

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.06.2022 14:27:17

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.26 Устойчивое развитие

Основная профессиональная образовательная программа 05.03.06 Экология и природопользование программа Экологическая безопасность на предприятии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт национальной и мировой экономики
Кафедра Землеустройства и кадастров

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины Б1.В.26 Устойчивое развитие

Основная профессиональная образовательная программа 05.03.06 Экология и природопользование программа Экологическая безопасность на предприятии

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины Б1.В.26 Устойчивое развитие

Основная профессиональная образовательная программа 05.03.06 Экология и природопользование программа Экологическая безопасность на предприятии

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Устойчивое развитие входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, Математические методы в экономике, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История (история России, всеобщая история), Физика в экологии, Методы и приборы по контролю за состоянием окружающей среды, Оценка воздействия на окружающую среду, Биоразнообразие, Учение о биосфере, Общая экология, Экология человека, Геоэкология, Ландшафтоведение, Экология городов, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Технологии защиты окружающей среды и воспроизводства биологических ресурсов, Природосберегающие технологии на предприятии, Природосберегающие технологии агробизнеса, Отраслевая экология, Аграрная и промышленная экология, Биогеография, Медицинская география, Экологическое картографирование, Геоэкологическое картографирование, Правовые основы охраны окружающей среды и природопользования, Основы экологического управления, Экологический мониторинг, Экологический менеджмент и надзор, Экологическая экспертиза и аудит, Основы права, Гражданское право

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Устойчивое развитие в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Владеть (иметь навыки): методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен применять знания экологического законодательства РФ, основных нормативно-правовых актов регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ и разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому проектированию и управлению производственными процессами

Планируемые результаты обучения по	Планируемые результаты обучения по дисциплине		

программе			
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	действующее законодательство и нормативные акты в сфере экологического правового регулирования отношений; методы организации, проведения экологического аудита, экологического проектирования и управлению производственными процессами с учетом соблюдения экологических требований	применять действующее законодательство и нормативные акты в сфере экологического правового регулирования отношений; использовать методы организации, проведения экологического аудита, экологического проектирования и управлению производственными процессами с учетом соблюдения экологических требований	навыками использования действующего законодательства и нормативных актов в сфере экологического правового регулирования отношений; навыками методами организации, проведения экологического аудита, экологического проектирования и управлению производственными процессами с учетом соблюдения экологических требований

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 9
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	85.85/2.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Устойчивое развитие представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы устойчивого развития	1	1			45.85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-

							3.2, ПК-3.3	
2.	Практическое применение устойчивого развития	1	1			40.0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	Контроль	18						
	Итого	2	2	0.15		85.85		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
2.	Теоретические основы устойчивого развития	лекция	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
2.	Практическое применение устойчивого развития	практическое занятие	Социальная миссия концепции устойчивого развития

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы устойчивого развития	- подготовка доклада - тестирование
2.	Практическое применение устойчивого развития	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438478>

Дополнительная литература

Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432920>

Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438513>

Вохозка М. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] = Sustainable Development: монография / Г. Р. Хасаев, М. С. Гусева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 156 с. - ISBN 978-80-7468-116-5. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Экологическое образование и образованность - два "КИТА" устойчивого развития [Электронный ресурс] : монография / коллективный автор: Г. С. Розенберг, Д. Б. Гелашвили, Г. Р. Хас аев, Г. В. Шляхтин и др. - 2 - е изд. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-94622-601-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Литература для самостоятельного изучения

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. / Под ред. В.И. Филатова.-М.: Колос, 1999-724с.

2. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития. М.: Изд-во Рос. экон. академии, 1994. 312 с.

3. Алекшин В.Р., Роцин П.М. механизация животноводства. М.: Колос. 1993.

4. **Бабурин С.Н., Урсул А.Д., Мунтян М.А. Глобализация в перспективе устойчивого развития. — М. : МАГИСТР : ИНФРА-М, 2011 г. — 496 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9776-0204-4.** <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24595>

5. **Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С. Инновации: Учебное пособие, 3-е изд. — М. : ИТК «Дашков и К°», 2012 г. — 384 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-394-01453-6** <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25018>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1 Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения	Комплекты ученической мебели
----------------------------------	------------------------------

занятий лекционного типа	Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Устойчивое развитие:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет»,

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Пороговый	Знает лишь один-два метода критического анализа и оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Плохо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, затрудняется в оценке вариантов выигрышей /проигрышей в их реализации.	Не достаточно хорошо владеет навыками анализа методологически х проблем при решении исследовательских и практических зад
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает большинство методов критического анализа и оценки современных научных достижений, знает основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но затрудняется в оценке вариантов выигрышей /проигрышей в их реализации.	Владеет некоторыми навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Уверенно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен применять знания экологического законодательства РФ, основных

нормативно-правовых актов регламентирующих организацию производственно- технологических экологических работ и разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому проектированию и управлению производственными процессами

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	действующее законодательство и нормативные акты в сфере экологического правового регулирования отношений; методы организации, проведения экологического аудита, экологического проектирования и управлению производственными процессами с учетом соблюдения экологических требований	применять действующее законодательство и нормативные акты в сфере экологического правового регулирования отношений; использовать методы организации, проведения экологического аудита, экологического проектирования и управлению производственными процессами с учетом соблюдения экологических требований	навыками использования действующего законодательства и нормативных актов в сфере экологического правового регулирования отношений; навыками методами организации, проведения экологического аудита, экологического проектирования и управлению производственными процессами с учетом соблюдения экологических требований
Пороговый	Участствует в проверках соблюдения природоохранного законодательства, оценке экологического иэкономического ущерба,анализе проектной, разрешительной и отчетной документации хозяйствующих субъектов в сфере охраны окружающей среды и природопользования;	Участствует в организации полевых работ,камеральной (лабораторной) обработке полученных результатов, корректно интерпретирует их, составляет требуемые материалы;	Выполняет отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Готовит документацию, сопровождающую процедуры экологического контроля и надзора	Поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области охраны окружающей среды в соответствии с поставленными задачами	Ведет документацию и оформляет отчетностьп природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями

Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Применяет знания нормативной правовой базы для выполнения проверок соблюдения природоохранного законодательства в сфере регулирования обращения с отходами	Участвует в работе коллектива для решения конкретных задач, обеспечивает соблюдение трудовой дисциплины, правил и документации	Применяет способы и методы оценки воздействия на окружающую среду, выявляет источники, виды и масштабы техногенного воздействия, оценивает его негативные последствия для здоровья населения
--	--	--	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы устойчивого развития	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Тестирование	зачет
2.	Практическое применение устойчивого развития	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Тестирование	зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы устойчивого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы капитала как основа устойчивого развития экономики страны (региона). 2. Стимулирование инвестиционной деятельности в России и за рубежом: сравнительная характеристика. 3. Инвестиционный рынок и его участники. 4. Влияние макроэкономических показателей на развитие инвестиционного рынка в России. 5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ. 6. Институциональные особенности инвестиционного процесса в РФ. 7. Инвестиционная политика РФ в современных условиях. 8. Формы долгового финансирования инвестиционных проектов. 9. Венчурное предпринимательство в РФ: основные проблемы и подходы к их решению. 10. Ипотека как одно из направлений решения жилищной проблемы. 11. Лизинг в России и за рубежом: сравнительная характеристика. 12. Страхование инвестиций. 13. Человеческий капитал как особый вид инвестиционного ресурса. 14. Инвестиционная привлекательность предприятия. 15. Особенности осуществления капитальных вложений в реальном секторе экономике.
Практическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности инвестиций.

<p>применение устойчивого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта. 3. Использование индекса доходности и внутренней нормы доходности в инвестиционных проектах. 4. Методы определения ставки дисконтирования при оценке эффективности инвестиций. 5. Оценка проектов, предусматривающих государственную поддержку. 6. Портфель реальных инвестиций: особенности его формирования. 7. Оценка инвестиционных рисков при осуществлении реальных инвестиций. 8. Инфляция и её учет при принятии стратегических инвестиционных решений. 9. Фондовый рынок России. 10. Фондовая биржа: её роль, основные участники и сделки. 11. Международный рынок ценных бумаг. 12. Методы формирования инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска. 13. Модели формирования портфеля финансовых активов. 14. Стратегия управления портфелем ценных бумаг. 15. Управление инвестициями в инновационные проекты.
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Начало зарождения концепции устойчивого развития.

- 1970 г.
- 2000 г.
- 2009 г.
- 1950 г.

В каком году и где проходила конференция ООН по окружающей человека среде?

- 1972 г., Стокгольм.
- 1990 г., Алма-Ата.
- 2001 г., Москва.
- 2005 г., Женева.

Когда была принята Всемирная стратегия охраны природы?

- 1980 г.
- 1972 г.
- 1999 г.
- 2001 г.

Триединая концепция устойчивого развития.

- Это объединение трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.
- Это экономическая концепция.
- Политическая концепция.
- Экологическая концепция.

На чем основан экономический подход к концепции устойчивости развития?

- Основан на теории максимального потока совокупного дохода.

- Основан на теории минимального потока совокупного дохода.
- Доход отдельно взятых предприятий.
- Не учитывать капитал

На что ориентирована социальная составляющая устойчивости развития?

- Ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем
- Ориентирована на сельское хозяйство
- Ориентирована на развитие промышленности.
- Ориентирована на использовании плодородных земель.

На что ориентирована экологическая составляющая устойчивости развития?

- Устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем.
- Целостность гидросферы.
- Целостность орошаемых земель.
- Целостность лесного хозяйства.

Что является фундаментальной основой традиционной экономики?

- Неограниченный экономический рост.
- Скачкообразный рост экономики.
- Экономические расчеты прибыли.
- Убыточные предприятия.

Принцип устойчивого развития территорий.

- Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека.
- Увеличение строительных работ.
- Обеспечение жильем молодежь.
- Предоставление жилплощади малообеспеченным семьям.

Психологический аспект устойчивого развития.

- Восприятие человеком устойчивого развития.
- Безразличие.
- Негативное отношение к УР.
- Недооценка УР.

Какие факторы сокращают способность экологических систем к самовосстановлению?

- Деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утрата биологического разнообразия
- Очистка сточных вод.
- Создание заповедников.
- Увеличение лесных насаждений.

От чего зависит глобальная стабильность всей биосферы?

- От жизнеспособности экосистем.
- От разнообразия видов.
- От местообитания популяций.
- От количества выпадающих осадков.

Область экологии:

- организмы→популяции→сообщества + абиотические компоненты (материя + энергия)= экосистема
- организмы→популяции→сообщества + абиотические компоненты
- популяции→сообщества + абиотические компоненты.

Популяция – это ...

- Это обычно в той или иной степени изолированная от других сходных групп. группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию.
- Это любая группа организмов разных видов, сосуществующих в одном и том же местообитании или на одной площади и взаимодействующих посредством трофических и пространственных взаимоотношений.

Сообщество – это ...

- Это любая группа организмов разных видов, сосуществующих в одном и том же местообитании или на одной площади и взаимодействующих посредством трофических и пространственных взаимоотношений.
- Организация и функционирование живых систем.
- Это обычно в той или иной степени изолированная от других сходных групп.
- группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию.
- Это наука об условиях существования живых организмов.

Направления экологии -

- Аутоэкология
- Микроорганизмы.
- Неорганические вещества.
- Органические соединения.

Что изучает Аутоэкология

- Концентрирует свое внимание на взаимоотношениях между организмом или популяцией и окружающей средой.
- Занимается сообществом и средой.
- Изучает поток энергии.
- Изучает круговорот веществ между биотическим и абиотическим компонентами экосферы.

Что изучает Синэкология.

- Занимается сообществом и средой.
- Изучает живые организмы на разных уровнях организации.
- Изучает физическую среду с ее веществом.
- Концентрирует свое внимание на взаимоотношениях между организмом или популяцией и окружающей средой.

Экологические подходы.

- Экосистемный.
- Экологический менеджмент.
- Аутоэкология.
- Синэкология.

Экосистемный подход.

- В центре внимания эколога оказываются поток энергии и круговорот веществ между биотическим и абиотическим компонентами экосферы.
- Пищевые цепи.
- Трофические уровни.
- Пищевые сети.

Синэкология.

- Уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.
- Уделяет особое внимание абиотическим компонентам экосистем.
- Не уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.
- Не уделяет особое внимание абиотическим компонентам экосистем.

Аутоэкология.

- Использует математические модели роста, самоподдержания и уменьшения численности тех или иных видов.
- Уделяет особое внимание абиотическим компонентам экосистем.
- В центре внимания эколога оказываются поток энергии и круговорот веществ между биотическим и абиотическим компонентами экосферы.
- Уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.

Популяционный подход используется:

- При организации заповедников, ведении охотничьего хозяйства, а в теоретическом плане – при изучении вопросов эволюционной и исторической экологии.
- Уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.
- В сельском хозяйстве.
- В аграрном секторе.

Местообитание.

- Это участок среды определенного типа, где живет данный организм.
- Это экологическая ниша.
- Это местопроживание микроорганизмов.
- Это огороженная территория.

Чем занимается историческая экология?

- Занимается изменениями, связанными с развитием человеческой цивилизации и технологии, с их возрастающим влиянием на природу.
- Историей древнего мира.
- Палеонтологией.
- Историей развития цивилизации.

Чем занимается палеонтология?

- Изучением древних сообществ и популяций.
- Изучением древних животных.
- Изучением растительного мира.
- Изучением древних рек и Озер.

Из каких компонентов состоят экосистемы?

- Из живого и неживого компонентов, называемых соответственно *биотическим* и

абиотическим.

- Из абиотических компонентов.
- Из растительного мира.
- Из живых компонентов.

Что такое сообщество?

- Совокупность живых организмов биотического компонента.
- Совокупность неживых организмов абиотического компонента.
- Биотический компонент.
- Абиотический компонент.

Из чего состоит биотический компонент?

- Из совокупности живых организмов, называемых сообществом.
- Из совокупности неживых организмов.
- Из совокупности живых и неживых организмов.
- Из абиотических компонентов.

Из чего состоит абиотический компонент?

- Из совокупности неживых организмов.
- Из растительного мира.
- Из совокупности живых и неживых организмов.
- Из совокупности живых организмов.

Какие организмы входят в биотический компонент?

- Автотрофные и гетеротрофные организмы.
- Только гетеротрофные.
- Никакие организмы не входят.
- Только автотрофные.

Как понимаете автотрофные организмы?

- Это организмы, которые синтезируют необходимые им органические вещества из простых неорганических и делают это, за исключением хемотрофных бактерий, с помощью фотосинтеза, используя свет как источник энергии.
- Это организмы, которые нуждаются в источнике органического вещества и (за исключением некоторых бактерий) используют химическую энергию, содержащуюся в потребляемой пище.
- Это организмы, которые не синтезируют необходимые им органические вещества.
- Это организмы, которые пожирают готовую пищу.

Как понимаете гетеротрофные организмы?

- Это организмы, которые нуждаются в источнике органического вещества (за исключением некоторых бактерий) и используют химическую энергию, содержащуюся в потребляемой пище.
- Это организмы, которые не синтезируют необходимые им органические вещества.
- Это организмы, которые синтезируют необходимые им органические вещества из простых неорганических и делают это, за исключением хемотрофных бактерий, с помощью фотосинтеза, используя свет как источник энергии.
- Это организмы, которые не могут синтезировать органические вещества.

Абиотический компонент экосистемы в основном включает:

- Почву или воду и климат.

- Животный мир.
- Микроорганизмы.
- Растительный мир.

Что содержится в почве и воде?

- Смесь неорганических и органических веществ.
- Органические вещества.
- Соли.
- Минеральные вещества.

От чего зависят свойства почвы?

- От материнской породы, на которой она лежит и из которой частично образуется.
- От содержания влаги.
- От содержания солей.
- От содержания минеральных веществ.

Какими параметрами характеризуется климат?

- Освещаемость, температура и влажность.
- Ветер.
- Температура.
- Ливневые дожди.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы устойчивого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях. 2. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972). 3. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН. 4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992г.), итоги, принятые документы, значения. 5. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития. 6. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию. 7. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества. 8. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях. 9. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе. 10. Устойчивое развитие с экологической точки зрения. 11. Устойчивое развитие с экономической точки зрения. 12. Устойчивое развитие с социальной точки зрения. 13. Принципы устойчивости в развитии энергетики. 14. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе. 15. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.

	<p>16. Устойчивое развитие в транспорте.</p> <p>17. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.</p>
Практическое применение устойчивого развития	<p>Устойчивое развитие туризма.</p> <p>19. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.</p> <p>20. Инструменты управления устойчивым развитием.</p> <p>21. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.</p> <p>22. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.</p> <p>23. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.</p> <p>24. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.</p> <p>25. Локальная повестка 21: Методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.</p> <p>26. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.</p> <p>27. проблемы перехода России к устойчивому развитию.</p> <p>28. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.</p> <p>29. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.</p> <p>30. Хартия устойчивого развития европейских городов.</p> <p>31. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.</p> <p>32. Сравнительный анализ основополагающих положений концепций устойчивого развития США и России.</p> <p>33. Концепция устойчивого развития Российской Федерации</p> <p>34. Экологические задачи на предстоящие 30 лет.</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-1, ПК-3
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне