 1	, ,						
Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине								
результаты									
обучения по									
программе									
ПК-3.2	ПК-3.2 знать:	ПК-3.2 уметь:	ПК-3.2 владеть:						
Организовывает	Нормативно-	Разрабатывать	Навыками проектирования						
реализацию и	правовые основы	концепцию и структуру	паспорта и дорожной карты						
операционное	организации	инклюзивной	инклюзивной программы						
управление	инклюзивных	программы поддержки	поддержки молодежи;						

U	1	T	T
программой	программ для	молодежи с учетом	Технологиями организации
поддержки	молодежи;		доступного пространства и
молодежи	Специфику и	и включения;	инклюзивного события (от
	классификацию	Адаптировать цели,	форума до мастер-класса);
	особых	задачи, содержание и	Технологиями работы с
	образовательных	методы работы	волонтерами для
	потребностей и	программы под	сопровождения инклюзивных
	нозологий	потребности групп с	программ (подбор,
	(нарушения зрения,	разнообразными	инструктаж, координация).
	слуха, опорно-	возможностями;	
	двигательного	Организовывать	
	аппарата, РАС,	эффективное	
	ментальные	взаимодействие всех	
	нарушения) в	участников	
	молодежной среде;	инклюзивной	
	Принципы	программы (молодежь с	
	универсального	инвалидностью и без,	
	дизайна и технологии	волонтеры, эксперты,	
	создания	тьюторы).	
	безбарьерной среды		
	(физической,		
	информационной,		
	коммуникационной)		
	при реализации		
	молодежных		
	программ; Алгоритм		
	и ключевые этапы		
	проектирования,		
	реализации и		
	операционного		
	управления		
	инклюзивной		
	программой (от идеи		
	до оценки		
	результатов).		

ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи
Планируемые
Планируемые Планируемые результаты обучения по лисшиплине

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине						
результаты							
обучения по							
программе							
ПК-4.2	ПК-4.2 знать:	ПК-4.2 уметь:	ПК-4.2 владеть:				
Организовывает и	Теоретические	Разрабатывать	Навыками практического				
проводит	основы	концепцию и программу	применения инклюзивных				
досуговое	инклюзивного	инклюзивного	технологий: Опытом				
мероприятие,	досуга; Особенности	досугового	проведения конкретных				
активно вовлекая	и потребности	мероприятия;	инклюзивных игр,				
целевую	различных	Проектировать этапы	упражнений и творческих				
аудиторию	нозологических	мероприятия с учетом	мастер-классов; Навыками				
	групп молодежи;	принципов	работы с ассистивным				
	Классификацию и	универсального дизайна;	оборудованием и				
	специфику	Выбирать такие	технологиями; Навыками				
	инклюзивных	активности, которые	взаимодействия с				
	досуговых	позволяют участвовать	волонтерами и ассистентами;				
	технологий; Методы	на равных молодежи с	Навыками рефлексии и				
	адаптации правил	разными стартовыми	анализа.				
	игр, инструкций,	возможностями;					

1	Организовывать эффективное коммуникативное пространство.	

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине: Очная форма обучения

Decree surveyers & response	Всего час/ з.е.
Виды учебной работы	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части	
образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Инклюзивные технологии в молодежной среде представлен в таблице.

> Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

		Контактная работа			В	Планируемые	
№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа вана вана вана вана вана вана вана ва	ИКР	ГКР	Самостоятельная работа	результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
1.	Теоретические основы инклюзии в молодежной среде	4	4			1,85	ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
2.	Нормативно-правовая база инклюзивной работы с молодежью	2	2				ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
3.	Психолого- педагогические особенности молодежи с инвалидностью и ОВЗ	4	4				ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
4.	Технологии организации инклюзивного молодежного события и досугового мероприятия	4	4			4	ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2

5.	Коммуникативные технологии в инклюзивной практике: этика и эффективное взаимодействие	4	4			ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
	Контроль	18				
	Итого	18	18	0.15	17.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562027

Дополнительная литература

- 1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 207 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-19370-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/563924
- 2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 251 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06930-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/564795

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- 1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
- 2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» http://www.gov.ru/)
- 2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru/)
- 3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ https://www.minfin.ru/ru/)
- 4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий	Комплекты ученической мебели
лекционного типа	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран

Учебные аудитории для проведения	Комплекты ученической мебели
практических занятий (занятий семинарского	Мультимедийный проектор
типа)	Доска
	Экран
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и	Комплекты ученической мебели
индивидуальных консультаций	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и
	ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и	Комплекты ученической мебели
промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и
	ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели
	Мультимедийный проектор
	Доска
	Экран
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и
	ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и	Комплекты специализированной мебели для
профилактического обслуживания	хранения оборудования
оборудования	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине <u>Инклюзивные технологии в молодежной среде:</u>

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

No No	Задание	Ключ к заданию /	Критерии
Π/Π		Эталонный ответ	оценивания
1	Что является первоочередной задачей при организации логистики инклюзивного молодежного мероприятия? а) Составление красочной афиши и программы мероприятия. б) Проведение аудита доступности среды и выявление барьеров для различных нозологий. в) Заказ сувенирной продукции для участников. г) Определение списка почетных гостей.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
2	При распределение списка почетных гостеи. При распределении ролей в команде организаторов инклюзивного мероприятия важно: а) Поручить всю работу, связанную с участниками с инвалидностью, одному специально назначенному сотруднику. б) Опираться на сильные стороны и компетенции каждого члена команды, обеспечивая их взаимозаменяемость и информированность об инклюзивных подходах. в) Распределять задачи строго по иерархии, без учета личных предпочтений. г) Предоставить волонтерам полную свободу действий в вопросах помощи.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
3	Ключевой принцип координации волонтеров на инклюзивном мероприятии заключается в: а) Минимизации количества волонтеров для упрощения управления.	Б	Указан единственно верный вариант ответа

		инструктаже волонтеров по		
1		гвия с людьми с различными		
	формами инвалиднос	сти и четкому закреплению зон		
	ответственности.			
	в) Привлечении воло	нтеров только для решения		
	технических вопросо			
		в исключительно из числа		
<u> </u>	студентов-психолого			
4		вляется наиболее эффективным для		Указан единственно
	оперативной координ	нации команды организаторов	Б	верный вариант ответа
	инклюзивного мероп	риятия?		
	а) Ежелневные общи	е планерки без предварительной		
	повестки.	1 1 1 1		
		сенджере с выделенными каналами		
		ний (логистика, волонтеры,		
		ом к ключевым документам.		
	в) Передача информа	ации через цепочку ответственных.		
	г) Устные распоряже	ения в течение дня.		
5		нклюзивный подход в		Указан единственно
		й среди самих молодых участников	Б	верный вариант ответа
	мероприятия?	pAll camilli monogana y lacillimoa		Deprime Daphani Orbeta
		THORACIA POHOV TO THE TO THE		
		идерских ролей только самым		
	активным и опытным			
		ловий и форматов активностей,		
		человек, независимо от его		
		проявить себя и взять на себя		
	значимую роль.	•		
		астников с инвалидностью от		
		сти во время мероприятия.		
		ьевки для распределения всех		
	ролей.			
6	Установите соответс	твие между принципом		Указаны все верные
-		да и действием по его реализации		варианты ответов
	при организации мер			1
	Принцип	Действие по реализации		
	1 II		i .	
	ИНКЛЮЗИВНОГО	принципа при организации		
	инклюзивного	принципа при организации		
	инклюзивного подхода	мероприятия		
	подхода			
	подхода	мероприятия		
	подхода 1. Принцип доступности	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только		
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудио-		
	подхода 1. Принцип доступности	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с		
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудио-	1 D	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику.	1 - B	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн)	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного	1 - B 2 - Γ	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных	2 - Γ	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн)	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и	2 - Γ	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации.	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному"	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному"	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы.	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный — равному" 3. Принцип учета многообразия	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный — равному" 3. Принцип учета многообразия	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный — равному" 3. Принцип учета многообразия	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или	2 - Γ 3 - A	
	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный — равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	V
7	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный — равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	Указаны все верные
7	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный — равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	Указаны все верные варианты ответов
7	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный — равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	-
7	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия Установите соответс мероприятия и ключе	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	-
7	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия Установите соответс мероприятия и ключе	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	-
7	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия Установите соответс мероприятия и ключе	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	-
7	подхода 1. Принцип доступности (универсальный дизайн) 2. Принцип "равный – равному" 3. Принцип учета многообразия 4. Принцип участия Установите соответс мероприятия и ключе	мероприятия А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудиоанонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику. Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации. В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы. Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	2 - Г 3 - А 4 - Б	-

		1	T	
	Этап мероприятия	Ключевая инклюзивная задача		
	1. Подготовительный (пре-ивент)	А. Обеспечить физическую и коммуникационную доступность основной программы, работать с волонтерами для оперативной помощи.		
	2. Основной (ивент)	Б. Провести рефлексию с участниками и командой, проанализировать успехи и ошибки, собрать feedback для улучшения будущих событий.		
	3. Пост-ивент (завершение)	В. Проверить и адаптировать все информационные каналы (сайт, соцсети, регистрация) на доступность для людей с различными нозологиями.		
	4. Мониторинг и оценка	Г. Собрать обратную связь от людей с инвалидностью, проанализировать статистику участия и качественные отзывы на предмет inclusivity.		
8		ательность этапов первичного		Дан верный ответ
	 Формулиров: мероприятия Проведение а учетом разно Определение принципами Предварител ресурсов (ма временных). 	анализа целевой аудитории с образия нозологий. с цели и задач, согласованных с инклюзии. ьная оценка необходимых териальных, кадровых,	1, 3, 2, 5, 4	
9	подготовке информат инклюзивного меропу 1. Публикация с соблюдение (теги alt, субт. 2. Создание матучетом требошрифта. 3. Разработка у отражающего 4. Запуск таргет сообществах инвалидностт. 5. Подготовка г	материалов на онлайн-платформах ем правил цифровой доступности гитры). кетов визуальных материалов с ваний к контрастности и размеру ниверсального текста анонса, о инклюзивный характер события. гированной рекламы в , объединяющих молодежь с	3, 2, 1, 4, 5	Дан верный ответ
10	выделяете время для участников с инвалид	арного плана мероприятия вы "тихого часа". Для кого из ностью это критически важно?	РАС (или аутизм)	Указан единственно верный вариант ответа
11	которые должны быт	ество входных групп в здание, в доступны для маломобильных опринципам универсального	1	Указан единственно верный вариант ответа
12	Для проведения инкл	нозивного квеста необходимо лы для этапа, где участники	текст	Указан единственно верный вариант ответа

			1
	получают информацию на слух. Какой дублирующий		
	формат вы предусмотрите для глухого участника?		
13	Сколько минимум сурдопереводчиков необходимо для		
10	координации работы на однодневном форуме, где	3	Указан единственно
	участвуют 5 глухих ребят, если их мероприятия		верный вариант ответа
	проходят в 3 разных залах?		
14	На выездной молодежный форум зарегистрировался	Пандус	Допустимые ответы:
	участник с нарушением опорно-двигательного		пандус, подъемник
	аппарата (передвигается на коляске). Какой ключевой		
	параметр при выборе автобуса для трансфера вы		
	должны проверить в первую очередь?		
15	Вы проводите сессию мозгового штурма. Какой метод		Допустимые ответы:
	сбора идей наиболее комфортен для заикающегося	запись	запись, письменно.
	участника?		стикеры
16	При подготовке площадки для мероприятия с участием	90	Допустимые ответы:
	людей на колясках, вы измеряете ширину дверных		90; 90 см
	проемов. Какое минимальное значение должно быть?		,
	(ответ указать в см)		
17	Вы организуете молодежную вечеринку. Участник с	свет	Допустимые ответы:
	эпилепсией попросил учесть его особенность. Что вы		свет, стробоскоп,
	должны проверить в первую очередь?		освещение
			1

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

№	Задание	Ключ к	Критерии
Π/Π		заданию /	оценивания
		Эталонный	,
		ответ	
1	Что является ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ задачей на этапе разработки	OIBCI	Указан
1	инклюзивной молодежной программы?	В	единственно
	а) Привлечение спонсорского финансирования.	Б	верный вариант
	б) Формирование команды проекта.		ответа
	в) Проведение диагностики потребностей и барьеров для		Ответа
	различных категорий молодежи (включая молодежь с ОВЗ).		
	г) Выбор места проведения мероприятий.		
2	Операционное управление инклюзивной программой		Указан
2	предполагает:	Б	единственно
	а) Только стратегическое планирование на долгосрочную	D D	верный вариант
	перспективу.		ответа
	б) Ежедневный контроль за выполнением плана, распределением		o i be i a
	ресурсов и адаптацию программы под текущие нужды		
	участников.		
	в) Только организацию заключительного мероприятия		
	программы.		
	г) Написание итогового отчета для вышестоящего руководства.		
3	При возникновении конфликтной ситуации между участниками		Указан
	программы (включая молодежь с ОВЗ) руководителю программы	В	единственно
	следует:		верный вариант
	а) Немедленно исключить всех участников конфликта из		ответа
	программы.		
	б) Сделать вид, что ничего не происходит.		
	в) Владеть основами медиации и организовать процедуру		
	урегулирования спора с учетом особенностей всех участников.		
	г) Передать полномочия по решению конфликта волонтерам.		
4	Важнейшим критерием оценки эффективности инклюзивной		Указан
	программы поддержки молодежи является:		единственно
	а) Количество потраченных денежных средств.	В	верный вариант
	б) Яркость фотографий с мероприятий.		ответа
	в) Количественные и качественные показатели включенности и		
	прогресса всех категорий участников (в т.ч. с ОВЗ) по сравнению		
	с исходным уровнем.		
	г) Скорость написания итогового отчета.		
5	Какой принцип является ключевым при организации физического	_	Указан
	пространства для реализации инклюзивной молодежной	В	единственно
	программы?		верный
	а) Принцип экономической целесообразности.		вариант

	доступность для всех	льного дизайна, обеспечивающего		ответа
6	Установите соответстехнологии и ее опис	гвие между названием инклюзивной анием.		Указаны все верные варианты ответов
	Название технологии	Описание технологии		
	1. Ассистивные технологии	А. Технология вовлечения через творчество, где участники с разными возможностями здоровья совместно создают арт-объект, танец или спектакль.		
	2. Инклюзивная игра (иммерсивная, настольная)	Б. Технология, направленная на формирование сообщества, где участники делятся личным опытом и поддерживают друг друга в безопасной обстановке.	1 - B 2 - Γ 3 - A 4 - Б	
	3. Арт-интеграция	В. Специальные устройства и программное обеспечение (от screen-readers до альтернативных клавиатур), позволяющие преодолевать барьеры в коммуникации и получении информации.		
	4. Группа взаимопомощи	Г. Смоделированная ситуация, где правила и игровая механика обеспечивают равные условия для победы всех участников, независимо от их особенностей.		
7	особыми потребност	гвие между категорией молодых людей с ями и необходимым адаптивным решением здного молодежного форума.		Указаны все верные варианты ответов
	Категория участников	Адаптивное решение		
	1. С нарушением зрения	A. Предоставление сурдопереводчика и/или использование технологии скрытых субтитров (Real-Time Captioning) для всех ключевых выступлений.	1 - B	
	2. С нарушением слуха	Б. Разработка индивидуальных трекеров активности и "тихих зон", где можно уединиться для снижения сенсорной нагрузки.	2 - A 3 - Γ 4 - Β	
	3. С нарушением опорно- двигательного аппарата	В. Обеспечение тактильных макетов помещения и территории форума, дублирование всей текстовой информации в аудио-формате и шрифтом Брайля.		
	4. С расстройством аутистического спектра (РАС)	Г. Закрепление персонального волонтера- ассистента, обеспечение доступности всех локаций (пандусы, лифты, специализированный транспорт).		
8	Расположите в прави доступной среды для	льном порядке шаги по организации мероприятия.		Дан верный ответ
	доступности 2. Запрос и под	распространение анонса с указанием среды. стверждение необходимости в дчике, тифлосурдопереводчике или	3, 5, 2, 4, 1	
	3. Аудит выбра	нного помещения на предмет физической (пандусы, лифты, ширины дверных		
	4. Подготовка	материалов в доступных форматах (брайль, ифт, электронные версии).		

	5. Составление карты доступности с указанием зон для маломобильных гостей.		
9	Определите последовательность действий при формировании инклюзивной команды организаторов. 1. Проведение инструктажа по основам инклюзивного взаимодействия и этики. 2. Выявление ключевых ролей, требующих специальных знаний (например, координатор по доступности). 3. Распределение зон ответственности с учетом компетенций и личностных качеств волонтеров. 4. Привлечение внешних экспертов (например, от общественных организаций инвалидов) для консультации. 5. Подбор и обучение волонтеров для сопровождения участников с ОВЗ.	2, 4, 5, 1, 3	Дан верный ответ
10	Мероприятие, в котором участники перемещаются между точками-заданиями, называется	квест	Указан единственно верный вариант ответа
11	Мероприятие, направленное на интенсивное сплочение коллектива и формирование командного духа, называется	тимбилдинг	Указан единственно верный вариант ответа
12	Принцип, согласно которому каждое задание на мероприятии должно иметь несколько уровней сложности для вовлечения всех участников, называется принцип	вариативности	Указан единственно верный вариант ответа
13	Техническое средство, необходимое для обеспечения доступности мероприятия для слабослышащих участников, — это петля.	индукционная	Указан единственно верный вариант ответа
14	На интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» команда включает незрячего игрока. Какой технологией необходимо обеспечить его для равного участия?	Брайль	Допустимые ответы: Брайль, Брайля, Аудиодескрипция
15	Минимальное количество тренировок для волонтерской команды по инклюзивным технологиям перед крупным событием?	2	Допустимые ответы: 2, две.
16	Программа включает очный интенсив. Один из участников имеет инвалидность. За сколько дней до старта вы должны связаться с ним для выявления особых потребностей?	стандартная рекомендация — две недели	Допустимые ответы: 2 недели, 14 дней
17	Для проведения мониторинга эффективности программы среди незрячих участников вам нужно выбрать доступный формат опросника. Какой?	голосовой	Допустимые ответы: Audio, аудио формат, голосовой

ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи

No॒	Задание	Ключ	К	Критерии оценивания
Π/Π		заданию	/	
		Эталонный		
		ответ		
1	Что является первоочередной задачей организатора			Указан единственно верный
	при планировании инклюзивного досугового	Б		вариант ответа
	мероприятия?			
	а) Разработать максимально насыщенную и сложную			
	программу.			
	б) Выявить потребности и возможности всех			
	потенциальных участников (включая людей с			
	инвалидностью).			
	в) Закупить необходимое оборудование и реквизит.			
	г) Определить бюджет мероприятия.			

