

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.15 Инклюзивные технологии в молодежной среде
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.03 Организация работы с молодежью программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Инклюзивные технологии в молодежной среде входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики		
ПК-2.2 Организует логистику, распределение ролей и координацию участников мероприятия в сфере молодежной политики	Психология молодежи, Консультационный проект, Грантрайтинг и фандрайзинг, Консультационный проект, Организация мероприятий в области молодежной политики, Правовые основы работы с молодежью, Предпринимательское право, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Организация мероприятий в области молодежной политики, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		
ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи	Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Социальные технологии работы с молодежью, Управление карьерой молодежи, Социально-психологический тренинг, Социальная конфликтология, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи		
ПК-4.2 Организует и проводит досуговое мероприятие, активно вовлекая целевую аудиторию	Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Организация досуга молодежи, Молодежь в сфере образования и науки, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Инклюзивные технологии в молодежной среде в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.2: знать	ПК-2.2: уметь	ПК-2.2: владеть
ПК-2.2 Организовывает логистику, распределение ролей и координацию участников мероприятия в сфере молодежной политики	Теоретические основы организации мероприятий; Знать ключевые принципы логистики при организации мероприятий; Знать современные методики формирования команды и распределения задач, основы тайм-менеджмента и делегирования полномочий; Знать специфику организации логистики и координации с учетом особых образовательных потребностей и нозологий различных категорий молодежи с инвалидностью (с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями).	Разрабатывать логистические схемы; Формировать команду и распределять роли; Координировать деятельность участников; Организовывать коммуникацию; Уметь модифицировать логистические цепочки и ролевые функции для обеспечения полноценного участия в мероприятии молодежи с инвалидностью (например, организовать работу сурдопереводчиков, тьюторов, обеспечить физическую доступность всех зон).	Навыками организационного проектирования; Навыками ситуационного управления; Навыками работы с инклюзивным оборудованием; : Владеть практическими навыками организации работы со специальным оборудованием (радиопетли, пандусы, тактильные плитки), а также координации ассистентов и волонтеров, помогающих участникам с ОВЗ; Коммуникативной компетенцией; Навыками мультизадачности и стрессоустойчивости: Владеть способностью одновременно контролировать несколько процессов, сохраняя внимание к деталям и эмоциональную стабильность.

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.2 знать:	ПК-3.2 уметь:	ПК-3.2 владеть:
ПК-3.2 Организовывает реализацию и операционное управление	Нормативно-правовые основы организации инклюзивных	Разрабатывать концепцию и структуру инклюзивной программы поддержки	Навыками проектирования паспорта и дорожной карты инклюзивной программы поддержки молодежи;

программой поддержки молодежи	программ для молодежи; Специфику и классификацию особых образовательных потребностей и нозологий (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, ментальные нарушения) в молодежной среде; Принципы универсального дизайна и технологии создания безбарьерной среды (физической, информационной, коммуникационной) при реализации молодежных программ; Алгоритм и ключевые этапы проектирования, реализации и операционного управления инклюзивной программой (от идеи до оценки результатов).	молодежи с учетом принципов разнообразия и включения; Адаптировать цели, задачи, содержание и методы работы программы под потребности групп с разнообразными возможностями; Организовывать эффективное взаимодействие всех участников инклюзивной программы (молодежь с инвалидностью и без, волонтеры, эксперты, тьюторы).	Технологиями организации доступного пространства и инклюзивного события (от форума до мастер-класса); Технологиями работы с волонтерами для сопровождения инклюзивных программ (подбор, инструктаж, координация).
-------------------------------	--	---	---

ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4.2	ПК-4.2 знать:	ПК-4.2 уметь:	ПК-4.2 владеть:
Организовывает и проводит досуговое мероприятие, активно вовлекая целевую аудиторию	Теоретические основы инклюзивного досуга; Особенности и потребности различных нозологических групп молодежи; Классификацию и специфику инклюзивных досуговых технологий; Методы адаптации правил игр, инструкций,	Разрабатывать концепцию и программу инклюзивного досугового мероприятия; Проектировать этапы мероприятия с учетом принципов универсального дизайна; Выбирать такие активности, которые позволяют участвовать на равных молодежи с разными стартовыми возможностями;	Навыками практического применения инклюзивных технологий: Опытном проведении конкретных инклюзивных игр, упражнений и творческих мастер-классов; Навыками работы с ассистивным оборудованием и технологиями; Навыками взаимодействия с волонтерами и ассистентами; Навыками рефлексии и анализа.

	материалов и реквизита под различные возможности участников.	Организовывать эффективное коммуникативное пространство.	
--	--	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Инклюзивные технологии в молодежной среде представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзии в молодежной среде	4	4			1,85	ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
2.	Нормативно-правовая база инклюзивной работы с молодежью	2	2			4	ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
3.	Психолого-педагогические особенности молодежи с инвалидностью и ОВЗ	4	4			4	ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
4.	Технологии организации инклюзивного молодежного события и досугового мероприятия	4	4			4	ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2

5.	Коммуникативные технологии в инклюзивной практике: этика и эффективное взаимодействие	4	4			4	ПК-2.2, ПК- 3.2, ПК-4.2
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>

Дополнительная литература

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564795>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Инклюзивные технологии в молодежной среде:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Что является первоочередной задачей при организации логистики инклюзивного молодежного мероприятия? а) Составление красочной афиши и программы мероприятия. б) Проведение аудита доступности среды и выявление барьеров для различных нозологий. в) Заказ сувенирной продукции для участников. г) Определение списка почетных гостей.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
2	При распределении ролей в команде организаторов инклюзивного мероприятия важно: а) Поручить всю работу, связанную с участниками с инвалидностью, одному специально назначенному сотруднику. б) Опирайтесь на сильные стороны и компетенции каждого члена команды, обеспечивая их взаимозаменяемость и информированность об инклюзивных подходах. в) Распределять задачи строго по иерархии, без учета личных предпочтений. г) Предоставить волонтерам полную свободу действий в вопросах помощи.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
3	Ключевой принцип координации волонтеров на инклюзивном мероприятии заключается в: а) Минимизации количества волонтеров для упрощения управления.	Б	Указан единственно верный вариант ответа

	б) Предварительном инструктаже волонтеров по основам взаимодействия с людьми с различными формами инвалидности и четкому закреплению зон ответственности. в) Привлечении волонтеров только для решения технических вопросов. г) Наборе волонтеров исключительно из числа студентов-психологов.												
4	Какой инструмент является наиболее эффективным для оперативной координации команды организаторов инклюзивного мероприятия? а) Ежедневные общие планерки без предварительной повестки. б) Единый чат в мессенджере с выделенными каналами для разных направлений (логистика, волонтеры, программа) и доступом к ключевым документам. в) Передача информации через цепочку ответственных. г) Устные распоряжения в течение дня.	Б	Указан единственно верный вариант ответа										
5	Что подразумевает инклюзивный подход в распределении ролей среди самих молодых участников мероприятия? а) Предоставление лидерских ролей только самым активным и опытным участникам. б) Создание таких условий и форматов активностей, где каждый молодой человек, независимо от его особенностей, может проявить себя и взять на себя значимую роль. в) Освобождение участников с инвалидностью от любой ответственности во время мероприятия. г) Проведение жеребьевки для распределения всех ролей.	Б	Указан единственно верный вариант ответа										
6	Установите соответствие между принципом инклюзивного подхода и действием по его реализации при организации мероприятия. <table><tr><th>Принцип инклюзивного подхода</th><th>Действие по реализации принципа при организации мероприятия</th></tr><tr><td>1. Принцип доступности (универсальный дизайн)</td><td>А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудио-анонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику.</td></tr><tr><td>2. Принцип "равный – равному"</td><td>Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации.</td></tr><tr><td>3. Принцип учета многообразия</td><td>В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы.</td></tr><tr><td>4. Принцип участия</td><td>Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.</td></tr></table>	Принцип инклюзивного подхода	Действие по реализации принципа при организации мероприятия	1. Принцип доступности (универсальный дизайн)	А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудио-анонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику.	2. Принцип "равный – равному"	Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации.	3. Принцип учета многообразия	В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы.	4. Принцип участия	Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б	Указаны все верные варианты ответов
Принцип инклюзивного подхода	Действие по реализации принципа при организации мероприятия												
1. Принцип доступности (универсальный дизайн)	А. На этапе анонса события использовать не только текстовые форматы, но и аудио-анонсы, видеоролики с субтитрами, инфографику.												
2. Принцип "равный – равному"	Б. Проведение предварительного опроса среди потенциальных участников для выявления их интересов, барьеров и потребностей в адаптации.												
3. Принцип учета многообразия	В. Разработать и распечатать раздаточные материалы шрифтом Брайля для незрячих участников, предусмотреть пандусы и широкие дверные проемы.												
4. Принцип участия	Г. Включить в программу мероприятия этап, на котором молодые люди с инвалидностью выступят в роли со-ведущих или модераторов сессии.												
7	Установите соответствие между этапом реализации мероприятия и ключевой инклюзивной задачей на этом этапе.	1 - В 2 - А 3 - Б 4 - Г	Указаны все верные варианты ответов										

	Этап мероприятия	Ключевая инклюзивная задача		
	1. Подготовительный (пре-ивент)	А. Обеспечить физическую и коммуникационную доступность основной программы, работать с волонтерами для оперативной помощи.		
	2. Основной (ивент)	Б. Провести рефлексию с участниками и командой, проанализировать успехи и ошибки, собрать feedback для улучшения будущих событий.		
	3. Пост-ивент (завершение)	В. Проверить и адаптировать все информационные каналы (сайт, соцсети, регистрация) на доступность для людей с различными нозологиями.		
	4. Мониторинг и оценка	Г. Собрать обратную связь от людей с инвалидностью, проанализировать статистику участия и качественные отзывы на предмет inclusivity.		
8	Установите последовательность этапов первичного планирования инклюзивного мероприятия. 1. Формулировка идеи и общей концепции мероприятия. 2. Проведение анализа целевой аудитории с учетом разнообразия нозологий. 3. Определение цели и задач, согласованных с принципами инклюзии. 4. Предварительная оценка необходимых ресурсов (материальных, кадровых, временных). 5. Выбор и адаптация формата мероприятия под задачи инклюзии.		1, 3, 2, 5, 4	Дан верный ответ
9	Определите последовательность действий при подготовке информационного сопровождения инклюзивного мероприятия. 1. Публикация материалов на онлайн-платформах с соблюдением правил цифровой доступности (теги alt, субтитры). 2. Создание макетов визуальных материалов с учетом требований к контрастности и размеру шрифта. 3. Разработка универсального текста анонса, отражающего инклюзивный характер события. 4. Запуск таргетированной рекламы в сообществах, объединяющих молодежь с инвалидностью. 5. Подготовка пресс-релиза для СМИ с акцентом на социальную значимость инклюзивного подхода.		3, 2, 1, 4, 5	Дан верный ответ
10	При подготовке сценарного плана мероприятия вы выделяете время для "тихого часа". Для кого из участников с инвалидностью это критически важно?		РАС (или аутизм)	Указан единственно верный вариант ответа
11	Минимальное количество входных групп в здание, которые должны быть доступны для маломобильных участников, согласно принципам универсального дизайна.		1	Указан единственно верный вариант ответа
12	Для проведения инклюзивного квеста необходимо подготовить материалы для этапа, где участники		текст	Указан единственно верный вариант ответа

	получают информацию на слух. Какой дублирующий формат вы предусмотрите для глухого участника?		
13	Сколько минимум сурдопереводчиков необходимо для координации работы на однодневном форуме, где участвуют 5 глухих ребят, если их мероприятия проходят в 3 разных залах?	3	Указан единственно верный вариант ответа
14	На выездной молодежный форум зарегистрировался участник с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске). Какой ключевой параметр при выборе автобуса для трансфера вы должны проверить в первую очередь?	Пандус	Допустимые ответы: пандус, подъемник
15	Вы проводите сессию мозгового штурма. Какой метод сбора идей наиболее комфортен для заикающегося участника?	запись	Допустимые ответы: запись, письменно, стикеры
16	При подготовке площадки для мероприятия с участием людей на колясках, вы измеряете ширину дверных проемов. Какое минимальное значение должно быть? (ответ указать в см)	90	Допустимые ответы: 90; 90 см
17	Вы организуете молодежную вечеринку. Участник с эпилепсией попросил учесть его особенность. Что вы должны проверить в первую очередь?	свет	Допустимые ответы: свет, стробоскоп, освещение

