Документ подписан Мостой электронной подписью и высшего образования Российской Федерации Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Редеральное государственное автономное образовательное учреждение

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государств**высимстом образования**

университет» «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13 Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета (протокол №1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.14 Основы государственной молодежной

политики

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.03 Организация работы с молодежью программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина <u>Основы государственной молодежной политики</u> входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули).

| Компетенция | Предшествующие | Последующие дисциплины |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | дисциплины по связям | по связям компетенций: |
| | компетенций: | , |
| ОПК-4 - Способен к осуп | цествлению внутриведомствени | ного и межведомственного |
| | ного решения профессиональны | |
| политики | 1 1 1 | |
| ОПК-4.1 | | Производственная |
| Демонстрирует возможности | | практика: преддипломная |
| использования теоретических | | практика |
| знаний и результатов | | Подготовка к процедуре |
| социологических | | защиты и защита выпускной |
| исследований для выявления | | квалификационной работы |
| социально значимых проблем | | |
| ОПК-4.3 | | Методология и методы |
| Формулирует задачи | | социологического |
| исследований для | | исследования |
| определения путей решения | | Производственная |
| социально значимых проблем | | практика: преддипломная |
| на основе теоретических | | практика |
| знаний и результатов | | Подготовка к процедуре |
| конкретных социологических | | защиты и защита выпускной |
| исследований | | квалификационной работы |
| | и организовывать массовые мер | оприятия для молодежи |
| ОПК-5.1 | | Производственная |
| Планирует и разрабатывает | | практика: преддипломная |
| планы, программы | | практика |
| проведения досуговых | | Подготовка к процедуре |
| мероприятий для молодежи; | | защиты и защита выпускной |
| организовывает | | квалификационной работы |
| профориентационную работу | | |
| с молодежью | | |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины <u>Основы</u> <u>государственной молодежной политики</u> в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

| Планируемые | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | | | |
|---------------------|---|----------------------|---------------------------|--|--|--|
| результаты обучения | | | | | | |
| по программе | | | | | | |
| ОПК-4.1 | ОПК-4.1: Знать: | ОПК-4.1: Уметь: | ОПК-4.1: Владеть: | | | |
| Демонстрирует | социологическую | использовать | способностью осуществлять | | | |
| возможности | теорию и методы | концепции социальных | независимую, | | | |

| социологических | наук для объяснения и | самостоятельную оценку |
|--------------------|---|---|
| исследований, роль | | социально значимых |
| исследовательских | социальных явлений и | проблем, навыками |
| данных в решении | процессов, | использования результатов |
| социальных | интерпретировать | анализа и интерпретации |
| проблем | полученные | данных социологического |
| | результаты адекватно | исследования для |
| | поставленным | формулирования |
| | исследовательским | управленческих |
| | задачам | предложений и задач |
| ОПК-4.3: Знать: | ОПК-4.3: Уметь: | ОПК-4.3: Владеть: |
| понятие, объект, | выделять особенности | понятийным и |
| цель и задачи | молодежных проблем в | терминологическим |
| государственной | сферах образования, | аппаратом социальной |
| молодежной | культуры, | работы с молодежью. |
| политики. Основные | здравоохранения, | Спецификой социальной |
| сферы, принципы и | права и др. | работы с молодежью. |
| направления | Анализировать | Технологиями оказания |
| молодежной | специфику | индивидуальной помощи и |
| политики. | государственной | групповой социальной |
| Особенности | молодежной политики. | работы с молодежью. |
| нормативно- | | |
| правового | | |
| обеспечения | | |
| социальной работы | | |
| с молодежью. | | |
| | исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем ОПК-4.3: Знать: понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Основные сферы, принципы и направления молодежной политики. Особенности нормативноправового обеспечения социальной работы | исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем проблем полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам ОПК-4.3: Знать: понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Основные сферы, принципы и направления молодежной политики. Особенности нормативноправового обеспечения социальной работы |

ОПК-5 - Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

| | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|---------------------------|--|--|
| результаты обучения | | · | | | |
| по программе | | | | | |
| ОПК-5.1 | ОПК-5.1: Знать: | ОПК-5.1: Уметь: | ОПК-5.1: Владеть: | | |
| Планирует и | процедуры | осуществлять | способностью осуществлять | | |
| разрабатывает планы, | взаимодействия с | разработку и | контроль соответствия | | |
| программы | различными | реализацию проектов и | разрабатываемых программ | | |
| проведения | социальными | программ в сфере | проведения досуговых | | |
| досуговых | структурами и | молодежной политики | мероприятий для молодежи | | |
| мероприятий для | институтами | совместно с | действующим | | |
| молодежи; | общества для | общественными | общественным нормам | | |
| организовывает | эффективного | институтами, | экономических, | | |
| профориентационную | решения | молодежными и | политических и культурных | | |
| работу с молодежью | профессиональных | детскими | отношений | | |
| | задач в сфере | общественными | | | |
| | молодежной | объединениями | | | |
| | политики | | | | |

3. Объем и виды учебной работы Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| o man popula ooy roman | | | |
|--|-----------------|--|--|
| Dygy y yyyofyyoğ nofory y | Всего час/ з.е. | | |
| Виды учебной работы | Сем 3 | | |
| Контактная работа, в том числе: | 36.15/1 | | |
| Занятия лекционного типа | 18/0.5 | | |
| Занятия семинарского типа | 18/0.5 | | |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 | | |
| Самостоятельная работа: | 89.85/2.5 | | |

| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
|---|--------|
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной | |
| программы): Часы | 144 |
| Зачетные единицы | 4 |

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины <u>Основы государственной молодежной политики</u> представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| Контактная раб | | | | | 9 | _ | Планируемые |
|----------------|---|--------|--|-----|-------|---------------------------|--|
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Лекции | Практич Занатич семинарского типа занятия занятия | ИКР | rkp " | Самостоятельная работа | результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
| 1. | Сущность, цели и принципы государственной молодежной политики | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 2 | Эволюция и международный опыт молодежной политики | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 3 | Правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 4 | Система управления и инфраструктура государственной молодежной политики | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 5 | Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 6 | Поддержка молодой семьи, здоровья и благополучия молодежи | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 7 | Содействие в сфере образования, трудоустройства и карьеры | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 8 | Поддержка молодежных инициатив через грантовые конкурсы (Росмолодежь, Росмолодежь. Гранты, Фонд Президентских грантов). | 2 | 2 | | | 9,9 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |
| 9 | Развитие системы молодежного самоуправления и ученического/студенческого актива. Поддержка талантливой молодежи в сфере культуры, | 2 | 2 | | | 10,85 | ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.1 |

| искусства и креативных индустрий. | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|------|-------|--|
| Контроль | | 1 | 18 | | |
| Итого | 18 | 18 | 0.15 | 89.85 | |

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

- 1. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 122 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-21502-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/574969.
- 2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 124 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11996-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566427.

Дополнительная литература

- 1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 183 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18423-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567302.
- 2. Ростовская, Т. К. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 72 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-21321-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569664.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- 1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
- 2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» http://www.gov.ru/)
- 2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru/)
- 3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ https://www.minfin.ru/ru/)
- 4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| Учебные аудитории для проведения занятий | Комплекты ученической мебели |
|--|------------------------------|
| лекционного типа | Мультимедийный проектор |
| | Доска |

| | Экран |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения | Комплекты ученической мебели |
| практических занятий (занятий | Мультимедийный проектор |
| семинарского типа) | Доска |
| | Экран |
| | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и | Комплекты ученической мебели |
| индивидуальных консультаций | Мультимедийный проектор |
| | Доска |
| | Экран |
| | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и |
| | ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля | Комплекты ученической мебели |
| и промежуточной аттестации | Мультимедийный проектор |
| | Доска |
| | Экран |
| | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и |
| | ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели |
| | Мультимедийный проектор |
| | Доска |
| | Экран |
| | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и |
| | ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и | Комплекты специализированной мебели для |
| профилактического обслуживания | хранения оборудования |
| оборудования | |

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование Не требуется

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы государственной молодежной политики:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

| No | Задание | Ключ к заданию / | Критерии |
|-----|--|------------------|---|
| п/п | | Эталонный ответ | оценивания |
| 1 | Используя теоретические знания и результаты социологических исследований определить молодежь как система позиций, заполняемых индивидами, приобретающими некоторый социальный статус, рассматривается в рамках: Психоаналитического направления Культурологического направления Структурно-функционального направления | 3 | Указан единственно верный вариант ответа |
| 2 | Используя теоретические знания и результаты социологических исследований определить деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества, - это: Государственная молодежная политика Просветительская деятельность Правоохранительная деятельность Благотворительность | 1 | Указан единственно верный вариант ответа |

| | Используя теоретические знания и результаты социологических исследований определить главной целью молодежной политики в российской федерации является: Удовлетворение основных жизненных потребностей молодежи Обеспечение социальной, экономической и психологической помощи молодежи Создание благоприятных условий для становления Реализация основных принципов социально-экономической стратегии государства Используя теоретические знания и результаты | 1 | Указан единственно верный вариант ответа Указан |
|----|--|--|--|
| | социологических исследований определить опыт организации деятельности социальных работников по «сублимации» агрессивности в молодежной среде, что означает: Преобразование в целесообразную и контролируемую адаптивную форму Подавление и сдерживание агрессивного поведения Обучение навыкам конфликтного поведения Координация социальной деятельности подростков, склонных к агрессии | | единственно верный вариант ответа |
| 5 | Используя теоретические знания и результаты социологических исследований определить социальная работа среди молодежи рассматривается как обеспечение наиболее благоприятных условий развития каждого молодого человека: Социально-экономических Материально-бытовых Физиологических Психических | | Указан единственно верный вариант ответа |
| 7. | Кейс "Молодежь уезжает: как удержать потенциал в малом городе?": Вы — специалист по молодежной политике в администрации небольшого промышленного города (население ~50 тыс. чел.) в регионе, не входящем в топ-10 по уровню жизни. Город градообразующее предприятие испытывает трудности. Социологический опрос показал, что 72% молодежи 16-25 лет планирует уехать в крупные города или за границу после получения образования. Основные причины: отсутствие перспектив трудоустройства по специальности, низкий уровень зарплат, скудость культурной и досуговой среды, ощущение "тупика". Мэр поставил вам задачу: разработать комплекс мер в рамках ГМП для изменения этой тенденции, используя ограниченный местный бюджет и потенциал партнеров. | (социальные, экономические, инфраструктурные) нужно решить в первую очередь, чтобы повлиять на миграционные настроения? Предложите 3-4 ключевые проблемы. 3. Разработайте 3-4 конкретных проекта или инициативы, которые можно реализовать силами администрации и привлеченных партнеров (бизнес, НКО, образовательные учреждения). 4. Предложите механизмы привлечения ресурсов (финансовых, кадровых, информационных) помимо местного бюджета. | Указан единственно верный вариант ответа |
| 7. | креативные индустрии". В крупном региональном центре действует сильный патриотический клуб при поддержке | конфликт с позиции целей и принципов ГМП. Как сочетаются патриотическое воспитание и поддержка творческой самореализации в рамках единой политики? 2. Предложите стратегию урегулирования конфликта | у казан единственно верный вариант ответа |

| | | I | |
|----|---|--|-------------------------------|
| | небольшой стартовый грант. Руководитель патриотического | и их кураторами. Какие | |
| | клуба публично высказался, что такие "современные тусовки" | | |
| | | | |
| | не соответствуют духу патриотического воспитания и | | |
| | отвлекают молодежь от "настоящих ценностей". В соцсетях | | |
| | разгорелся скандал с хештегами #традициипротивтворчества. | 3. Разработайте | |
| | Руководитель комитета по делам молодежи поручил вам (как | | |
| | | | |
| | своему заместителю) найти решение, учитывающее оба | параллельной поддержки | |
| | запроса и принципы ГМП. | обоих направлений. Можно | |
| | | ли найти точки | |
| | | | |
| | | соприкосновения | |
| | | (например, совместный | |
| | | проект)? Если нет, как | |
| | | | |
| | | обеспечить равное | |
| | | внимание и ресурсы? | |
| | | 4. Какие | |
| | | | |
| | | коммуникационные шаги | |
| | | необходимо предпринять, | |
| | | чтобы снизить накал в | |
| | | | |
| | | соцсетях и представить | |
| | | позицию комитета? | |
| 8. | | 1. Проанализируйте, | Указан |
| 0. | | | |
| | | почему существующие | единственно |
| | | механизмы ГМП не | верный вариант |
| | | достигают значительной | ответа |
| | | ľ ' | OIDCIA |
| | | части целевой аудитории. | |
| | | Какие барьеры | |
| | | (информационные, | |
| | | | |
| | | мотивационные, | |
| | | содержательные, | |
| | | временные) существуют? | |
| | | | |
| | | 2. Предложите новые | |
| | | форматы работы или | |
| 1 | | каналы коммуникации, | |
| 1 | | | |
| | "неорганизованных"?" В отчете о реализации ГМП в одном из | | |
| | районов крупного города указаны высокие показатели: | интересны и доступны для | |
| | проведено 50 мероприятий, охвачено 5000 молодых людей. | | |
| 1 | | | |
| 1 | | включенной в формальные | |
| 1 | социологической группы выявило, что около 70% молодежи | образовательные | |
| 1 | 18-25 лет (особенно работающей и не учащейся в | | |
| | | | |
| | ВУЗах/ССУЗах) вообще не знает о деятельности молодежных | | |
| | центров и грантовых конкурсах, не участвует ни в каких | или адаптировать | |
| | программах. Они называют причины: "неинтересно", "не про | | |
| | | | |
| | нас", "не знаем, где и что", "нет времени после работы". | | |
| | Руководитель управления по молодежной политике признает | (например, вовлечение в | |
| | проблему: "Мы работаем с активом, а до остальных не | | |
| | | | |
| | | развитие созидательной | |
| | вовлечению этой "невидимой" молодежи. | активности), чтобы они | |
| | | стали привлекательными | |
| | | - | |
| | | для этой группы? | |
| | | Предложите 2-3 | |
| | | конкретные идеи | |
| | | | |
| | | мероприятий или проектов | |
| | | "низкого порога входа". | |
| | | 4. Как измерить реальную | |
| | | | |
| | | эффективность новой | |
| | | программы по вовлечению? | |
| | | Какие качественные и | |
| | | | |
| | | количественные показатели | |
| | 1 | предложите? | |
| | | | Указан |
| 9 | | п. проанализируите | - 1143411 |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". | | |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант | ситуацию с точки зрения | единственно |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". | ситуацию с точки зрения | |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП | единственно верный вариант |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение 100 человек навыкам проектной деятельности, публичных | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП и принципа | единственно |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение 100 человек навыкам проектной деятельности, публичных выступлений, командной работы). Проект успешно | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП и принципа эффективности. Чья | единственно верный вариант |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение 100 человек навыкам проектной деятельности, публичных | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП и принципа эффективности. Чья | единственно верный вариант |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение 100 человек навыкам проектной деятельности, публичных выступлений, командной работы). Проект успешно реализован: обучение прошли 102 человека, проведено 10 | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП и принципа эффективности. Чья позиция (НКО или | единственно верный вариант |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение 100 человек навыкам проектной деятельности, публичных выступлений, командной работы). Проект успешно реализован: обучение прошли 102 человека, проведено 10 тренингов, 2 итоговых мероприятия. Финансовый отчет сдан | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП и принципа эффективности. Чья позиция (НКО или комитета) кажется вам | единственно верный вариант |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение 100 человек навыкам проектной деятельности, публичных выступлений, командной работы). Проект успешно реализован: обучение прошли 102 человека, проведено 10 тренингов, 2 итоговых мероприятия. Финансовый отчет сдан без замечаний. Однако через полгода мониторинг показал: | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП и принципа эффективности. Чья позиция (НКО или комитета) кажется вам более обоснованной? | единственно верный вариант |
| 9. | Кейс "Грант или отчет? Дилемма эффективности". Региональное молодежное НКО "Перспектива" получило грант Росмолодежи на проект "Школа молодого лидера" (обучение 100 человек навыкам проектной деятельности, публичных выступлений, командной работы). Проект успешно реализован: обучение прошли 102 человека, проведено 10 тренингов, 2 итоговых мероприятия. Финансовый отчет сдан | ситуацию с точки зрения стратегической цели ГМП и принципа эффективности. Чья позиция (НКО или комитета) кажется вам более обоснованной? | единственно верный вариант |

| подши свои преста на конкурсы, создави инициативнаед. Какие критерии оценов группа), оставанае не провивии долькейшей активности. фудективности Румоводитель "Персисктина" считает проект успенным (длавимлюдежных проектон выполнен, отчетность сдалы). Специальности реготовального (комитета по делам молодежи, что проект незферентием, закосносния бодожен) выполнен, что проект незферентием, закосносния бодожено должно до | | | | |
|---|-----|--|----------------------------|----------------|
| Руководитель "Перепоживай" считает проект успешным (дляционосирование проектов выполнень, отчетность садыв). Специального Гровом формального комитета по делам молодежи, курнуюрений выполнения глана и грантополучателей, настиняет, что проект неэффективных таже освения быходимо мести, чтобы выстиняется и самореализации молодежи. Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях эффективности. В Возник спор критериях в размети в размети потешидаль молодежить дели жили постасироваждениях, тегобы повыенть дели жили постасироваждениях, тегобы повыенть полож конкурсному отбору проскую и положе конкурсному отбору проскую и положе конкурсному отбору проскую и положе конкурсному отбору проскую и положения в принципам вызватотся основополагацияльного в принципам (выбор 4 из спискую учистиемность и принципам вызватотся основополагацияльных в предъимых учет результатов. В Принципам (выбор 4 из спискую учистиемность; программы предъимы пресметенненных вооральными и эффективной системность; межена, долженных и предъимы учет региональных особенностий; программы предъимы пресметенность положет и принципам вызватотся основополагацияльных учет региональных размиты страмы и укрепления национального размиты страмы и укрепления национального прети принципам положения в региональным вслевые программы; Грантовая в региональным объемационального положения и претиональным вслевы программы; Грантовая в региональным объемационального положения в региональным вслевых вородных общественных объемационных потратых врений выракт ответа и претиональным объемационных потратых врений выракт объемационных потратых в региональным светрых; Подграммы, Грантовая в региональным объемационных потратых в региональным объемационных потратых в региональным объемационных потра | | | | |
| выполнен, отчетность сдвана. Специалист регионального (комитета по делам молодежи, курнурумиціямпольненя длава и правтика правити по проект неэффективности. По проект неэффективности и самореализации молодежи. Возник спор окративности дата молодежи? Предложения 3-4 критерия. З. Что могле саделта НКО в рамких проекта (на этога далирования, реслизации, пост-согровождения), и пост-согровождения, пост-согровождения, пост-согровождения, пост-согровождения (Предложная правитике). Предложени иментаться покупст е за конкретных пага. 4. Как рожен изментаться покупст (комитета по делам молодежи в квинкуреным молодежи принципны являются основополагающими (мобор 4 из сипсем ображения) пределенность посудирствия, участие покупству пределенность посудирствицу участ региональных особенностей; пограмминорожно делами пределенность посудирствия участие покупству пределенность посудирствиции и предоставляющим предоставля | | группы), остальные не проявили дальнейшей активности. | эффективности | |
| комитела по делам молодежи, курнтурминийвыполяения плана и грантополучителей, настанават, тто проект кезфективной споружения и самореализации молодежи. В оэник спор критериях эффективности. В размах проекта (на этипе принципы дела и предоставления предоставле | | Руководитель "Перспективы" считает проект успешным (план | молодежных проектов | |
| комитела по делам молодежи, курнтурминийвыполяения плана и грантополучителей, настанават, тто проект кезфективной споружения и самореализации молодежи. В оэник спор критериях эффективности. В размах проекта (на этипе принципы дела и предоставления предоставле | | выполнен, отчетность сдана). Специалист регионального | (кроме формального | |
| трантополучателей, паставает, что проект неэффективит, тамосвоения бызыкета) как не дости таубиний свил ГМП — развития создалежной необходиям ввести, чтобы активности и самореамедации молодежи. Волик спор критериях эффективности. В развитает за критериях за учто молодежи в правитие поленциали молодежи в дана и правитие поленциали молодежи в денам молодежи в тамирования, реализации, пост-согрожждения), чтобы поменть дана и планирования, реализации, пост-согрожждения), чтобы поменть дана молодежи к конкурсному отбору проектов и мониторину их результатол, чтобы фокустроматься и конкурсному отбору проектов и мониторину их результатол, чтобы фокустроматься на реализмом, акт форматься на реализмом в принципом, на которых базпруется современная ГМП в ред принципом, на которых базпруется современная ГМП в ред принципом, на которых базпруется современная ГМП в ред принципом (выбор 4 из списыв); приоритет интересмо молодежи; системность; посущается, участие молодежи, ответа подкольный; системность; посущается, участие в принципом подкольный системность; посущается, участие в принципом подкольный системность; посущается, участие региональных устепной социализации в форматывной подкол; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую пенетованных участненных региональных предеста принципом подкольных пределами; развитие сусновий для суспеционного развития суспециой социализации в форматывной подкольных пределами; развитие суспециональное предвами; развитие страны и участненные программи; развитие суспешных подкольных пределым подкольных предвами страны и участненных подкольных предвами; развитие страны и участненных подкольных предвам подкольных предвам подкольных предвам подкольных предвам подкольных подкольных предвам подкольных предва | | | | |
| как не достит глубниной цели I МII — развития согодаретальной необходимо ввести, чтобы опсинять их редальное в принципальной достига и достига достиг | | | | |
| вкинности и самореализации молодежи. Волник спор опенивать их реальное жливием на развитие потепшлаля молодежи? Предложите 3-4 критерия. 3. Что могаю сведать ПКО а рамках проекта (на этапе планирования, реализации, пост-согромождения), чтобы повысить, слой, отрастников, примениться покуси комитета по делам молодежи к конкурсному отбору проектов и мониторишту их результатов, чтобы фокусироваться па реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из списка): проектов и мониторишту их результатов, чтобы фокусироваться па реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из списка): проектов и мониторишту их результатов, чтобы фокусироваться па реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из списка): предележность интересов молодежи; ответать принципы являются основополатающим: предымождений системность; предыственное тринципу учет региональных сосбенностей; программый, стемность принципу учет региональных особенностей; программый развиты сетои пользуются для реализации ГМП и в практике? 11. Сформулируйте основную стратегическую ветрамым герпаль и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: фермальном предым практиве портавыя и регуменальнае истемена вериальное претиональные истемена портавыя и регуменальнае и споставы вериали ответа Какие основные механизмы (формы, инструменты претиональные истемена вериали ответа Какие основные механизмы (формы, инструменты нертамым граны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: фермальном претиональные портавы и ресуменальные портавы и ресуменальные портавы и ресуменальные портавы и регуменальные портавы и ресумена ператы, 1 претиональные портавы и регуменальные портавы и ресумена ператы, 1 претиональные портавы и ресумена ператы, 1 претиональные портавы и претиональные портавы и претиональные портавы и ресуменальные портавы и ресуменальные портавы и ресуменальные портавы и претиональные портавы и прети | | | | |
| потенциал молодежи? Предложите 3-4 критерия. В потего делаети. НКО в рамках проекти (на этапе плантирования, реализации, пост-согровождения), чтобы повысить долю участников, применивших знавия на практике? Предложите 2-3 конкретных пага. 4. Как должен изкониться поделам молодежи к конкретных пага. 4. Как должен изкониться поделам молодежи к конкретных пага. 4. Как должен изкониться поделам молодежи к конкретных пага. 4. Как должен изкониться поделам молодежи к конкретных пага. 4. Как должен изкониться поделам молодежи к конкретных пага. 4. Как должен изкониться поделам молодежи к конкретных пага. 4. Как должен изкониться подкод и предытных поделам; программы молодежи; принципы на являются основополагающим гистемность посударственность посударственной подкод; предытных координация; учет региональных собенностей; программно-делаети с потективной подкод; предытных предытных собенностей; программно-делаети с потективная в развитите се потенциала в интересах инновационного запатити страны и ухрепления национальной сосовальстви. С создание условий для успетной согомальных предътвенном; претномальных предътвенном; претномальных | | | | |
| потенциала молодежи? Предложите 3-4 критерыя, 3. Что могао сделать НКО в рамках проекта (на этапе планирования, реализации, пост-сопровождения), ттобы повысить долю участников, применивших нания на практике? Предложите 2-3 конкретных шага. 4. Как должен измениться одожд комитета по сведым молодежи к конкурскому отбору проектов и мониторингу их ресультатов, чтобы фюкустроваться на фектупнова, чтобы фокустроваться на принципы (выбор 4 из списка), приоритет интересов молодежи; ответственность тосударственость тосударственость комерный денемых одожен; принципы (выбор 4 из списка), приоритет интересов молодежи; ответственность тосударственость тосударственость тосударственость комерный денемых одожежи; премеляенность комерный денемых одожен; премеляенность тосударственость комерный денемых одожен; премеляенность комерный подожен; премеляенность комерный вариант ответа Указан единетвенно ответа Указан единетвенно ответа Указан единетвенно ответа Указан единетвенно ответа Ответа Указан единетвенно ответа О | | | <u>-</u> | |
| Предложите 3-4 критерия. 3. Что могто сделять НКО в рамках проскта (на этапе даникования, реализации, пост-сопровождения), чтобы повасить долю участников, примениниих напия на практике? Предложите 2-3 конкретных шага. 4. Как должен измениться подход комитета по делам молодежи к сонкуреному отбору проектов и мониторингу их результатов, чтобы фюкустов и мониторингу их результатов, чтобы фокустов оброжения и принципы выбор 4 из синска): приоритет интересов молодежи; принципы являются основопозатиющими потеств интересов молодежи; принципы являются основопозатиющими кособенностей; программное делей подход; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую делей подход; открытость. Сформулируйте сентенциала и интересах инполационного даватите сентенциального и даватительного даватите с | | критериях эффективности. | - | |
| 3. Что могло сделать НКО в размажая проекта (па этале планирования, реализации, пост-сопромождения), чтобы повысить долю участников, применивших плания из практике? Предложите 2-3 конкретных шата. 4. Как должен измениться подод комитета по делам молодежи к конкуревому отбору проектов и мониторингу их результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффектирий интересов молодежи; ответственность государства, чтобы принципы являются основополагающими принципы являются основополагающими кособенностей; програминерный принципы являются основополагающими кособенностей; програминерный подкаж; ответственность государства, что принципы являются основополагающими кособенностей; програминерный подкаж; ответственность государства, что предоставляющими принципы являются основополагающими предоставления програминерный подкажи; ответательность, меже домственность, меже домственных кособенностей; програминерный подкажи; ответа программа; гранговая поддержаща в программа; гранговая поддержаща в формационные порталь и региональные программа; гранговая поддержаща в региональные програм и регионального пределение програм и регионального пределение пределение пределение пределени | | | | |
| в рамких проскта (на этапис плацирования, реализации, пост-сопролождения), чтобы повысить долю участников, применивших знания на практике? Предложите 2-3 конкретных нага. 4. Как должен измениться подход комитета по делам малодежи к конкуреному отбору проектов и менторыму проектовность посударствей, системность межедомственных дооржания проектовность проектовного подход, открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую педадом проектовного сограния и мурественных проектовного сограния и мурественных проектовного сограния и мурественных проекты и мурественных проекты и региональные и региональные и региональные безопасности. 12. Сформулируйте основную стратегическую посударственной молодежной политики РФ. 13. Сформулируйте основную стратегическую посударственной молодежной политики РФ. 14. Сформулируйте основную стратегическую педадомственных проекты и пресуденных претивных проекты и претивных прети | | | Предложите 3-4 критерия. | |
| в рамких проскта (на этапис плацирования, реализации, пост-сопролождения), чтобы повысить долю участников, применивших знания на практике? Предложите 2-3 конкретных нага. 4. Как должен измениться подход комитета по делам малодежи к конкуреному отбору проектов и менторыму проектовность посударствей, системность межедомственных дооржания проектовность проектовного подход, открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую педадом проектовного сограния и мурественных проектовного сограния и мурественных проектовного сограния и мурественных проекты и мурественных проекты и региональные и региональные и региональные безопасности. 12. Сформулируйте основную стратегическую посударственной молодежной политики РФ. 13. Сформулируйте основную стратегическую посударственной молодежной политики РФ. 14. Сформулируйте основную стратегическую педадомственных проекты и пресуденных претивных проекты и претивных прети | | | 3. Что могло сделать НКО | |
| планирования, реализации, пост-сопровождения), чтобы повысить долю участников, применивших нагания на практике? Предложите 2-3 конкретных шага. 4. Как должен измениться полкод комитета по делям молодежи к конкурсному отбору проектов и мониторинту их результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из результатов, чтобы фокусироваться из реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из результатов, чтобы фокусироваться из реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из результатов, чтобы фокусироваться из реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из результатов, чтобы фокусироваться из реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из результатов, чтобы фокусироваться и претисивальных особенноственность посударствя; участие молодежи; ответа из региональных особенноственных учетенность. (премеженных учетенность) пресметаенность. (премеженных) пресметаенность. (премеженных) пресметаенных интерресах инновационного развития страны и укрепления пациональной безопасности. В претиональных пресметаенных предъямы; Гранговая поддержка; Всероссийские и региональные перамы; Гранговая поддержка; Всероссийские и региональные претровамы; Сранговая поддержка; Всероссийские и региональные портальи и респонавлыве перамы; Грангова поддержка; Всероссийские и региональные ответа пответа пответа подсержка; Всероссийские и региональные ответа пответа п | | | в рамках проекта (на этапе | |
| Пост-сопровождения), частников, применивших знаиня на практике? Предложите 2-3 конкретных шата. 4. Как должен измениться подход комитета по делам молодежи к октукреному отбору проектов и мониторингу и к результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? 10. Принципы (выбор 4 из списка): приоритет интересов молодежи; ответственность тоследнего интересов молодежи; ответственность подложений принципы являются основополагающими особенностей; программнотеленой подкод; открытость, межведомоственнам координация; учет региональных особенностей; программнотеленой программн | | | - ' | |
| тобы повысить долю участников, применияших знания на практике? Предложите 2-3 конкретных пата. 4. Как должен измениться подход комитета по делам молодежи к конкурсному отбору проектов и мониторинту их результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из списка): приорти интересов молодежи; ответственность посударства; участие молодежи; ответственность посударства; участие молодежи; ответственность посударства; участие молодежи; ответственность поколений; системность; молодежи; ответная коорлинация; учет региовальных особенностей; программно- предами учет региональные предами ответа ответа Указан сдинственно верный вариант ответа Указан сдинственно верный вариант ответа Указан сдинственно верный вариант ответа Оспомые механизмы: Федеральные и региональные цельные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские подтержка молодежных объединений; Влоитерство; Субсидии Объединений; Влоитерство; Субсидии | | | | |
| 10. | | | | |
| 10. | | | | |
| Предложите 2-3 конкретных шага. 4. Как должен измениться полкод комитета по делам молодежи к комитурилу их результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? 10. Принципа (выбор 4 из списках), приоритет нитересов молодежи; ответственность подход; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежи, ответа национальной безопасности. 12. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 13. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежный вариант ответа 14. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежный вариант ответа 15. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежный вариант ответа 16. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежный вариант ответа 17. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежный политики РФ. 18. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежный политики РФ. 19. Сформулируйте основную стратегическую государственной социализации и ферситивной | | | - 1 | |
| Конкретных шага. 4. Как должен измениться подход компетста по делам молодежи к конкурсному отбору проекля к конкурсному отбору проекля к конкурсному отбору проекля к конкурсному отбору проекла фокусироваться на реальном, а пе формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из стимска): приоритет интересов молодежи; ответственность пответственность принципы являются основополагающими? Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых принципы, на которых базируется современная ТМП в РФ; Почему именно эти принципы являются основополагающими? ответственность; программноцелеми; учет региональных особенностей; программноцелеми подод; открытость. Сформулируйте основную стратетическую посударственной молодежной политики РФ. Стратегическая пель: Создание условий для в интересах инновационного развития страны и укрепления национальный ответа развиты страны и укрепления национальные подержжа; Веероссийские и региональные перный вариант ответа поддержжа; Веероссийские и региональные программы; Грантовая поддержжа; Веероссийские и региональные (дверовымы конкурсы; информационным потралы и ресурсные центры; Поддержжа вереросайские и региональные объекты верный вариант ответа и регурсные центры; Поддержжа вероссийские и региональные объекты верный вариант ответа и ресурсные центры; Поддержжа вероссийские и региональные объекты верный вариант ответа и ресурсные центры; Поддержжа вомодежных объекты верный вариант ответа и ресурсные центры; Поддержжа вомодежных объекты верный вариант ответа поддержжа вероссийские и региональные объекты верный вариант ответа поддержжа верероссийские и региональные объекты верный верный вариант ответа поддержжа верероссийские и региональные объекты верный верный вариант ответа поддержжа верероссительность в | | | знания на практике? | |
| 4. Как должен измениться подкод комитета по делам молодежи к конкурсному отбору проектов и мониторинту их результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? 10. | | | Предложите 2-3 | |
| 4. Как должен измениться подкод комитета по делам молодежи к конкурсному отбору проектов и мониторинту их результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? 10. | | | конкретных шага. | |
| 10. 10. 10. 11. 11. 12. 13. 14. 14. 15. 16. 16. 16. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18 | | | | |
| Молодежи к конкурсному отбору проектов и мониторинту их результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эфекте? Принципы (выбор 4 из списка): приоритет интересов молодежи; ответственность государства; участие молодежи; ответственность почему именно эти принципы являются основополагающими! Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевы принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ почему именно эти принципы являются основополагающими! Почему именно эти принципы являются основополагающими! Какие основную стратегическую государственной молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежи, развития страны и укрепления национальной ответа ответа программы; Грантовал ответа ответа программы; Грантовал ные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные пеленые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные пеленые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные пеленые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные програмы, Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные програмы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных общественном общественных общественном общественном общественном ответа | | | | |
| 10. Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающими особенностей; программнодежи; ответственность поколения; учет региональных особенностей; программнодежий подкод; открытость. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежи, пответа принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Поколений; системность; межеломственная координация; учет региональных особенностей; программноделевой подход; открытость. Сформулируйте основную стратегическую пельсамореализации молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Сформулируйте основную стратегическую пельсамореализации молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы обеделальные и региональные программы; Грантовая поддержжа; Всероссийские и региональные програмы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные програмы простажнов програмы и ресурствые центры; Поддержка молодежных общественных обществе | | | | |
| 10. Принципы (выбор 4 из списка): приоритет интересов молодежи; ответственность государства: участие принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ промственная координация; чет региональных особенностей; программы- принципы являются основополагающими особенностей; программы- программы- программы- программы- программы- просударства: участие молодежи; ответственность покумор, открытость. Указан сединственно верный вариант ответа Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Указан сединственно верный вариант ответа Указан сединственно верный вариант ответа Указан сединственно полуков; открытость. Указан сединственно верный вариант ответа Указан сединственно верный вариант ответа Основные механизыные програмыны и укрепления национальной безопасности. Указан седеральные и региональные програмын; Гранговая поддержка; Всероссийские и региональные програмын; Гранговая поддержка; Всероссийские и региональные програмын просурмы/конкурсы: Информационые порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных | | | | |
| результатов, чтобы фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из списка): приоритет интерессов молодсжи; ответственность государства; участие молодсжи; принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополатающими. Особенностей; программно-целевой подход; открытость. Сформулируйте основную стратегическую гельсемов подкорным дразвитие се потенциал в интересах инновационного развития страны и укрепления янациональной безопасности. Сформулируйте основную стратегическую гельсемов подход; открытость. Создавие условий для успенный копрамым и укрепления янациональной безопасности. Основные механизмы (формы, инструменты) и региональные програмыя; Грантовая поддержка увероссийские и региональные програмыя; Грантовая поддержка увероссийские и региональные и претиональные и претиональные и претиональные и региональные и претиональные и регурные пентры; Поддержка молодежных общественных объединений; волонгерство; Субсидии | | | | |
| фокусироваться на реальном, а не формальном эффекте? | | | | |
| реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из списка): приоритет интересов молодежи; ответственность пответа ответа принципов, на которых базируется современная ГМП в ремственность поколений; системность; межведомственная координация; учет региональных сосбенностей; программноцелевой подход; открытость. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежий политики РФ. Тосударственной молодежной политики РФ. Почему именно эти принципы являются основополагающими государственной подход; открытость. Создание условий для успешной социализации и эффективной социализации и ответа ответа Основные механизмы: Основные механизмы (формы, инструменты проектысную рументы национальные целевые программы; Грантовая поддержка, Всероссийские и региональные целевые програмы; Грантовая поддержка, Всероссийские и региональные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных общест | | | результатов, чтобы | |
| реальном, а не формальном эффекте? Принципы (выбор 4 из списка): приоритет интересов молодежи; ответственность пответа ответа принципов, на которых базируется современная ГМП в ремственность поколений; системность; межведомственная координация; учет региональных сосбенностей; программноцелевой подход; открытость. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежий политики РФ. Тосударственной молодежной политики РФ. Почему именно эти принципы являются основополагающими государственной подход; открытость. Создание условий для успешной социализации и эффективной социализации и ответа ответа Основные механизмы: Основные механизмы (формы, инструменты проектысную рументы национальные целевые программы; Грантовая поддержка, Всероссийские и региональные целевые програмы; Грантовая поддержка, Всероссийские и региональные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных общест | | | | |
| 10. Вазантивной вариантов основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Принципы (выбор 4 из спиская принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающими принципы являются основополагающими принципы являются основополагающими престрональных особенностей; программно-пелеой подход; открытость. Указан единственно верный вариант ответа Указан единственность поколений; системность; межведомственная координация; учет региональных особенностей; программно-пелеой подход; открытость. Указан единственно верный вариант ответа Осформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Правитов подход; открытость Указан единственно верный вариант ответа Осформулируйте основную стратегическую развитие се потенциала в интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: Федеральные и региональные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные (пелевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии Объединений; Волонтерство; Субсидии Объединений; | | | | |
| 10. Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающими принципы учет региональных особенностей; программненей полуст, открытость. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 11. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Основные человий для ученний социализации и эффективной пельсамореализации и молодежно развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: Основные механизмы: Основные механизмы: Основные механизмы: Основные протраммы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные пответа Указан единственно верный вариант ответа Основные механизмы: Основные механизмы: Основные механизмы: Основные потенциала в интереста интованы пответа Основные механизмы: Основные потенциала в интереста форумы/конкурсы; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| Назовите и кратко поясните не менсе четырех кіночевы молодежи; ответта государства; участие молодежи; принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ помему именно эти принципы являются основополагающими особенностей; программно-целевой подход; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 12. Какие основные механизмы (формы, инструменты) поддержка; Всероссийские и региональные и региональные и региональные и региональные и региональные портраммы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные порталы и усреднаемые и региональные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединеных объедин | 10 | | * * | V |
| Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающими пответа (сосранность) межведомственная координация; учет региональных остобенностей; программноцелевой подход; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую государства; участие молодежи, развитие се потенциала в интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы (формы, инструменты используются для реализации ГМП на практике? (формы, убединений; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии (поддежных объединений); Волонтерство; Субсиди (поддежных объединений); Волонтерство; Субсиди (подд | 10. | | • • | |
| ответственность государства; участие молодежи; принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающими? Почему именно эти принципы являются основополагающими? Кородинация; учет региональных особенностей; программно-целевой подход; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 12. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 13. Сформулируйте основную стратегическую развитие се потенциала в интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. 14. Основные механизмы: Федеральные и региональные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные программы; Грантовая поддержка всероссийские и региональные программы; Грантовая поддержка молодежных объединений; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | 1 | |
| Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающими междедомственная координация; учет региональных особенностей; программно-пелевой подход; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Осформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Осформулируйте основную стратегическую развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая полдержка; Всероссийские и региональные спорталь и региональные программы; Грантовая полдержка; Всероссийские и региональные спорталь и региональные программы; Грантовая полдержка всероссийские и региональные спорталь и региональные программы; Грантовая полдержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | интересов молодежи; | верный вариант |
| Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающимий координация; учет региональных особенностей; программно- пелевой подход; открытость. Стратегическая цель: Создание условий для успешной социализации и эффективной социализации и эффективной тответа Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 11. 12. Какие основные механизмы (формы, инструменты) программы; Грантовая полдержка; Вероссийские и региональные программы; Грантовая полдержка; Вероссийские и региональные програмы програмы; Грантовая полдержка; Вероссийские и региональные програмы проскты/форумы/конкурсы; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | ответственность | ответа |
| Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающимий координация; учет региональных особенностей; программно- пелевой подход; открытость. Стратегическая цель: Создание условий для успешной социализации и эффективной социализации и эффективной тответа Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 11. 12. Какие основные механизмы (формы, инструменты) программы; Грантовая полдержка; Вероссийские и региональные программы; Грантовая полдержка; Вероссийские и региональные програмы програмы; Грантовая полдержка; Вероссийские и региональные програмы проскты/форумы/конкурсы; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | государства; участие | |
| пазовите и кратко поясните не менее четырех кілочевы принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ Почему именно эти принципы являются основополагающими? 11. 11. | | | мололежи: | |
| Почему именно эти принципы являются основополагающими? Почему именно эти принципы являются основополагающими? Почему именно эти принципы являются основополагающими? В поколений; системность; межведомственная координация; учет региональных особенностей; программно-целевой подход; открытость. Стратегическая цель: Создание условий для успешной социализации и эффективной социализации и эффективной социализации и эффективной политики РФ. Сформулируйте основную стратегическую цель самореализации молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные сдинственно верный вариант ответа Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; Поддержка молодежных общественных общественных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | Назовите и кратко поясните не менее четырех ключевых | | |
| Почему именно эти принципы являются основополагающими межведомственная координация; учет региональных особенностей; программно-пелевой подход; открытость. 11. Стратегическая цель: Создание условий для успешной социализации и эффективной ответа ответа интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: Федеральные и региональные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | принципов, на которых базируется современная ГМП в РФ. | | |
| межведомственная координация; учет региональных особенностей; программно-целевой подход; открытость. 11. Стратегическая цель: Создание условий для успешной социализации и эффективной политики РФ. Пельсамореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы: Федеральные и региональные и портраммы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные (делевые програмы) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных общест | | | | |
| региональных особенностей; программно- целевой подход; открытость. 11. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Офранциональный интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Оргимальных общественных общественных общественных общественных общественных общественных общественных общественных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | , | | |
| особенностей; программно- целевой подход; открытость. Стратегическая цель: Создание условий для успешной социализации и эффективной социализации и эффективной политики РФ. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 12. Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные программы; Грантовая поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | координация; учет | |
| Пелевой подход; открытость. Указан единственно верный вариант ответа Осформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Пель самореализации молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы (формы, инструменты) программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные програмы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные (програмы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные програмы и ресурсные центры; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Ответа Основные механизмы (формы, инструменты) и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Ответа Отв | | | региональных | |
| Пелевой подход; открытость. Указан единственно верный вариант ответа Осформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Пель самореализации молодежи, развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы (формы, инструменты) программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные програмы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные (програмы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные програмы и ресурсные центры; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Ответа Основные механизмы (формы, инструменты) и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии Волонтерство; Субсидии Ответа Отв | | | <u>-</u> | |
| 11. Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. Переда интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединеных объединеных объединеных объединеных объединеных объединеных; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| 11. Стратегическая цель: Создание условий для успешной социализации и эффективной сопуматизации и эффективной сопуматизации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Какие основные механизмы проекты/форумы/конкурсы; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | 1 1 1 1 1 | |
| Сформулируйте основную стратегическую пельсамореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные (мерный вариант ответа) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | 11 | | * | 3.7 |
| Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 12. 12. Какие основные механизмы (формы, инструменты) используются для реализации ГМП на практике? Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Указан единственно верный вариант ответа Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные и региональные и региональные и региональные и региональные и региональные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | 11. | | | |
| Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 12. 12. Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 12. 12. Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | успешной социализации и | верный вариант |
| Сформулируйте основную стратегическую государственной молодежной политики РФ. 12. Основные механизмы: Федеральные и региональные программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные (механизмы) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | эффективной | |
| государственной молодежной политики РФ. развитие ее потенциала в интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | Сформулируйте основную стратегическую пель | | |
| интересах инновационного развития страны и укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы: Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Программы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| развития страны и укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы: Указан единственно верный вариант программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | μουραμοτικοποποποπομολαίου πουπτικά τ Ψ. | r e | |
| укрепления национальной безопасности. 12. Основные механизмы: Указан Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные порталы и спользуются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| Таритари прости поддержка; Всероссийские и региональные порталы и региональные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| Основные механизмы: Указан Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | T T | |
| Федеральные и региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | безопасности. | |
| региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | 12. | | Основные механизмы: | Указан |
| региональные целевые программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | Федеральные и | единственно |
| программы; Грантовая поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | - | |
| поддержка; Всероссийские и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | 15 | - |
| и региональные Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | UIDEIA |
| Какие основные механизмы (формы, инструменты) проекты/форумы/конкурсы; используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | I | |
| используются для реализации ГМП на практике? Информационные порталы и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| и ресурсные центры; Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | используются для реализации ГМП на практике? | Информационные порталы | |
| Поддержка молодежных общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| общественных объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| объединений; Волонтерство; Субсидии | | | | |
| Волонтерство; Субсидии | | | | |
| | | | | |
| регионам. | | | | |
| | | | регионам. | |

| 3. Основное направление ГМП 4. Федеральный орган молодежи (Росмолодежь). 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежное самоуправление Б. Процесс интеграции молодого человека в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социализация молодежи молодежи молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности и радиниты, парламенты, парламенты, ученическое самоуправление. 4. Патриотическое воспитание молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. 5. Ответов ответов часты и молодого человека в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социализация молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. | 12 | | | | TT | | | | | | | . V |
|---|------------|---|---|--------------|----------|--------|-------|-------|----------|--------|------|------------------|
| российский за малых ответа ответа молодежи из малых продов и сел; Недостаточная ровение перед государственной молодежной политикой подпоска из малых продов и сел; Недостаточная ровение перед государственной молодежной политикой подпоска из малых продов и сел; Недостаточная ровение перед посударственной молодежной политикой подпоска и при правите градинционных беспольствение градинционных денностей и далитими на рышке груды сокращение градинционных истиностей и социально ответственной личности. 2. Принцип Б. Категории раждыя в непрасте от 14 д. Т. В указаны все вериме на правителя и денностей и социально ответственной личности. 2. Принцип Б. Категории раждыя в непрасте от 14 д. Т. В указаны все денностей и социально ответственной личности. 3. Основное В. Федеральное сагиентов по дельи направление ГМП молодежи (Ресмолодеж). 4. Федеральное денностей и денностей и содаточность и подолежной подолежной разволечения ответов и пределения путей их решения установите соответствие можду описанием ваправление разлизии ГМП. 5. Па основе выявления социально значимых проблемы и определения пределения пределения пределения установите соответствие можду описанием ваправление денатизии ГМП. 1. Молодежно разлизии ГМП. 3. Социализация ПМП. 4. Молодежно разлизации ГМП. 5. Причес изгатовите соответствие можду описанием ваправление денатизии ГМП. 5. Причес изгатовите соответствием можду описанием ваправления разлизации ГМП. 6. Причес узажения денном молодения побати и россивальных пороле, узажения сетемный и сетемный и молодежно по самы и политики ваправления пределение осответствием сетемный по тветов и потентов политики напраменны, ученическое своей жизискательности в рамках защите сучества. 8. Патриотическое своей жизискательности в рамках защите сучества политики напраменны, ученическое своей жизискательности в рамках денноска политики напраменны, ученическое своей жизискательности в рамках денноска политики напраменны, ученическое своей жизискательности в рамках денноска политики напраменны, ученическое своей жизиск | 13. | | | | _ | | | | | | | |
| Подоржение Подватно ответа Подоржение Подоржение Подоржение Подватно ответа Подоржение Подор | | | | | | | | | | | IX | |
| Какие основные проблемы (вызоны), на ваш катим, стото могодежните преблемы (вызоны), на ваш катим, стото могодежность пеорганизованной молодежной политикой пифоной среды (пифоной среды) (пифоной сред | | | ļr | | | - | | | | | | верный вариант |
| Кавие основные проблемы (вызовы), на ваш взгляд, стот "песответиточния волеченности" (пред государственной молодежной политикой в пиформационная бесполенств, кибербудлину); Проблемы прудоустройства в деятивленностий в пиформационная бесполенств, кибербудлину); Проблемы прудоустройства в деятивленностий в пиформационная деятивленностий пиформационнам | | | | | груг | пп; (| Эттс | ок та | алант | ГЛИ] | зой | ответа |
| Какие основиме проблемы (вызовы), на ваш взгляд, стот есгодия перед государственной молодежной политикой России? На основе теоренических знаний установите соответствия и вадаптании на радиналии на радинали на р | | | | | мол | одех | жии | 13 M | алых | | | |
| Какие основиме проблемы (вызовы), на ваш взгляд, стот есгодия перед государственной молодежной политикой России? На основе теоренических знаний установите соответствия и вадаптании на радиналии на радинали на р | | | | | горо | одов | вис | ел; | | | | |
| Какие основные проблемы (вызовы), на ващ взлядь, стот пеореганисты пеореганисты пеореганизованнов моюдежной политикой в пифорационная безопасность, выбербуллинг). Проблемы прудоустройства и админиция в рынке труды; Сохрансние традиционных деномостей сохрансние традиционных деномостей и социально ответственной деномограние и пределативной деномограние пределативной деномограние пределативной деномограние пределативной деномограние пределативной деномограние пределативной деномограния | | | | | | | | | | | | |
| Какие основные проблемы (пыловы), на ваш ватазад, стоят молодежией негодия перед государственной молодежной политикой пифоровой среды (пифорожановивая безопасность, кибербудлинг), Проблемы прудокреновета и вадитации на рынке труда; Сокрывение градиционных депностей в добышение градиционных депностей в добышение градиционных депностей в добышение градиционных депностей в добышения участвия молодежи подмения документов и их желочевких положений до 3. А. Воспитавие тармонично развитой. 1. Молодежа досимально ответственной личности. 2. Принцип В. Категория граждан в доорасте от 14 2 - Г участви молодежи подмения до 52 г.ет вкинотественной личности. 3. Основное до 52 г.ет вкинотественной личности. 4. Федеральный молодежи до безопасным долодежи в формирование и пепонительной реализации ГМП. 5. Па основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описацием паправлений реализации ГМП. 5. Па основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите сответствие между описацием паправлений реализации ГМП. 6. Полодежию самоуправление пределения грама до доля и доля доля доля доля доля доля доля доля | | | | | | | | | | | | |
| вавие основые проодеми (вызовы), на выш взглад, тогия России? ————————————————————————————————— | | | | | "1100 | | | | 'ய்வு | , | | |
| россии? На основе теоретических знаний установите соответствие между описанием основополагающих документов и и келечевых положения и соправляющих документов и и келечевых положения и соправление и соправление и положения (Российской образование и келечевых положения и коложения (Российской образование и келечевых положения и коложения (Российской образование и келечевых положения и келечевыми и капетателей и моделей поледения и келечевыми и кел | | Какие основные про | блемы (вызовы), на ваш вз | згляд, стоят | | | | | | | | |
| Пиформационная Проблемы трудоустройства и выпитации на равике труда; Сохранение градиционных денностей в дабализирующемея мире: Опшконрование. 1 - Б добализирующемея мире: Опшконрование. 2 - Г добализирующемея мире: Опшконрование. 2 - Г добализирующем добализирующемея мире: Опшконрование. 3 - Б догеральное атеметоры об добализирующем добализирующе | | сегодня перед госуд | арственной молодежной п | | | | | | | | | |
| Везопастоть, проблемы прудоустройства и влантации на рынке труда; Сохращение градиционных денностей в между описанием основоподатающих документов и их ключеных положений податами доложеми податами и доложеми податами доложеми | | России? | | | | • | | • | | | | |
| на основе теоретических знаний установите соответствие деливанием основополатающих документа постраненной молодежи в общество, умежду описанием основополатающих документа постраненной молодежи пответственной личности. 1. Молодежь А. Воспитавние гармонично развитой и ксноченых положем и социально ответственной личности. 2. Припции Б. Клистория граждан в возрасте от 14 уместия молодежи по должи и социально ответственной личности. 3. Основное В. Федеральное агентство по делам направление ГМП. 4. Федеральный огранизацию ГМП. 3. Основное выявляения социально значимых проблемы и определения путей их решения установите самоуправление делизации ГМП. 1. Молодежное самоуправление делизации ГМП. 5. Процесс интеграции молодого пределения реализации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого пределения предагумент потвятель, всиловачень, всиловачень, всиловачень, всиловачень, всиловачень, всиловачень и пределения предагумент предагумент пответов делизации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого пределения предагумент потвятельствие между описанием выправление реализации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого пределения предагумент потвятельствие между описанием выправление умолодежия побави к рошения установите в общество, усмоения делизации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого предагизации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого предагизации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого усмоения социального предагизации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого предагизации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого общество предагумент потвятельной предагумент потвятельной предагумент потвятельной предагумент политики (наримент предагумент политики) быто предагумент политики (наримент тосударственной молодежной политики (наримент т | | | | | | | | | ная | | | |
| Придостройства и адататыци на развите труда; Сохраненые традиционных денностей в глобализирующемся мире; финансирование. Принцип денежной дене | | | | | | | | | | | | |
| На основе теоретических знаний установите соответствие между описанием основополатающих документов и их ключеных пенностей в документов и их участвя молодежи А. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. 2. Принцип | | | | | киб | ербу | улли | інг); | ; Прс | бле | мы | |
| На основе теоретических знаний установите соответствие между описанием основополагающих документов и их клоченых положений | | тру | | | труд | доус | тро | йсті | за и | | | |
| На основе теоретических знаний установите соответствие между описанием основополагающих документов и их ключевых положений | | | | | адаг | птац | ии і | на р | ынке | тр | уда; | |
| На основе теоретических знаний установите соответствие между описанием основополагающих документов и их ключевых положений | | | | | Cox | ран | ение | е тра | адиці | ион | ных | |
| На основе теоретических знаний установите соответствие между описанием основополагающих документов и их келочевых положений и социально ответственной личности. 1 - Б 1 - Б 2 - Г 3 - А 3 - А 3 - А 3 - А 3 - А 3 - А 3 - А 4 - В 4 | | | | | | | | | | | | |
| На основе теоретических знаний установите соответствие между оппеанием основополагающих документов и их ключевых положений 1. Молодежь А. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. 2. Принцип В. Категория граждан в возрасте от 14 участия молодежи до 35 лет включеныю. 3. Основное В. Федеральное агентство по делам направление ГМП молодежи (Росмонодежь). 4. Федеральный орган молодежи (Росмонодежь). 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направление РМП показатель, используемый для опенки дофективности реализации ГМП. 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП. 16. Процесс интеграции молодого уфективности реализации ГМП. 2. Индикатор реализации ГМП напеленное па формирование у молодежи добви к Родные, уважения к ее историц, культуре, традициям, готовности к защите Отчества. 3. Социализация РМП раднений показательности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизинделетельности в рамках закона через молодежинае советы, парамаенты, ученическое своей жизинделетельности в рамках закона через молодежные советы, парамаенты, самоуправление. 16. Д в д ж д 5 б 7 Дан верный ответов политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основа посударственной молодежной политики (например, "Основа посударственной молодежной политики (например, "Основа тосударственной молодежной политики (например, "Основа посударственной молодежной политики | | | | | | | | | пемс | ям | ane: | |
| На основе теоретических знаний установите соответствие между описанием основополагающих документов и их ключевых положений 1. Молодежь 2. Принцип Б. Категория граждан в возрасте от 14 участия молодежи 1. А В оспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. 2. Принцип Б. Категория граждан в возрасте от 14 до 35 лет включительно. 3. Основное В. Федеральнов агентство по делам направление ГМП 4. Федеральный пододежи (Росмолодежь). 1. С оздание условий для воплечения молодежи в формирование и реализации ГМП. 1. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путем показатель, используемый для оценки эффективности реализации ГМП. 1. Молодежие самоуправление 2. Индикатор реализации ГМП 1. В Процесс интеграции молодого человека в общество, услоения домодежи в формирование у молодежи любви к Родине, уважения к се истории, культуре, градициям, готовности к защите Отчества. 3. Социализация молодежи побви к Родине, уважения к се истории, культуре, градициям, готовности к защите Отчества. 1. С форма деятельности молодежи побви к Родине, уважения к се истории, культуре, градициям, готовности к защите Отчества. 1. С форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, нарзяменты, ученическое своеты, нарзяменты, самоуправление. 16. Порожита тосударственной молодежной политики (наприме, "Основа тосударственной молодежной политики (правительство РФ или региональное правительство /аминистрация). 5. Анализ техущей ситуации, проблем и потенциала молодежно, основа фективности предызущей политики. | | | | | | | | - | | /1 IVI | ipe, | |
| И. между описанием основополагающих документов и их ключевых положений | | На основа таоратии | ACVAY SUGUIA VOTOHORUTO S | | | .14110 | 11 po | Julik | | | | |
| 1. Молодежь А. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. | 11 | | | | | | | | | | | |
| 1. Молодежь | 14. | | сновополагающих докуме | нтов и их | | | | | | | | |
| 1. Молодежь и социально ответственной личности. 2. Принцип 3. Основное В. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодеж). 4. Федеральный г. Создание условий для вовлечения молодежи (Росмолодежь). 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений Рип 1. Молодежное самоуправление самоуправление В. Процесс интеграции молодем и для оценки формирование попытичельной показатель, используемый для оценки фективности реализации ГМП. 2. Индикатор реализации ГМП роцесс интеграции молодого человека в общество, усвоения социальных норм, культуры № 1 – Г ценностей и моделей поведения. 3. Социализация РМП орморавие у молодежи любови к Родине, уважения к се истории, культуре, градициям, готовности к защите Отечества. 1. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов воспитацие закона через молодежиные советы, парламенты, параменты, ученическое своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, параменты, ученическое своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (правительство РФ или региональное правительство/администрация). В. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежно ситуации, проблем и потенциала молодежно, оценка эффективности предыдущей политики. | | ключевых положений | 4 D | | | | | | | | | |
| 2. Принцип 2. Принцип 3. Сановное В. Федеральное агентетво по делам молодежи (Росмолодежь). 4. Федеральный орган молодежи (Росмолодежь). 4. Федеральный голодежи (Росмолодежь). 5. Категория граждан в возрастее от 14 участия молодежи (Росмолодежь). 4. Федеральный орган молодежи В формирование и исполнительной власти 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежное А. Количественный или качественный показатель, используемый для оценки уффективности реализации ГМП 2. Индикатор реализации ГМП В. Направление ГМП, нацеленное на формирование социальных норм, культуры социальных норм, культуры 2 – А указаны все верные вариант ответов 3. Социализация молодежи посым культуры, градициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи посым самостоятельному решению вопросов воспитание закона через молодежиные советы, парламенты, ученическое своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советь, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратетического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государстве | | 1. Мололежь | | | | | | | | | | |
| участия молодежи до 35 лет включительно. 3. Основное направление ГМП молодежи (Росмолодежь). 4. Федеральный ого советствие между описанием направлении реализации ГМП. 15. На основе выявлении социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежи до | | | | | | | | | | | | |
| участия молодежи до 35 лет включительно. 3. Основное направление ГМП молодежи (Росмолодежь). 4. Федеральный ого советствие между описанием направлении реализации ГМП. 15. На основе выявлении социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежи до | | 2. Принцип | Б. Категория граждан в воз | расте от 14 | ĺ | | | 2 - 1 | Γ | | | Указаны все |
| 3. Основное направление ГМП | | • | | | | | 2 | 3 - 1 | 4 | | | верные варианты |
| направление ГМП 4. Федеральный орган молодежи в формирование и исполнительной власти 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежное самоуправление объека в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социализация ГМП 5. Процесс интеграции молодого человека в общество, усвоения описанием направление объека в общество, усвоения объека в общество, усвоения объека в направления гольных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социализация в Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парпаменты, ученическое самостоятельному решению вопросов совоей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парпаменты, ученическое самогравление. 16. документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или вналогичного регионального документа) в правильной догической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предвадущей политики. | | | | по лелам | | | 4 | 4 – I | 3 | | | |
| 4. Федеральный орган исполнительной власти 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежное самоуправление 2. Индикатор реализации ГМП 3. Социальных норм, культурных пенностей и моделей поведения. 3. Социальных норм, культурных пенностей и моделей поведения. 3. Социализация В В. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуруе, традициям, готовности к защите Отечества. 1. Форма деятельности в рамках закона через молодежные советь, парламенты, ученическое своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советь, парламенты, ученическое самоуправление. 2. Натриотическое воститание закона через молодежные советь, парламенты, ученическое самоуправление. 2. Натриотическое по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советь, парламенты, ученическое самоуправление. 16. документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики и на период до 2030 года" или зналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | • | 110 Долин | | | | | | | | 0120102 |
| орган исполнительной власти 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направление показатель, используемый для оценки эффективности реализации ГМП 1. Молодежное самоуправление 2. Индикатор человека в общество, усвоения реализации ГМП. 3. Социализация ГМП оспиальных норм, культурных пенностей и моделей поведения. 4. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи посамостоятельному решению вопросов воспитание 4. Патриотическое воститание 2. Расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. В дата дата дата дата дата дата дата дат | | | | попланання | | | | | | | | |
| исполнительной власти реализацию ГМП. власти предыения установите соответствие между описанием направлении реализации ГМП | | - | | | | | | | | | | |
| 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между опписанием направлений реализации ГМП | | • | | ование и | | | | | | | | |
| 15. На основе выявления социально значимых проблемы и определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежное самоуправление 2. Индикатор феллизации ГМП 3. Социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социальных норм, культурных неиностей и моделей поведения. 3. Социализация молодежи побрания культурных уражжения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельномущей советы, парламенты, ученическое воспитание 2. Индикатор фомодежения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратетического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | реализацию г мпт. | | | | | | | | | |
| определения путей их решения установите соответствие между описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежное самоуправление 2. Индикатор реализации ГМП. 5. Процесс интеграции молодого человека в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и молелей поведения. 3. Социализация В. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов воспитание 4. Патриотическое воспитание 7. Форма деятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. 7. Форма деятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. 7. Форма деятельности в рамках закона через молодежные политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или зналогичного регионального документа в правильной погической последовательности: А. Утверждение документа выешим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| описанием направлений реализации ГМП 1. Молодежное самоуправление 2. Индикатор реализации ГМП 3. Социализация ГМП 3. Социализация молодей поведения. 3. Социализация формирование умолодежной подажения к се истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. 4. Патриотическое воспитание 4. Патриотическое самоуправление. Ваработки ключевого стратегического политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики отической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | <i>15.</i> | | | | | | | | | | | |
| 1. Молодежное самоуправление А. Количественный или качественный показатель, используемый для оценки эффективности реализации ГМП Б. Процесс интеграции молодого человека в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. В. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, градициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов воспитание Васположите этапы разработки ключевого стратегического своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики даналогичного регионального документа в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предылущей политики. | | определения путей их | решения установите соответ | ствие между | 1 | | | | | | | |
| 1. Молодежное самоуправление показатель, используемый для оценки эффективности реализации ГМП. Б. Процесс интеграции молодого человека в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. В. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики и аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | описанием направлені | ий реализации ГМП | | | | | | | | | |
| реализации ГМП Б. Процесс интеграции молодого человека в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. В. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например соспедовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | 1 1/ | А. Количественный или кач | ественный | | | | | | | | |
| реализации ГМП 2. Индикатор реализации ГМП 3. Социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социализация молодежи в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социализация молодежи ГПП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. 16. Расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. В направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи по самостоятельности молодежи по самостоятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. 16. Расположите этапы разработки ключевого стратегического политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики аналогичного регионального документа) в правильной погической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | показатель, используемый | лля опенки | | | | | | | | |
| Б. Процесс интеграции молодого человска в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. З. Социализация молодежи | | самоуправление | _ | | | | | | | | | |
| 2. Индикатор реализации ГМП человска в общество, усвоения социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. 3. Социализация молодежи Родине, уважения к ее истории, культуре, градициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое воспитание закона через молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики опотической Федерации на период до 2030 года" или аналогичного региональности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| реализации ГМП социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения. В. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | 2 Инциинальн | | | | | | | | | | |
| Денностей и моделей поведения. 2 - A 3 - Б 3 - Б 4 - В 3 - Б 4 - В 3 - Б 4 - В 3 - Б 4 - В 3 - Б 4 - В 3 - Б 4 - В 3 - Б 4 - В 4 | | | | - | | | | | | | | |
| В. Направление ГМП, нацеленное на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например дерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | реализации і імпі | | | | | | | | | | 37 |
| 3. Социализация молодежи в формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Социализация молодежи Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. В расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. В расположите этапы разработки ключевого стратегического самоуправление. В расположите этапы разработки ключевого стратегического политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Б Д В Д Ж А Е российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | верные варианты |
| молодежи Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной политики (например, "Основы государственной политики (например, "Основы государственной политики (напр | | 3. Социализация | | | ĺ | | 4 | 4 – I | 3 | | | ответов |
| культуре, традициям, готовности к защите Отечества. Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | ' ' | | | | | | | | | | |
| Г. Форма деятельности молодежи по самостоятельному решению вопросов своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | голодожн | | овности к | | | | | | | | |
| 4. Патриотическое воспитание своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. 16. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| 4. Патриотическое воспитание своей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. 16. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | Г. Форма деятельности мо | лодежи по | | | | | | | | |
| 4. Патриотическое воей жизнедеятельности в рамках закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | самостоятельному решенин | о вопросов | | | | | | | | |
| Воспитание закона через молодежные советы, парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | 4. Патриотическое | • • | - | | | | | | | | |
| Парламенты, ученическое самоуправление. Расположите этапы разработки ключевого стратегического документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики БДВДЖАЕ Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | = | | - | | | | | | | | |
| Расположите этапы разработки ключевого стратегического 1 2 3 4 5 6 7 Дан верный отв документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | = | | ĺ | | | | | | | |
| Расположите этапы разработки ключевого стратегического 1 2 3 4 5 6 7 Дан верный отв документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Б Д В Д Ж А Е Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной погической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 150R0C | ĺ | | | | | | | |
| 16. документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | cano j ii passieline. | | <u> </u> | | | | | | | |
| 16. документа государственной молодежной политики (например, "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | <u> </u> | | | n- | 1 | - | | | | | | |
| (например, "Основы государственной молодежной политики Б Д В Д Ж А Е Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | гегического | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Дан верный ответ |
| Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | _ | | | | L | L | 1 | |
| Российской Федерации на период до 2030 года" или аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | (например, "Основы г | осударственной молодежной | й политики | Б | Д | В | Д | Ж | Α | Е | |
| аналогичного регионального документа) в правильной логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | , , | | , , | | | 1 | |
| логической последовательности: А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | аналогичного регионального документа) в правильной погической последовательности: | | | L | | | | <u> </u> | Ī | 1 | |
| А. Утверждение документа высшим органом исполнительной власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| власти (Правительство РФ или региональное правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| правительство/администрация). Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| Б. Анализ текущей ситуации, проблем и потенциала молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | гиональное | | | | | | | | |
| молодежи, оценка эффективности предыдущей политики. | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| В Разработка конкретных механизмов инструментов и | | 1 1 | ž , | | | | | | | | | |
| р. газраоотка копкретных механизмов, инструментов и | | В. Разработка конкр | етных механизмов, инстр | ументов и | | | | | | | | |

| | мероприятий для достижения поставленных целей. | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| | Г. Определение стратегических целей, приоритетных | | | | | | | | |
| | направлений и задач государственной молодежной политики. | | | | | | | | |
| | Д. Проведение общественных обсуждений проекта документа | | | | | | | | |
| | с участием молодежных организаций, экспертов, научного | | | | | | | | |
| | сообщества. | | | | | | | | |
| | Е. Формальное вступление документа в силу и начало его | | | | | | | | |
| | реализации. | | | | | | | | |
| | Ж. Подготовка окончательного текста проекта документа с | | | | | | | | |
| | учетом результатов обсуждений и экспертиз. | | | | | | | | |
| <i>17</i> | Расположите этапы реализации конкретного мероприятия или | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Дан верный ответ |
| | проекта, проводимого в рамках государственной молодежной | | | | | | | | |
| | политики (например, грантового конкурса для молодежных | В | Д | Γ | Б | Ж | Α | Е | |
| | инициатив, форума, образовательной программы), в | | | | | | | | |
| | правильной логической последовательности: | | | | | | | | 1 |
| | А. Проведение итогового мероприятия, защиты проектов. | | | | | | | | |
| | Б. Подача заявок участниками/командами. | | | | | | | | |
| | В. Определение потребности, проблемы или возможностей, на | | | | | | | | |
| | решение/реализацию которых направлено | | | | | | | | |
| | мероприятие/проект. | | | | | | | | |
| | Г. Формирование бюджета и поиск ресурсов (финансовых, | | | | | | | | |
| | кадровых, материальных) | | | | | | | | |
| | Д. Разработка детального плана (программы) | | | | | | | | |
| | мероприятия/проекта, включая цели, задачи, целевую | | | | | | | | |
| | аудиторию, содержание, сроки. | | | | | | | | |
| | Е. Экспертная оценка поданных заявок, отбор | | | | | | | | |
| | участников/победителей. | | | | | | | | |
| | Ж. Непосредственное выполнение запланированных | | | | | | | | |
| | активностей (обучение, работа над проектами). | | | | | | | | |

ОПК-5 - Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

| No | Задание | | Критерии оценивания |
|-----------|---|-----------------|--|
| Π/Π | | Эталонный ответ | |
| 1 | Что является первоочередным действием при планировании массового молодёжного мероприятия? а) Разработка сценария. б) Определение целевой аудитории и её интересов. в) Составление сметы расходов. г) Выбор даты и места проведения. | б | Указан единственно верный вариант ответа |
| 2 | Какой из перечисленных документов является основным финансовым планом мероприятия? а) Программа мероприятия. б) Сценарий. в) Смета расходов. г) Пресс-кит. | В | Указан единственно верный вариант ответа |
| 3 | Что входит в понятие «рабочий план подготовки мероприятия» (гоаdmар)? а) Список приглашённых гостей. б) Подробный хронологический перечень задач с указанием ответственных и сроков. в) Текст объявления для социальных сетей. г) Карта проезда к месту проведения. | б | Указан единственно верный вариант ответа |
| 4 | Что является ключевым фактором при выборе формата массового молодёжного мероприятия? а) Личные предпочтения организатора. б) Цели мероприятия и особенности целевой аудитории. в) Бюджет предыдущего мероприятия. г) Погодные условия. | б | Указан единственно верный вариант ответа |

| 5 | Что такое «техничес | ский райдер»? | a | Указан единственно верный |
|---|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| | а) Список требовани мероприятия (звук, | ий к техническому оснащению свет, сцена). | | вариант ответа |
| | б) Список gastronom | лу-предпочтений спикеров. | | |
| | в) Договор с артисто | OM. | | |
| | г) План эвакуации. | | | |
| 6 | <u> </u> | ствие между формой обратной и её основным | | Указаны все верные варианты ответов |
| | Форма обратной связи | Основное предназначение | | |
| | 1. Онлайн- анкетирование | А) Быстрое получение визуальной и эмоциональной реакции на конкретные элементы мероприятия. | | |
| | 2. Фокус-группа после мероприятия | Б) Сбор количественных данных и статистики для объективного анализа по ключевым параметрам. | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А | |
| | 3. Открытый "микрофон" | В) Глубинное изучение мотивации, впечатлений и предложений участников через групповую дискуссию. | | |
| | 4. Сммарт-стена (стена отзывов) | Г) Предоставление возможности участникам высказать свое мнение публично, создать эффект соучастия. | | |
| 7 | Установите соответ документом/планом | ствие между | | Указаны все верные варианты ответов |
| | Документ/План 1. Сценарный план | Его описание А) Документ, определяющий финансовые рамки мероприятия, статьи доходов | | |
| | 2. Смета | и расходов. Б) Детальный почасовой график мероприятия с указанием ответственных за каждый элемент. | 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | |
| | 3. Технический райдер | В) Документ, описывающий требования к звуковому, световому и иному техническому оборудованию. | | |
| | 4. Тайминг | Г) Структурированное описание ключевых смысловых блоков мероприятия, его логики и содержания. | | |
| 8 | действия по подгото для волонтёров в де 1. Распределе ответствень | ильной последовательности овке и проведению брифинга нь мероприятия. ние волонтёров по зонам ности и выдача униформы. е инструктажа по технике | 3-2-5-4-1 | Дан верный ответ |
| | безопасност | ги и плану эвакуации. гроение, приветствие и ние команды организаторов. | | |

| | 4. Разбор конкретных сценариев действий в нестандартных ситуациях.5. Детальное объяснение задач для каждой | | |
|----|---|-----------------------|--|
| | группы волонтёров согласно таймингу. | | |
| 9 | Расположите в правильной последовательности шаги по созданию программы мероприятия для обеспечения максимальной вовлечённости аудитории. 1. Включение в программу интерактивных сессий (квизы, мастер-классы, нетворкинг). 2. Определение ключевых смысловых блоков (образовательный, развлекательный, коммуникационный). 3. Составление тайминга с учетом психологических особенностей восприятия (перерывы, смена активности). 4. Разработка содержательного наполнения для каждого блока (темы выступлений, спикеры). 5. Приветствие участников и открытие мероприятия. | 2-4-1-3-5 | Дан верный ответ |
| 10 | Какой основной документ, регламентирующий финансовые затраты, должен быть подготовлен перед проведением любого массового мероприятия? | смета | Указан единственно верный вариант ответа |
| 11 | Кто является ключевой фигурой в команде, отвечающей за привлечение аудитории и взаимодействие со СМИ? | пресс-секретарь | Указан единственно верный вариант ответа |
| 12 | Как называется подробный почасовой план проведения мероприятия, который получают все ответственные лица? | расписание | Указан единственно верный вариант ответа |
| 13 | Какой этап работы с волонтёрами проводится непосредственно перед началом мероприятия для разъяснения их задач и зон ответственности? | брифинг | Указан единственно верный вариант ответа |
| 14 | Для городского праздника, посвященного Дню молодежи, запланирован открытый концерт на центральной площади. За час до начала пошел сильный дождь с грозой. Какое ключевое решение должен принять руководитель мероприятия в первую очередь для обеспечения безопасности участников? | перенести | Сущностно верный ответ |
| 15 | Во время проведения молодежного форума один из ключевых спикеров неожиданно заболел и не может выступить в запланированном временном слое. Его выступление длится 40 минут. Какой формат можно экстренно внедрить в программу, чтобы избежать простоя и сохранить интерес аудитории? | панельная дискуссия | Сущностно верный ответ |
| 16 | На регистрацию участников крупного фестиваля пришло на 30% больше людей, чем было зарегистрировано. Возникла очередь, участники выражают недовольство. Что должна сделать команда волонтеров на регистрации для оперативного решения проблемы? | упростить регистрацию | Сущностно верный ответ |
| 17 | После образовательного семинара для молодых предпринимателей анализ обратной связи показал, что участники высоко оценили содержание, но остались недовольны из-за отсутствия возможности пообщаться друг с другом и обменяться контактами. Какой элемент программы необходимо добавить в план следующего мероприятия для исправления этого недостатка? | нетворкинг | Сущностно верный ответ |

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

Формируемые компетенции - ОПК-4 - Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-5 - Способен планировать и организовывать массовые

мероприятия для молодежи

| № п/п | иятия для молодежи вопрос | Эталонный ответ |
|-------|---------------------------|--|
| 1. | Понятие «молодежная | Молодежная политика изучается с позиций нескольких наук |
| 1. | политика» | (политология, социология, юриспруденция, история). |
| | | Государственный/управленческий взгляд, отражаясь в руководящих |
| | | документах и практике реализации молодежной политики, определяет ее, |
| | | как систему мер, осуществляемую государством и институтами |
| | | гражданского общества в целях поддержки молодого поколения, как |
| | | ресурса развития страны. Множество моделей молодежной политики |
| | | классифицируются на основании следующих признаков: по степени |
| | | государственного регулирования и вмешательства; по масштабу |
| | | воздействия или охвата; по целям; по уровню субъектности молодежи и |
| | | др. |
| 2. | Инфраструктура | Под инфраструктурой молодежной политики принято понимать систему |
| | молодежной политики в | государственных, муниципальных организаций и общественных |
| | Российской Федерации | объединений, а также иных организаций всех форм собственности, |
| | | обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения |
| | | мероприятий, направленных на развитие молодежи. |
| | | Инфраструктура молодёжной политики РФ активно формируется на |
| | | основе базовых приоритетов со стороны федерального центра и |
| | | региональных установок по отношению к молодёжи и проблемам их |
| | | социального развития, включённых в нормативные правовые, |
| | | программно-ориентационные, содержательно- технологические, |
| | | проективно-оценочные, организационно-территориальные предпосылки и |
| | | основания. |
| 3. | Цели и принципы | Главной целью государственной молодежной политики, обозначенной в |
| | государственной | руководящих документах, является создание и совершенствование |
| | молодежной политики в РФ | различных условий существования молодежи. Исходя из сущности |
| | | процессов, происходящих в данной сфере можно выделить следующие |
| | | принципы: принцип защищенности, принцип участия, проектно- |
| | | программный принцип. |
| 4. | Молодежь как социально- | Большая социально-демографическая группа, выделяемая на основе |
| | демографическая группа | возрастных характеристик (в РФ: 14-35 лет) и связанных с ними |
| | | особенностей социального положения, психофизиологического развития, |
| | | потребностей и интересов. |
| 5. | По каким критериям | Успех оценивается по комплексу количественных и качественных |
| | оценивается успешность | показателей: |
| | мероприятия? | Количественные: посещаемость (соответствие плану), охват и |
| | | вовлеченность в соцсетях, количество привлеченных партнеров. |
| | | Качественные: обратная связь от участников (опросы, отзывы), |
| | | медиаосвещение, эмоциональная атмосфера на мероприятии, достижение |
| | | заявленных целей (например, количество заключенных контактов на |
| | | нетворкинге). дифференцированного подхода. |
| 6. | Как эффективно вовлечь | Эффективные методы вовлечения: |
| | молодежь в участие в | Геймификация: использование квестов, рейтингов, систем бонусов за |
| | мероприятии? | активность. |
| | | Участие в создании программы: проведение опросов в соцсетях о |
| | | желаемых темах или спикерах. |
| | | Возможность самовыражения: создание зон для творчества, фотозон, |
| | | организация конкурсов. |
| | | Личная выгода: акцент на практическую пользу (новые навыки, |
| | | нетворкинг, карьерные возможности). |
| 7 | IC | Участие популярных лидеров мнений (блогеров, музыкантов). |
| 7. | Какие основные риски | Ключевые риски и меры по их минимизации: |
| | необходимо предусмотреть | Низкая посещаемость: корректный прогноз и активная промо-кампания. |
| | при организации | Технические сбои: наличие резервного оборудования и технического |
| | мероприятия? | специалиста на площадке. |
| | | Безопасность участников: обеспечение медицинской помощи, охраны, |
| | | инструктаж по технике безопасности. |
| | | Непогода: для мероприятий на открытом воздухе — подготовка запасного |

| | | закрытого помещения или навесов. |
|-----|---------------------------|---|
| | | Невыполнение обязательств партнерами/спикерами: заключение |
| | | договоров и постоянный контроль. |
| 8. | В чем состоят основные | Молодежь характеризуется: |
| | особенности при работе | - Цифровизацией: основные каналы коммуникации — социальные сети |
| | именно с молодежной | (Telegram, VK, YouTube Shorts, TikTok). |
| | аудиторией? | - Потребностью в интерактиве: предпочтение отдается активному |
| | | участию (квизы, воркшопы, нетворкинг, конкурсы), а не пассивному |
| | | слушанию. |
| | | - Визуальной составляющей: важна качественная фотография, |
| | | видеоконтент и современный дизайн. |
| | | - Неформальной атмосферой: ожидание свободного общения, |
| | | доступности спикеров, зон для отдыха и нестандартных форматов. |
| 9. | Каковы ключевые этапы | Основные этапы включают: |
| | планирования массового | 1.Подготовительный этап: Определение цели, целевой аудитории, |
| | молодежного мероприятия? | концепции и бюджета. |
| | | 2.Организационный этап: Формирование команды, составление |
| | | программы, поиск партнеров и спонсоров, решение юридических |
| | | вопросов (разрешения, договоры). |
| | | 3. Промо-этап: Разработка и реализация рекламной кампании в |
| | | социальных сетях и партнерских площадках. |
| | | 4. Непосредственно проведение: Координация работы всех служб, встреча |
| | | гостей, решение оперативных проблем. |
| | | 5.Пост-этап: Анализ результатов (количество участников, обратная связь, |
| | | медиаосвещение), оценка эффективности и благодарность участникам |
| | | команды и партнерам. |
| 10. | Молодежные | Добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, |
| | общественные объединения | созданные по инициативе молодых граждан (18-35 лет) для реализации |
| | и их роль в ГМП | общих целей. Ключевые партнеры государства в реализации ГМП. |
| 11. | Что включает в себя | Формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к |
| | "гражданско- | истории и культуре России, правовой культуры, готовности к защите |
| | патриотическое воспитание | Отечества через образовательные программы, волонтерство, |
| | молодежи" | исторические проекты, военно-патриотические клубы. |
| 12. | Основные инструменты | Материнский капитал, льготная ипотека, программы улучшения |
| | поддержки молодой семьи | жилищных условий, социальные выплаты, консультационная поддержка, |
| | | развитие инфраструктуры для семей с детьми. |
| 13. | Содействие | Гранты, стипендии, премии (премия Росмолодежи); конкурсы; |
| | трудоустройству молодежи | образовательные центры ("Сириус", "Артек"); включение в кадровые |
| | ГМП | резервы; поддержка творческих коллективов. |
| 14. | Как ГМП способствует | Популяризация спорта и физкультуры (строительство площадок, |
| | формированию здорового | соревнования); профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения; |
| | образа жизни среди | информационные кампании; поддержка молодежных спортивных клубов |
| | молодежи? | и инициатив. |
| 15. | Основные показатели, | Уровень вовлеченности молодежи в общественную жизнь; уровень |
| | которые используются для | занятости; состояние здоровья; уровень образования и квалификации; |
| | оценки ГМП | уровень преступности; уровень патриотизма; удовлетворенность |
| | | молодежи условиями жизни; количество поддержанных проектов и |
| | | инициатив. |

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации Шкала и критерии оценки (зачет)

| Зачтено | Незачтено |
|--|--|
| Выставляется при условии, если студент в | Выставляется при условии, если студент |
| процессе обучения показывает хорошие знания | обладает отрывочными знаниями, затрудняется |
| учебного материала, выполнил все задания для | в умении использовать основные категории, не |
| подготовки к опросу, подготовил доклад по | выполнил задания для подготовки к опросу, не |
| тематике практического занятия. При этом | подготовил доклад по тематике практического |
| студент логично и последовательно излагает | занятия, дает неполные ответы на вопросы из |
| материал темы, раскрывает смысл вопроса, | основной литературы, рекомендованной к курсу |
| дает удовлетворительные ответы на | |
| дополнительные вопросы | |
| Повышенный/пороговый | Компетенции не сформированы |