	·	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
2	Что подразумевает технология «гибкого формата» мероприятия? а) Возможность переноса мероприятия на другую дату. б) Создание условий, при которых участники могут выбирать формы активности и уровень вовлеченности в зависимости от своих возможностей. в) Наличие свободного графика начала и окончания мероприятия. г) Возможность проведения мероприятия как онлайн, так и офлайн.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
3	При организации мероприятия для смешанной группы (молодежь с нарушением слуха и без) ключевым инструментом вовлечения является: а) Увеличение громкости звука. б) Привлечение сурдопереводчика и/или использование технологии субтитрирования. в) Проведение мероприятия в абсолютной тишине. г) Разделение группы на две независимые части.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
4	Для активного вовлечения молодежи с ментальными особенностями в досуговое мероприятие важно: а) Давать сложные, многосоставные инструкции к активностям. б) Создавать четкую и predictable (предсказуемую) структуру мероприятия, использовать визуальное расписание (пиктограммы, схемы). в) Минимизировать коммуникацию и делать упор на индивидуальную работу. г) Постоянно менять план мероприятия для поддержания интереса.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
5	Для вовлечения в мероприятие молодежи с нарушениями зрения необходимо: а) Поручить им пассивные роли зрителей. б) Использовать только устные инструкции и не предоставлять материалы заранее. в) Продумать возможность тактильного ознакомления с реквизитом, использовать аудиодескрипцию (озвученное описание визуального ряда), рельефнографические материалы. г) Посадить их отдельно от других участников.	В	Указан единственно верный вариант ответа
6	Установите соответствие между названием инклюзивной технологии и ее описанием / принципом действия. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв (например: 1A, 2Б, 3В, 4Г). Технология 1. Универсальный дизайн 2. Технология «Равный – равному» 3. Кооперативное обучение (обучение в сотрудничестве) 4. Технология создания ситуаций успеха Описание технологии А) Технология, при которой мероприятие строится на работе в малых гетерогенных группах, где каждый участник вносит свой вклад в общее дело, что позволяет вовлечь молодежь с разными возможностями и избежать изоляции. Б) Подход к проектированию мероприятия и его пространства, который изначально делает его доступным и удобным для всех участников, независимо от их особенностей (инвалидности, уровня подготовки, языка и т.д.), минимизируя	1Б, 2В, 3А, 4Г	Указаны все верные варианты ответов

	необходимость последующих адаптаций		
	необходимость последующих адаптаций. В) Метод, при котором специально подготовленные молодые люди-добровольцы (лидеры) работают с группами сверстников, помогая им включиться в деятельность, преодолеть барьеры и чувствовать себя комфортно в коллективе. Г) Система методов и приемов, которая позволяет каждому участнику мероприятия на своем уровне справиться с задачей и получить признание со		
	стороны группы и организатора, что повышает мотивацию к дальнейшему участию.		
7	Установите соответствие между принципом инклюзивного мероприятия $(1-4)$ и технологией/методом его реализации $(A-\Gamma)$.		Указаны все верные варианты ответов
	Принципы:		
	 Принцип простоты и интуитивной понятности. Принцип равноправного использования. Принцип допустимой ошибки. Принцип физической доступности. 		
	Технологии и методы:	1Γ, 2A, 3B, 4Б	
	A) Размещение информации о мероприятии на сайте с возможностью увеличения шрифта и озвучивания текста.		
	Б) Размещение всех активностей на первом этаже или обеспечение пандусов/лифтов. В) Проведение инструктажа в форме квеста, где правила объясняются по ходу действия.		
	Г) Дублирование вербальной информации визуальной (слайды, инфографика) и текстовой (раздаточный		
8	материал). Расположите в логическом порядке шаги по		Дан верный ответ
	разработке программы инклюзивного образовательного мероприятия (лектория, школы).		
	1. Включение в программу обязательных блоков по пониманию инвалидности и инклюзивной		
	коммуникации.		
	2. Подбор интерактивных методов работы, адаптированных для mixed-ability групп	3, 1, 2, 5, 4	
	(работа в малых группах, мировое кафе и т.д.). 3. Определение тем и содержания		
	образовательных модулей.		
	 Планирование рефлексивных сессий после каждого блока для всех участников. 		
	 Создание гайда для модераторов и спикеров по обеспечению инклюзивности процесса. 		
9	Расположите в правильном порядке шаги по		Дан верный ответ
	разработке системы наставничества для молодежи с OB3 в рамках программы.		
	 Организация оценочной сессии для определения эффективности работы тандемов. 	2, 5, 4, 3, 1	
	2. Подбор и обучение наставников из числа		
	успешных волонтеров или лидеров. 3. Разработка индивидуальных планов развития для каждого участника с OB3.		
	4. Формирование пар «наставник- наставляемый» на основе общих интересов и целей.		
L		<u> </u>	<u> </u>

	5. Проведение установочного тренинга по коммуникации для всех участников программы.		
10	Техническое средство, необходимое для обеспечения доступности мероприятия для слабослышащей молодежи.	сурдопереводчик	Указан единственно верный вариант ответа
11	Социально-психологический метод, используемый для поддержки молодежи в сложной ситуации, при котором специалист не дает советов, а помогает найти собственное решение, называется	консультирование	Указан единственно верный вариант ответа
12	Групповая форма работы, направленная на развитие социальных навыков и преодоление барьеров в общении, называется	тренинг	Указан единственно верный вариант ответа
13	Доброволец, который индивидуально помогает участнику с инвалидностью во время мероприятия, называется	волонтер	Указан единственно верный вариант ответа
14	Для участия в форуме молодых ученых зарегистрировался слабослышащий участник. Кого из команды необходимо проинформировать об этом в первую очередь для организации логистики его комфортного пребывания?	Координатор	Допустимые ответы: координатор, координатора
15	На выездной молодежный кэмп-тренинг едет участник на коляске. Какой минимальный процент транспорта в логистике должен быть доступен?	100	Допустимые ответы: 100, 100%.
16	При отборе участников в программу лидерства необходимо оценить мотивационное письмо, написанное человеком с дислексией. На что вы не должны обращать внимание?	Орфография	Допустимые ответы: Орфография, грамматика
17	Вы организуете онлайн-сообщество по поддержке молодежи. Участник с РАС попросил помочь снизить нагрузку. Что вы можете сделать административно?	Отключить анимацию	Допустимые ответы: Отключить_анимацию, убрать_автовоспроизведение

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

№п/п	Вопрос	Эталонный ответ
1.	Дайте определение понятию «инклюзия» в контексте молодежной работы. Чем оно отличается от интеграции?	Инклюзия – это процесс создания условий для полного и равноправного участия каждого молодого человека (включая людей с инвалидностью, мигрантов, представителей иных культурных и социальных групп) в жизни общества и молодежных объединений. В отличие от интеграции, где человек должен адаптироваться к существующей системе, инклюзия требует адаптации и изменения самой системы, ее ценностей, подходов и физической среды под нужды
2.	Что такое «универсальный дизайн» применительно к молодежным мероприятиям? Приведите примеры.	разнообразных участников. Это принцип проектирования мероприятий, программ и пространств изначально доступными и удобными для максимально широкого круга людей, без необходимости последующей адаптации. Примеры: использование разборчивых шрифтов и контрастных цветов в раздаточных материалах, обеспечение физической доступности локации (пандусы, широкие дверные проемы), предоставление информации в различных форматах (текст,

3. Опишите апториты разработки шиклозивного мероприятия. 3. Позитающей виклозивного мероприятия. 3. Опишите апториты разработки шиклозивного мероприятия. 4. Что такое «разумное приспособление» (гензопаble ассептносаdition) и как оне примендее и токостью разработе предоставляющей и коммучивациюнной доступности. 5) Подототока золотитеров и забт де работе развородной аушторией. 6) Проведение мероприятия с токостью программы. 7) Сбор обратной сажи и рефаксиза. 4. Что такое «разумное приспособление» (гензопаble ассептносаdition) и как оне примендеется в молодежной работе? 4. Что такое «разумное приспособление» (гензопаble ассептносаdition) и как оне примендеется в молодежной работе? 4. Что такое «разумное приспособление» (гензопаble ассептносаdition) и как оне примендеется в молодежной работе председавание переопавляют образить и конеризития и подадиться молодежной работе: председавание переопавляют оботупульнами. 5. Назовите и охарактеризуйте основные менерам и конеризития и подадиться молеть и пределавание переопавляют оботупульнами. 6. Что использания подами с переопавляют оботупульнами. 6. Что использания доступностью мероприятия? 6. Что использания подами с нивалициость как быскета, председами и простото зароровка, и писностные фонкторы, и социальной молеть и переопавляют молеть и простото зароровка, и писностные фонкторы, и социальной контекст. 6. Что использания подами с нивалициостью мероприятия? 7. Перечислите принципы этикета общения с мотодами подами подами и подами и пределата в помощь и контекст и проготом замаж, предоставлена метерами смень применты новучать и передавать информации. Выпользания молеть и простото замаж, предоставлена метерами и компесста человеску, а не ке сто сопрожающие женого и простото допользующие с участников. Участников и проготом замаж, предоставленые контрольной подами, участником подами и маритерите, привожения метеропромами, прогожающие контрольной подами, участникам подами и марушенты в набота и метеропромами, правожение и подами и маритеритери	İ		аудио, видео с субтитрами), использование
пиклоивного молодежного мероприятия. Формирование инклюзивной оргомовация и привачение за сенерото, в так, с опатом привачение учетом привация 4) Обеспечение физической, информационной и коммунисационной доступности. 5) Подитновая замонгорам и май Ер абтог с развородной учинереального, угабина. 4) Обеспечение физической, информационной доступности. 5) Подитновая замонгорам и май Ер абтог с развородной учинереального, угабина. 4) Обеспечение физической, информационной доступности. 5) Подитновая замонгорам май Ер абтог с развородной учинереального, учинереальной доступности. 5) Подитновая замонгорам на продождение предоктать и корректродной, которые не сапомятся и корректродной, которые не сапомятся инсортациальным обеспечения и корректродной, которые не сапомятся инсортациальным обеспечения и корректродной, которые не сапомятся инсортациальным обеспечения и корректродном, которые не сапомятся инсситетите, дименение фрагачения и не корректродном, которые не сапомятся лицу е инвалидность оборужования. Менациская модель: предоставления переопального собружования. Менацискае модель: предоставления переопального собружования. Менацискае модель: предоставления модель: подамования переопального собружавания. Менадиментам модель: предоставления модель: переопального собружного модель. Менадиментам модель: предоставления менадименный дарижения объеставления менадименный дарижения объеставлен	2		
привлечение экспертов (в т.м. с опытом инвавидности). 3) Плавирование мероприятия с учетом принципов умиверельного дизийна. 4) Обсепетение фтинской, информационной и коммуникационной доступности. 5) Пьоитомак выполтером и кый к работе с развиродной аудитерией. 6) Проведение мероприятия с тибкаслым программы. 7) Сбор обратной саязи и рефлексия. 4. Что такое «разумное приспособление» (севоваble ассомпью даботе? — "От необходимые и подходише языемения и коррежение мероприятия с тибкаслым программы. 7) То необходимым и подходище языемения и коррежтировы, которые не становятся и коррежение для организаторы, по кололяют лирамым наривие с другими. В моледенной работе: предсейляющействы пользоваться правыми наривие с другими. В моледенной работе: предсейляющейся можеть: инвалидиосты асситетта, изменение формата задания, привые неисправации браменной работе: предсейляющейся можеть: инвавидность как богорудовамия. 5. Наковите и охарактеризуйте основные можети, замутка специального асситетта, изменение формата задания, привые с при с тифором можеть инвалидность как богорудовамия. В можеть инвалидность как обпестном. Зация— устранить барьеры, бымогахосициями доможеть инвалидность как обпестном. Зация— устранить барьеры, бымогахосициями доможет и перетого задания общестенном изможети исм участникам получать и передавать информацию. Включает и спользование визуальных ореаста подержами (комы, работа с веспиться на при примения с утденения к человеку, а не к е то споръжданиему, и к с и с сотовжения обратном человеку, а не к е то споръжданиему, к программы, примежения. 8. Как оценть эффективность инжением обратном участников, обратном человеку, а не к е то сопромации (деленальными особенностьми (папример, РАС) в групповых активного молодежно о ментальными особенностьми (папример, РАС) в групповых активного участников, обратном человеку, а не к е то сопромации (выемы утрук), вопольными особенностьми (папример, РАС) в групповых активность участников, обратном человеку, а не отвышенность, достижением обращения (паражную и пре	3.		
инвалидности). 3) Планирование мероприятия с ургегом принципов универельного знаяйля. 4) Обеспетение физической, информационной в коммуникационной доступности. 5) Подготовка выпонитеров и вый в работе с разпородной зунторыей. 6) Проведение мероприятия с гибосться портармамы. 7) Сбер обригной связи и рефнексию. 4. Что такое «разумное приспособление» (геазопаble ассомпесаной работе? Оберп ной связи и рефнексию. 7. Перечисние и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. В могодежной работе, предоставление персопального оборудования. Медацинская задания, привлечение специальтета (папример. доботе, предоставление фактатора), задужая специального оборудования. 8. Что вкиючвет в себя понитие «коммуникационная доступность» мероприятия? 8. Наковите принципа этикста общения с могодыми подмот, учитывающий и варинае; падачести и с могодыми подмот, учитывающий и в причисти барьеры. Вопоскосоциальная мосель: комплексный подмот, учитывающий и в причисти барьеры, созданных обществом. Задата — устранить барьеры. Вопоскосоциальная мосель: комплексный подмот, учитывающий и виринения задоровы, и личностные факторы, и собществом задата — устранить барьеры. Вопоскосоциальная мосель: комплексный подмот, учитывающий и варинае; папачние сурдоперевода; применение технологий (специальных средств подагражия (сметы, работи с ассистегниям; пепальзование визуальных человекособразый в залы (человае с папачние сурдоперевода; применение технологий (специальные программы, приложения). Обращать непосравать перопаложения учительных человека, бощаться на равных, избегать учитников, уб пределать перепаложенной полькотостах человеко, общаться на равных, избегать учитников, уб предатать предположений специальные (удовегивренность участников, уб предатать предположений польжотостах человека, общаться на равных, цитати, как сто с строивации. В сети с стоя в участников, уб предатать предположение истемовление поставление и петеромании. В общать на предположение поставление поставление и петеромании, поставление поставление поставление			
мероприятия с учетом принципов универсального дизайна. 4) Обеспечение физической, ниформационной и коммуникациюнной аудиторией, 6) Проясление мероприятия с табгостью программы. 7) Сбор образной зудиторией, 6) Проясление мероприятия с табгостью программы. 7) Сбор образной сияги и рефлексию применяется в молодеалной работе? 4. Что такое «разумное приснособление» (геазопады ассопатырная молодеалной) и как опо применяется в молодеалной работе? 5. Назовите и охарактеризуйте оеновные модели воеприятия инвалидность пользоваться правами наравие с другими. В молодежной работе тредоставляетие переонального оборудования. 6. Что включает в себя понятие «коммунивационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммунивационная доступность» мероприятия? 7. Перечислите принципа этикета общения с молодиями людьми с инвалидность. Макетовы и и семпление работа с асслестенные, работа с асслестенные произвольно программы доступность» информунивационная доступностью программы, доступностью мероприятия? 8. Как оценить эффективность инспользование вигуальных средств подгражум (сентавленые с называние с участникам получать и передавить информацию. Включает, пеловьювание вигуальных средств подгражум (сентавленые с называние с участникам получать и передавить информацию. Включает, пеловьювание вигуальных средств подгражум (сентавленые) программы, призокамной громене с называние с участникам получать и передавить информацию. Включает, пеловьювание вигуальных средств подгражум (сентавленые) программы, призокамной изменений доступностью, передавить информацию, включает, использование вигуальных средств подгражум (сентавленые) программы, призокамной изменений диальные программы, призокамной изменений доступностью, предавить и передавить нарменений с технологий (сисциавленые) программы, призокамной изменений диальной изменений доступностью, предавить нарменений с технологий (сисциавленые постявленые) подавкает не сентавленной диальной доступностью на вызыкает не с не деальные предавить на вызыкает на выступностью, пр		мероприятия.	
физической, информационной и коммуникциюнной доступности. 5 1 Подлуговка волонгров и staff к работк с разгородной жудиторией б. 0 11 рове, спецен мероприятия с гибкостью программы. 7) Сбор образной связи и рефлексия. 3 то необходимые и подходящие ітвленення мероприятия с гибкостью программы. 7) Сбор образной связи и рефлексия. 5 то необходимые и подходящие ітвленення и корректировки, которые не становится пеосратиренням или неоправланным беременем для организатора, но позволяют лицу с инвалидирестью пользоваться правами наравие с другими. В молодежной работе: предоставление переонального оборудования. 5 Назовите и охарактеризуіте основные модели воспріятия инвалидиости. 6 Метопинская модель: инвалидность как боленть, дефект, требующий лечения и полиции. Сициальная модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устраннть бирьеры. Вионскосоциальная модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устраннть бирьеры. Вионскосоциальная модель: миниская обществом. Задача — устраннть бирьеры. Вионскосоциальная модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устраннть бирьеры. Вионскосоциальная модель: инвалидность как боленть, дефект, требующий лечения и положум задача — устраннть бирьеры. Вионскосоциальная модель: миниская обществом. Задача — устраннть бирьеры. Вионскосоциальная модель: миниская обществом задача — устранных фотому задача — устран			
4. Что такое еразумное приспособление» (геаsonable accommodation) и как опо применяется в молодежной работе? 4. Что такое еразумное приспособление» (геаsonable accommodation) и как опо применяется в молодежной работе? 4. Что такое еразумное приспособление» (геаsonable accommodation) и как опо применяется в молодежной работе? 4. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. В корестировки, которые не становится всорязмерным или неоправданным бременем дые организаторна, но позволяется правами наравие с артигины. В молодежной работе: предоставление персопального асситетитя, изменение формата задания, привяечение специалистя (например, тиф-локомментатора), ажирка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. Мерипискам модель: инвалидность как боления, дефект, требующий лечения и нолящим с сициальная модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задама – устранить барьеры. Молодежной подуход, учитывающий и нарушения задоровыя, иличностье модель: инвалидность как результат барьеры. Молодежный подуход, учитывающий и нарушения доподумать и передавать информацию. Выпольжение поможности всем участинкам подучать и перставать информацию. Выстомата и персоставление конторнаю заранее; наличие техноло ий беспециальных средств поддержки (ехемы, рісіодатно); применение техноло ий беспециальных средств поддержки (ехемы, рісіодатно); применение техноло ий беспециальных средств поможность по простого языка; предоставление конторнаю зарабена и перставлуванной язык (ечеловек с навазывать се; не делат тредположения). 5. Перечислите принципы этикета общения с состов участников, "брата с частие техноло ий беспециальных средств нама долу и предоставление с систов участников, "брата с частов на трата и предоставление подата представление и н			
4. Что такое «разумное приспособление» (геазопаble ассопильной работе с разпорация дазитораты (о Проведения мероприятия с гибкостью программы. 7) Сбор обратной езяги и редлексия. 3. То необходимые и подходящие изменения и корректировки, которые не становятся несорамерным или исогравданным бременем для организаторы, но позволяют дилу с инвыпадностью подъожной дання ображения для правоте с тредоставление персопадыюто ассистента, изменение формата задания, привосемнение епециалисть (запример, тиф-локомиентатора), закупка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидиости. Мефиципския модель: инвалидность как болень, денаменный правоте с требующий лечения и изолидиости. Как результат барьеров, создания, прилоставление аскоммуникационная доступность. Выполкосоциальная модель: комплексный подход, читивающий и нарушения заоровы, и личностные факторы, и социальный контекст. 6. Что включает в себя вонятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя вонятие «коммуникационная доступность» выпользовать и пределать пиформацию. Включает: использование визуальных средств поддержки (съемы, рісборатив); применение технологий (вецециальных средств поддержки (съемы, рісборатив); применение технологий (вецециальным средств поддержки пенодержений). Обращаться пенодержений о возможноствх человеки, общаться на равных; избечать валости и теропации. В предманы предманы, приложений о возможноствх человеки, общаться на равных; избечать валости и теропации. Сеста участников, обратная связь, уровень воляеченности, достижение оказаностранность и предманы и теропации. Чемость предманы и теропация с технологий (вецециальным сряз, уровень воляеченности, достижение оказаностранной атмосферы). Системные (поляваетие полях партнерстя, тиражируемость модели мероприятия). Несоходимые четкой зонью для сензорного тучаети на предмание образная закак граничество, обратная связь, уровень воляеченности, достиженности достиженности достиженного дажности на предманы и теропации. Тер			
4. Что такое «разумное приспособление» (газопаble ассотплосабление» (газопавное и теменения и коррестровав, которые не ставовотся песорамерным или исоправданным бременем для организатора, но позволяют лицу с инвалидностью пользоваться правмет наравие с другимы. В молодежной работе: предоставление персонального ассистентя, изменение формати задавию, праввечение специалнеть (нипример) тифлокомментатора), закупка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инпалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникатионная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникатионная доступность» мероприятия? 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инпалидностью. Включает: использование ясного и простого замака; предоставление можетностью и простого замака; предоставление можетностью, ребота с ассистентами; использование ясного и простого замака; предоставление можетностью, ребота с ассистентами; использование ясного и простого замака; предоставление можетностью, ребота с ассистентами; использование употовенной. 8. Как оценить эффективность инключивной от предоставление ку четовексу, а пе с отопроводьный язия, с четовексу и предоставление ку четовексу общаться на равных; избелять жапости и героитации. Количество реализованных далитацию, обратиая силья и тероитации. Количественное удольженостико, обратиая силья и тероитации. Количественное удольженности, достижение поставления делей, наличе инвлючивной атмосферы). Системные (появление поставления делей, наличе инжовивной атмосферы). Системные (появление поставления делей, наличе инжовивной атмосферы). Системные (появление поставления и тероитации). Количественные удольженности, достиженности, достиженности, достиженности, достиженности, достиженном делемности достиженности, достиженности, достиженности, достиженности, до			
4. Что такое «разумное приспособление» (геазопаble ассоптиодатой) и как опо применяется в молодежной работе? В то пеобходимые и подходящие изменения и корректировки, которые не становятся и корректировки, которые не педандального ассистента, изменение формата задания, привыечение специального ассистента, изменение предогламение переограмьного аспользование в переограмми. Объементатора), закупка специального аспользование в переограмми. Мезапримета предоставленые формацию. В изоментатора), закупка специального аспользование в предоктам мосель: комплексный подход, узитывающий и нарушения задорова, и личностные факторы, и сощивывый контекст. Обссирение возможности в сем участникам получать и передавать информацию. Включает непользование визуальных пручает и переограммы, приложений (специальные программы, приложений). Обращаться непосредственно к человеку, а серситель подпержи (скомы, рісодетать); предвать помощь, но не навязываеть се; не делать предположений о возможностях человеко собразный язык (ечеловек с иналичносты и герогиали. Менетать помощь, но не навязываеть се; не делать предположений о возможностях человека, обратнам саза, уромень вовжеченности, достижение (удовлетворенность участников, обратнам саза, уромень вовжеченности, достижение (удовлетворенность участников, обратнам саза, уромень вовжеченности, достижение институванных целей, наличие икилозивной атмосферы). Системные (появление новых париченых целотем, прогогование конкретных мероириятия). 9. Опишите специфику работы с молодежное с менетальными составленых целей, паричие икилозивной атмосферы. Системные (появление новых па			
4. Что такое аразумное приспособлением (reasonable accommodation) и как оно применяется в молодежной работе? 3 что такое аразумное приспособлением (reasonable accommodation) и как оно применяется в молодежной работе? 4 корректировки, которые не становятся несоразмерным изи неогражданным бременем для организторы, но позволяют липу с инвалидностью пользоваться правами наравие с другими. В молодежной работе: предоставление персонального асслететта, изменение формата задания, привлечение специального оборудоватия. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. 8. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидносты. 8. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 8. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 9. Перечислите принципы этикста общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инкалидностью, а песипальные программы, приложенияю, а песипальные программы приложения в как сто сопрожденощему; использовать человесообразный таки (человеке с инвалидностью», а песипальные программы, приложения о возможностях человекс, общаться на равных; избекать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инключиться быторы предлагать помощь, но и навизавать се; не делать предположений о возможностях человесс образная на предположений о возможностях человесс, общаться на равных; избекать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инключиться оправление на предположений о возможностях человесс, общаться на равных; избекать жалости и героизации. 8. Как оцениться замнае предположений о возможностях человесс, общаться на равных избекать жалости и героизации. На пличе и пестова зольку предпагать на предпольжения подаг			
4. Что такое «разуаное приспособление» (геаsonable accommodation) и как опо применяется в молодежной работе? 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидносты предостальение персонального ассистенти, изменение формата задания, привыечение специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 7. Перечислите принципы этикста общения с молодыми людьми с инвалидностью. 7. Перечислите принципы этикста общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инключается предоставление материалов заранее; напичие с урдоперевов; ти предосхажния (подкажния). 7. Перечислите принципы этикста общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инключается предосхажния (подкажния). 7. Перечислите принципы этикста общения с согровождавание жизуальных средств поддержи (скемы, рісоратану); предлагать помощь, по пе наявляваться се; педовекосообразный язык (человек с наживинение технологий (специальные программы, приложения). 8. Как оценить эффективность инключается на предположений о возможностях человека; обращаеть непосредственно к человеку, а предположений о возможностях человекосообразный язык (человек с недовекосообразный яз			
(теаsonable ассотптоdation) в как опо применяется в молодежной работе? В молодежной работе? В молодежной работе? В молодежной работе и инвалидностью пользоваться правами правите с другими. В молодежной работе: предоставление персовального ассистенты, взыемение форматя зацания, привлечение специального оборудования. В модели восприятия инвалидности. В молеции в смарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. Молицискам модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устранить барьеры. Выопсихосоциальная модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устранить барьеры. Выопсихосоциальная модель: комплексный полхол, учитывающий и нарушения и наумения задоровья, и личностные факторы, и сотиальный контекст. В мероприятия? В мероприятия? Т перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. В сможментирование; работа с ассистетиями; пепольлование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие с урлоперелор; за: тифлокомментирование; работа с ассистетиями; пепольлование усрогоремоти (специальные программы, приложения). Т перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. В се сограюжденности (специальные программы, приложения). В как оценить эффективность нежение предоставление мущелововать человекосообразный язык (человек с инвалидностью», а не к его спроюждений возможносты с невыванные; работа с ассистетныму спользовать человекосообразный язык (человек с инвалидностью, а не в непосредственные (составумый применения). В молодежно с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностям. (например, РАС) в групповых активностями, представление и представления с нолью для варижение на представлуемость мероприятия; внумальное расписание; паличие «тиккої зонь» для сенсорной разтузки; подготовка заданий заранее; непользование конкорот; на респисание; паличие «тиккої зонь» для сенсорной разтузки; подготовка заданий заранее; непользованные конкорот; не реактом на представлуемос			
применяется в молодежной работе? весоразмертным или неоправданным бременем для ортанизатора, но повяоляют лицу с инвалидностью пользоваться правами наравне с другими. В молодежной работе: предоставляение персонального ассистента, изменение формата задания, привлечение специального ассистента, изменение формата задания, привлечение специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» не социальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» не социальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» не социальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» не социальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» не социальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» не социальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» заранее; наличие инвалидность в доступать и поможней получать и передвать информацию. 8. Перечислите принципы этикста общения с окольеми программы, приложения. 9. Перечислите принципы этикста общения с сможней работа с инвалидностью», а не сенивалидных учестовкех с инвалидностью», а не синвалидных учестовкех с инвалидностью, за не синвалидных учестовкех образанам с чето сопровожностях человека; общаться на равных; избестать жалости и героиапили. 8. Как оценить эффективность инключаемной работа с инключаемной работа с недакть предоложений работа с нед	4.		
бременем для организатора, но позволяют лицу с инвалидностью пользоване не пресонального ассистента, изменение формата задания, привлечение специалиста задания, привлечение специалиста (например, тифаюкомментатора), закупка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инключивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инключивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 1 нероставит (песпых трупп, количестенные (удовлетворенность участников, % предлантать помощь, но не навязывать ес; не делать предположений о возможеностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизация. 8. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			
ящих с инвалидностью пользоваться правами наравне с другими. В молодежной работе: предоставление персонального ассистента, изменение формата задания, привлечение специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационняя доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационняя доступность» мероприятия? 6. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Включает: использование визуальных средств поддержки (схемы, рісоратыю; натичие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісоратыю; призменение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.		применяется в молодежной работе?	
правами наравие с другими. В молодежной работе: предоставление персонального ассистента, изменение формата задания, привлечение специалиста (например, тифлокомментатора), закупка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основые модели восприятия инвалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» включает и сощальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» включает и сощальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» включает и сощальный контекст. 6. Что включает произими получать и передавать информацию. Включает и спользование включает и получать и передавать информацию. Включает и спользование включает и получать и передавать информацию. Включает и пользование включает и получать и передавать информацию. Включает и получать и передавать информацию включает и получает и передавать информацию включает и получает и передавать информацию включает и получает и передавати. Включает и передавати включает и			
работе: предоставление персопального ассистента, изменение формата задания, привлечение специалиста (например, тифлокомментатора), закупка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидиости. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Перечислите принципы этикета общения с собелечение воможлюсти всем участникам получать и передвать информацию. 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного молодежного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностами (паример, РАС) в групповых активностях.			
ассистета, изменение формата задания, привлечение специалиста (например, тифлюкомментатора), закупка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационняя доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационняя доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационняя доступность» мероприятия? 6. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наимчие судкоперевода; тифлюкомментирование; работа с ассистентами, использование визуальных средств поддержки (схемы, рістодатвные программы, приножения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 6. Как оценить эффективность инключает и программы, приножения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инключает и программы, приножения). 8. Как оценить эффективность инключает общения (стельных (моделовек с инвалидностью), а не «инвалид»); предлагать помощь, но не наявзявавать ес; не делать предположений о возможностях человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»). Предлагать помощь, но не наявзявавать ес; не делать предположений о возможностях человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»). Предлагать помощь но не наявзявавать ес; не делать предположений о возможностях человекостобразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»). Количестве на делать и треризации. 8. Как оценить эффективность инключает на треризации. 8. Как оценить эффективность инключает на треризации. 8. Как оценить эффективность инключает на треризации. («стемы в появление новых партнерств, тиражнруемость модели мероприятия). В предлагать на треизаций в нарушения потадативной замы эффективное распользование конкретных формулировок, избетание межафру; неседя, наличие инключает на треризации. (предлагать на треизац			
ривлечение специалиста (например, тифлюкомментатора), закупка специального оборудования. 5. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инжлючають предлагать помощь, но не навязывать се; не делать предположений о возможностих человеко собразный язык («человек с инвалидор); предлагать помощь, но не навязывать се; не делать предположений о возможностих человеко собразный язык («человек с инвалидор); предлагать помощь, но не навязывать се; не делать предположений о возможностах человеко собразный язык (желовек с инвалидор); предлагать помощь, но не навязывать се; не делать предположений о возможностах человеко собразный язык (желовек с инвалидор); предлагать помощь, но не навязывать се; не делать предположений о возможностах человеко; облагаться на равных; избетать жалост и героизации. 8. Как оценить эффективность инжелность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных далатаций). Качественные (удовлетюренность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных далатаций). Качественные (удовлетюренность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных далатаций). Качественные (усовлетноренность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных далатаций). Качественные (усовлетноренность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных далатаций; визуальное расписание; надичие стихой зонь» для сенорной разгрузки; подготовка заданий заранее; непользование конкретных формулировок, избетание метафор;			
Б. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. Медицинская модель: инвалидность как болезиь, дефект, требующий лечения и захолящии. Сощальная модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устранить барьерый подход, учитывающий и нарушения здоровья, и личностные факторы, и сощиальный контекст. Метовиностичение факторы, и сощиальный контекст. Обеспечение возможности всем участникам подучать и передвавть информацию. Включает: использование женого и простого языка; предоставление материальнах средств поддержки (скемы, рісюдзамы); применение технологий (специальные программы, приложения). Перечислите принципы этикета общения е молодыми людьми с инвалидностью. Перечислите принципы этикета общения е молодыми людьми с инвалидностью. Перечислите принципы этикета общения е молодыми людьми с инвалидностью. Перечислите принципы этикета общения е молодыми людьми с инвалидностью. Перечислите принципы этикета общения е молодожки (смемы, рісюдзамы); применение технологий (специальные программы, приложения). Обращаться непосредственно к человек с инвалидностью, а не «енналид»); предлатать помощь, но не наявзывать ее; не делать предположений о возможностах человекосообразный язык («человек с инвалидностью, а не «енналид»); предлатать помощь, но не наявзывать ее; не делать предположений о возможностах человекосообразный язык («человек с инвалидностью, а не «енналид»); предлатать помощь, но не наявзывать ее; не делать предположений о возможностах человекосообразный язык (желовек с инвалидностью, делатем не состав участников, % предлагать помощь, но не наявзывать ее; не делать предположений о возможностах человекосообразных далитаций). Качественные (удоватных адаптаций). Качественны			
Б. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. Видении восприятия инвалидности. Визоляции. Социальная модель: инвалидность как болезнь, дефект, требующий лечения и изоляции. Социальная модель: конплексный подкод, учитывающий и нарушения зарорава, и личностные факторы, и социальный контекст. Визоличает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Визоличает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Визоличает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Визоличает в себя понятие «коммуникационная доступность» на сестентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtодгатья); применение технологий (специальные программы, приложения). Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Визольный контекст. Обеспечение возможности всем участникам получать и передавать информацию. Включает: использование кригорамы, приложения (схемы, рісtодгатья); применение технологий (специальные программы, приложения). Обращаться непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему; вспользовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «иналид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избетать жалости и героизации. Как оценить эффективность никлюзивной атмосферы). Системные (состав участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерст, тиражируемость модели мероприятия). Опишите специфику работы с молодежью с ментальными сосбенностями (например, РАС) в групповых активностях. Вобородимы: четкая структура и предскауемость мероприятия; визуальное дестисание, наличе сиспользование конкретных формулировок, избетание метафор;			привлечение специалиста (например,
Б. Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности. Медицинская модель: инвалидность как болезнь, дефект, требующий лечения и изоляции. Социальная модель: комплексный подход, учитывающий и нарушения здоровья, и личностные факторы, и сощиальный контекст. То что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Медицинская модель: инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача – устранить барьеры. Высосидальный контекст. Обеспечение возможности всем участникам подучать и передавать информацию. Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtоgrams); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивной отмосферы на сиснемых групп, количество реализованных адаптаций. Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежность мероприятия; визуальное расписаменс распростов участных обра			тифлокомментатора), закупка специального
болезиь, дефект, требующий лечения и изоляции. Социальная модель: нявалидность как результат барьеров, соозданных обществом. Задача — устранить барьеры. Биолсихосоциальная модель: комплексный подход, учитывающий и нарушения задоровья, и личностные факторы, и социальнай контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодыми людьми с инвалидностью. 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного молодежного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальнымы сосбенностям (папример, РАС) в групповых активностях. 4. Необходимы: четкая структура и предскаученных формулировок, избегание котафор; с неговарных заданий заранее; наличие чиклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 8. Необходимы: четкая структура и предскаучемость мероприятия наличие сневых заданий заранее; непользование конкретных формулировок, избегание котафор;			
изоляции. Социальная модель: внвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устранить барьеры. Биопсихосоциальная модель: комплексный подход, учитывающий и нарушения здоровья, и личностные факторы, и социальный контекст. б. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? беспечение возможности всем участникам получать и передавать информацию. Включает: использование яного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистептами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtодтать); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми е инвалидностью. бращаться непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему; использовать человексособразный залык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групи, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных (елей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными собенностях (например, РАС) в групповых активностях.	5.	Назовите и охарактеризуйте основные	Медицинская модель: инвалидность как
как результат барьеров, созданных обществом. Задача — устранить барьеры. Биопсихосоциальная мобель: комплексный подход, учитывающий и нарушения здоровья, и личностные факторы, и социальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Бключает с пенользование в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Бключает с пенользование в себя понятие включает с пенользование в себя понятие получать и передвавть информацию. Включает с пенользование в сето и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtодгать); применение технологий (специальные программы, приложения). Обращаться непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалидностью», а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалидно; предлагать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). Ромините специфику работы с нероктамителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие поставленных целей, наличие поставленных целей, наличие поставленных целей, наличие поставленных поставленных поставленных поставленных поставленных поставленных п		модели восприятия инвалидности.	болезнь, дефект, требующий лечения и
обществом. Задача — устранить барьеры. Биопсихосоциальная модель: комплексный подход, учитывающий и нарушения здоровья, и личностные факторы, и сопиальный контекст. 6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtодгатья); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Не в программы, приложения. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного предпатать помощь, но не навязывать ес; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избетать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групти, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие синковлявной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			изоляции. Социальная модель: инвалидность
Биопсихосоциальная модель: комплексный подход, учитывающий и нарушения здоровья, и личностные факторы, и социальный контекст. Обеспечение возможности всем участникам получать и передавать информацию. Включает: использование ясного и простого языка; предоставление матегриалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рістодтавльные программы, приложения). Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Обращаться непосратевенно к человеку, а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидность»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			как результат барьеров, созданных
Подход, учитывающий и нарушения здоровъя, и личностные факторы, и социальный контестные факторы, и социальный контестные факторы, и социальный контестные материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рістодгать); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			обществом. Задача – устранить барьеры.
3.доровъя, и личностные факторы, и социальный контекст. Обеспечение возможности всем участникам получать и передавать информацию. Включает и передавать информацию. Включает и передавать информацию. Включает и передавать информацию заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtograms); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечиелите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия (предъевативное предъемативное поставленные (состав участников, обратива съязъ, уровень вовъялеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (поквление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			Биопсихосоциальная модель: комплексный
б. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдопервода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtодгатв); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опшшите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 10. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использовать человесмобразный: четкаю структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избестание метафор;			подход, учитывающий и нарушения
6. Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия? Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtograms); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 10. Обеспечение возможности всем участни включает: использование усногого языка; предоставление конторнов, представить предравать инспользование усновеку, иналидностью», а не «инвалидностью», а не «инвалидностью», а не «инвалидностью», а не «инвалидностью», и не «инвалидностью», а не «инвалидностью», а не «инвалидностью», а не «инвалидностью», а не «инвалидностью», общаться непосредственные (состав участников, % представителей целевых групп, количестве реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 4 не к его сопровождающему; использованые усновекосообразный зазыки (стециальные представиться стороващему; использованые предсказуемость мероприятиз; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для обратьные предсказуемость мероприятиз; вамостатьном предсказуемо			здоровья, и личностные факторы, и
«коммуникационная доступность» мероприятия? получать и передавать информацию. Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtоgrams); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного не дележные (состав участников, % представителей целевых групп, количестве ореализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 8. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подтотовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избетание метафор;			социальный контекст.
«коммуникационная доступность» мероприятия? получать и передавать информацию. Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtоgrams); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного не дележные (состав участников, % представителей целевых групп, количестве ореализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 8. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подтотовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избетание метафор;	6.	Что включает в себя понятие	Обеспечение возможности всем участникам
Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (скемы, рісtодгаты); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как опенить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как опенить эффективность мероприятия? Назовите критерии. 8. Как опенить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 1 Включает: использование ясного и простого языка; предоставленые; поддержим (скемы, рісtодатам с наличие стихованных зараных дентальными предсказуемость мероприятия). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 4 Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подтотовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;		«коммуникационная доступность»	
наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtодгаты); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 8. Некобходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			Включает: использование ясного и простого
тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, рісtодтамь); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивноствальных далгтаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 8. Нак оценить эффективность инклюзивность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			языка; предоставление материалов заранее;
ассистентами; использование визуальных средств поддержки (скемы, pictograms); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия и героизации. 8. Как оценить эффективность участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнеретв, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 8. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зонью для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			наличие сурдоперевода;
Средств поддержки (схемы, pictograms); применение технологий (специальные программы, приложения). 7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, PAC) в групповых активностях. 10. Перечислите принципы этикета общения с средственные тоставленые программы, приложения к человекс, а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не кинвалид»); предлагать пюющь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 4. Не к его сопровождающему; использовать человекс, обращьных и эсоменское образный язык («человек с инвалидно»); предлагать профескособразный увык («человек с инвалидно»); предлагать профескособразный язык («человек с инвалидно»); предлагать профескособразный зака («человек») («ч			тифлокомментирование; работа с
7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инжилозивного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежьо с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 1. Перечислите принципы этикета общения с молодежьо общенали этикета общения с молодежного инкальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			ассистентами; использование визуальных
7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Обращаться непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			средств поддержки (схемы, pictograms);
7. Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью. Обращаться непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			применение технологий (специальные
с молодыми людьми с инвалидностью. не к его сопровождающему; использовать человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Не к его сопровождающему; использовать человек с инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предложений о возможностях человека; общаться на рамых; избегать жалости и героизации). Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			программы, приложения).
человекосообразный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. 8. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 1 Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;	7.	Перечислите принципы этикета общения	
инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. 8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;		с молодыми людьми с инвалидностью.	не к его сопровождающему; использовать
я. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 8. Как оценить эффективность инклюзивного мероприятия? Назовите критерии. 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 10. Предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. 11. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 12. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			
Делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.			человекосообразный язык («человек с
Человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			
жалости и героизации.			инвалидностью», а не «инвалид»);
жалости и героизации.			инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не
8. Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях
инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;			инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать
мероприятия? Назовите критерии. реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;	8.	Как оценить эффективность	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации.
(удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 1	8.	_ = =	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, %
связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 1	8.	инклюзивного молодежного	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество
поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. 1	8.	инклюзивного молодежного	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные
атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях. Сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;	8.	инклюзивного молодежного	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная
партнерств, тиражируемость модели мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными предсказуемость мероприятия; визуальное особенностями (например, РАС) в групповых активностях. сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;	8.	инклюзивного молодежного	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение
мероприятия). 9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными предсказуемость мероприятия; визуальное особенностями (например, РАС) в групповых активностях. сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;	8.	инклюзивного молодежного	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной
9. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными предсказуемость мероприятия; визуальное особенностями (например, РАС) в групповых активностях. сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;	8.	инклюзивного молодежного	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых
молодежью с ментальными предсказуемость мероприятия; визуальное особенностями (например, РАС) в групповых активностях. сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;	8.	инклюзивного молодежного	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели
особенностями (например, РАС) в групповых активностях. расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;		инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии.	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия).
групповых активностях. сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;		инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Опишите специфику работы с	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). Необходимы: четкая структура и
заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор;		инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное
формулировок, избегание метафор;		инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для
		инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий
		инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии. Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в	инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации. Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия). Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных

		минимизация сенсорных перегрузок (шум, свет).
10.	Как обеспечить психологическую безопасность на инклюзивном мероприятии?	Установление и соблюдение правил группы (уважение, конфиденциальность, «стопслово»); подготовленная модерация; наличие кураторов и психолога; создание атмосферы принятия и поддержки; нулевая терпимость к дискриминации и буллингу; возможность выхода из активности без объяснения причин.
11.	Как можно адаптировать образовательный контент (лекцию, мастер-класс) для молодежи с нарушением слуха?	Привлечение профессионального сурдопереводчика; использование субтитров в презентациях и видео; обеспечение хорошего освещения лица говорящего; раздача текстовых материалов заранее; использование визуальных aids (схемы, графики); применение технологии FM-систем или петли индукционности.
12.	Как можно адаптировать активность для молодежи с нарушением зрения?	Заранее предоставить материалы в электронном формате, совместимом с программами экранного доступа; использовать тактильные модели и рельефно-графические пособия; обеспечить тифлокомментирование; использовать аудиодескрипцию для визуальных материалов; организовать безопасное и предсказуемое пространство для перемещения.
13.	Каковы особенности организации питания на выездном инклюзивном молодежном форуме?	Необходимо заранее собрать информацию об особенностях питания всех участников (аллергии, диабет, религиозные предписания, целиакия и пр.); обеспечить доступность буфетной зоны для людей на колясках; маркировать блюда с указанием ингредиентов; предусмотреть возможность индивидуального питания при необходимости.
14.	Опишите стратегию устойчивости инклюзивного молодежного проекта после его завершения.	Создание и поддержка сообщества выпускников/участников; подготовка кадрового резерва из числа активной молодежи; разработка методических рекомендаций для тиражирования; интеграция успешных ргастісев в регулярную деятельность учреждения; закрепление изменений в локальных нормативных актах.
15.	Как оценить готовность вашей организации к реализации инклюзивных проектов?	Провести аудит по направлениям: кадры (знания, установки, мотивация), материально-техническая база (доступность среды), нормативная база (документы, регламенты), программная деятельность (гибкость методик), партнерская сеть. На основе аудита разработать дорожную карту по развитию инклюзивного потенциала.

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

№п/п	Вопрос	Эталонный ответ
1.	Объекты и субъекты инклюзивной политики	Субъекты инклюзивной политики — это активные участники процесса, те, кто ее формирует, продвигает и реализует. К ним относятся: государство (органы законодательной и исполнительной власти),
		образовательные и социальные учреждения, НКО и общественные организации, СМИ, работодатели,

		педагоги, социальные работники, волонтеры, а также сами представители уязвимых групп и их семьи.
		Объекты инклюзивной политики – это те, на кого направлена политика, чье положение призвана улучшить. К ним относятся различные группы, подвергающиеся риску исключения: люди с инвалидностью, мигранты, представители этнических меньшинств, лица с ОВЗ, люди в трудной жизненной ситуации, молодежь с девиантным поведением и др.
2.	Инклюзивное образование: модели и практика	Модель полного включения: все ученики обучаются в обычных классах с предоставлением необходимой поддержки.
		Модель частичной интеграции (инклюзии): ученик часть времени проводит в спецклассе/группе, но присоединяется к обычному классу на отдельных уроках/мероприятиях.
		Модель ресурсного класса: в обычной школе создается специальный класс для детей с OB3, где они занимаются с дефектологом, но постепенно интегрируются в общешкольную жизнь.
		Практика: требует изменения не только инфраструктуры (пандусы, лифты), но и методов преподавания (индивидуальные образовательные маршруты), подготовки педагогов и создания психологически комфортной среды.
3.	Доступная среда: понятие и элементы	Доступная (безбарьерная) среда — это физическое и информационное пространство, позволяющее людям с различными особенностями свободно перемещаться, получать информацию и пользоваться услугами независимо.
		Элементы:
		 Физическая доступность: пандусы, лифты, широкие дверные проемы, поручни, тактильная плитка, адаптированные санузлы. Информационная доступность: сурдоперевод, тифлокомментирование, braille-шрифт, сайты с версией для слабовидящих, простая и ясная навигация. Коммуникативная доступность: обучение персонала навыкам общения с людьми с инвалидностью, этикет инклюзивного общения.
4.	Технологии и средства поддержки людей с ограниченными возможностями	 Ассистивные (помогающие) технологии: протезы, слуховые аппараты, инвалидные коляски. Компьютерные технологии: программы экранного доступа (для незрячих), программы распознавания речи, специальные клавиатуры и мыши. Коммуникационные технологии: устройства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), синтезаторы речи. Робототехника и «умный дом»: системы, автоматизирующие быт.
5.	Формирование инклюзивной политики на уровне государства	 Законодательный уровень: принятие антидискриминационных законов, ратификация международных конвенций.

		 Институциональный уровень: создание профильных министерств и комитетов, уполномоченных по правам человека. Бюджетный уровень: финансирование программ доступной среды, инклюзивного образования, социальных выплат. Информационный уровень: проведение кампаний, направленных на изменение общественного мнения.
6.	Что понимается под «универсальным дизайном» в контексте молодежных программ?	Универсальный дизайн — это проектирование продуктов, программ, услуг и среды таким образом, чтобы они были максимально пригодны к использованию для всех людей без необходимости дополнительной адаптации. В молодежных программах это означает изначальную разработку мероприятий с учетом возможного разнообразия участников.
7.	Что такое «особые образовательные потребности» (ООП)?	ООП — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации познавательных, творческих и социальных способностей личности, которые возникают у человека в силу тех или иных ограничений (здоровья, культуры, языка и т.д.). «Особые образовательные потребности» (ООП) — это необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т. д.) и способностями обучающегося. Понятие охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. ООП не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения и разной степени его выраженности. Некоторые примеры ООП: Для детей с нарушениями слуха — потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации. Для обучающихся с нарушением функций опорнодвигательного аппарата — потребность в технических средствах передвижения и специальных средствах обучения. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) — потребность в психолого-педагогической поддержке, разработке адаптированной образовательной программы, организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности. Удовлетворить ООП можно только в том случае, если
8.	Опишите основные этапы проектирования инклюзивной программы поддержки молодежи.	будут созданы специальные условия для обучения. 1) Анализ потребностей целевой группы и контекста; 2) Формулировка цели и задач, ориентированных на преодоление конкретных барьеров; 3) Разработка содержания и методов на принципах Универсального дизайна; 4) Планирование ресурсов (кадровых, материальных); 5) Разработка системы оценки
9.	Что должно быть включено в паспорт доступности	эффективности и мониторинга. Информация о доступности транспорта и входной группы; наличие и описание адаптированных санитарных узлов; план эвакуации для маломобильных групп; данные о наличии

ассистивных технологий; контакты ответственного за организацию доступности. Согласно письму Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2021 года №06-1600, паспорт доступности должен включать следующие разделы: 1. Краткая характеристика объекта и предоставляемых услуг. Нужно указать наименование учреждения, адрес, год постройки здания, форму собственности, территориальную принадлежность и прочее. 2. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов организации и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности. 3. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности. 4. Управленческие решения по срокам и объёмам работ, необходимых для приведения организации и порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями
 ноября 2021 года №06-1600, паспорт доступности должен включать следующие разделы: Краткая характеристика объекта и предоставляемых услуг. Нужно указать наименование учреждения, адрес, год постройки здания, форму собственности, территориальную принадлежность и прочее. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов организации и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности. Управленческие решения по срокам и объёмам работ, необходимых для приведения организации и порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями
предоставляемых услуг. Нужно указать наименование учреждения, адрес, год постройки здания, форму собственности, территориальную принадлежность и прочее. 2. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов организации и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности. 3. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности. 4. Управленческие решения по срокам и объёмам работ, необходимых для приведения организации и порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями
законодательства РФ.
Также в паспорт могут входить, например, аннотация возможных к посещению занятий и кружков, информация о созданных условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). При планировании инклюзивного молодёжного мероприятия ещё могут быть полезны чек-листы, которые включают важные моменты логистики, например, проверку помещений на предмет
доступности и обеспечение удовлетворения потребностей и предпочтений участников.
10. Разработайте алгоритм проведения предварительной консультации с участниками молодежной программы для выявления их индивидуальных потребностей. 1) Информирование о программе; 2) Анкетирование/собеседование (на добровольной основе) о необходимых условиях; 3) Совместное обсуждение возможных адаптаций; 4) Фиксация договоренностей и информирование команды.
11. Что такое «карта эмпатии» и как она используется при проектировании программ? 3то инструмент дизайн-мышления, который помогает понять целевую аудиторию, встав на ее место. Заполняется по секторам: «Что видит?», «Что слышит?», «Что думает и чувствует?», «Что говорит и делает?», «Боли» (страхи, проблемы), «Выгоды» (желания, цели). Помогает проектировать более человеко-центрированные программы.
12. Какие формы и методы молодежной работы наиболее эффективны для создания инклюзивной среды? Неформальное образование, проектная деятельность (в смешанных группах), реет-to-реет education (обучение равными), форум-театр, арттерапевтические методики, дискуссионные клубы с четким модераторством.
13. По каким критериям можно оценить эффективность инклюзивной молодежной программой; количество созданных адаптаций. Качественные: уровень удовлетворенности участников; динамика социальных навыков и уверенности; изменение отношений в группе (снижение предубеждений); успешность достижения индивидуальных целей участников.
14. Что такое «социальный портрет» участника программы и для чего он используется? Это совокупность данных о participant'e (возраст, интересы, особенности, потребности в адаптации, сильные стороны, цели). Используется для персонального сопровождения, формирования групп
и итоговой оценки личных результатов. 15. Какие методы обратной связи от Анкеты в доступных форматах (шрифт Брайля,

участников с разными формами инвалидности наиболее	аудиоанкета, онлайн-форма с поддержкой screen reader); интервью (в т.ч. с помощью АДК); метод «5
релевантны'?	пальцев» в адаптации; фокус-группы с привлечением сурдопереводчика.

ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи

ыбор и пах печение о, вlе к пятия с едение даптации вязи для
пах печение оо, опечение обще к пятия с едение даптации вязи для ние прящего
епечение о, ole к иятия с едение даптации вязи для ние
о, ble к иятия с едение даптации вязи для ние
ые к к к к к к к к к к к к к к к к к к к
к иятия с едение даптации вязи для ние
ятия с едение даптации вязи для ние рящего
едение даптации вязи для ние
вязи для ние рящего
ние
рящего
рящего
ьных
ie
ильных и
ример,
пола).
ального
, advisa
ьефно-
в парах чалов;
талов,
льный
I
ить ему
В досуге
частника
, что его
делать,
ЛИ
іьных для
olx
е ИПРА,
сно найти
й іенным
ствам
ОВаниям
OBMITTANI
ота с
т на
ния, не
авыков.
ожно

		 Изотерапия. Терапия изобразительным творчеством. Техники и приёмы подбираются по принципу простоты и эффектности. Песочная терапия. Помогает проработать психотравмирующие ситуации на символическом уровне, способствует отреагированию негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения. Арт-лепка и глинотерапия. Используются такие материалы, как пластилин, тесто, глина. Помогают развивать творческие способности, логическое мышление, улучшать мелкую моторику рук, справляться со стрессами и трудными ситуациями. Сказкотерапия. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Музыкотерапия. Использование звуков музыки с целью лечения и реабилитации. В работе применяется воспроизведение музыкальных произведений, импровизация с помощью голоса или музыкальных инструментов, а также прослушивание композиций. Театрализованные техники. Включают влияние через образ, обыгрывание кукольных персонажей (куклотерапия), театрализацию, инсценирование. Коммуникативные арт-техники. Например, «рисование по кругу», «разговор двух линий», «коллективная картина». В процессе дети переживают эмоции совместного творчества, учатся чувствовать и учитывать графическую позицию партнёра, вести невербальный экспрессивный диалог, проявлять эмпатию, организовывать коммуникацию в процессе совместной деятельности. Игровые графические упражнения с сыпучими материалами. Например, «Песочный дождик», «Мусорное ведро», «Волшебные превращения». Помогают ребёнку снизить тревожность, отреагировать отрицательные эмоции, гармонизировать срицательные превращения». Помогают ребёнку снизить тревожность, отреагировать отрицательные отремения с сотояние.
		Выбор техник арт-терапии зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, степени и тяжести нарушения, интересов дошкольников, специфики воздействия каждого вида искусства.
7.	В чем особенности организации выездного инклюзивного молодежного лагеря?	Тщательный аудит доступности территории и корпусов; повышенное внимание к медицинскому сопровождению; подготовка вожатых и волонтеров; разработка адаптивных маршрутов для экскурсий и активностей; планирование рациона питания с учетом особенностей здоровья.
8.	Какие ресурсы (информационные, материальные, кадровые) необходимы для успешной реализации инклюзивных досуговых программ?	Информационные: доступ к методикам, базам данных ассистивных технологий, консультации экспертов. Материальные: финансирование на адаптацию среды, закупку оборудования, оплату труда специалистов (сурдопереводчики, тьюторы). Кадровые: подготовленные руководители, прошедшие курсы по

		инклюзии, волонтеры, привлекаемые эксперты из числа людей с инвалидностью.
9.	Опишите принципы эффективного взаимодействия с волонтерами на инклюзивном мероприятии.	Обязательный предварительный инструктаж по особенностям участников и правилам коммуникации; четкое распределение зон ответственности; принцип «не навреди» — волонтер помогает только по запросу или после предложения помощи; обеспечение поддержки и супервизии со стороны координатора во время мероприятия; проведение пост-ивентой рефлексии.
10.	Как адаптировать танцевальный флешмоб или дискотеку для незрячих и слабослышащих участников?	Для слабослышащих: мощные сабвуферы, передающие вибрацию, визуальные эффекты (светомузыка, проекции), ведущий, показывающий движения в хорошо освещенной зоне. Для незрячих: предварительное тактильное изучение движений с инструктором, танцы в парах (ведение), текстурированные коврики на полу для ориентации в пространстве.
11.	С чего начать проектирование инклюзивной смены в молодежном лагере?	С сбора информации об участниках (анкетирование, запрос ИПРА с согласия) для выявления потребностей в адаптации. Затем – проектирование программы на основе универсального дизайна, чтобы изначально заложить вариативность и гибкость, а не потом «приделывать пандус».
12.	Разработайте примерный чек-лист проверки доступности помещения для проведения инклюзивного мастер-класса.	[] Пандус/лифт/ровный вход. [] Широкие дверные проемы. [] Свободные проходы между столами (не менее 90 см). [] Доступное санитарное помещение на этаже. [] Хорошее освещение. [] Возможность подключения к звуку для индукционной петли. [] Наличие места для колясок и собак-проводников. [] Таблички с шрифтом Брайля. [] Возможность разместить участников с разными нозологиями в разных зонах (тихая, активная).
13.	Как адаптировать традиционный туристический поход для молодежи с различными нозологиями?	Продумать доступный маршрут (без крутых спусков, с твердым покрытием); использовать трекинговые коляски; организовать «ближний» и «дальний» круги с разной протяженностью; включить задания, не связанные с ходьбой (определение растений по звуку/запаху, ориентация по карте); обеспечить доступный бивуак (палатки с широким входом, место для костра с подъездом).
14.	Опишите стратегию работы с родителями/опекунами молодежи с инвалидностью при организации досуга.	Открытая и прозрачная коммуникация; предоставление полной информации о программе, рисках, мерах безопасности; запрос информации об особенностях и потребностях ребенка; установление границ ответственности; привлечение родителей как партнеров и ресурс для советов; организация обратной связи.
15.	Что такое «нейроразнообразие» и как этот концепт влияет на подход к организации досуга?	Нейроразнообразие — это концепция, согласно которой различные неврологические особенности (аутизм, СДВГ, дислексия и др.) являются естественными вариациями человеческого мозга, а не болезнями, которые нужно лечить. Это меняет фокус с «исправления» человека на принятие его особенностей и создание среды, где его сильные стороны могут раскрыться, а слабые — получить поддержку.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
---------	-----------

Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы

Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу

Повышенный/пороговый

Компетенции не сформированы