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Что является ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ задачей на этапе разработки инклюзивной молодежной программы? а) Привлечение спонсорского финансирования. б) Формирование команды проекта. в) Проведение диагностики потребностей и барьеров для различных категорий молодежи (включая молодежь с ОВЗ). г) Выбор места проведения мероприятий.	В	Указан единственно верный вариант ответа
2	Операционное управление инклюзивной программой предполагает: а) Только стратегическое планирование на долгосрочную перспективу. б) Ежедневный контроль за выполнением плана, распределением ресурсов и адаптацию программы под текущие нужды участников. в) Только организацию заключительного мероприятия программы. г) Написание итогового отчета для вышестоящего руководства.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
3	При возникновении конфликтной ситуации между участниками программы (включая молодежь с ОВЗ) руководителю программы следует: а) Немедленно исключить всех участников конфликта из программы. б) Сделать вид, что ничего не происходит. в) Владеть основами медиации и организовать процедуру урегулирования спора с учетом особенностей всех участников. г) Передать полномочия по решению конфликта волонтерам.	В	Указан единственно верный вариант ответа
4	Важнейшим критерием оценки эффективности инклюзивной программы поддержки молодежи является: а) Количество потраченных денежных средств. б) Яркость фотографий с мероприятий. в) Количественные и качественные показатели включенности и прогресса всех категорий участников (в т.ч. с ОВЗ) по сравнению с исходным уровнем. г) Скорость написания итогового отчета.	В	Указан единственно верный вариант ответа
5	Какой принцип является ключевым при организации физического пространства для реализации инклюзивной молодежной программы? а) Принцип экономической целесообразности.	В	Указан единственно верный вариант

	б) Принцип минимальной достаточности. в) Принцип универсального дизайна, обеспечивающего доступность для всех. г) Принцип централизации мероприятий в одном месте.		ответа										
6	Установите соответствие между названием инклюзивной технологии и ее описанием. <table><tr><th>Название технологии</th><th>Описание технологии</th></tr><tr><td>1. Ассистивные технологии</td><td>А. Технология вовлечения через творчество, где участники с разными возможностями здоровья совместно создают арт-объект, танец или спектакль.</td></tr><tr><td>2. Инклюзивная игра (иммерсивная, настольная)</td><td>Б. Технология, направленная на формирование сообщества, где участники делятся личным опытом и поддерживают друг друга в безопасной обстановке.</td></tr><tr><td>3. Арт-интеграция</td><td>В. Специальные устройства и программное обеспечение (от screen-readers до альтернативных клавиатур), позволяющие преодолевать барьеры в коммуникации и получении информации.</td></tr><tr><td>4. Группа взаимопомощи</td><td>Г. Смоделированная ситуация, где правила и игровая механика обеспечивают равные условия для победы всех участников, независимо от их особенностей.</td></tr></table>	Название технологии	Описание технологии	1. Ассистивные технологии	А. Технология вовлечения через творчество, где участники с разными возможностями здоровья совместно создают арт-объект, танец или спектакль.	2. Инклюзивная игра (иммерсивная, настольная)	Б. Технология, направленная на формирование сообщества, где участники делятся личным опытом и поддерживают друг друга в безопасной обстановке.	3. Арт-интеграция	В. Специальные устройства и программное обеспечение (от screen-readers до альтернативных клавиатур), позволяющие преодолевать барьеры в коммуникации и получении информации.	4. Группа взаимопомощи	Г. Смоделированная ситуация, где правила и игровая механика обеспечивают равные условия для победы всех участников, независимо от их особенностей.	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б	Указаны все верные варианты ответов
Название технологии	Описание технологии												
1. Ассистивные технологии	А. Технология вовлечения через творчество, где участники с разными возможностями здоровья совместно создают арт-объект, танец или спектакль.												
2. Инклюзивная игра (иммерсивная, настольная)	Б. Технология, направленная на формирование сообщества, где участники делятся личным опытом и поддерживают друг друга в безопасной обстановке.												
3. Арт-интеграция	В. Специальные устройства и программное обеспечение (от screen-readers до альтернативных клавиатур), позволяющие преодолевать барьеры в коммуникации и получении информации.												
4. Группа взаимопомощи	Г. Смоделированная ситуация, где правила и игровая механика обеспечивают равные условия для победы всех участников, независимо от их особенностей.												
7	Установите соответствие между категорией молодых людей с особыми потребностями и необходимым адаптивным решением при организации выездного молодежного форума. <table><tr><th>Категория участников</th><th>Адаптивное решение</th></tr><tr><td>1. С нарушением зрения</td><td>А. Предоставление сурдопереводчика и/или использование технологии скрытых субтитров (Real-Time Captioning) для всех ключевых выступлений.</td></tr><tr><td>2. С нарушением слуха</td><td>Б. Разработка индивидуальных трекеров активности и "тихих зон", где можно уединиться для снижения сенсорной нагрузки.</td></tr><tr><td>3. С нарушением опорно-двигательного аппарата</td><td>В. Обеспечение тактильных макетов помещения и территории форума, дублирование всей текстовой информации в аудио-формате и шрифтом Брайля.</td></tr><tr><td>4. С расстройством аутистического спектра (РАС)</td><td>Г. Закрепление персонального волонтера-ассистента, обеспечение доступности всех локаций (пандусы, лифты, специализированный транспорт).</td></tr></table>	Категория участников	Адаптивное решение	1. С нарушением зрения	А. Предоставление сурдопереводчика и/или использование технологии скрытых субтитров (Real-Time Captioning) для всех ключевых выступлений.	2. С нарушением слуха	Б. Разработка индивидуальных трекеров активности и "тихих зон", где можно уединиться для снижения сенсорной нагрузки.	3. С нарушением опорно-двигательного аппарата	В. Обеспечение тактильных макетов помещения и территории форума, дублирование всей текстовой информации в аудио-формате и шрифтом Брайля.	4. С расстройством аутистического спектра (РАС)	Г. Закрепление персонального волонтера-ассистента, обеспечение доступности всех локаций (пандусы, лифты, специализированный транспорт).	1 - В 2 - А 3 - Г 4 - Б	Указаны все верные варианты ответов
Категория участников	Адаптивное решение												
1. С нарушением зрения	А. Предоставление сурдопереводчика и/или использование технологии скрытых субтитров (Real-Time Captioning) для всех ключевых выступлений.												
2. С нарушением слуха	Б. Разработка индивидуальных трекеров активности и "тихих зон", где можно уединиться для снижения сенсорной нагрузки.												
3. С нарушением опорно-двигательного аппарата	В. Обеспечение тактильных макетов помещения и территории форума, дублирование всей текстовой информации в аудио-формате и шрифтом Брайля.												
4. С расстройством аутистического спектра (РАС)	Г. Закрепление персонального волонтера-ассистента, обеспечение доступности всех локаций (пандусы, лифты, специализированный транспорт).												
8	Расположите в правильном порядке шаги по организации доступной среды для мероприятия. 1. Разработка и распространение анонса с указанием доступности среды. 2. Запрос и подтверждение необходимости в сурдопереводчике, тифлосурдопереводчике или ассистенте. 3. Аудит выбранного помещения на предмет физической доступности (пандусы, лифты, ширины дверных проемов). 4. Подготовка материалов в доступных форматах (брайль, крупный шрифт, электронные версии).	3, 5, 2, 4, 1	Дан верный ответ										

	5. Составление карты доступности с указанием зон для маломобильных гостей.		
9	Определите последовательность действий при формировании инклюзивной команды организаторов. 1. Проведение инструктажа по основам инклюзивного взаимодействия и этики. 2. Выявление ключевых ролей, требующих специальных знаний (например, координатор по доступности). 3. Распределение зон ответственности с учетом компетенций и личностных качеств волонтеров. 4. Привлечение внешних экспертов (например, от общественных организаций инвалидов) для консультации. 5. Подбор и обучение волонтеров для сопровождения участников с ОВЗ.	2, 4, 5, 1, 3	Дан верный ответ
10	Мероприятие, в котором участники перемещаются между точками-заданиями, называется...	квест	Указан единственно верный вариант ответа
11	Мероприятие, направленное на интенсивное сплочение коллектива и формирование командного духа, называется...	тимбилдинг	Указан единственно верный вариант ответа
12	Принцип, согласно которому каждое задание на мероприятии должно иметь несколько уровней сложности для вовлечения всех участников, называется принцип _____.	вариативности	Указан единственно верный вариант ответа
13	Техническое средство, необходимое для обеспечения доступности мероприятия для слабослышащих участников, – это _____ петля.	индукционная	Указан единственно верный вариант ответа
14	На интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» команда включает незрячего игрока. Какой технологией необходимо обеспечить его для равного участия?	Брайль	Допустимые ответы: Брайль, Брайля, Аудиодескрипция
15	Минимальное количество тренировок для волонтерской команды по инклюзивным технологиям перед крупным событием?	2	Допустимые ответы: 2, две.
16	Программа включает очный интенсив. Один из участников имеет инвалидность. За сколько дней до старта вы должны связаться с ним для выявления особых потребностей?	стандартная рекомендация – две недели	Допустимые ответы: 2 недели, 14 дней
17	Для проведения мониторинга эффективности программы среди незрячих участников вам нужно выбрать доступный формат опросника. Какой?	голосовой	Допустимые ответы: Audio, аудио формат, голосовой

ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи

№ п/п	Задание	Ключ к заданию Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Что является первоочередной задачей организатора при планировании инклюзивного досугового мероприятия? а) Разработать максимально насыщенную и сложную программу. б) Выявить потребности и возможности всех потенциальных участников (включая людей с инвалидностью). в) Закупить необходимое оборудование и реквизит. г) Определить бюджет мероприятия.	Б	Указан единственно верный вариант ответа

2	Что подразумевает технология «гибкого формата» мероприятия? а) Возможность переноса мероприятия на другую дату. б) Создание условий, при которых участники могут выбирать формы активности и уровень вовлеченности в зависимости от своих возможностей. в) Наличие свободного графика начала и окончания мероприятия. г) Возможность проведения мероприятия как онлайн, так и офлайн.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
3	При организации мероприятия для смешанной группы (молодежь с нарушением слуха и без) ключевым инструментом вовлечения является: а) Увеличение громкости звука. б) Привлечение сурдопереводчика и/или использование технологии субтитрования. в) Проведение мероприятия в абсолютной тишине. г) Разделение группы на две независимые части.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
4	Для активного вовлечения молодежи с ментальными особенностями в досуговое мероприятие важно: а) Давать сложные, многосоставные инструкции к активностям. б) Создавать четкую и predictable (предсказуемую) структуру мероприятия, использовать визуальное расписание (пиктограммы, схемы). в) Минимизировать коммуникацию и делать упор на индивидуальную работу. г) Постоянно менять план мероприятия для поддержания интереса.	Б	Указан единственно верный вариант ответа
5	Для вовлечения в мероприятие молодежи с нарушениями зрения необходимо: а) Поручить им пассивные роли зрителей. б) Использовать только устные инструкции и не предоставлять материалы заранее. в) Продумать возможность тактильного ознакомления с реквизитом, использовать аудиодескрипцию (озвученное описание визуального ряда), рельефно-графические материалы. г) Посадить их отдельно от других участников.	В	Указан единственно верный вариант ответа
6	Установите соответствие между названием инклюзивной технологии и ее описанием / принципом действия. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв (например: 1А, 2Б, 3В, 4Г). Технология 1. Универсальный дизайн 2. Технология «Равный – равному» 3. Кооперативное обучение (обучение в сотрудничестве) 4. Технология создания ситуаций успеха Описание технологии А) Технология, при которой мероприятие строится на работе в малых гетерогенных группах, где каждый участник вносит свой вклад в общее дело, что позволяет вовлечь молодежь с разными возможностями и избежать изоляции. Б) Подход к проектированию мероприятия и его пространства, который изначально делает его доступным и удобным для всех участников, независимо от их особенностей (инвалидности, уровня подготовки, языка и т.д.), минимизируя	1Б, 2В, 3А, 4Г	Указаны все верные варианты ответов

	необходимость последующих адаптаций. В) Метод, при котором специально подготовленные молодые люди-добровольцы (лидеры) работают с группами сверстников, помогая им включиться в деятельность, преодолеть барьеры и чувствовать себя комфортно в коллективе. Г) Система методов и приемов, которая позволяет каждому участнику мероприятия на своем уровне справиться с задачей и получить признание со стороны группы и организатора, что повышает мотивацию к дальнейшему участию.		
7	Установите соответствие между принципом инклюзивного мероприятия (1-4) и технологией/методом его реализации (А-Г). Принципы: 1. Принцип простоты и интуитивной понятности. 2. Принцип равноправного использования. 3. Принцип допустимой ошибки. 4. Принцип физической доступности. Технологии и методы: А) Размещение информации о мероприятии на сайте с возможностью увеличения шрифта и озвучивания текста. Б) Размещение всех активностей на первом этаже или обеспечение пандусов/лифтов. В) Проведение инструктажа в форме квеста, где правила объясняются по ходу действия. Г) Дублирование вербальной информации визуальной (слайды, инфографика) и текстовой (раздаточный материал).	1Г, 2А, 3В, 4Б	Указаны все верные варианты ответов
8	Расположите в логическом порядке шаги по разработке программы инклюзивного образовательного мероприятия (лектория, школы). 1. Включение в программу обязательных блоков по пониманию инвалидности и инклюзивной коммуникации. 2. Подбор интерактивных методов работы, адаптированных для mixed-ability групп (работа в малых группах, мировое кафе и т.д.). 3. Определение тем и содержания образовательных модулей. 4. Планирование рефлексивных сессий после каждого блока для всех участников. 5. Создание гайда для модераторов и спикеров по обеспечению инклюзивности процесса.	3, 1, 2, 5, 4	Дан верный ответ
9	Расположите в правильном порядке шаги по разработке системы наставничества для молодежи с ОВЗ в рамках программы. 1. Организация оценочной сессии для определения эффективности работы тандемов. 2. Подбор и обучение наставников из числа успешных волонтеров или лидеров. 3. Разработка индивидуальных планов развития для каждого участника с ОВЗ. 4. Формирование пар «наставник-наставляемый» на основе общих интересов и целей.	2, 5, 4, 3, 1	Дан верный ответ

	5. Проведение установочного тренинга по коммуникации для всех участников программы.		
10	Техническое средство, необходимое для обеспечения доступности мероприятия для слабослышащей молодежи.	сурдопереводчик	Указан единственно верный вариант ответа
11	Социально-психологический метод, используемый для поддержки молодежи в сложной ситуации, при котором специалист не дает советов, а помогает найти собственное решение, называется...	консультирование	Указан единственно верный вариант ответа
12	Групповая форма работы, направленная на развитие социальных навыков и преодоление барьеров в общении, называется...	тренинг	Указан единственно верный вариант ответа
13	Доброволец, который индивидуально помогает участнику с инвалидностью во время мероприятия, называется...	волонтер	Указан единственно верный вариант ответа
14	Для участия в форуме молодых ученых зарегистрировался слабослышащий участник. Кого из команды необходимо проинформировать об этом в первую очередь для организации логистики его комфортного пребывания?	Координатор	Допустимые ответы: координатор, координатора
15	На выездной молодежный кэмп-тренинг едет участник на коляске. Какой минимальный процент транспорта в логистике должен быть доступен?	100	Допустимые ответы: 100, 100%.
16	При отборе участников в программу лидерства необходимо оценить мотивационное письмо, написанное человеком с дислексией. На что вы не должны обращать внимание?	Орфография	Допустимые ответы: Орфография, грамматика
17	Вы организуете онлайн-сообщество по поддержке молодежи. Участник с РАС попросил помочь снизить нагрузку. Что вы можете сделать административно?	Отключить анимацию	Допустимые ответы: Отключить_анимацию, убрать_автовоспроизведение

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

№п/п	Вопрос	Эталонный ответ
1.	Дайте определение понятию «инклюзия» в контексте молодежной работы. Чем оно отличается от интеграции?	Инклюзия – это процесс создания условий для полного и равноправного участия каждого молодого человека (включая людей с инвалидностью, мигрантов, представителей иных культурных и социальных групп) в жизни общества и молодежных объединений. В отличие от интеграции, где человек должен адаптироваться к существующей системе, инклюзия требует адаптации и изменения самой системы, ее ценностей, подходов и физической среды под нужды разнообразных участников.
2.	Что такое «универсальный дизайн» применительно к молодежным мероприятиям? Приведите примеры.	Это принцип проектирования мероприятий, программ и пространств изначально доступными и удобными для максимально широкого круга людей, без необходимости последующей адаптации. Примеры: использование разборчивых шрифтов и контрастных цветов в раздаточных материалах, обеспечение физической доступности локации (пандусы, широкие дверные проемы), предоставление информации в различных форматах (текст,

		аудио, видео с субтитрами), использование понятного языка.
3.	Опишите алгоритм разработки инклюзивного молодежного мероприятия.	1) Анализ потребностей целевых групп. 2) Формирование инклюзивной оргкоманды и привлечение экспертов (в т.ч. с опытом инвалидности). 3) Планирование мероприятия с учетом принципов универсального дизайна. 4) Обеспечение физической, информационной и коммуникационной доступности. 5) Подготовка волонтеров и staff к работе с разнородной аудиторией. 6) Проведение мероприятия с гибкостью программы. 7) Сбор обратной связи и рефлексия.
4.	Что такое «разумное приспособление» (reasonable accommodation) и как оно применяется в молодежной работе?	Это необходимые и подходящие изменения и корректировки, которые не становятся несоразмерным или неоправданным бременем для организатора, но позволяют лицу с инвалидностью пользоваться правами наравне с другими. В молодежной работе: предоставление персонального ассистента, изменение формата задания, привлечение специалиста (например, тифлокомментатора), закупка специального оборудования.
5.	Назовите и охарактеризуйте основные модели восприятия инвалидности.	<i>Медицинская модель:</i> инвалидность как болезнь, дефект, требующий лечения и изоляции. <i>Социальная модель:</i> инвалидность как результат барьеров, созданных обществом. Задача – устранить барьеры. <i>Биопсихосоциальная модель:</i> комплексный подход, учитывающий и нарушения здоровья, и личностные факторы, и социальный контекст.
6.	Что включает в себя понятие «коммуникационная доступность» мероприятия?	Обеспечение возможности всем участникам получать и передавать информацию. Включает: использование ясного и простого языка; предоставление материалов заранее; наличие сурдоперевода; тифлокомментирование; работа с ассистентами; использование визуальных средств поддержки (схемы, pictograms); применение технологий (специальные программы, приложения).
7.	Перечислите принципы этикета общения с молодыми людьми с инвалидностью.	Обращаться непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему; использовать человекоподобный язык («человек с инвалидностью», а не «инвалид»); предлагать помощь, но не навязывать ее; не делать предположений о возможностях человека; общаться на равных; избегать жалости и героизации.
8.	Как оценить эффективность инклюзивного молодежного мероприятия? Назовите критерии.	Количественные (состав участников, % представителей целевых групп, количество реализованных адаптаций). Качественные (удовлетворенность участников, обратная связь, уровень вовлеченности, достижение поставленных целей, наличие инклюзивной атмосферы). Системные (появление новых партнерств, тиражируемость модели мероприятия).
9.	Опишите специфику работы с молодежью с ментальными особенностями (например, РАС) в групповых активностях.	Необходимы: четкая структура и предсказуемость мероприятия; визуальное расписание; наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки; подготовка заданий заранее; использование конкретных формулировок, избегание метафор; поддержка тьютора или куратора;

		минимизация сенсорных перегрузок (шум, свет).
10.	Как обеспечить психологическую безопасность на инклюзивном мероприятии?	Установление и соблюдение правил группы (уважение, конфиденциальность, «стоп-слово»); подготовленная модерация; наличие кураторов и психолога; создание атмосферы принятия и поддержки; нулевая терпимость к дискриминации и буллингу; возможность выхода из активности без объяснения причин.
11.	Как можно адаптировать образовательный контент (лекцию, мастер-класс) для молодежи с нарушением слуха?	Привлечение профессионального сурдопереводчика; использование субтитров в презентациях и видео; обеспечение хорошего освещения лица говорящего; раздача текстовых материалов заранее; использование визуальных aids (схемы, графики); применение технологии FM-систем или петли индукционности.
12.	Как можно адаптировать активность для молодежи с нарушением зрения?	Заранее предоставить материалы в электронном формате, совместимом с программами экранного доступа; использовать тактильные модели и рельефно-графические пособия; обеспечить тифлокомментирование; использовать аудиодескрипцию для визуальных материалов; организовать безопасное и предсказуемое пространство для перемещения.
13.	Каковы особенности организации питания на выездном инклюзивном молодежном форуме?	Необходимо заранее собрать информацию об особенностях питания всех участников (аллергии, диабет, религиозные предписания, целиакия и пр.); обеспечить доступность буфетной зоны для людей на колясках; маркировать блюда с указанием ингредиентов; предусмотреть возможность индивидуального питания при необходимости.
14.	Опишите стратегию устойчивости инклюзивного молодежного проекта после его завершения.	Создание и поддержка сообщества выпускников/участников; подготовка кадрового резерва из числа активной молодежи; разработка методических рекомендаций для тиражирования; интеграция успешных practices в регулярную деятельность учреждения; закрепление изменений в локальных нормативных актах.
15.	Как оценить готовность вашей организации к реализации инклюзивных проектов?	Провести аудит по направлениям: кадры (знания, установки, мотивация), материально-техническая база (доступность среды), нормативная база (документы, регламенты), программная деятельность (гибкость методик), партнерская сеть. На основе аудита разработать дорожную карту по развитию инклюзивного потенциала.

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

№п/п	Вопрос	Эталонный ответ
1.	Объекты и субъекты инклюзивной политики	Субъекты инклюзивной политики – это активные участники процесса, те, кто ее формирует, продвигает и реализует. К ним относятся: государство (органы законодательной и исполнительной власти), образовательные и социальные учреждения, НКО и общественные организации, СМИ, работодатели,

		педагоги, социальные работники, волонтеры, а также сами представители уязвимых групп и их семьи. Объекты инклюзивной политики – это те, на кого направлена политика, чье положение призвана улучшить. К ним относятся различные группы, подвергающиеся риску исключения: люди с инвалидностью, мигранты, представители этнических меньшинств, лица с ОВЗ, люди в трудной жизненной ситуации, молодежь с девиантным поведением и др.
2.	Инклюзивное образование: модели и практика	Модель полного включения: все ученики обучаются в обычных классах с предоставлением необходимой поддержки. Модель частичной интеграции (инклюзии): ученик часть времени проводит в спецклассе/группе, но присоединяется к обычному классу на отдельных уроках/мероприятиях. Модель ресурсного класса: в обычной школе создается специальный класс для детей с ОВЗ, где они занимаются с дефектологом, но постепенно интегрируются в общешкольную жизнь. Практика: требует изменения не только инфраструктуры (пандусы, лифты), но и методов преподавания (индивидуальные образовательные маршруты), подготовки педагогов и создания психологически комфортной среды.
3.	Доступная среда: понятие и элементы	Доступная (безбарьерная) среда – это физическое и информационное пространство, позволяющее людям с различными особенностями свободно перемещаться, получать информацию и пользоваться услугами независимо. Элементы: • Физическая доступность: пандусы, лифты, широкие дверные проемы, поручни, тактильная плитка, адаптированные санузлы. • Информационная доступность: сурдоперевод, тифлокомментирование, braille-шрифт, сайты с версией для слабовидящих, простая и ясная навигация. • Коммуникативная доступность: обучение персонала навыкам общения с людьми с инвалидностью, этикет инклюзивного общения.
4.	Технологии и средства поддержки людей с ограниченными возможностями	• Ассистивные (помогающие) технологии: протезы, слуховые аппараты, инвалидные коляски. • Компьютерные технологии: программы экранного доступа (для незрячих), программы распознавания речи, специальные клавиатуры и мыши. • Коммуникационные технологии: устройства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), синтезаторы речи. • Робототехника и «умный дом»: системы, автоматизирующие быт.
5.	Формирование инклюзивной политики на уровне государства	• Законодательный уровень: принятие антидискриминационных законов, ратификация международных конвенций.

		• Институциональный уровень: создание профильных министерств и комитетов, уполномоченных по правам человека. • Бюджетный уровень: финансирование программ доступной среды, инклюзивного образования, социальных выплат. • Информационный уровень: проведение кампаний, направленных на изменение общественного мнения.
6.	Что понимается под «универсальным дизайном» в контексте молодежных программ?	Универсальный дизайн — это проектирование продуктов, программ, услуг и среды таким образом, чтобы они были максимально пригодны к использованию для всех людей без необходимости дополнительной адаптации. В молодежных программах это означает изначальную разработку мероприятий с учетом возможного разнообразия участников.
7.	Что такое «особые образовательные потребности» (ООП)?	ООП — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации познавательных, творческих и социальных способностей личности, которые возникают у человека в силу тех или иных ограничений (здоровья, культуры, языка и т.д.). «Особые образовательные потребности» (ООП) — это необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т. д.) и способностями обучающегося. Понятие охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. ООП не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения и разной степени его выраженности. Некоторые примеры ООП: Для детей с нарушениями слуха — потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации. Для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата — потребность в технических средствах передвижения и специальных средствах обучения. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) — потребность в психолого-педагогической поддержке, разработке адаптированной образовательной программы, организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности. Удовлетворить ООП можно только в том случае, если будут созданы специальные условия для обучения.
8.	Опишите основные этапы проектирования инклюзивной программы поддержки молодежи.	1) Анализ потребностей целевой группы и контекста; 2) Формулировка цели и задач, ориентированных на преодоление конкретных барьеров; 3) Разработка содержания и методов на принципах Универсального дизайна; 4) Планирование ресурсов (кадровых, материальных); 5) Разработка системы оценки эффективности и мониторинга.
9.	Что должно быть включено в паспорт доступности	Информация о доступности транспорта и входной группы; наличие и описание адаптированных санитарных узлов; план эвакуации для маломобильных групп; данные о наличии

	инклюзивного молодежного мероприятия?	ассистивных технологий; контакты ответственного за организацию доступности. Согласно письму Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2021 года №06-1600, паспорт доступности должен включать следующие разделы: 1. Краткая характеристика объекта и предоставляемых услуг. Нужно указать наименование учреждения, адрес, год постройки здания, форму собственности, территориальную принадлежность и прочее. 2. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов организации и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности. 3. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности. 4. Управленческие решения по срокам и объёмам работ, необходимых для приведения организации и порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ. Также в паспорт могут входить, например, аннотация возможных к посещению занятий и кружков, информация о созданных условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). При планировании инклюзивного молодёжного мероприятия ещё могут быть полезны чек-листы, которые включают важные моменты логистики, например, проверку помещений на предмет доступности и обеспечение удовлетворения потребностей и предпочтений участников.
10.	Разработайте алгоритм проведения предварительной консультации с участниками молодежной программы для выявления их индивидуальных потребностей.	1) Информирование о программе; 2) Анкетирование/собеседование (на добровольной основе) о необходимых условиях; 3) Совместное обсуждение возможных адаптаций; 4) Фиксация договоренностей и информирование команды.
11.	Что такое «карта эмпатии» и как она используется при проектировании программ?	Это инструмент дизайн-мышления, который помогает понять целевую аудиторию, встав на ее место. Заполняется по секторам: «Что видит?», «Что слышит?», «Что думает и чувствует?», «Что говорит и делает?», «Боли» (страхи, проблемы), «Выгоды» (желания, цели). Помогает проектировать более человеко-центрированные программы.
12.	Какие формы и методы молодежной работы наиболее эффективны для создания инклюзивной среды?	Неформальное образование, проектная деятельность (в смешанных группах), peer-to-peer education (обучение равными), форум-театр, арт-терапевтические методики, дискуссионные клубы с четким модераторством.
13.	По каким критериям можно оценить эффективность инклюзивной молодежной программы?	<i>Количественные:</i> % целевой аудитории, охваченной программой; количество созданных адаптаций. <i>Качественные:</i> уровень удовлетворенности участников; динамика социальных навыков и уверенности; изменение отношений в группе (снижение предубеждений); успешность достижения индивидуальных целей участников.
14.	Что такое «социальный портрет» участника программы и для чего он используется?	Это совокупность данных о participant'e (возраст, интересы, особенности, потребности в адаптации, сильные стороны, цели). Используется для персонального сопровождения, формирования групп и итоговой оценки личных результатов.
15.	Какие методы обратной связи от	Анкеты в доступных форматах (шрифт Брайля,

	участников с разными формами инвалидности наиболее релевантны?	аудиоанкета, онлайн-форма с поддержкой screen reader); интервью (в т.ч. с помощью АДК); метод «5 пальцев» в адаптации; фокус-группы с привлечением сурдопереводчика.
--	--	--

ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи

№п/п	Вопрос	Эталонный ответ
1.	Опишите алгоритм подготовки инклюзивного молодежного досугового мероприятия.	1) Анализ целевой аудитории и выявление возможных потребностей в адаптации. 2) Выбор и адаптация формата мероприятия на принципах универсального дизайна. 3) Проверка и обеспечение доступности среды (логистика, пространство, туалеты). 4) Подготовка материалов в multiple форматах. 5) Информирование и инструктаж волонтеров и staff. 6) Продвижение мероприятия с указанием всех видов доступности. 7) Проведение мероприятия с гибкостью и готовностью к адаптации «по месту». 8) Рефлексия и сбор обратной связи для улучшения будущих практик.
2.	Какие технологии вы можете использовать для вовлечения в общую деятельность молодых людей с нарушениями слуха?	Использование сурдопереводчика; применение приложений для трансляции речи в текст; обеспечение хорошего освещения лица говорящего для считывания с губ; использование визуальных инструкций, схем, инфографики; применение «жестового пения» и танца; включение тактильных и вибрационных элементов в активности (например, почувствовать ритм музыки через вибрацию пола).
3.	Какие технологии вы можете использовать для вовлечения в общую деятельность молодых людей с нарушениями зрения?	Аудиодескрипция (словесное описание визуального ряда); тактильные макеты и модели; тифлокомментирование; использование рельефно-графических пособий; организация работы в парах «гид-незрячий»; использование аудиоматериалов; вербальная детализированная инструкция; обеспечение безопасного и предсказуемого пространства.
4.	Что такое «социальная история» и как она применяется в инклюзивном досуге?	Социальная история – это короткий описательный текст с иллюстрациями, который готовится индивидуально для человека с ментальными особенностями (часто с РАС), чтобы объяснить ему сложную или новую социальную ситуацию. В досуге ее используют, чтобы заранее подготовить участника к походу в кино, квесту, дискотеке: описать, что его ждет, как себя вести, где будут туалеты, что делать, если станет страшно.
5.	Что такое ИПРА (ИПР) и какую информацию для организатора досуга может содержать этот документ?	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) – это комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. Организатору досуга в разделе ИПРА, касающемся социальной реабилитации, можно найти рекомендации: по формам и видам досуговой деятельности, противопоказаниям к определенным нагрузкам, необходимым техническим средствам (например, коляска, слуховой аппарат), требованиям к сопровождению.
6.	Назовите техники арт-терапии, которые можно использовать в инклюзивной группе.	Мандалотерапия, фототерапия, коллаж, работа с глиной, музыкотерапия. Важно делать акцент на процессе, а не результате, и предлагать задания, не требующие специальных художественных навыков. Некоторые техники арт-терапии, которые можно использовать в инклюзивной группе:

		• Изотерапия. Терапия изобразительным творчеством. Техники и приёмы подбираются по принципу простоты и эффективности. • Песочная терапия. Помогает проработать психотравмирующие ситуации на символическом уровне, способствует отреагированию негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения. • Арт-лепка и глинолечение. Используются такие материалы, как пластилин, тесто, глина. Помогают развивать творческие способности, логическое мышление, улучшать мелкую моторику рук, справляться со стрессами и трудными ситуациями. • Сказкотерапия. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. • Музыкалечение. Использование звуков музыки с целью лечения и реабилитации. В работе применяется воспроизведение музыкальных произведений, импровизация с помощью голоса или музыкальных инструментов, а также прослушивание композиций. • Театрализованные техники. Включают влияние через образ, обыгрывание кукольных персонажей (куклотерапия), театрализацию, инсценирование. • Коммуникативные арт-техники. Например, «рисование по кругу», «разговор двух линий», «коллективная картина». В процессе дети переживают эмоции совместного творчества, учатся чувствовать и учитывать графическую позицию партнёра, вести невербальный экспрессивный диалог, проявлять эмпатию, организовывать коммуникацию в процессе совместной деятельности. • Игровые графические упражнения с сыпучими материалами. Например, «Песочный дождик», «Мусорное ведро», «Волшебные превращения». Помогают ребёнку снизить тревожность, отреагировать отрицательные эмоции, гармонизировать своё эмоциональное состояние. Выбор техник арт-терапии зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, степени и тяжести нарушения, интересов дошкольников, специфики воздействия каждого вида искусства.
7.	В чем особенности организации выездного инклюзивного молодежного лагеря?	Тщательный аудит доступности территории и корпусов; повышенное внимание к медицинскому сопровождению; подготовка вожатых и волонтеров; разработка адаптивных маршрутов для экскурсий и активностей; планирование рациона питания с учетом особенностей здоровья.
8.	Какие ресурсы (информационные, материальные, кадровые) необходимы для успешной реализации инклюзивных досуговых программ?	Информационные: доступ к методикам, базам данных ассистивных технологий, консультации экспертов. Материальные: финансирование на адаптацию среды, закупку оборудования, оплату труда специалистов (сурдопереводчики, тьюторы). Кадровые: подготовленные руководители, прошедшие курсы по

		инклюзии, волонтеры, привлекаемые эксперты из числа людей с инвалидностью.
9.	Опишите принципы эффективного взаимодействия с волонтерами на инклюзивном мероприятии.	Обязательный предварительный инструктаж по особенностям участников и правилам коммуникации; четкое распределение зон ответственности; принцип «не навреди» – волонтер помогает только по запросу или после предложения помощи; обеспечение поддержки и супервизии со стороны координатора во время мероприятия; проведение пост-ивентной рефлексии.
10.	Как адаптировать танцевальный флешмоб или дискотеку для незрячих и слабослышащих участников?	Для слабослышащих: мощные сабвуферы, передающие вибрацию, визуальные эффекты (светомузыка, проекции), ведущий, показывающий движения в хорошо освещенной зоне. Для незрячих: предварительное тактильное изучение движений с инструктором, танцы в парах (ведение), текстурированные коврики на полу для ориентации в пространстве.
11.	С чего начать проектирование инклюзивной смены в молодежном лагере?	С сбора информации об участниках (анкетирование, запрос ИПРА с согласия) для выявления потребностей в адаптации. Затем – проектирование программы на основе универсального дизайна, чтобы изначально заложить вариативность и гибкость, а не потом «приделывать пандус».
12.	Разработайте примерный чек-лист проверки доступности помещения для проведения инклюзивного мастер-класса.	☐ Пандус/лифт/ровный вход. ☐ Широкие дверные проемы. ☐ Свободные проходы между столами (не менее 90 см). ☐ Доступное санитарное помещение на этаже. ☐ Хорошее освещение. ☐ Возможность подключения к звуку для индукционной петли. ☐ Наличие места для колясок и собак-проводников. ☐ Таблички с шрифтом Брайля. ☐ Возможность разместить участников с разными нозологиями в разных зонах (тихая, активная).
13.	Как адаптировать традиционный туристический поход для молодежи с различными нозологиями?	Продумать доступный маршрут (без крутых спусков, с твердым покрытием); использовать трекинговые коляски; организовать «ближний» и «дальний» круги с разной протяженностью; включить задания, не связанные с ходьбой (определение растений по звуку/запаху, ориентация по карте); обеспечить доступный бивуак (палатки с широким входом, место для костра с подъездом).
14.	Опишите стратегию работы с родителями/опекунами молодежи с инвалидностью при организации досуга.	Открытая и прозрачная коммуникация; предоставление полной информации о программе, рисках, мерах безопасности; запрос информации об особенностях и потребностях ребенка; установление границ ответственности; привлечение родителей как партнеров и ресурс для советов; организация обратной связи.
15.	Что такое «нейроразнообразие» и как этот концепт влияет на подход к организации досуга?	Нейроразнообразие – это концепция, согласно которой различные неврологические особенности (аутизм, СДВГ, дислексия и др.) являются естественными вариациями человеческого мозга, а не болезнями, которые нужно лечить. Это меняет фокус с «исправления» человека на принятие его особенностей и создание среды, где его сильные стороны могут раскрыться, а слабые – получить поддержку.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
---------	-----------

Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы