

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:04
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Зорева Д. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов системных теоретических знаний и целостных представлений о сущности, генезисе и эволюции молодежных движений как социально-политического феномена.;
- Развитие профессиональных компетенций в области организации работы с молодежными движениями и реализации государственной молодежной политики.;
- Освоение практических умений и аналитических навыков по комплексной диагностике, типологизации и прогнозированию развития молодежных движений в условиях цифровой трансформации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знать ключевые понятия межкультурной коммуникации, основы сравнительного анализа культур, основные особенности мировых религий, универсальные этические принципы и их культурно-специфические проявления, типичные "болевые точки" и источники межкультурных конфликтов

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь наблюдать и фиксировать вербальные и невербальные маркеры культурных различий в поведении, речи, организации пространства и времени, идентифицировать конкретные ценности, этические установки или религиозные нормы, анализировать кейсы реального или смоделированного взаимодействия, применять теоретические модели для объяснения и прогнозирования поведения представителей разных культур.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть навыком эмпатии и культурного релятивизма, техниками рефлексии и самодиагностики, стратегиями медиации и конструктивного выхода из межкультурных конфликтов, межкультурной чуткостью, искусством задавать корректные, уточняющие вопросы для прояснения ситуации, не переходя границы и проявляя уважение к культурным нормам собеседника.

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики

Знать:

ПК-2.1/Зн1 Знать иерархию целей в сфере молодежной политики, принципы целеполагания по SMART, структуру и элементы проекта/мероприятия, основы проектного менеджмента, нормативно-правовые основы (регламенты, правила безопасности) и ресурсные возможности своей организации.

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 Проводить анализ потребностей целевой аудитории и на его основе определять актуальную и релевантную цель мероприятия, декомпозировать цель на конкретные, измеримые и логически выстроенные задачи, достижение которых приведет к реализации цели, визуализировать план

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 Владеть технологией сквозного проектирования — от формулировки идеи до готового, детализированного и обоснованного плана мероприятия, навыком балансировки между идеальным сценарием и ресурсными ограничениями, создавая реалистичные и выполнимые планы, гибкостью и адаптивностью

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Молодежные движения в России и за рубежом» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики		
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	Консультационный проект, Общая педагогика, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Организация мероприятий в области молодежной политики, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Психология молодежи, Социология молодежи и молодежных субкультур, Экосистема молодежной политики, Этносоциология и этнопсихология	Инновационные образовательные технологии для молодежи, Консультационный проект, Молодежь в сфере образования и науки, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Иностранный язык, История России, Основы российской государственности, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Седьмой семестр	108	3	4	2	2	0,15	85,85	Зачет
Всего	108	3	4	2	2	0,15	85,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Молодежные движения в системе государственной политики	89,85	2	2	85,85
Тема 1.1. Введение в изучение молодежных движений. Теоретические основания	14,95	0,35	0,3	14,3
Тема 1.2. Историческая ретроспектива: молодежные движения XX века на Западе. Молодежные движения в СССР и постсоветской России	14,95	0,3	0,35	14,3
Тема 1.3. Типология современных молодежных движений. Протестные и политизированные молодежные движения	15	0,35	0,35	14,3
Тема 1.4. Культурные и субкультурные движения, мероприятия в сфере молодежной политики	15	0,35	0,3	14,35
Тема 1.5. Цифровизация молодежных движений	14,95	0,3	0,35	14,3
Тема 1.6. Государственная молодежная политика и работа с молодежными движениями	15	0,35	0,35	14,3

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Открытые вопросы
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Молодежные движения в системе государственной политики	Тестирование Открытые вопросы	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Молодежные движения в системе государственной политики Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Что является ключевым аспектом межкультурного разнообразия в контексте изучения молодежных движений? А) Изучение только движений своей страны для глубины анализа. Б) Понимание универсальных, глобальных причин возникновения всех движений. В) Учет специфики исторического, социального и культурного контекста каждой страны или сообщества, в котором возникает движение. Г) Фокус исключительно на современных движениях, так как исторические нерелевантны.		УК-5
	Ответ:	В	
2	Выберите один вариант ответа Молодежная субкультура «хип-хоп» возникла в США как форма культурного протеста афроамериканской молодежи. В России 1990-х она также стала популярной, но с иной смысловой нагрузкой. Это демонстрирует: А) Глобальную унификацию молодежной культуры. Б) Неспособность российских подростков к созданию собственных культурных форм. В) Важность учета социально-исторического контекста при восприятии межкультурного заимствования. Г) Преимущество американской культуры над другими.		УК-5
	Ответ:	В	
3	Выберите один вариант ответа Какое из этих молодежных движений является примером конструктивного межкультурного диалога? А) Движения ультрас, основанные на противостоянии фан-клубов разных стран. Б) Международное волонтерское движение по восстановлению культурных памятников. В) Локальные субкультурные группы, строго охраняющие свою аутентичность от чужаков. Г) Киберактивисты, атаковавшие иностранные правительственные сайты.		УК-5
	Ответ:	Б	
4	Выберите один вариант ответа Понимание межкультурного разнообразия помогает специалисту по работе с молодежью: А) Классифицировать движения строго на «правильные» и «неправильные». Б) Манипулировать участниками движений для достижения целей государства. В) Разрабатывать и реализовывать более адресные, эффективные и этичные подходы к взаимодействию с разнородными молодежными группами. Г) Доказать превосходство одной культурной модели над другой.		УК-5
	Ответ:	В	

5	Выберите один вариант ответа С каким вызовом может столкнуться специалист по работе с молодежью, не учитывающий межкультурное разнообразие внутри многонациональной молодежной группы? А) Повышение эффективности коммуникации. Б) Риск возникновения межэтнических конфликтов, непонимания и отчуждения из-за игнорирования культурных и религиозных особенностей. В) Упрощение процедуры отчетности. Г) Быстрое достижение формальных показателей работы. Ответ: Б	УК-5
6	Установите соответствие Установите соответствие между молодежными движениями и их социально-исторической характеристикой: Молодежное движение 1. Комсомол (СССР) 2. Хиппи (США/Европа, 1960-70-е) 3. Движение черных пантер (США, 1960-70-е) 4. Фритуры (Россия, 2000-е) 5. Fridays for Future (Германия/Мир) Характеристика А. Движение, возникшее как форма сопротивления расовой сегрегации и борьбы за гражданские права, основанное на идеях ненасилия (М.Л. Кинг) и «Черной силы» (Мальком Икс). Его эволюция демонстрирует разнообразие стратегий внутри одной борьбы. Б. Официальное движение, являвшееся инструментом государственной политики по созданию «нового человека» и консолидации молодежи вокруг идеологии правящей партии. Его история отражает специфику тоталитарных и авторитарных обществ. В. Международное движение, где локальные группы адаптируют глобальную идею к национальному контексту (например, борьба с угольной промышленностью в Германии или с вырубкой лесов в России). Г. Субкультура, основанная на философии «совершенства в бездействии» и молчаливом протесте против общественных норм через демонстративную апатию и особый эстетический код. Д. Движение, возникшее на основе межкультурного заимствования (афроамериканский хип-хоп), но переосмысленное в российских условиях как способ творческой самореализации и формирования локальных сообществ в 2000-х годах. Е. Контркультурное движение, проповедовавшее философию ненасилия, пацифизма, любви и возврата к природе, что было реакцией на «холодную войну», вьетнамский конфликт и потребительские ценности западного общества. Ответ: 1 - Б, 2 - Е, 3 - А, 4 - Г, 5 - В	УК-5
7	Установите соответствие Установите соответствие между молодежными движениями и их философско-этической характеристикой: Концепция / Философская основа 1. Анархизм, DIY (Do It Yourself — «сделай сам»). 2. Энвайронментализм (environmentalism), концепция устойчивого развития. 3. Нигилизм, эскапизм, поиск альтернативных идентичностей. 4. Аскетизм, personal purity (личная чистота) и сознательный конформизм в качестве радикального протеста. 5. Межкультурный фан-дом, погружение в инокультурный контекст. Молодежное движение А. Straight edge (sXe) — течение внутри панк-культуры, проповедующее осознанный отказ от алкоголя, табака и наркотиков как форму личного и социального протеста. Б. Ролевики (толкиенисты) — движение, основанное на escapism (уходе от реальности) в мир литературных и исторических фэнтези-образов, где действуют иные ethical codes. В. Панк-движение, для которого характерны отрицание авторитетов, самостоятельное создание музыки, атрибутики и организация пространств, свободных от коммерции. Г. Анимешники — сообщество, объединенное интересом к японской анимации, что требует погружения в чуждую культурную эстетику и систему символов. Д. Эко-активисты (включая Fridays for Future), выступающие за системные политические изменения для предотвращения климатической катастрофы. Ответ: 1 - В, 2 - Д, 3 - Б, 4 - А, 5 - Г	УК-5

8	Установите правильную последовательность Расположите приведенные этапы восприятия и адаптации зарубежной молодежной культуры в локальном контексте (на примере хип-хопа в России). Расположите этапы в порядке их типичного протекания. А. Локализация и создание собственной культурной продукции (текстов, музыки, сленга), отражающей местную специфику и проблемы. В. Первоначальный интерес к «экзотической» культурной форме, восприятие ее как модного тренда, заимствование внешних атрибутов (одежда, сленг). С. Глубинное понимание первоначального социально-исторического контекста возникновения движения (например, осознание хип-хопа как протеста афроамериканского сообщества). Д. Формирование устойчивого локального сообщества со своими героями, правилами и внутренней иерархией, которое может порождать новые субкультурные течения.	УК-5
	Ответ: В - С - А - Д	
9	Установите правильную последовательность Расположите приведенные этапы эволюции отношения государства к молодежным движениям в России (в XX - XXI вв.). Расположите модели государственной политики в хронологическом порядке их доминирования. А. Игнорирование и стигматизация неформальных движений как «враждебных» или «чуждых». В. Стратегия кооптации и интеграции: создание прокремлевских молодежных движений («Молодая Гвардия», «РДДМ») и включение их в официальную политическую систему. С. Полный государственный контроль и монополия: единственное разрешенное движение является частью государственной машины (комсомол). Д. Выборочная поддержка и попытка регулирования: диалог с конструктивными движениями (волонтеры) и подавление деструктивных.	УК-5
	Ответ: С - А - Д - В	
10	Установите соответствие Установите соответствие между видами толерантности и их характеристиками: 1. межличностная толерантность 2. межконфессиональная толерантность 3. межэтническая (межнациональная) толерантность 4. межкультурная толерантность А. уважительное и правильное понимание многообразия культур при сохранении позитивного образа собственной культуры Б. признание другого человека носителем иных ценностей, иной логики мышления, иных форм поведения В. терпимость к чужим религиозным верованиям Г. интерес и внимание к опыту, обычаям, поведению представителей других национальностей, этносов и культур	УК-5
	Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	
11	Выберите один вариант ответа Какой формат мероприятия будет наименее эффективным для вовлечения молодежи в деятельность общественного движения, основанного на ценностях здорового образа жизни? А) Организация и проведение массового забега с участием известных спортсменов. Б) Серия лекций в аудитории о вреде вредных привычек. В) Создание и продвижение челленджа в социальных сетях с хештегом #ЗОЖсНами. Г) Организация открытых тренировок в городских парках.	ПК-2
	Ответ: Б	
12	Выберите один вариант ответа При разработке мероприятия, направленного на профилактику экстремизма в молодежной среде, наиболее эффективно опираться на опыт: А) Субкультурных движений 1990-х годов (например, скинхеды) Б) Зарубежных праворадикальных движений В) Современных движений волонтерской и патриотической направленности (например, «Волонтеры-медики») Г) Аполитичных музыкальных фан-сообществ	ПК-2
	Ответ: В	
13	Выберите один вариант ответа Ключевым фактором, определившим глобальный успех движений в защиту окружающей среды (типа «Extinction Rebellion»), является: А) Финансовая поддержка крупных корпораций. Б) Использование универсальных, понятных на глобальном уровне символов и нарративов. В) Поддержка правительств всех стран. Г) Ориентация на узкую аудиторию активистов.	ПК-2
	Ответ: Б	

14	Выберите один вариант ответа Для разработки мероприятия, интегрирующего молодых мигрантов в местное сообщество, наиболее полезно изучить опыт: А) Спортивных фан-клубов ультрас. Б) Международных волонтерских лагерей. В) Политических молодежных партий. Г) Киберспортивных сообществ.	ПК-2
	Ответ: Б	
15	Выберите один вариант ответа При адаптации успешного формата зарубежного молодежного движения (например, скаутского) в российских условиях, первостепенное значение имеет: А) Полное копирование его символики и атрибутики. Б) Учет национально-культурных особенностей и правового поля России. В) Приглашение иностранных лидеров движения для руководства. Г) Организация мероприятий исключительно на иностранном языке.	ПК-2
	Ответ: Б	
16	Установите соответствие Установите соответствие между историческим молодежным движением и актуальным форматом мероприятия, который можно использовать для адаптации его позитивного опыта в современной практике. 1. Советские Студенческие Строительные Отряды (ССО) 2. Пионерская организация 3. Комсомольские ударные стройки 4. Движение юных натуралистов (Юннатов) А. Организация всероссийского конкурса молодежных проектов и грантовых форумов Б. Разработка и запуск программы летних профильных трудовых смен (трудовых лагерей) для подростков В. Создание системы наставничества и шефства старшекурсников над первокурсниками Г. Реализация экологического проекта с элементами геймификации: «Зеленый патруль» с сбором макулатуры и посадкой деревьев.	ПК-2
	Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	
17	Установите соответствие Установите соответствие между типом молодежного движения и наиболее вероятным риском при реализации с ним совместного мероприятия, который необходимо предусмотреть организатору. 1. Экологические движения (например, «ЭКА») 2. Правозащитные движения 3. Спортивные фанаты 4. Аполитичные культурные движения (например, ролевики, байкеры) А. Риск непреднамеренного нарушения законодательства о митингах и собраниях Б. Риск вандализма и порчи имущества во время акции прямого действия В. Риск низкой явки и пассивности участников из-за сложности темы Г. Риск возникновения конфликта с представителями других субкультур или местными жителями	ПК-2
	Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Б, 4 - Г	
18	Установите правильную последовательность Расположите в правильной логической последовательности алгоритм анализа исторического движения для адаптации его опыта А) Формулировка конкретных технологий работы (методы мотивации, система наставничества, организация массовых событий), применимых сегодня. Б) Анализ позитивных и негативных последствий деятельности движения для его участников и общества. В) Выявление ключевых целей, задач и функций движения в контексте государственной политики того времени. Г) "Очищение" выявленных технологий от идеологической составляющей и адаптация под современные ценности.	ПК-2
	Ответ: В - Б - А - Г	
19	Установите правильную последовательность Расположите в правильной логической последовательности порядок действий при вовлечении участников неформального движения в проект гос. молодежной политики Привлечение представителей молодежных субкультур (ролевиков, байкеров, граффитистов) к организации городского фестиваля. А) Проведение переговоров с неформальными лидерами и признание их экспертизы в данной области. Б) Публичное признание вклада участия движения и предоставление им площадки для самовыражения в рамках общих правил. В) Выявление через мониторинг соцсетей и полевые исследования активных сообществ в городе. Г) Совместная разработка концепции и программной части фестиваля.	ПК-2
	Ответ: В - А - Г - Б	

20	Установите соответствие Соотнесите основные направления государственной молодежной политики с их описанием: 1) Защита прав и законных интересов молодежи 2) Развитие молодежного парламентаризма 3) Профилактика асоциальных явлений и экстремизма 4) Вовлечение молодежи в социальную практику А) Создание условий для физического и духовного развития молодежи Б) Формирование и поддержка органов молодежного самоуправления В) Меры, направленные на предупреждение деструктивного поведения Г) Организация участия молодежи в общественной и социальной жизни		ПК-2
	Ответ:	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д	

1. Молодежные движения в системе государственной политики Открытые вопросы

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	Дайте правильный ответ Какой социально-исторический контекст (причина) породил движение хиппи в США 1960-х годов?		УК-5
	Ответ:	Протест против войны	
2	Дайте правильный ответ Какой социальный процесс в России 1990-х годов (после распада СССР) является ключевым для объяснения всплеска агрессивных молодежных движений, таких как скинхеды?		УК-5
	Ответ:	Идеологический вакуум	
3	Дайте правильный ответ Какой термин описывает процесс, когда глобальное молодежное движение видоизменяется, чтобы отвечать местным проблемам и культурным особенностям?		УК-5
	Ответ:	Локализация	
4	Дайте правильный ответ Какая общая черта, несмотря на разный культурный контекст, объединяет такие движения, как советские стиляги и западные хиппи?		УК-5
	Ответ:	Неформальность	
5	Дайте правильный ответ В университете появилась группа иностранных студентов из стран Ближнего Востока, которая проводит время обособленно. Российские студенты воспринимают их закрытость как высокомерие. В чем заключается основная причина такого поведения группы?		УК-5
	Ответ:	Культурные различия	
6	Дайте правильный ответ Молодежное экодвижение в России активно критикует местные предприятия, используя методы западных активистов (блокирование, пикетирование). Это вызывает резко негативную реакцию местного населения, чей доход зависит от этих предприятий. В чем главная ошибка активистов?		УК-5
	Ответ:	Не учет локального контекста	
7	Дайте правильный ответ Специалист по работе с молодежью, выходец из православной семьи, должен наладить контакт с молодежной группой, увлекающейся скандинавской языческой культурой (асатру). Его личное неприятие их взглядов мешает работе. Что ему необходимо проявить в первую очередь?		УК-5
	Ответ:	Профессиональную этику	
8	Дайте правильный ответ При организации городского молодежного форума всех участников-мусульман поселили в одном крыле общежития из «соображений удобства». Они выразили недоумение и обиду. Какое действие администрации было воспринято как дискриминационное?		УК-5
	Ответ:	Раздельное размещение	
9	Дайте правильный ответ Ключевой нормативный правовой акт, определяющий основы государственной молодежной политики в РФ?		ПК-2
	Ответ:	ФЗ «О молодежной политике»	
10	Дайте правильный ответ Как называется процесс изучения общественного мнения и интересов молодежи перед разработкой мероприятия?		ПК-2
	Ответ:	Мониторинг	
11	Дайте правильный ответ Основной риск, который необходимо предусмотреть при организации мероприятия с участием неформальных молодежных объединений (спортивные фанаты)?		ПК-2
	Ответ:	Конфликтность	

12	Дайте правильный ответ Как называется основной метод, используемый движением «СтопХам» для привлечения внимания к проблеме?	ПК-2
	Ответ: Прямое действие	
13	Дайте правильный ответ Анализируя паблик деструктивной группы в соцсети, вы заметили, что ее участники — подростки, ищущие признания и острых ощущений. Какое про-активное мероприятие вы предложите как альтернативу?	ПК-2
	Ответ: Квест	
14	Дайте правильный ответ Молодежное экодвижение вашего города планирует провести акцию по очистке леса. Они хотят максимального охвата. Какой ключевой цифровой инструмент вы им порекомендуете для координации?	ПК-2
	Ответ: Таймпад	
15	Дайте правильный ответ Финансирование ежегодного фестиваля уличных культур сокращено. Каков основной механизм поиска ресурсов для его сохранения?	ПК-2
	Ответ: Краудфандинг	
16	Дайте правильный ответ Участники экологического движения проводят одиночные пикеты с резкими лозунгами против застройки парка, что вызывает напряженность. Ваше предложение по изменению формата их активности?	ПК-2
	Ответ: Публичные слушания	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет седьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Какой основной принцип должен руководствовать специалиста по работе с молодежью при взаимодействии с религиозным или национальным молодежным объединением, ценности которого отличаются от его собственных?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Ключевым принципом является профессиональная этика, основанная на толерантности и культурном релятивизме. Это означает отказ от оценочных суждений, основанных на личных убеждениях, признание права на культурное разнообразие и стремление понять внутреннюю логику и ценностные основания сообщества, не принимая их автоматически на веру и не навязывая свои нормы.	
2	Дайте развернутый ответ Что является первоочередным шагом для специалиста по работе с молодежью перед началом диалога с незнакомым ему молодежным движением?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Первоочередным шагом является комплексное изучение движения: его история, внутренняя иерархия, символика (сленг, атрибутика), ценностные и идеологические основания, а также социально-исторический контекст, в котором оно возникло. Без этого понимания любой диалог будет неэффективным и может привести к усилению конфронтации.	
3	Дайте развернутый ответ Как называется процесс, когда глобальное молодежное движение (например, фриганизм или эко-активизм) адаптируется к местным условиям и проблемам?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Этот процесс называется глокализация. Он подразумевает не простое заимствование, а творческое переосмысление глобальных идей и практик, их адаптация с местными культурными кодами и актуальными проблемами. Например, экологическое движение в России может фокусироваться не на глобальном потеплении, а на проблеме мусорных полигонов и вырубки городских парков.	
4	Дайте развернутый ответ Назовите ключевой фактор, способствующий радикализации молодежи в моноэтнических и закрытых сообществах.		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Ключевым фактором является культурная и информационная изоляция. Отсутствие практики межкультурного диалога, контактов с представителями других групп и доступа к разнообразной информации ведет к формированию ксенофобских стереотипов, мифологизации собственной группы и восприятию «другого» как угрозы, что создает питательную среду для радикальных идей.	
5	Дайте развернутый ответ Какая общая черта с точки зрения их функции для государства была характерна для комсомола (СССР) и «Гитлерюгенда» (Германия)?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Общей чертой была функция тотальной идеологической мобилизации и индоктринации молодежи. Оба движения были не добровольными ассоциациями, а инструментами государственной политики, направленными на создание «нового человека» — лояльного носителя официальной идеологии (коммунизма или нацизма), готового к служению и жертвенности во имя государственных целей.	

6	Дайте развернутый ответ Почему для специалиста важно понимать разницу между понятиями «молодежная субкультура» и «молодежное движение»?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Понимание разницы crucial для выбора правильной стратегии взаимодействия. Субкультура (например, готы, анимешники) фокусируется на стиле, досуге и построении личной идентичности. Молодежное движение (например, экологическое, политическое) ориентировано на социальную активность, достижение конкретных целей и изменение окружающей действительности. Методы работы с ними будут различаться.	
7	Дайте развернутый ответ Какая стратегия государства в отношении молодежных движений сменила политику игнорирования и подавления в России в 2000-е годы?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Доминирующей стратегией стала кооптация (интеграция). Она заключается в создании подконтрольных государству молодежных движений («Молодая Гвардия ЕР», «Российское движение школьников»), которые перенимают язык и формы активности независимых движений, чтобы предложить молодежи «безопасные» каналы для самореализации и тем самым минимизировать потенциал независимой протестной активности.	
8	Дайте развернутый ответ Как называется философская позиция, выражающая абсолютное отрицание общественных норм и ценностей, характерная для панк-культуры?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Эта позиция называется нигилизм. Панк-культура в своей основе содержит философский нигилизм — отрицание авторитетов, социальных условностей, политических институтов и моральных норм доминирующего общества, выражаемое через агрессивную эстетику, музыку и провокационное поведение.	
9	Дайте развернутый ответ Что является объектом изучения для понимания ценностных оснований любого молодежного движения?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Основным объектом изучения является идеология и философские основания движения. Необходимо анализировать его ключевые тексты (манифесты, песни, посты лидеров), ритуалы, символику и практики, чтобы выявить систему ценностей, представления о справедливости, образ «врага» и идеальное будущее, к которому оно стремится.	
10	Дайте развернутый ответ В чем заключается основная сложность диалога между светскими молодежными движениями и движениями, основанными на религиозной идентичности?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Основная сложность заключается в различии систем ценностей и источников легитимности. Светские движения апеллируют к рациональности, правам человека и научному знанию. Религиозные движения основываются на вере, священные тексты и авторитете традиции. Диалог требует поиска общих ценностей (например, милосердие, справедливость) при признании и уважении этого фундаментального различия.	
11	Дайте развернутый ответ Что, кроме внешней атрибутики, необходимо изучить, чтобы понять суть молодежной субкультуры?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Необходимо изучить ее ценностное ядро (систему ценностей), нормы поведения (кодекс чести, правила внутригруппового общения), герои и аутсайдеры (кого чтят, кого презируют), а также ритуалы инициации и практики, которые сплачивают сообщество и разграничивают его границы с внешним миром.	
12	Дайте развернутый ответ Какой исторический период в России характеризуется наибольшим разнообразием и активностью неформальных молодежных движений?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Период «перестройки» и 1990-е годы. Ослабление государственного контроля, гласность, крах прежней идеологии и открытость миру привели к росту разнообразия движений: от политических клубов и хиппи-коммун до рокеров, скинхедов и зарождающегося хип-хоп сообщества.	
13	Дайте развернутый ответ В чем заключается основная этическая дилемма для специалиста при работе с деструктивным молодежным движением?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Дилемма заключается в балансе между уважением к культурному разнообразию (и правом молодежи на самоопределение) и необходимостью защиты общества и самих молодых людей от насилия, радикализации и разрушительного влияния. Специалист должен противопоставлять вредным практикам, не переходя к стигматизации и тотальному отрицанию всей группы.	
14	Дайте развернутый ответ Какое понятие описывает намеренное провоцирование конфликта или шока для привлечения внимания к своей проблеме, характерная для некоторых движений?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Эта тактика называется культуральный джемейкинг или тактика медиа-провокации. Она направлена на нарушение обычного хода событий и медийного потока через акции граффити, перформансы, пародирование логотипов и др., чтобы заставить общество задуматься над навязанными стереотипами и коммерческими messages.	
15	Дайте развернутый ответ Как называется движение, выступающее против глобализации и неолиберальной экономической политики?		ПК-2, УК-5

	Ответ: Это движение называется антиглобалистское (или альтерглобалистское). Оно представляет собой свободную сеть разнородных групп, которые критикуют негативные последствия глобализации и отстаивают принципы социальной справедливости, экологии и прав человека.	
16	Дайте развернутый ответ Какой основной принцип отличает современные молодежные волонтерские движения от формализованных молодежных организаций советского типа (комсомол)? Ответ: В отличие от жесткой иерархии и обязательности участия в комсомоле, современные движения основаны на личной инициативе, свободе выбора видов и времени деятельности, что повышает внутреннюю мотивацию участников и является ключевым принципом при разработке современных мероприятий.	ПК-2, УК-5
17	Дайте развернутый ответ Назовите ключевой, с точки зрения организатора, инструмент мобилизации, который использовало движение «Fridays for Future» для глобального распространения. Ответ: Виральный хештег-активизм (#FridaysForFuture) - Это цифровой инструмент, позволяющий decentralized (децентрализованно) тиражировать идею, обеспечивая единый информационный повод и простой механизм присоединения для любой группы молодежи в любой точке мира, что можно адаптировать для продвижения мероприятий.	ПК-2, УК-5
18	Дайте развернутый ответ Как называется этап разработки мероприятия, на котором формулируются конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени показатели его успешности? Ответ: Разработка SMART-критериев (или KPI – ключевых показателей эффективности). Этот этап необходим для последующей объективной оценки эффективности мероприятия, а не только его процесса. Например, не «провести лекцию», а «привлечь 50 человек и получить не менее 80% положительных отзывов о полезности».	ПК-2, УК-5
19	Дайте развернутый ответ Как называется процесс легализации деятельности молодежной инициативной группы, желающей получить ресурсную поддержку от государства? Ответ: Регистрация в качестве юридического лица (например, автономная некоммерческая организация - АНО) или получение статуса общественного движения. Это необходимо для заключения договоров, получения грантов и открытия расчетного счета.	ПК-2, УК-5
20	Дайте развернутый ответ Какой формат мероприятия является наиболее эффективным для первичного, низкого порога вовлечения молодежи в деятельность общественной организации? Ответ: Нетворкинг-сессия (или интерактивный мастер-класс). Он предполагает неформальное общение, практическую пользу и минимальные обязательства, что снижает барьер для входа по сравнению с официальным вступлением в организацию.	ПК-2, УК-5
21	Дайте развернутый ответ Какой принцип реализации молодежной политики иллюстрирует практика привлечения самих молодых людей к софинансированию проектов через краудфандинг-платформы? Ответ: Соучастие (со-финансирование). Это принцип, при котором молодежь не является пассивным объектом воздействия, а активно инвестирует в интересные ей проекты ресурсами, что подтверждает их востребованность.	ПК-2, УК-5
22	Дайте развернутый ответ Как называется основной документ, регламентирующий порядок проведения, права и обязанности сторон мероприятия? Ответ: Положение о проведении мероприятия. Этот локальный нормативный акт позволяет урегулировать большинство спорных ситуаций и является обязательным для сложных и массовых событий.	ПК-2, УК-5
23	Дайте развернутый ответ Каков основной канал рекрутинга волонтеров для крупных событийных мероприятий (например, всероссийский форум) на сегодняшний день? Ответ: Специализированные онлайн-платформы (например, «Добро.ру») и партнерство с волонтерскими центрами вузов. Это обеспечивает централизованный сбор заявок и первичный отбор.	ПК-2, УК-5
24	Дайте развернутый ответ Как называется процесс переноса успешной практики (технологии) молодежной работы из одного региона в другой? Ответ: Тиражирование (или трансфер лучших практик). Это ключевой механизм масштабирования успешных проектов в сфере молодежной политики, который требует учета региональной специфики.	ПК-2, УК-5
25	Дайте развернутый ответ Какой формат мероприятия наиболее эффективен для формирования soft skills («гибких навыков») у участников молодежного движения? Ответ: Деловая игра (или проектный workshop). Он моделирует реальные ситуации, требующие применения коммуникации, teamwork (командной работы), креативного мышления и лидерства.	ПК-2, УК-5
26	Дайте развернутый ответ Какой тренд в развитии современных молодежных движений, связанный с цифровизацией, необходимо учитывать при разработке мероприятий?	ПК-2, УК-5

	Ответ:	Цифровизация activism (активизма) или развитие digital-движений. Протестная и гражданская активность все больше перемещается в онлайн-пространство, что требует от организатора skills (навыков) работы в digital-среде.	
27	Дайте развернутый ответ Какой тип ресурса является наиболее дефицитным для большинства молодежных движений на старте их деятельности?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Экспертный и менторский ресурс. Часто молодежи не хватает не денег, а знаний в области проектного управления, юриспруденции и PR, которые могут предоставить наставники.	
28	Дайте развернутый ответ Какая стадия жизненного цикла молодежного движения является наиболее благоприятной для предложения партнерства со стороны органов власти?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Стадия роста, когда движение уже сформировало актив, имеет первые результаты и нуждается в ресурсах для масштабирования, но еще открыто для внешнего взаимодействия.	
29	Дайте развернутый ответ Как называется процесс целенаправленного формирования положительного имиджа молодежного движения в публичном пространстве?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	PR (Public Relations – связи с общественностью) или GR (Government Relations – взаимодействие с органами власти). Это управленческая функция, critical (критическая) для привлечения поддержки и ресурсов.	
30	Дайте развернутый ответ Какой минимальный набор документации необходимо подготовить для проведения массового публичного мероприятия на открытой городской площадке?		ПК-2, УК-5
	Ответ:	Разрешение администрации города (или иного владельца территории) и уведомление органа внутренних дел (в установленных законом случаях). Это обеспечивает легальность и безопасность мероприятия.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 183 с - 978-5-534-18423-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. - Москва: Юрайт, 2026. - 267 с - 978-5-534-18946-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 331 с - 978-5-534-18857-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587091> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография (отсутствует) / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 253 с - 978-5-534-14119-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588573> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 249 с - 978-5-534-19796-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586568> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

4. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Astra Linux Special Edition;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. КонсультантПлюс;
2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения