

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:04
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Зорева Д. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов системных теоретических знаний и прикладных представлений о сущности, целях, функциях и инструментарии социальных технологий работы с молодежью, включая понимание специфики различных молодежных групп, механизмов социального проектирования, технологий вовлечения, мотивации и сопровождения молодежи, а также принципов интеграции государственных, общественных и волонтерских ресурсов в реализацию молодежных программ.;
- Развитие профессиональной компетенции ПК-3.2 в части организации реализации и операционного управления программами поддержки молодежи: освоение методик планирования этапов и дорожных карт программ, распределения ресурсов, мониторинга текущего исполнения, координации работы исполнителей и волонтерских команд, а также навыков оперативного реагирования на отклонения, управления рисками и корректировки хода реализации в соответствии с поставленными целями и сроками.;
- Освоение практических умений и аналитических навыков, соответствующих компетенции ПК-1.3, по формулированию обоснованных выводов на основании результатов анализа данных в сфере молодежной политики, включая овладение методами сбора и обработки статистической и социологической информации, применение инструментов сравнительного и факторного анализа для выявления проблем и перспектив молодежных групп, а также подготовку аналитических записок и заключений, служащих основой для принятия управленческих решений в области молодежной политики..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи

Знать:

ПК-3.2/Зн1 Ключевые принципы операционного управления программами поддержки молодежи. Организационные структуры и роли в управлении молодежными инициативами. Основы ресурсного обеспечения и контроля использования ресурсов. Методы планирования, мониторинга и оценки качества реализации программ. Правила взаимодействия с партнерами, государственными и общественными организациями. Современные социальные технологии и инструменты управления проектами и программами.

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 Планировать и координировать реализацию программ с учетом целей и задач. Управлять распределением ресурсов, включая человеческие, материальные и финансовые. Разрабатывать процедуры контроля и мониторинга исполнения мероприятий. Обеспечивать взаимодействие между всеми участниками программы. Анализировать промежуточные результаты и осуществлять корректировки. Подготавливать отчетные документы и осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 Технологиями проектного и операционного управления молодежными программами. Инструментами мониторинга и информационными системами управления. Навыками разрешения конфликтных ситуаций и мотивации команды. Компетенциями цифрового управления и автоматизации процессов. Методами оценки эффективности мероприятий и институтов поддержки. Практическими навыками координации межведомственного взаимодействия.

ПК-1 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики

ПК-1.3 Формулирует обоснованные выводы на основании результатов анализа данных в сфере молодежной политики

Знать:

ПК-1.3/Зн1 Принципы логического и аналитического мышления. Структуру аналитического отчета. Критерии обоснованности выводов: соответствие данным, логическая связность, практическая применимость. Язык и стиль представления выводов для разных аудиторий

Уметь:

ПК-1.3/Ум1 Связывать полученные данные с целями молодежной политики Формулировать выводы, опираясь на факты, а не на предположения. Делать прогнозы и рекомендации на основе анализа Адаптировать форму выводов под целевую аудиторию.

Владеть:

ПК-1.3/Нв1 Навыками написания аналитических отчетов и презентаций. Инструментами визуального представления выводов Техниками убедительной аргументации и защиты выводов перед аудиторией. Способностью критически оценивать собственные выводы и принимать во внимание альтернативные интерпретации данных.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальные технологии работы с молодежью» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики		
ПК-1.3 Формулирует обоснованные выводы на основании результатов анализа данных в сфере молодежной политики	Производственная практика: проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		
ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи	Инклюзивные технологии в молодежной среде, Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Социальная конфликтология, Социально-психологический тренинг	Инклюзивные технологии в молодежной среде, Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Управление карьерой молодежи

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Восьмой семестр	180	5	4	2	2	2	0,3	139,7	Экзамен
Всего	180	5	4	2	2	2	0,3	139,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Социальные технологии работы с молодежью	143,7	2	2	139,7
Тема 1.1. Работа с молодежью как технологический процесс	16,5	1		15,5
Тема 1.2. Социальная диагностика, экспертиза, терапия и профилактика в работе с молодежью	15,5			15,5
Тема 1.3. Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью	16,5		1	15,5
Тема 1.4. Технологии работы с молодежными общественными организациям	15,5			15,5
Тема 1.5. Социальное проектирование как технология работы с молодежью	16,5	1		15,5
Тема 1.6. Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение, безработными и в системе пенитенциарных учреждений	15,7			15,7

Тема 1.7. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования и здравоохранения	15,5			15,5
Тема 1.8. Социальные технологии работы с молодыми семьями	15,5			15,5
Тема 1.9. Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска	16,5		1	15,5

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Открытый вопрос
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Социальные технологии работы с молодежью	Тестирование Открытый вопрос	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Социальные технологии работы с молодежью Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Основная цель обработки и анализа социальной информации в молодежной политике: 1. Получение точной картины демографических изменений. 2. Улучшение благосостояния пожилых людей. 3. Обеспечение лучшего понимания потребностей и интересов молодежи. 4. Сокращение количества работающих женщин.	3	ПК-1
2	Выберите один вариант ответа Наиболее подходящий метод анализа демографической информации: 1. SWOT-анализ. 2. Метод анкетирования. 3. Статистический анализ. 4. Логический анализ.	3	ПК-1
3	Выберите один вариант ответа Основное назначение экономического анализа в молодежной политике: 1. Определение уровней доходов молодежи. 2. Выявление приоритетных направлений бюджетных вложений. 3. Оценка общей динамики инфляции. 4. Определение стоимости коммунальных услуг.	2	ПК-1

4	Выберите один вариант ответа Как называется система, позволяющая систематизировать и интерпретировать данные о населении, уровне образования, доходах и занятости молодежи? 1. Система регистрации обращений граждан. 2. Информационно-аналитическая система. 3. Бюджетная система. 4. Банковская система.		ПК-1
	Ответ:	2	
5	Выберите один вариант ответа Методом визуализации данных в анализе социальной информации чаще всего используется: 1. Таблица Excel. 2. Инфографика. 3. Карта местности. 4. Календарь.		ПК-1
	Ответ:	2	
6	Установите соответствие Соотнесите типы информации и соответствующие методы анализа. Метод анализа: 1. Социометрический анализ 2. Метод экстраполяции 3. SWOT-анализ Тип информации: А. Социальная Б. Экономическая В. Демографическая		ПК-1
	Ответ:	1 – А, 2 – В, 3 – Б	
7	Установите соответствие Установите соответствие между понятиями и их характеристиками. Определение: 1. Отсутствие необходимого ресурса или условия, приводящее к снижению качества жизни. 2. Показатель неравенства в распределении богатства или доходов. 3. Процесс набора и отбора персонала. Термин: А. Индекс Джини Б. Депривация В. Рекрутмент		ПК-1
	Ответ:	1 – Б, 2 – А, 3 – В	
8	Установите соответствие Установите соответствие между методом сбора и обработки информации в сфере молодежной политики и его целевым назначением для формулирования обоснованных выводов: Метод: 1. Мониторинг статистических показателей 2. Контент-анализ отчетов о реализации молодежных программ 3. Глубинное интервью 4. Фокус-группа 5. Факторный анализ Назначение: А. Выявление глубинных мотивов, ценностей и барьеров у представителей конкретной молодежной субкультуры Б. Определение силы влияния различных факторов (уровень дохода, образование, место жительства) на участие молодежи в проектах В. Систематическое отслеживание динамики количественных индикаторов (охват, возрастной состав, гендерное распределение) Г. Выявление типологических проблем и перспектив через групповую дискуссию с генерацией коллективных предложений Д. Систематизация и оценка эффективности реализованных мероприятий на основе документальных данных и достигнутых результатов		ПК-1
	Ответ:	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б	
9	Установите правильную последовательность Расположите этапы обработки социальной информации в правильном порядке: А) Сбор данных. Б) Анализ и интерпретация. В) Визуализация результатов. Г) Генерация выводов и рекомендаций		ПК-1
	Ответ:	А - Б - Г - В	

10	Установите правильную последовательность Последовательность шагов при анализе экономической информации: А) Идентификация проблемных областей. Б) Сравнительный анализ с предыдущими периодами. В) Оценка имеющихся ресурсов. Г) Прогнозирование будущих тенденций. Ответ: В - Б - А - Г	ПК-1
11	Выберите один вариант ответа Основной задачей социальных технологий в программах поддержки молодежи является: 1. Удовлетворение индивидуальных потребностей подростков. 2. Укрепление позиций молодежи на рынке труда. 3. Обеспечение духовного развития подрастающего поколения. 4. Решение социально-психологических и экономических проблем молодежи Ответ: 4	ПК-3
12	Выберите один вариант ответа Какой этап проектирования программы начинается с выявления потребностей молодежи? 1. Анализ текущей ситуации 2. Определение целей и задач. 3. Разработка мероприятий. 4. Внедрение программы. Ответ: 1	ПК-3
13	Выберите один вариант ответа Что подразумевает понятие «мониторинг» в контексте программы поддержки молодежи? 1. Постоянный контроль за качеством исполнения программы. 2. Предварительное исследование потребностей молодежи. 3. Оценка эффективности программы после завершения. 4. Исправление ошибок и недостатков программы. Ответ: 1	ПК-3
14	Выберите один вариант ответа Важнейшим критерием успеха программы поддержки молодежи считается: 1. Количество проведенных мероприятий. 2. Степень удовлетворения потребностей молодежи. 3. Объем потраченного бюджета. 4. Время, затраченное на выполнение программы. Ответ: 2	ПК-3
15	Выберите один вариант ответа Один из главных факторов эффективности социальных технологий в работе с молодежью — это: 1. Активное включение молодежи в разработку и реализацию программы. 2. Использование зарубежных примеров реализации программ. 3. Применение стандартных шаблонов программ. 4. Централизация принятия решений. Ответ: 1	ПК-3
16	Установите соответствие Установите соответствие между компонентами социальной технологии и их функциями: Функции: 1. Оценка текущего состояния проблемы 2. Формулирование желаемого результата 3. Детализация шагов и действий для достижения целей 4. Наблюдение и оценка хода реализации программы Компоненты технологии: А. Программирование Б. Постановка целей В. Анализ ситуации Г. Мониторинг Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	ПК-3
17	Установите соответствие Соотнесите стадии внедрения программы поддержки молодежи с соответствующими этапами работы: Этапы работы: 1. Проведение мероприятий и активностей 2. Сбор данных и анализ ситуации 3. Итоговая оценка результатов и внесение рекомендаций Стадии внедрения: А. Подготовительная стадия Б. Завершающая стадия В. Реализация программы Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б	ПК-3

18	Установите соответствие Установите соответствие между социальной технологией работы с молодежью и той молодежной группой, для которой она преимущественно применяется с учетом специфики: Социальная технология: 1. Технология вовлечения через геймификацию и конкурсную активность 2. Технология социального сопровождения и наставничества 3. Технология проектных мастерских и акселераторов 4. Технология интеграции государственных и волонтерских ресурсов 5. Технология карьерного консультирования и переобучения Молодежная группа: А. Молодежь «группы риска» (социально дезадаптированная, без образования и работы) Б. Студенческая молодежь (вузовская и ссузная) В. Работающая молодежь (возраст 25–35 лет) Г. Подростки 14–17 лет (школьная и досуговая аудитория) Д. Молодежные субкультуры и неформальные объединения Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В	ПК-3
19	Установите правильную последовательность Расположите этапы проектирования программы поддержки молодежи в правильной последовательности: А) Определение ресурсов и партнеров. Б) Анализ потребностей молодежи. В) Оценка полученных результатов. Г) Формулировка целей и задач. Д) Реализация мероприятий. Ответ: Б - Г - А - Д - В	ПК-3
20	Установите правильную последовательность Распределите фазы реализации программы поддержки молодежи по порядку: А) Заключительная фаза. Б) Начало реализации программы. В) Промежуточная оценка. Г) Анализ текущей ситуации. Ответ: Г - Б - В - А	ПК-3

1. Социальные технологии работы с молодежью Открытый вопрос

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте правильный ответ Назовите основной источник официальной демографической информации в России. Ответ: Основным источником официальной демографической информации в России является Федеральная служба государственной статистики/ Росстат		ПК-1
2	Дайте правильный ответ Что такое инфографика и каково её предназначение в обработке и представлении социальной информации? Ответ: Инфографика — это графическое представление информации, которое позволяет наглядно показать взаимосвязи, тенденции и закономерности в больших объемах данных. Её основное предназначение — облегчить восприятие и понимание сложного массива информации.		ПК-1
3	Дайте правильный ответ Охарактеризуйте индекс Джини как показатель неравенства Ответ: Индекс Джини показывает степень неравномерности распределения доходов или имущества среди населения. Чем выше значение индекса (ближе к единице), тем сильнее выражено имущественное неравенство в обществе.		ПК-1
4	Дайте правильный ответ Назовите три способа повышения интереса молодежи к общественной деятельности через обработку и анализ социальной информации. Ответ: Способы повышения интереса молодежи к общественной деятельности через обработку и анализ социальной информации: - о Представление результатов исследований в доступной форме (инфографика, видеоролики). - о Включение молодежи в обсуждение важных городских вопросов на основании обработанных данных. - о Проведение конкурсов и акций, основанных на реальной статистике и исследованиях.		ПК-1
5	Дайте правильный ответ Региональное министерство получило отчёты о снижении численности трудоспособной молодежи в регионах Дальнего Востока. Предложите алгоритм действий по анализу и обработке полученной информации, подготовке обоснованных выводов и рекомендациям по изменению ситуации.		ПК-1

	Ответ: Алгоритм действий: 1. Анализ демографических данных регионов Дальнего Востока. 2. Оценка миграционных потоков и причин оттока молодежи. 3. Анализ экономических и социальных факторов, влияющих на ситуацию. 4. Генерирование рекомендаций по улучшению условий жизни и трудовой занятости молодежи.	
6	Дайте правильный ответ Опишите две формы вовлечения молодежи в процесс проектирования программы. Ответ: - о Анкетирование и опросы среди молодежи для выявления их потребностей и пожеланий. - о Создание молодежных советов и комиссий, принимающих участие в принятии решений относительно программы.	ПК-3
7	Дайте правильный ответ Объясните, почему мониторинг необходим в процессе реализации программы поддержки молодежи. Ответ: Мониторинг позволяет своевременно выявлять отклонения от намеченных целей, оценивать эффективность реализуемых мероприятий и вносить необходимые коррективы, обеспечивая оптимальное исполнение программы и максимизацию пользы для молодежи.	ПК-3
8	Дайте правильный ответ Какую роль играют социальные технологии в обеспечении доступности образовательных и трудовых ресурсов для молодежи? Ответ: Роль социальных технологий в обеспечении доступности образовательных и трудовых ресурсов для молодежи: Социальные технологии позволяют разрабатывать механизмы прямой коммуникации и привлечения молодежи к участию в образовательных и трудовых проектах, создавая специализированные учебные программы, центры занятости и консультационные пункты, что облегчает доступ молодежи к необходимым ресурсам и улучшает перспективы их профессионального роста.	ПК-3
9	Дайте правильный ответ Назовите три ключевых элемента успешной программы поддержки молодежи Ответ: Три ключевых элемента успешной программы поддержки молодежи: - о Четкое понимание потребностей молодежи. - о Комплексный подход к решению проблем. - о Интерактивное вовлечение молодежи в проектирование и реализацию программы.	ПК-3
10	Дайте правильный ответ Группа молодых мигрантов прибывает в город. Местные службы планируют разработать специальную программу их адаптации и интеграции. Какая социальная технология будет оптимальной для ускорения адаптации и интеграции молодых мигрантов в местное сообщество? Ответ: Оптимальная социальная технология — менторская программа. Ее суть заключается в подборе менторов из числа представителей местного сообщества, которые смогут поддерживать общение с мигрантами, знакомить их с местной культурой, традициями и правилами, помогать ориентироваться в городской инфраструктуре и искать работу. Такая программа ускорит процесс адаптации и интеграции молодежи в новое окружение.	ПК-3

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен восьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Охарактеризуйте основные технологические этапы работы с молодежью и их содержательную специфику. Ответ: Технологический процесс работы с молодежью включает следующие ключевые этапы: 1. Диагностический - комплексное изучение социально-психологических характеристик молодежной среды, выявление потребностей, проблем и ресурсов 2. Проектировочный - разработка целевых программ, определение стратегии и механизмов взаимодействия 3. Организационный - создание инфраструктуры, подбор кадров, формирование молодежных площадок и сообществ 4. Деятельностный - реализация конкретных мероприятий, проектов, программ 5. Аналитический - мониторинг результативности, оценка эффективности и корректировка направлений работы		ПК-3, ПК-1
2	Дайте развернутый ответ Раскройте сущность технологического подхода в работе с молодежью и его основные принципы. Ответ: Технологический подход в работе с молодежью представляет собой систему научно обоснованных способов и методов профессиональной деятельности, направленных на достижение социально значимых целей развития молодого поколения. Основными принципами являются: 1. Целенаправленность и системность воздействия 2. Диагностичность и прогностичность 3. Личностно-ориентированный характер взаимодействия 4. Комплексность и междисциплинарность 5. Вариативность и гибкость технологий 6. Опора на потенциал и ресурсы молодежи 7. Непрерывность и преемственность социально-педагогического сопровождения		ПК-3, ПК-1

3	Дайте развернутый ответ Какие социальные технологии применяются в образовании для профилактики девиантного поведения молодежи?		ПК-3, ПК-1
	Ответ:	В сфере образования для профилактики девиаций применяются технологии воспитания и просвещения, включая образовательные курсы по формированию полезных навыков, воспитание социальной ответственности, информационно-просветительные программы, клубы по интересам, кружковую деятельность, тренинговые занятия, направленные на раскрытие потенциала и выработку положительных моделей поведения.	
4	Дайте развернутый ответ Какие социальные технологии используются в здравоохранении для поддержания физического и психического благополучия молодежи?		ПК-3, ПК-1
	Ответ:	В здравоохранении используются технологии медицинского сопровождения, профилактические осмотры, пропаганда здорового образа жизни, консультации медицинских специалистов, школьные диспансеризации, программы вакцинации, занятия физкультурой и спортом, просветительная работа по вопросам гигиены, психологии, а также ранняя диагностика заболеваний и реабилитация подростков.	
5	Дайте развернутый ответ Что такое аутрич-работа и какова её специфика в социальной работе с молодежью группы риска?		ПК-3, ПК-1
	Ответ:	Аутрич-работа (outreach work) — это форма социальной работы, основанная на непосредственном взаимодействии с лицами, находящимися в рискованных или опасных условиях, прямо на месте их пребывания (улица, ночлежки, публичные места и т.д.). Спецификой аутрич-работы является мобильность, гибкость подхода и ориентация на активные контакты с уязвимой категорией молодежи, предоставление первичной помощи и последующая работа по привлечению молодых людей к программам реабилитации и поддержки.	
6	Дайте развернутый ответ Какие преимущества даёт применение аутрич-метода в социальной работе с молодежью группы риска?		ПК-3, ПК-1
	Ответ:	Применение аутрич-методов позволяет обеспечить доступ к труднодоступным категориям молодежи, снизить барьеры недоверия и страха обращения за помощью, наладить доверительный контакт, оказать экстренную медицинскую, психологическую и социальную помощь, предупредить неблагоприятные последствия рискованного поведения, вовлечь молодежь в восстановительные и поддерживающие программы.	
7	Дайте развернутый ответ Какие основные социальные технологии используются в работе с молодыми семьями?		ПК-3, ПК-1
	Ответ:	Основные социальные технологии, применяемые в работе с молодыми семьями, включают: 1. Семейное консультирование и психолого-педагогическая поддержка: индивидуальные и семейные консультации, тренинги для укрепления внутрисемейных отношений, преодоления конфликтов и стрессовых ситуаций. 2. Социальная защита и поддержка: помощь в оформлении пособий, льгот, материальной помощи, сопровождение в получении жилья, устройство детей в детские сады и школы. 3. Образовательные программы и просвещение: родительские школы, лекции, вебинары, тематические встречи, посвященные вопросам воспитания детей, семейного быта, финансового планирования. 4. Реабилитационные и профилактические мероприятия: специальные программы для семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, профилактика разводов и семейных кризисов. 5. Трудоустройство и профессиональное развитие: помощь в трудоустройстве супругов, переподготовке, освоении профессий, обеспечивающих достойный заработок семье. 6. Патронаж и сопровождение молодых семей: социальный патронаж, визит патронажных служб, оказывающих постоянную поддержку семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации.	
8	Дайте развернутый ответ Специфические технологии работы с молодежью в пенитенциарной системе		ПК-3, ПК-1
	Ответ:	Специальные технологии включают социальную диагностику, индивидуальную работу с осужденными, профессионально-техническое обучение, подготовку к освобождению, профилактику рецидивов правонарушений, коррекционную педагогику и патронаж. Данные технологии нацелены на исправление правонарушителей, предотвращение повторного совершения преступлений и интеграцию в общество после освобождения.	
9	Дайте развернутый ответ Какие технологии используются в работе с молодежью, имеющей аддиктивное поведение?		ПК-3, ПК-1
	Ответ:	Социальная работа с молодежью с аддиктивным поведением - комплексная система профилактических, диагностических и реабилитационных мероприятий. Основными технологиями являются когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, трудотерапия, групповая реабилитация, ресоциализация и постреабилитационная поддержка. Эти методики направлены на изменение установок, восстановление утраченных социальных навыков и возвращение к нормальной жизнедеятельности.	
10	Дайте развернутый ответ Раскройте сущность социального проектирования в работе с молодежью, его основные характеристики и этапы.		ПК-3, ПК-1

Ответ:	Социальное проектирование - это научно-практическая технология создания и реализации социальных инициатив, направленная на позитивные изменения в молодежной среде. Основные характеристики: 1. Целевая направленность на решение социально значимых проблем 2. Инновационный характер 3. Ориентация на активность молодежи 4. Комплексный подход к преобразованию социальной реальности Основные этапы социального проектирования: Подготовительный (диагностика проблемы): Выявление социальной проблемы, Анализ ресурсов, Определение целевой группы Проектировочный: Разработка концепции проекта, Формулировка целей и задач, Планирование мероприятий, Составление бюджета Реализационный: Внедрение проектных мероприятий, Координация действий, Промежуточный мониторинг Аналитический: Оценка результативности, Анализ социального эффекта, Подготовка отчетности
--------	--

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи.

Индикатор достижения компетенции: ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-1 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики.

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.3 Формулирует обоснованные выводы на основании результатов анализа данных в сфере молодежной политики.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Ленков, С. А. Гришаева, О. А. Колосова [и др.] - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 329 с - 978-5-534-12768-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583080> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. - Москва: Юрайт, 2026. - 267 с - 978-5-534-18946-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 177 с - 978-5-534-09610-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584509> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 103 с - 978-5-534-08335-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584180> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)
4. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Astra Linux Special Edition;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. КонсультантПлюс;
2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения