

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:04
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРИКЛАДНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат политических наук Григорьева М. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и методологии прикладных социально-психологических исследований, раскрытие сущности, целей, задач и функций прикладных социально-психологических исследований в современных социально-экономических условиях.;
- Развитие общепрофессиональной компетенции ОПК-2 в части формирования способности к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.;
- Формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-3, направленной на развитие способности составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Теоретические основы социально-психологических исследований в сфере работы с молодежью

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Планировать и организовывать проведение прикладных социально-психологических исследований в молодежной среде

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Навыками разработки программы прикладного социально-психологического исследования в молодежной среде

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Принципы построения исследовательских гипотез в работе с молодежью

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Оценивать достоверность получаемых исследовательских данных

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Навыками интерпретации результатов исследований молодежной среды

ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Требования к оформлению исследовательской документации

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Осуществлять контроль качества исследовательских материалов

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Навыками презентации проектных решений в области социально-психологических исследований

ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования; контролирует сбор социологических данных

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Современные методики сбора и обработки социально-психологической информации

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Организовывать процесс сбора эмпирических данных в молодежной среде

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Технологиями проектирования комплексных социально-психологических исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Прикладные социально-психологические исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде	Методология и методы социологического исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: проектно-технологическая практика
ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности		
ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Методология и методы социологического исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Бизнес-планирование, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: проектно-технологическая практика
ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Методология и методы социологического исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: проектно-технологическая практика

ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования; контролирует сбор социологических данных	Методология и методы социологического исследования, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: проектно-технологическая практика
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Шестой семестр	180	5	4	2	2	2	0,3	139,7	Экзамен
Всего	180	5	4	2	2	2	0,3	139,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология	71,85	1	1	69,85
Тема 1.1. Теоретические основы социологического исследования. Программа – основной документ исследования	8,05	0,2	0,1	7,75
Тема 1.2. Выборочный метод в социологическом исследовании. Опрос в социологическом исследовании	7,85		0,1	7,75
Тема 1.3. Методы повышения достоверности социологической информации. Наблюдение как метод социологического исследования	7,85		0,1	7,75

Тема 1.4. Анализ документов как метод социологического исследования. Анализ данных и использование результатов исследования. Научное объяснение эмпирических данных	8,05	0,2	0,1	7,75
Тема 1.5. Логическая структура эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Этические требования к проведению социальных экспериментов	7,95		0,15	7,8
Тема 1.6. Контроль экспериментальных данных с помощью параллельного исследования с применением других социологических методов	7,95		0,15	7,8
Тема 1.7. Построение социологических теорий на основе анализа полученной научной информации	8,05	0,2	0,1	7,75
Тема 1.8. Виды отчетной документации - аналитические записки, выводы и рекомендации, отчеты о результатах поисковых, аналитических и стратегических исследованиях	8,05	0,2	0,1	7,75
Тема 1.9. Функции и структура социологического отчета. Содержание основных частей социологического отчета	8,05	0,2	0,1	7,75
Раздел 2. Теоретические основы социологического и психологического исследования	71,85	1	1	69,85
Тема 2.1. Взаимосвязь предметных областей прикладной социологии и психологии. Социометрический анализ	7,95	0,1	0,1	7,75
Тема 2.2. Процедуры социологического исследования. Инструментарий социологического исследования	8,05	0,1	0,15	7,8
Тема 2.3. Контент-анализ в качественном исследовании	8,05	0,2	0,1	7,75
Тема 2.4. Подготовка презентации результатов исследовательского проекта. Подготовка научной публикации	7,95		0,15	7,8

Тема 2.5. Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования	8,05	0,2	0,1	7,75
Тема 2.6. Определение понятий «индикатор» и «показатель». Его роль и функции в сборе первичной эмпирической информации	8,05	0,2	0,1	7,75
Тема 2.7. Типология гипотез. Требования к построению гипотез и проверка их соответствия данным требованиям	7,95	0,1	0,1	7,75
Тема 2.8. Требования к формулировке понятий, используемых в инструментарии социологического исследования	8	0,1	0,1	7,8
Тема 2.9. Постановка целей и конкретизация задач исследования. Основные и дополнительные цели исследования	7,8		0,1	7,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология	Тестирование	Экзамен
2	Теоретические основы социологического и психологического исследования	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Является ли предложение вознаграждения – материального или в виде иных бонусов – допустимым способом убедить респондента принять участие в исследовании? 1) Да 2) Нет 3) Только в исключительных случаях "Да" 4) Только в исключительных случаях "Нет"		ОПК-2
	Ответ:	1	

2	Выберите один вариант ответа В каких случаях проведение телефонного опроса является абсолютно недопустимым и должно быть немедленно прервано интервьюером? 1) Респондент находится в транспортном средстве в качестве пассажира 2) Респондент находится за рулем транспортного средства 3) Респондент находится на рабочем месте 4) Респондент находится в помещении вместе с другими людьми, которые могут слышать его разговор Ответ: 2	ОПК-2
3	Выберите один вариант ответа Профессиональный интервьюер должен удерживать внимание респондента. Этому помогает создание атмосферы живого общения. Какие слова для создания данной атмосферы может использовать интервьюер? 1) «Правильно», «Спасибо», «Хорошо». 2) «Так», «Понятно», «Угу», «Записываю» 3) Допустимы оба варианта 4) Не допустим ни один вариант Ответ: 2	ОПК-2
4	Выберите один вариант ответа Что НЕ имеет права делать интервью в ходе проведения опроса? 1) Пропускать часть вопроса или часть вариантов ответа 2) Опрашивать в рамках одного интервью более одного респондента 3) Объяснять респонденту значение слов и терминов в тексте вопроса и вариантов ответа 4) Всё вышеперечисленное Ответ: 4	ОПК-2
5	Выберите один вариант ответа В каких случаях респондент исключается из проведения массового опроса? 1) Респондент не является частью исследуемой генеральной совокупности 2) Респондент не достиг возраста совершеннолетия 3) Соответствующая квота выбрана на момент связи с данным респондентом 4) Все вышеперечисленные случаи Ответ: 4	ОПК-2
6	Выберите один вариант ответа Что является основанием для исключения респондента из выборки во время проведения массового опроса? 1) Респондент во время первого контакта находится за рулем транспортного средства 2) Респондент находится на рабочем месте 3) Респондент занят или не может говорить в данный момент по другим причинам 4) Ничего из вышеперечисленного Ответ: 4	ОПК-3
7	Выберите один вариант ответа В каких случаях респондент исключается из проведения массового опроса? 1) Респондент сообщает, что занят и не может разговаривать 2) Респондент говорит, что ничего не знает по теме опроса 3) Респондент заявляет, что отказывается участвовать в данном опросе 4) Ни в одном из вышеперечисленных Ответ: 3	ОПК-3
8	Выберите один вариант ответа Какую фразу может использовать интервьюер, чтобы склонить потенциального респондента принять участие в опросе, если респондент говорит, что ничего не разбирается в теме опроса? 1) «Не волнуйтесь. Если что-то по ходу интервью вам будет непонятно, я смогу вам пояснить те моменты, которые вызовут у вас затруднения» 2) «Нет правильных или неправильных ответов, нас интересует только ваше личное мнение» 3) Допустимы оба варианта 4) Ни один вариант не допустим Ответ: 2	ОПК-3
9	Выберите один вариант ответа Какие типы выборок допустимы в исследовании, чтобы исследование считалось валидным? 1) случайные 2) неслучайные 3) квотированные 4) все вышеперечисленные Ответ: 4	ОПК-3

10	Выберите один вариант ответа Какую информацию исследователи должны сообщать респонденту до начала проведения интервью? 1) Информацию о том, что участие респондента добровольно и он может отказаться от участия 2) Информацию о том, что респондент может прервать интервью в любой момент или не отвечать на отдельные вопросы 3) Информацию о аудио-/видеозаписи интервью, если таковая ведется 4) Всё вышеперечисленное Ответ: 4	ОПК-3
11	Установите правильную последовательность Установить правильную последовательность шагов проведения анализа и описания социального конфликта, используя метод «анализа единичного случая» (case-study) (ЧАСТЬ 1): 1. Отберите субъекта или субъектов и определите, в какой форме будут собраны биографические данные. 2. Отберите актуальные проблемы, которые могут быть исследованы и проверены с помощью истории жизни. 3. Опишите объективные события и переживания из жизни субъекта, имеющие отношение к интересующей вас проблеме. 4. Проанализируйте все утверждения и сообщения с точки зрения их внутренней и внешней валидности. Проверьте достоверность источников. 5. Получите от субъекта собственную интерпретацию этих событий. Ответ: 2 - 1 - 3 - 5 - 4	ОПК-2
12	Установите правильную последовательность Установите правильную последовательность шагов проведения анализа и описания социального конфликта, используя метод «анализа единичного случая» (case-study) (ЧАСТЬ 2): 4. Примите окончательное решение о достоверности вышеупомянутых источников и установите приоритетные источники для последующей проверки гипотез. 3. Начните проверку предварительно сформулированных гипотез, поиск опровергающих примеров. 2. Продолжайте модифицировать эти гипотезы, выдвигать новые и проверять их. 5. Составьте черновой набросок всей «истории жизни» и ознакомьте с ним исследуемых, чтобы узнать их реакцию. 1. Переработайте исследовательский отчет, изложив события в их естественной последовательности и учтя замечания исследуемых субъектов. Ответ: 4 - 3 - 2 - 5 - 1	ОПК-2
13	Установите правильную последовательность Установить последовательность шагов проведения фокус-группы: 1. Модератор подводит итоги, благодарит участников и отвечает на их вопросы. 2. Убедиться, что аудио- или видеозапись ведется корректно. 3. Модератор отслеживает взаимодействие участников, поддерживает баланс между активностью всех членов группы. 4. Модератор приветствует участников, объясняет цель и правила обсуждения. 5. Модератор задает вопросы в соответствии с подготовленным гайдом, следит за временем и управляет ходом обсуждения. Ответ: 2 - 4 - 5 - 3 - 1	ОПК-3
14	Установите правильную последовательность Установить последовательность стадий проведения исследовательского интервью: 1. Подбор респондентов. 2. Определение цели и задач интервью 3. Проведение пилотажного интервью 4. Проведение основного интервью 5. Уточнение программы исследования Ответ: 2 - 1 - 3 - 5 - 4	ОПК-3
15	Дайте ответ на вопрос В рамках этого метода мы часто получаем только поверхностные данные, которые не показывают всего разнообразия во взглядах респондентов, а также часто не учитывают мотиваций респондентов, которые стоят за выбором определенной позиции, хотя эти мотивации могут различаться, а то и быть прямо противоположными. Ответ: Опросное исследование	ОПК-2

2. Теоретические основы социологического и психологического исследования Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Установите соответстви 1) Триангуляция 2) Верификация 3) Корреляция 4) Валидация А. Наличие систематической, статистически значимой связи между двумя рядами событий – это: Б. Проверка исследовательского дизайна на способность решить поставленные задачи исследования – это: В. Применение и сочетание нескольких методов исследования при изучении одного и того же явления – это: Г. Процесс проверки достоверности и подлинности предоставленной информации о респонденте или респондентом – это: <table><tr><td>Ответ:</td><td>1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б</td></tr></table>	Ответ:	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	ОПК-2
Ответ:	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б			
2	Установите соответствие 1) Полевое исследование 2) Опросное исследование 3) Документальные исследования 4) Эксперимент А. Этот метод может применяться только при изучении небольших групп и сообществ, на основе одного такого исследования сложно делать обобщения. Б. Многие аспекты социальной жизни нельзя исследовать с помощью этого метода, так как их невозможно перенести в лабораторные условия. В. В рамках этого метода существует опасность, что данные были подвергнуты искажению с определенной политической или иной целью задолго до того, как они попали к исследователю. Г. В рамках этого метода мы часто получаем информацию не о подлинных взглядах людей, а о том, что люди считают правильным высказывать. <table><tr><td>Ответ:</td><td>1 – А 2 – Г 3 – В 4 – Б</td></tr></table>	Ответ:	1 – А 2 – Г 3 – В 4 – Б	ОПК-2
Ответ:	1 – А 2 – Г 3 – В 4 – Б			
3	Установите соответстви Установите соответствие между методом прикладного социально-психологического исследования и его ключевым ограничением: 1. Глубинное интервью. 2. Контент-анализ. 3. Наблюдение. 4. Социометрический метод. А. Результаты сильно зависят от субъективной интерпретации исследователя, а также от того, насколько присутствие наблюдателя влияет на поведение участников. Б. Метод позволяет изучать только структуру межличностных отношений в группе, но не раскрывает мотивы и глубинные причины выбора тех или иных связей. В. Объём данных, которые можно качественно обработать, ограничен, поэтому метод плохо масштабируется на большие выборки. Г. Интерпретация текстов и визуальных материалов неизбежно несёт отпечаток установок самого исследователя, что может исказить выводы. <table><tr><td>Ответ:</td><td>1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.</td></tr></table>	Ответ:	1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.	ОПК-2
Ответ:	1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.			
4	Установите соответствие 1) Хронологическая валидность 2) Статистическая валидность 3) Внутренняя валидность 4) Внешняя валидность А. Когда явление А (причина, независимая переменная) предшествует по времени явлению В (следствие, зависимая переменная) – это: Б. Принцип, что не должно быть альтернатив причине появления В помимо А – это: В. Принцип, что должна существовать статистическая зависимость между А и В; т.е. должно быть установлено, что А сопутствует В – это: Г. Когда есть возможность обобщения результатов конкретного исследования для иных различных периодов времени, условий и групп, то это: <table><tr><td>Ответ:</td><td>1 – А 2 – В 3 – Б 4 – Г</td></tr></table>	Ответ:	1 – А 2 – В 3 – Б 4 – Г	ОПК-3
Ответ:	1 – А 2 – В 3 – Б 4 – Г			

5	Установите соответствие 1) Номинальные шкалы 2) Порядковые шкалы 3) Метрические шкалы А. С какими шкалами измерений, помимо номинальных, работают непараметрические методы анализа данных? Б. Шкалы, один из вариантов названия которых «бинарные», являются частным случаем В. С какими шкалами измерений работают параметрические методы анализа данных Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – В	ОПК-3
6	Установите соответствие Установите соответствие между типом валидности в прикладном социально-психологическом исследовании и его характеристикой: 1. Конструктивная валидность. 2. Операциональная валидность. 3. Прогностическая валидность. 4. Экологическая валидность. А. Отражает, насколько хорошо выбранный метод измерения (шкала, опросник, процедура) соответствует тому психологическому конструкту, который исследователь намерен изучать. Б. Показывает, в какой степени результаты исследования можно переносить на реальные жизненные ситуации, а не только на лабораторные или искусственные условия. В. Характеризует соответствие между теоретическим определением переменной и её конкретным способом измерения в исследовании (например, как именно «уровень стресса» измеряется через пульс, опрос и т. п.). Г. Демонстрирует способность методики предсказывать поведение или результаты в будущем (например, тест на склонность к риску предсказывает реальные рискованные решения спустя несколько месяцев). Ответ: 1 — А, 2 — В, 3 — Г, 4 — Б	ОПК-3
7	Дайте ответ на вопрос Выборка, в которую имеют шанс попасть большинство элементов изучаемой совокупности – это: Ответ: Несмещенная выборка	ОПК-2
8	Дайте ответ на вопрос На данные, полученные с помощью этого метода, может оказывать существенное влияние сама ситуация применения данного метода. Ответ: Эксперимент	ОПК-2
9	Дайте ответ на вопрос В рамках этого метода данные, на которые вынужден полагаться исследователь, могут быть неполными, и это не зависит от действий самого исследователя. Ответ: Документальное исследование	ОПК-2
10	Дайте ответ на вопрос Исследователь заранее задаёт пропорции групп (например, 50 % мужчин и 50 % женщин), а затем подбирает участников, чтобы соблюсти эти пропорции; не предполагает вероятностного отбора. Ответ: Квотная выборка	ОПК-2
11	Дайте ответ на вопрос Тип валидности, который связан не с установлением казуальной связи, а с установлением правильной теоретической интерпретацией полученных данных и результатов, с тем, что чтобы наш теоретический конструкт «А» соответствовал явлению реальности А. Это:: Ответ: Конструктивная валидность	ОПК-3
12	Дайте ответ на вопрос Данные, полученные в результате проведенного кем-то исследования и представленные в научной публикации, которые мы хотим использовать в своем исследовании, называются: Ответ: Вторичные данные	ОПК-3
13	Дайте ответ на вопрос Метод количественного анализа содержания текстовых документов – это: Ответ: Контент-анализ	ОПК-3
14	Дайте ответ на вопрос Исследования, которым плохо удается выявлять общие тенденции в развитии больших сообществ, например, населения целой страны – это: Ответ: Качественные исследования	ОПК-3
15	Дайте ответ на вопрос Данные, собранные специально для текущего исследования (например, в ходе собственного опроса, интервью или эксперимента).	ОПК-3

Ответ:	Первичные данные
--------	------------------

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен шестой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Методология марксистской социологии		ОПК-2
	Ответ:	Методология марксистской социологии основывается на философских и экономических идеях Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Основные принципы и элементы этой методологии можно рассмотреть в нескольких ключевых аспектах: 1. Диалектический материализм: ● Марксистская социология опирается на диалектический метод, который рассматривает общественные явления как результат взаимодействия и конфликта различных сил. ● Важнейшим элементом является признание первичности материальных условий жизни людей и экономических отношений в обществе. 2. Классовая борьба: ● Центральное место в методологии занимает концепция классовой борьбы. Согласно Марксу, общество делится на классы (например, рабочий класс и буржуазия), интересы которых противоположны. ● Исследование социальных процессов и изменений должно учитывать этот конфликт как движущую силу истории. 3. Исторический материализм: ● Этот подход предполагает, что экономические условия и производственные отношения определяют развитие общества и его институтов. ● История рассматривается как последовательная смена общественно-экономических формаций (первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая). 4. Анализ экономических отношений: ● Важным аспектом методологии является глубокий анализ экономических отношений и их влияния на социальные структуры. ● Исследуются способы производства, распределение ресурсов, трудовые отношения и формы собственности. 5. Критический подход: ● Марксистская социология стремится к критическому анализу существующих социальных порядков и выявлению их противоречий. ● Цель — не просто описание, а выявление недостатков и путей их преодоления через революционные изменения. 6. Методы исследования: ● Используются как качественные, так и количественные методы, но с акцентом на анализ социальных структур и классовых отношений. ● Широко применяются исторический анализ, статистические данные и полевые исследования для изучения социальных явлений. 7. Практическое применение: ● Методология направлена на не только теоретическое понимание общества, но и на практическое преобразование социальной реальности через революционные действия и создание нового общества на основе равенства и справедливости. Таким образом, методология марксистской социологии представляет собой комплексный подход к изучению общества, который акцентирует внимание на экономических отношениях, классовой борьбе и историческом развитии, стремясь к радикальным социальным изменениям.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Социологический метод Г. Зиммеля		ОПК-2

	Ответ: Георг Зиммель (1858–1918) считается одним из основоположников «формальной» школы социологии. Его методологический подход имеет ряд уникальных характеристик: 1. Понятие «чистой формы»: ● Зиммель предложил изучать «чистую форму», которая фиксирует наиболее устойчивые и универсальные черты социальных явлений, отделенные от эмпирически многообразных и преходящих аспектов. ● «Чистая форма» выполняет три основные задачи: ● Соотносит несколько содержаний, образуя единство. ● Отделяет эти содержания от других. ● Структурирует содержания, взаимно соотнося их друг с другом. 1. Формально-геометрический метод: ● Этот метод позволяет исключить иррациональные факторы (чувства, эмоции, желания) из процесса исследования, сосредотачиваясь на сфере ценностей. ● Социолог должен изучать изолированные ценности, а не содержание идеального, что позволяет создать «строительный материал» для понимания социального мира. 1. Исключение моральных оценок: ● Зиммель стремился освободить социологические переменные от морализаторских оценочных суждений, создавая систему, в которой исследуются отношения между индивидами без учета психологических аспектов. 1. Социальный тип: ● Зиммель ввел понятие социального типа, который представляет собой совокупность сущностных качеств человека, формирующихся в результате его включения в определенные социальные отношения. 1. Фокус на отношениях: ● В его исследованиях акцент делался на изучении отношений между индивидами и социальными структурами, что позволяет понять общество как систему взаимодействий, свободных от эмоциональных и субъективных факторов. 1. Идеалосоциальное исследование: ● Зиммель подчеркивал важность изучения идеальных форм и ценностей, которые структурируют социальные взаимодействия, что позволяет лучше понять социальные процессы и явления. Таким образом, методология Зиммеля представляет собой формальный и геометрический подход к изучению общества, который фокусируется на анализе устойчивых форм взаимодействия и исключает иррациональные факторы, позволяя исследовать социальные явления объективно и систематически	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Методологические взгляды М. Вебера: концепция понимающей социологии Ответ: Макс Вебер (1864–1920) — выдающийся немецкий социолог, философ и культуролог, который внес значительный вклад в развитие социологической науки. Его методологические взгляды и концепция понимающей социологии представляют собой фундаментальные основы для современной социологии. Основные идеи М. Вебера: 1. Индивидуалистический подход: 2. Культурные ценности: 3. Критический подход к обобщающим понятиям: Понимающая социология: Понимающая социология — это методологический подход, разработанный Вебером, который фокусируется на осмысленных действиях индивидов. Основные положения понимающей социологии: 1. Социальное действие: 2. Типы социального действия: 3. Методология исследования: 4. Значение ценностей: Таким образом, понимающая социология Вебера представляет собой глубокий и многогранный подход к изучению общества, который акцентирует внимание на понимании мотивов и целей индивидов, а также на анализе социальных действий в контексте культурных и ценностных ориентиров.	ОПК-2
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Метод социологии Э. Дюркгейма	ОПК-2

	Ответ: Эмиль Дюркгейм (1858–1917) — один из самых ярких представителей французской социологической школы, который внес значительный вклад в развитие методологии социологического исследования. Его подход к социологии отличался стремлением сделать эту науку столь же строгой и объективной, как и естественные науки. Основные принципы социологического метода Дюркгейма: 1. Социальные факты как вещи: 2. Превалирование социальной реальности: 3. Структура социологии: 4. Методы исследования: 5. Эмпирическое изучение: 6. Цель исследования: Таким образом, методология Эмиля Дюркгейма представляет собой комплексный подход, направленный на объективное изучение социальных фактов как реальных явлений, с использованием эмпирических методов и анализом социальных процессов в их историческом развитии.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Социология как логико-экспериментальная наука по В. Парето Ответ: Вильфредо Парето (1848–1923) — итальянский экономист и социолог, который предложил оригинальную концепцию социологии как логико-экспериментальной науки. Его подход отличался стремлением к объективности и использованию методов, заимствованных из естественных наук. Основные положения социологии Парето: 1. Логико-экспериментальный метод: Парето считал, что социология должна использовать строгие логические и экспериментальные методы исследования, аналогичные методам естественных наук. Это означает необходимость четкого разграничения теоретических и эмпирических аспектов знания. 1. Деление социальных явлений на «остатки» и «производные»: Парето утверждал, что все социальные явления можно разделить на две категории: 1. Эмпирическое исследование: Парето подчеркивал важность эмпирических данных и наблюдений. Он считал, что социолог должен собирать и анализировать конкретные факты, избегая спекуляций и идеологических предубеждений. 1. Функциональный анализ: Парето рассматривал общество как систему взаимосвязанных элементов, где каждый элемент выполняет определенную функцию. Он анализировал, как различные социальные институты и нормы способствуют поддержанию стабильности и порядка в обществе. 1. Критика рационализма: Парето критиковал чрезмерную веру в рациональность человеческих действий. Он утверждал, что многие социальные явления объясняются не логикой и разумом, а иррациональными факторами и психологическими импульсами. 1. Использование статистики: Парето активно использовал статистические методы для анализа социальных данных. Он считал, что количественные методы позволяют получить более объективные и надежные результаты исследования. Таким образом, социология как логико-экспериментальная наука по Парето представляет собой подход, основанный на строгом разграничении логических и эмпирических аспектов, использовании статистических данных и функциональном анализе социальных явлений. Главная цель — достижение объективности и точности в изучении общества, подобно естественным наукам.	ОПК-2
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Исследования прессы в трудах Чикагской школы	ОПК-3

	Ответ: Чикагская школа социологии, возникшая в начале XX века, внесла значительный вклад в изучение различных аспектов социальной жизни, включая прессу и средства массовой информации. Исследования прессы в рамках этой школы отличались междисциплинарным подходом, акцентом на эмпирические данные и внимание к социальным контекстам. Основные направления исследований прессы: 1. Социальное влияние и функции прессы: Социологи Чикагской школы исследовали, как пресса влияет на общественное мнение, социальные нормы и ценности. Они анализировали, каким образом различные газеты и журналы формируют восприятие реальности у своих читателей. 1. Городская пресса и её роль: Особое внимание уделялось городской прессе. Исследователи изучали, как местные газеты влияют на жизнь горожан, освещая проблемы, события и культурные аспекты городской среды. 1. Пропаганда и манипуляция: Чикагские социологи анализировали, как средства массовой информации могут использоваться для пропаганды и манипуляции общественным мнением. Они исследовали методы, с помощью которых газеты и журналы формируют определенные точки зрения и воздействуют на аудиторию. 1. Социальные проблемы и журналистика: В рамках школы проводились исследования, посвященные тому, как пресса освещает социальные проблемы, такие как бедность, преступность, расовая дискриминация и другие. Анализировались способы, которыми СМИ представляют эти проблемы и влияют на общественное восприятие. 1. Аудитория и её восприятие: Важное место занимали исследования аудитории прессы. Социологи изучали, как различные группы читателей воспринимают информацию, представленную в СМИ, и какие факторы влияют на их доверие к прессе. 1. Этика и ответственность журналистов: Некоторые исследования касались вопросов профессиональной этики журналистов и их ответственности перед обществом. Рассматривались проблемы объективности, правдивости и честности в журналистике. Известные исследователи: ● Роберт Парк — один из основателей Чикагской школы, изучал влияние прессы на общественное мнение и социальные процессы. ● Ульрих Луис — исследовал функции и роль газет в городской жизни. ● Курт Левин — изучал влияние массовой коммуникации на социальные изменения. Таким образом, Чикагская школа внесла значительный вклад в понимание роли прессы в обществе, анализируя её влияние на общественное мнение, социальные процессы и индивидуальное восприятие. Их исследования заложили основу для дальнейшего развития социологии массовой коммуникации.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса Ответ: Толкотт Парсонс — один из выдающихся социологов XX века, который разработал парадигму эволюционных изменений как основу для изучения социальных трансформаций. Его подход к эволюции общества базируется на биологических аналогиях и включает несколько ключевых элементов. Основные компоненты парадигмы: 1. Дифференциация: 2. Адаптивное обновление: 3. Проблемы интеграции: 4. Развитие человеческих способностей: 5. Позитивная модель развития: Таким образом, парадигма эволюционных изменений Т. Парсонса представляет собой комплексный подход к пониманию социальных трансформаций, основанный на идее постоянного развития и адаптации социальных подсистем, что в конечном итоге способствует общему прогрессу общества.	ОПК-3
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Этос современной науки у Р. Мертона	ОПК-3

	Ответ: Роберт Мертон — один из ведущих социологов XX века, который внёс значительный вклад в изучение науки как социального института. В своих работах он разработал концепцию «этоса современной науки», которая описывает совокупность норм и ценностей, регулирующих научную деятельность. Основные компоненты этоса современной науки: 1. Универсализм: 2. Коллективизм: 3. Беспристрастность: 4. Организованный скептицизм: 5. Первоочередность эмпирических данных: 6. Общность методов: 7. Рациональность и эффективность: Значение этоса: Мертон подчёркивал, что этос современной науки создаёт условия для свободного и честного обмена знаниями, способствует развитию научного прогресса и обеспечивает доверие общества к научным результатам. Он считал, что следование этим нормам помогает поддерживать высокий уровень научной деятельности и способствует её развитию как социального института. Таким образом, этос современной науки по Мертону представляет собой набор принципов и норм, которые направляют поведение учёных и обеспечивают целостность и прогресс научного сообщества.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Л. Козер как структурный функционалист Ответ: Льюис Козер — выдающийся американский социолог, который внёс значительный вклад в развитие конфликтологии, интегрируя её идеи в рамки структурного функционализма. Его подход к изучению социальных конфликтов отличается от традиционного функционалистского взгляда, но при этом он сумел вписать концепцию конфликта в общую теорию социального порядка. Основные идеи Л. Козера: 1. Конфликт как неотъемлемая часть социальной системы: 2. Функциональный подход к конфликту: 3. Позитивные функции конфликта: 4. Интеграция конфликта в социальную систему: 5. Определение конфликта: 6. Изучение условий возникновения и протекания конфликтов: Таким образом, Льюис Козер внёс значительный вклад в развитие конфликтологии, предложив многоаспектный подход к изучению конфликтов и интегрировав их в рамки структурного функционализма. Его работы помогли изменить взгляд на конфликты как на неотъемлемую и закономерную часть социальных отношений, способствующую развитию и адаптации общества.	ОПК-3
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж. Мида. Ответ: Джордж Герберт Мид — один из основоположников символического интеракционизма, который уделял значительное внимание исследованию мыслительных процессов человека в контексте социального взаимодействия. Его подход к анализу мышления отличается динамическим и социально ориентированным характером. Основные категории анализа мыслительных процессов у Дж. Мида: 1. Я (Self): 2. Обобщённый другой: 3. Значимые другие: 4. Активное действие (Act): 5. Интерсубъективная реальность: 6. Диалог как основа мышления: 7. Развитие сознания через взаимодействие: Согласно Миду, сознание и самосознание развиваются через активное взаимодействие с другими людьми и предметами материальной культуры. Это взаимодействие способствует формированию социальной личности. Таким образом, Дж. Мид рассматривал мыслительные процессы человека как динамическое взаимодействие с социальным окружением, где ключевую роль играют активное действие, интерсубъективная реальность и внутренний диалог. Его подход подчёркивает социальную природу мышления и самосознания, что делает его концепцию значимой для понимания человеческого поведения и развития личности.	ОПК-3

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-2.2 Анализирует социальные проблемы молодежи через призму научных подходов; интерпретирует данные исследований и формулирует выводы для разработки программ; прогнозирует последствия социальных изменений в молодежной среде.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.1 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегии исследования; контролирует сбор социологических данных.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 538 с - 978-5-534-11580-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587673> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов, Б. Б. Величковский, В. М. Девишвили, А. А. Обознов; Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 245 с - 978-5-534-16235-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585241> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 255 с - 978-5-534-04411-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585373> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. - Москва: Юрайт, 2026. - 357 с - 978-5-534-02618-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583757> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)
2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)
4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
3. МойОфис Стандартный 2.;
4. Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия Про);
5. «Альт Образование» и/или «Альт Рабочая станция»;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения