

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 03.08.2026 10:11:47
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент (по функциональным направлениям)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
 в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат биологических наук Фирулина И. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- овладение эффективными методами коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- овладение основами формирования социокультурной среды в профессиональной деятельности;
- формирование толерантного восприятия людей с особыми потребностями, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.1/Зн1 Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.2/Зн1 Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с помощью цифровых технологий выстраивает траекторию личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы

Знать:

УК-3.1/Зн1 Нормы и правила командной игры

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Соблюдать нормы и правила командного взаимодействия

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Правилами командной работы

УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УК-3.2/Зн1 Стратегии сотрудничества в командной работе

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Стратегиями командной работы с учетом поведения и интересов других участников

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Адаптация лиц с ОВЗ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Деловая игра: проектное управление виртуальной организацией, Деловая игра: проектное управление организацией, Командообразование и работа в команде, Конфликтология, Общественный проект "Обучение служением", Организационное поведение, Основы проектной деятельности, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика

УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Деловая игра: проектное управление виртуальной организацией, Деловая игра: проектное управление организацией, Командообразование и работа в команде, Конфликтология, Общественный проект "Обучение служением", Организационное поведение, Основы проектной деятельности, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Третий семестр	72	2	4	2	2	0,15	49,85	Зачет
Всего	72	2	4	2	2	0,15	49,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования	23,1	8	8	7,1
Тема 1.1. Понятие инклюзивного образования	6	2	2	2
Тема 1.2. Зарубежный опыт инклюзивного образования	5,5	2	2	1,5
Тема 1.3. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы	5,6	2	2	1,6
Тема 1.4. Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2
Раздел 2. Практическое применение инклюзивного образования	30,75	10	10	10,75
Тема 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	6,1	2	2	2,1
Тема 2.2. Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	6,5	2	2	2,5

Тема 2.3. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе	6	2	2	2
Тема 2.4. Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе	6	2	2	2
Тема 2.5. Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве	6,15	2	2	2,15

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования	24	1	1	22
Тема 1.1. Понятие инклюзивного образования	6	1		5
Тема 1.2. Зарубежный опыт инклюзивного образования	5			5
Тема 1.3. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы	6			6
Тема 1.4. Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья	7		1	6
Раздел 2. Практическое применение инклюзивного образования	29,85	1	1	27,85
Тема 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	7	1		6
Тема 2.2. Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	5			5
Тема 2.3. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе	7		1	6

Тема 2.4. Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе	5,85			5,85
Тема 2.5. Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве	5			5

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Теоретические основы инклюзивного образования	тестирование	Зачет
2	Практическое применение инклюзивного образования	тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Теоретические основы инклюзивного образования тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выбрать правильный ответ Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание: б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты	Ответ: в)	УК-9
2	Выбрать правильный ответ Внестационарное библиотечное обслуживание предоставляется: а) только в отношении инвалидов по зрению б) всем пользователям библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, в) только инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках	Ответ: б)	УК-9
3	Выбрать правильный ответ Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность: а) да б) нет в) такие сведения запрашивает образовательная организация г) по желанию	Ответ: а)	УК-9

4	Выбрать правильный ответ Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий организации: а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений б) требований не предусмотрено; в) не менее 10% мест (но не менее одного места) г) не менее 10 мест Ответ: в)	УК-9
5	Вставить правильное слово Дополните предложение, вставив слово: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ _____ Ответ: инвалидом	УК-9
6	Вставить правильное слово Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», _____ инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Ответ: реабилитация	УК-9
7	Установить правильное соответствие Установить соответствие группы инвалидности и ограничением условий жизнедеятельности 1 - 1 группа инвалидности А - инвалид частично утратил трудоспособность, но может трудиться с облегченными условиями труда 2 - 2 группа инвалидности Б - инвалид нетрудоспособен, но сохраняет способность к самообслуживанию 3 - 3 группа инвалидности В - инвалид нетрудоспособен и нуждается в постоянном постороннем уходе Ответ: 1 – В 2 - Б 3 -А	УК-9
8	Вставьте пропущенное слово: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением _____ Ответ: слуха	УК-9
9	Вставьте пропущенное слово: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала _____ Ответ: Великобритания	УК-9
10	Выбрать правильный ответ Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это А. Группа Б. Команда В. Коллектив Г. Класс Ответ: Б. Команда	УК-3
11	Выбрать правильный ответ Группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла – это А. Команда проекта Б. Группа проекта В. Коллектив проекта Г. Сообщество людей проекта Ответ: А. Команда проекта	УК-3
12	Выбрать правильный ответ Процесс взаимодействия членов группы на основе взаимозависимости и взаимовлияния в целях удовлетворения как личных, так и групповых интересов и потребностей – это А. Групповые ценности Б. Групповая динамика В. Групповое давление Г. Безразличие Ответ: Б. Групповая динамика	УК-3

13	Выбрать правильный ответ Отношения, существующие в группах и организациях, развитые на основе межличностного взаимодействия; способы совершения, действий, отличные от формально признанных процедур – это А. Неформальные Б. Формальные В. Нейтральные		УК-3
	Ответ:	А. Неформальные	
14	Вставить правильное слово Дополнить предложение, вставив правильное слово Процесс превращения случайной общности людей в малую группу – это _____		УК-3
	Ответ:	группообразование	
15	Вставить правильное слово Действия, направленные на формирование и сплочение команды людей и увеличение ее эффективности — это _____		УК-3
	Ответ:	командообразование	

2. Практическое применение инклюзивного образования тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установить правильное соответствие Установить соответствие между моделями карьеры в разные периоды и областью применения Модель карьеры/периоды 1 - 0 – 1198 г 2 - XIII в. – XVIII в. 3 - конец XVIII в. – конец XIX в. 4 - конец 19 в. – 1970-е гг. 5 - 1980-е – 2000-е гг. Область применения А - от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них, - условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже специальных школ: для глухонемых и для слепых Б - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии, - условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах – открытие в Баварии первого приюта для слепых В - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей, - он приходится в Западной Европе на период, который характеризуется развитием законодательной базы специального образования, структурным совершенствованием национальных систем Г - от изоляции инвалидов к их интеграции в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образовании. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в этот период времени организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования Д - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых, - условной границей периода в Западной Европе можно считать время принятия в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе – Законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей		УК-9
	Ответ:	1 – Б, 2 – А, 3 –Д, 4 – В, 5 - Г	

2	Установить правильную последовательность В коллектив, которым Вы руководите, принят новый сотрудник, Артем, на позицию помощника дизайнера. У Артема диагностирован детский церебральный паралич (ДЦП) легкой степени. Основные особенности: • Передвигается самостоятельно, но с легкой неустойчивостью; использует трость для больших расстояний. • Мелкая моторика рук затруднена (неловкость, сниженная скорость точных движений). • Речь понятная, но несколько замедленная и требует небольшого напряжения артикуляционного аппарата. • Интеллектуальное и когнитивное развитие соответствует норме. • Артем мотивирован, имеет профильное образование. Ваша задача - спланировать последовательность действий для обеспечения эффективной профессиональной адаптации Артема и его комфортного включения в коллектив. Расположите выбранные вами действия в логической и практической последовательности Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Организовать индивидуальный инструктаж по технике безопасности в помещении, где расположен офис Вашей компании, с акцентом на эвакуационные пути и правила. Б - Провести общее собрание коллектива отдела, чтобы представить Артема. В - Предоставить Артему электронные версии всех должностных инструкций, правил внутреннего распорядка и ключевых регламентов подразделения, в которое Артем трудоустраивается, заранее. Г - Проконсультироваться с врачом-реабилитологом или эрготерапевтом по вопросам организации рабочего места для человека с ДЦП. Д - Назначить опытного коллегу наставником для Артема. Е - Обсудить с Артемом его предпочтения в коммуникации (например, письменные заметки vs устное обсуждение сложных вопросов). Ж - Провести беседу со всем коллективом отдела об особенностях ДЦП Артема и базовых правилах инклюзивного общения (дать время на ответ, избегать поспешных выводов о возможностях, предложить помощь корректно). И- Установить на рабочем компьютере Артема специализированное программное обеспечение для голосового ввода текста; обеспечить Артема адаптированной компьютерной мышью и клавиатурой с крупными кнопками. К - Проверить и адаптировать его рабочее место: обеспечить достаточное пространство для маневра, устойчивый стул с подлокотниками, оптимальную высоту стола. Л- Предложить Артему участие в неформальном мероприятии отдела (например, чаепитие) для знакомства с коллегами. М- Разработать индивидуальный график ввода в должность с учетом возможной более низкой скорости выполнения некоторых рутинных операций на начальном этапе.	УК-9
Ответ:	1. Г 2. К 3. И 4. В 5. Ж 6. Б 7. А 8. Д 9. Е 10. М 11. Л	

3	Установить правильную последовательность В ваш университет поступила Аня, студентка 1 курса факультета психологии. У Ани диагностировано генерализованное тревожное расстройство (ГТР). Ее куратору (ваша роль) от деканата поручено помочь Ане в адаптации к новым условиям обучения, учитывая ее особенности: • Сильный страх новых социальных ситуаций и оценки со стороны других. • Трудности с участием в больших группах (лекции, общие собрания). • Повышенная тревожность перед публичными выступлениями и экзаменами. • Склонность к перфекционизму, что может приводить к прокрастинации. • Потребность в предсказуемости и четкой структуре. • Аня мотивирована учиться, но боится не справиться. Ваша задача - разработать последовательность действий для поддержки Ани в течение первого семестра, направленную на снижение тревожности, успешную академическую адаптацию и социальную интеграцию. Расположите выбранные вами действия в логической последовательности Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Познакомить Аню с психологической службой университета, объяснив конфиденциальность и бесплатность помощи. Б - Организовать для Ани индивидуальную встречу с преподавателями ее ключевых предметов в начале семестра, чтобы обсудить возможные трудности и адаптации. В - Предоставить Ане заранее (например, за неделю) подробные планы семинаров, четкие критерии оценки заданий и требования к экзаменам. Г - Назначить Ане "студента-наставника" (тьютора) со старшего курса, прошедшего подготовку по поддержке студентов с особенностями, для помощи в учебе и ориентации в вузе. Д - Обсудить с Аней ее конкретные страхи и триггеры в университетской среде, а также ее предпочтения в поддержке (например, как лучше напоминать о дедлайнах, как реагировать на тревогу на паре). Е - Помочь Ане составить индивидуальный недельный график с учетом времени на учебу, отдых, сон и саморегуляцию (дыхательные упражнения, прогулки). Ж - Предложить Ане альтернативные формы участия в семинарах на первых порах (письменные ответы вместо устных, презентации в паре/малой группе вместо всей группы). И - Регулярно (раз в 2-3 недели) встречаться с Аней для мониторинга ее состояния, обсуждения трудностей и корректировки плана поддержки. К - Организовать для Ани участие в необязательных неформальных мероприятиях факультета (например, чаепитие малых групп, экскурсия по университету с куратором и несколькими одноклассниками). Л - Заранее договориться с преподавателями о возможности сдачи экзаменов в отдельной, менее стрессовой обстановке (малая аудитория, дополнительное время при необходимости), оформив это как рекомендацию ППк.	УК-9		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1. - Д 2. - А 3. – В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И</td></tr></table>	Ответ:	1. - Д 2. - А 3. – В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И	
Ответ:	1. - Д 2. - А 3. – В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И			
4	Вставить правильное словосочетание Дополнить предложение Чтобы привлечь внимание плохо-слышащего человека, видящего Вас, нужно _____	УК-9		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>помахать рукой</td></tr></table>	Ответ:	помахать рукой	
Ответ:	помахать рукой			
5	Вставить правильное словосочетание Дополните предложение: Чтобы привлечь внимание плохо-слышащего человека, находясь у него за спиной, нужно его _____	УК-9		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>похлопать по плечу</td></tr></table>	Ответ:	похлопать по плечу	
Ответ:	похлопать по плечу			
6	Выбрать один правильный ответ Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери: а) наружные двери не могут иметь пороги б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего движения с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком в) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность	УК-9		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>в)</td></tr></table>	Ответ:	в)	
Ответ:	в)			
7	Выбрать правильные ответы На какие программы высшего образования инвалиды имеют право преимущественного приема а - бакалавриат, б - специалитет, в - магистратура, г - аспирантура	УК-9		

	Ответ: а- бакалавриат б - специалитет	
8	Вставить правильное слово Первая из трёх стадий объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде – это _____ Ответ: противоречие	УК-3
9	Вставить пропущенное словосочетание Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигаются групповые состояния — это _____ Ответ: групповые эффекты	УК-3
10	Установить правильное соответствие Установите последовательность развития группы в соответствии с классической моделью Брюса Такмана и соответствующие каждой стадии наименования: Номер стадии развития группы 1 2 3 4 Наименование стадии (этапа) развития группы А конфликты (переходный) Б формирование (начальный) В работа (продуктивный) Г умиротворение (нормативный) Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	УК-3
11	Выбрать правильную последовательность Внедрение новой практики развития команды имеет определенный алгоритм действий. Определите последовательность и действия, согласно алгоритму: А Разработать новую (целевую) практику Б Проанализировать исходное поведение В Отслеживать целевое поведение Г Выбрать в поведении то, что вы хотите изменить Д Определить (создать) тренажер и систему поддержки новой модели поведения Ответ: Б Г А Д В	УК-3
12	Установить правильное соответствие Соотнесите понятия и определения Понятие 1 Первичные группы 2 Вторичные группы Определение А Группы, в которых взаимодействие членов безличное, оно обусловлено теми или иными официальными организационными отношениями Б Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется, как говорится, «лицом к лицу» и их члены объединены эмоциональной близостью Ответ: 1 – Б, 2 – А	УК-3
13	Установить правильное соответствие Установите соответствие между закономерностями (стадиями) развития группы и наименованиями этапов ее развития Закономерности (стадии) развития группы 1 формирование 2 конфликты 3 умиротворение 4 работа Наименование этапа развития группы А нормативный Б переходный В продуктивный Г начальный Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В	УК-3

14	Установить правильное соответствие Внедрение новой практики развития команды имеет определенный алгоритм действий. Соотнесите номер действия в алгоритме и само действие: Номер действия в алгоритме 1 Первое действие 2 Второе действие 3 Третье действие 4 Четвертое действие 5 Пятое действие Действия А Разработать новую (целевую) практику Б Проанализировать исходное поведение В Отслеживать целевое поведение Г Выбрать в поведении то, что вы хотите изменить Д Определить (создать) тренажер и систему поддержки новой модели поведения Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В	УК-3
15	Вставить пропущенное слово Действия, направленные на формирование и сплочение команды людей и увеличение ее эффективности — это _____ Ответ: командообразование	УК-3
16	Установить правильную последовательность Установите последовательность стадий развития группы в соответствии с классической моделью Брюса Такмана и соответствующие каждой стадии наименования: А конфликты (переходный) Б формирование (начальный) В работа (продуктивный) Г умиротворение (нормативный) Ответ: Б А Г В	УК-3

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет второй семестр - очная (третий семестр - очно-заочная)

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дать развернутый ответ Что такое инклюзивная образовательная вертикаль Ответ: ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРТИКАЛЬ - построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.е это построение взаимодополняемой системы образования		УК-9, УК-3
2	Дать развернутый ответ Какие технологии профориентационной работы можно использовать для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью? Ответ: Конкретные технологии профориентационной работы достаточно многообразны. К ним можно отнести: – использование методик, выявляющих профессиональные склонности (тестирование, анкетирование, структурированное интервью), личностные качества и ресурсы, развитие надпредметных навыков и личностного потенциала; определяющие когнитивные способности; – демонстрацию видеоматериалов о профессиях, встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий); – проведение тематических семинаров для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах); – встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями; – тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятия проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности». Особое внимание необходимо уделить консультированию, в рамках которого можно осуществлять: – анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; – профориентационные беседы; – профориентационные интервью; – профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей.		УК-9, УК-3
3	Дать развернутый ответ Что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью?		УК-9, УК-3

	Ответ: Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает: - профессиональное информирование, - профессиональное консультирование, - профессиональный подбор, - профессиональный отбор	
4	Дать развернутый ответ Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества? Каковы его задачи? Ответ: Инклюзивное добровольчество (волонтерство) – это форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия людей с разными возможностями и эффективный механизм решения актуальных социально значимых проблем. Задачами инклюзивного добровольчества являются: – включение в добровольческую деятельность людей с ОВЗ; – реализация добровольческих проектов, направленных на развитие инклюзивной культуры; – реализация проектов по сопровождению людей с инвалидностью и ОВЗ – с особенностями, с особыми образовательными потребностями – с целью содействия им в адаптации, социализации и самореализации	УК-9, УК-3
5	Дать развернутый ответ На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности? Ответ: Инклюзия в целом, инклюзивное добровольчество и внеучебная инклюзивная деятельность в частности, основываются на следующих принципах: – ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – все люди нуждаются друг в друге; – подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – все люди нуждаются в поддержке и дружбе; – разнообразие усиливает все стороны жизни человека	УК-9, УК-3
6	Дать развернутый ответ Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность? Ответ: Одна из наиболее часто встречающихся проблем – узкое понимание инклюзии. Задачи не должны сводиться к помощи инвалидам и студентам с ОВЗ. Здесь уместно вспомнить один из принципов инклюзии «Не делайте ничего для нас без нас». Другая проблема – недостаток специальных компетенций у организаторов инклюзивного взаимодействия. Данную проблему можно решить с помощью курсов повышения квалификации по программам ДПО.	УК-9, УК-3
7	Дать развернутый ответ Как должны быть обустроены санитарно-гигиенические помещения общего назначения для лиц с ОВЗ Ответ: Санитарно-гигиенические помещения общего назначения для лиц с ОВЗ должны оборудоваться: - опорами и поручнями около умывальника и унитаза, - входные двери должны открываться наружу помещения, - высота унитаза должна быть не менее 0,46 м, - помещение должно быть оснащено тревожной кнопкой	УК-9, УК-3
8	Дать развернутый ответ Поясните, для кого предназначено внестационарное библиотечное обслуживание Ответ: Внестационарное библиотечное обслуживание предназначено для всех пользователей библиотек, кто не может посещать библиотеку в силу физических недостатков. Они имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания	УК-9, УК-3
9	Дать развернутый ответ Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью Ответ: К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	УК-9, УК-3
10	Дать развернутый ответ Понятие группы, коллектива и команды Ответ: Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это группа. Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, - это коллектив. Самостоятельный субъект деятельности, который может быть рассмотрен с точки зрения свойств, процессов, параметров, характерных для социальной группы, - это команда	УК-9, УК-3

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор достижения компетенции: УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебник для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 189 с - 978-5-534-07465-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586703> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фурьева. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 207 с - 978-5-534-19370-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586120> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография (отсутствует) / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 180 с - 978-5-534-09759-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587018> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография (отсутствует) / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - Москва: Юрайт, 2026. - 194 с - 978-5-534-11775-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587510> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России)

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

3. <https://mintrud.gov.ru/> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Консультант Плюс;
3. Astra Linux Special Edition;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения