Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.07.2025 10:43:47

Уникальный программный идентификатор:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОП.11 Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника юрист

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 «Теория государства и права»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Дисциплина ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по основным видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать документы для организаций и физических лиц;– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;– составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,.
знать:	<ul style="list-style-type: none">– требования к оформлению и регистрации документов;– источники и особенности правового регулирования правоотношений;– ключевые понятия, институты и принципы аналитической деятельности;– юридическую терминологию в сфере аналитической деятельности;– формат оформления результатов поиска аналитической деятельности;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;.
иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none">– подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;– поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях– анализа правовых ситуаций, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Консультация	0
Промежуточная аттестация (зачет)	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Понятие аналитики. Аналитика как деятельность, как профессия, как функция мышления и как социальный институт. Виды аналитики. Решение текущих аналитических задач и стратегический анализ. Парламентская аналитика, аналитика в сфере государственного управления, аналитика в бизнесе, аналитика в сфере гражданского общества. Аналитика в сфере обороны и безопасности, аналитика в сфере правосудия и правоохранительной деятельности, аналитика в СМИ, аналитика в правовом образовании и воспитании, в пропаганде правовых ценностей. Аналитика и наука: общие черты и различия. Аналитика и экспертиза. Аналитика и консалтинг. Разграничение информационной аналитики и аналитики проблем и решений..</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие. Отличительные черты и особенности правовой аналитики..</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка заявки в Фонд аналитических ситуаций.</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
Тема 2. Понятие аналитической ситуации и аналитического цикла.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Понятие и признаки аналитической ситуации. Специфика правовых аналитических ситуаций: социальное содержание + правовая форма. Аналитические ситуации как пересечение независимых причинных цепей. Многослойность аналитической ситуации: ситуация аналитика, ситуация заказчика, общая проблемная ситуация. Понятие и элементы аналитического цикла. Особенности аналитических циклов.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	Разбор структуры аналитических ситуаций на примере многослоек и описаний, предложенных студентами.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение сравнительного анализа многослоек и описаний.	2
Тема 3.	Содержание учебного материала	7
Поиск и обработка информации	Теоретическое обучение Стратегии поиска правовой информации. Источники информации, их виды. Интернет как источник информации. Базы данных как источник информации. Особенности потока и микропотока фактов как источников информации. Алгоритмы эффективного поиска информации. Информационные навигаторы. Конкурентная разведка. Правовые и этические ограничения в деятельности по сбору информации. Средства и методы обработки информации. Техническая обработка информации. Логическая обработка информации. Аналитическая обработка информации. Современные средства и методы обработки информации. Хранение и использование информации. Классификаторы. Организация бумажного и электронного архива. Создание рабочей базы данных. Современные технологии накопления и использования информации. Электронные помощники аналитика..	2
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие. Обзор эффективных средств и методов поиска информации: ярмарка передового опыта.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа принципов поиска информации.	2
Тема 4.	Содержание учебного материала	7
Диагностика аналитической ситуации	Теоретическое обучение Понятие и содержание диагностики как одного из этапов аналитического исследования. Особенности диагностики на начальной и на последующих стадиях аналитического процесса. Виды диагностики. Этапы и общая логика диагностического процесса. Средства и методы диагностики. Классификатор аналитических ситуаций как одно из средств диагностики. Виды (классификации) аналитических ситуаций.	2

	Диагностика сложных (многоаспектных) аналитических ситуаций. Оформление и использование в работе результатов диагностики.	
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие. Обсуждение диагностик аналитических ситуаций, выполненных студентами	3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение аналитических задач по изучаемой теме.	2
Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации	Содержание учебного материала	7
	Теоретическое обучение Понятие и методы объективного анализа. Аналитическая ситуация как предмет объективного научного исследования. Историко-генетический и причинно-следственный анализ ситуации. Понятие и особенности социальной причинности. Установление комплекса причин и следствий аналитической ситуации. Методы трансформации выявленного комплекса причин и следствий в планы и программы работ.	2
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие. Практика объективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий. Решение задач	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка инфо-графического материала по вопросам генезиса представлений о объективного анализа.	2
Тема 6. Субъективное исследование аналитической ситуации. Угрозы и риски	Содержание учебного материала	7
	Теоретическое обучение Понятие и содержание субъективного исследования аналитической ситуации. Субъекты аналитической ситуации и их цели. Понятие цели, виды целей. Цели общества, государства, корпоративные цели, личные цели. Дерево целей. Иерархия целей. Цели номинальные и реальные, позитивные и негативные. Конфликты целей. Механизм формирования целей. Понятие и способы целеполагания. Целеполагание личности. Целеполагание в организационных системах. Динамика целей субъектов аналитической ситуации, ее причины. Значение	2

	мониторинга целей в аналитической деятельности. Выявление угроз и рисков в аналитической ситуации. Угрозы и риски заказчика. Угрозы и риски аналитика. Самоопределение аналитика в аналитической ситуации.	
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие. Практика субъективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий: анализ субъектов аналитических ситуаций и их целей..	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение системного анализа основных понятий и категорий в изучаемой теме.	2
Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности	Содержание учебного материала	7
	Теоретическое обучение Понятие и основные элементы юридической аналитической надстройки. Аналитическая надстройка: адекватная, избыточная, недостаточная. Связь аналитического цикла и аналитической надстройки. Аналитическая функция в профессиональной деятельности юриста. Понятие и содержание. Место и роль аналитической функции в составе других функций управления. Особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в отдельных видах юридической деятельности: критический анализ и предложения по их совершенствованию. Организация (самоорганизация) работы правового аналитика и аналитической группы Уровни правовой аналитики. Аналитика на международном, общегосударственном, ведомственном, региональном и корпоративном уровнях. Планирование и организация на уровне рабочей группы. Формы коллективной мыследеятельности аналитиков. Современные формы организации аналитической деятельности (аналитический центр, ситуационный центр и др.).	2
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие. Обсуждение форм организации АД. Решение задач и ситуаций.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа категории «Уровни правовой аналитики».	2

Тема 8 Оформление и представление результатов аналитической деятельности Оформление и представление результатов аналитической деятельности	Содержание учебного материала	7
	Теоретическое обучение Формы представления результатов аналитической деятельности. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» аналитической информации. Аналитический сайт – одно из современных средств доведения аналитической информации до пользователей. Стили аналитических документов. Разнообразие стилей правовой аналитики. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации. Режиссерский сценарий как один из методов разработки и оформления итогового документа аналитической деятельности.	2
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие. Разбор выполненных заданий. Решение задач и ситуаций.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Стили аналитических документов».	2
Консультации		0
Промежуточная аттестация: Зачет		0
Всего:		56

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

4.2. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Подготовка заявки в Фонд аналитических ситуаций	
Тема 2. Понятие аналитической ситуации и аналитического цикла.	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Проведение сравнительного анализа многослоек и описаний	
Тема 3. Поиск и обработка информации	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Проведение анализа принципов поиска информации	
Тема 4. Диагностика аналитической ситуации	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Решение аналитических задач по изучаемой теме.	
Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Подготовка инфо-графического материала по вопросам генезиса представлений о объективного анализа	
Тема 6. Субъективное исследование	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

аналитической ситуации. Угрозы и риски	
Проведение системного анализа основных понятий и категорий в изучаемой теме.	
Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Проведение ретроспективного анализа категории «Уровни правовой аналитики».	
Тема 8 Оформление и представление результатов аналитической деятельности	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Оформление и представление результатов аналитической деятельности	
Составление схемы «Стили аналитических документов».	

4.3. Примерная тематика докладов

1. Понятие и виды аналитики.
2. Русская аналитическая школа, ее отличительные черты и традиции.
3. Электронная записная книжка MS One Note как технология сбора и накопления информации.
4. Библиографические менеджеры как технология накопления, обработки и поиска информации.
5. Понятие и средства диагностики правовых аналитических ситуаций.
6. Классификация и классификаторы в аналитической диагностике.
7. Категории причины и следствия в познании правовых аналитических ситуаций.
8. Социология и статистика в аналитической деятельности.
9. Цели и целеполагание в аналитической деятельности.
10. Самоопределение в аналитической деятельности.
11. Проблема и проблематизация в аналитике.
12. Методы активизации мышления в процессе анализа полученных данных.
13. Типология онтологий правовых аналитических ситуаций.
14. Особенности аналитических надстроек и аналитических циклов в юридической сфере.
15. Аналитические и ситуационные центры как современные формы организации аналитической деятельности.
16. Компьютерные экспертные системы в сфере права и правовой аналитики.
17. Концепты и концептуализация в аналитической деятельности.
18. От концепта – к теории и глобальной картине действительности.
19. Проекты и проектное мышление в правовой аналитике.
20. Правовое аналитическое сопровождение инновационных проектов.
21. Средства визуализации аналитической информации.
22. Современные формы представления результатов аналитики.
23. Формы и методы мониторинга результатов аналитической деятельности.
24. Рефлексия и рефлексивные игры как средство развития аналитики.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Самостоятельная работа обучающихся	
1	2
Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Отличительные черты и особенности правовой аналитики	
Тема 2. Понятие аналитической ситуации и аналитического цикла.	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Разбор структуры аналитических ситуаций на примере многослоек и описаний, предложенных студентами	
Тема 3. Поиск и обработка информации	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Обзор эффективных средств и методов поиска информации: ярмарка передового опыта.	
Тема 4. Диагностика аналитической ситуации	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Обсуждение диагностик аналитических ситуаций, выполненных студентами	
Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Практика объективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий.	
Тема 6. Субъективное исследование аналитической ситуации. Угрозы и риски	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Практика субъективного исследования аналитических ситуаций. Разбор домашних заданий: анализ субъектов аналитических ситуаций и их целей..	
Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Обсуждение форм организации АД. Решение задач и ситуаций	
Тема 8 Оформление и представление результатов аналитической деятельности Оформление и представление результатов аналитической деятельности	ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Разбор выполненных заданий. Решение задач и ситуаций	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: Кабинет теории государства и права, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература

6.2.1. Электронные издания

Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564505>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://bibli-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» www.ipb.spb.ru
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.2.3. Дополнительные источники

Криминалистическая техника : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор К. Е. Дёмин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568615>

6.2.4. Литература для самостоятельного изучения

Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543192>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10.
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов» по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.04 «Юриспруденция» и рабочей программой дисциплины ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов». В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы для организаций и физических лиц; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и регистрации документов; – источники и особенности правового регулирования правоотношений; – ключевые понятия, институты и принципы аналитической деятельности; – юридическую терминологию в сфере аналитической деятельности; – формат оформления результатов поиска аналитической деятельности; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;.
иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; – поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях – анализа правовых ситуаций, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

освоить профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
6	+	+	+	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 «Основы экспертно-аналитического анализа юридических документов»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
6	-	-	-	-

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы для организаций и физических лиц; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,. 	<p>Подборка действующего законодательства Российской Федерации и соответствующей нормативно-правовой базы для реализации поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение юридически-значимых фактов для оценивания правовых ситуаций в соответствии с действующим законодательством; -составление документов, 	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>
<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и регистрации документов; – источники и особенности правового регулирования правоотношений; – ключевые понятия, институты и принципы аналитической деятельности; – юридическую терминологию в сфере аналитической деятельности; – формат оформления результатов поиска аналитической деятельности; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание конституционных основ аналитической деятельности; - ознакомление с оформлением и регистрацией документов по аналитической деятельности - ознакомление с особенностями и оценка современных тенденций в аналитической деятельности - формирование способности формулировать свои выводы и обосновывать их ссылками на конкретные статьи нормативно-правовых актов; 	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>
<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки юридических документов, в том числе с использованием 	<p>определение юридически-значимых фактов для оценивания правовых ситуаций;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>

информационных технологий; – поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях – анализа правовых ситуаций, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.	ознакомление с практикой применения актов законодательства.	
--	---	--

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
	1	2	
Тема 1. Введение. Понятие и значение аналитики.	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
Тема 2. Понятие аналитической ситуации и аналитического цикла.	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
Тема 3. Поиск и обработка информации	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
Тема 4. Диагностика аналитической ситуации	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование

Тема 5. Объективное исследование аналитической ситуации	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
Тема 6. Субъективное исследование аналитической ситуации. Угрозы и риски	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
Тема 7. Планирование и организация аналитической деятельности	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
Тема 8 Оформление и представление результатов аналитической деятельности Оформление и представление результатов аналитической деятельности	Вопросы к зачёту	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Формируемые компетенции – ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

1. Понятие аналитики. Аналитика как функция мышления, как деятельность, как профессия и как социальный институт.
2. Виды аналитики. Информационная аналитика и аналитика проблем и решений. Отличительные черты и особенности правовой аналитики.
3. Аналитика и наука, аналитика и экспертиза, аналитика и консалтинг: общие черты и различия.
4. Русская аналитическая школа, ее отличительные черты и традиции.

5. Понятие и функции методологии в аналитической деятельности.
6. Аналитика и естественнонаучное знание.
7. Понятие цели, виды целей.
8. Понятие и способы целеполагания. Целеполагание в организационных системах.
9. Понятие самоопределения. Пространство (рамка) самоопределения. Самоопределение в аналитической деятельности.
10. Понятие игры. Виды игр. Использование игр в аналитической деятельности.
11. Аналитическая надстройка, ее основные элементы. Виды аналитических надстроек: адекватная, избыточная, недостаточная.
12. Аналитический цикл как обобщенная абстрактная модель аналитического исследования. Особенности аналитических циклов в конкретных видах юридической деятельности.
13. Понятие и виды диагностики. Диагностика в правовой аналитике.
14. Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации.
15. Способы и методы получения информации. Социологические методы в правовой аналитике.
16. Интернет и базы данных как источники информации. Приемы и технологии эффективного поиска информации в интернете.
17. Правовой мониторинг. Понятие, методика и техника правового мониторинга.
18. Правовые и этические ограничения в деятельности по сбору правовой информации.
19. Первичная обработка и хранение полученных данных. Современные методы и технологии накопления и организации данных.
20. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения.
21. Цели и принципы анализа информации.
22. Методы анализа информации, их система.
23. Методы формального анализа информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение, логический анализ и др.).
24. Историко-генетический анализ ситуации.
25. Анализ причинно-следственных и иных связей в ситуации.
26. Моделирование как метод анализа ситуации.
27. Сценирование как метод анализа ситуации.
28. Качественные и количественные методы анализа документов.
29. Методы анализа нормативно-правовых и правоприменительных документов.
30. Компьютерный анализ информации: возможности и ограничения.
31. Этапы аналитического процесса – аналитический цикл.
32. Содержание аналитического документа, его необходимые элементы. Подходы к формированию содержания аналитических документов.
33. Многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности.
34. Формы представления результатов аналитической деятельности. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения.
35. Документальные «транспорты» аналитической информации. Аналитический сайт – одно из современных средств доведения аналитической информации до пользователей.
36. Стили аналитических документов. Выбор стиля правовой аналитики.
37. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации.

38. Значение правовой аналитической информации для принятия решений. Формы участия правовых аналитиков в принятии решений.
39. Причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.
40. Цели и задачи информационно-аналитического обеспечения. Уровни организации информационно-аналитической деятельности.
41. Организация и самоорганизация работы правового аналитика. Рабочее место аналитика.
42. Организация работы правовой аналитической группы.
43. Организация работы правового аналитического подразделения (отдела, департамента).
44. Современные методы и технологии правовой аналитики в деятельности организаций гражданского общества.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине
Формируемые компетенции – ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Рекомендуемые темы
для аналитических исследований

1. Адвокатская монополия в России: за и против.
2. Административная ответственность за нарушение правил осуществления предпринимательской деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
3. Административно-правовое регулирование миграционных процессов.
4. Актуальные правовые проблемы хранения ценностей в банке.
5. Влияние необоснованного изъятия электронных носителей информации при производстве следственных действий на безопасность бизнеса.
6. Влияние экономической преступности на приток инвестиций: региональный анализ.
7. Вопросы юридической ответственности за негативные последствия вакцинации против ковид-19.
8. Гарантии неприкосновенности адвоката от необоснованного допроса в качестве свидетеля.
9. Геймификация в государственном управлении: сферы применения и возможности игровых методов.
10. Государственная поддержка субъектов социального предпринимательства.
11. Делегирование государственных полномочий органам местного самоуправления: возможности и пределы.
12. Деловая коррупция в России: состояние, тенденции и меры противодействия
13. Депутатский контроль: мера профилактики или дестабилизирующий фактор?
14. Деформация личности государственного служащего как причина совершения дисциплинарных проступков на государственной службе.
15. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

16. Законно ли были введены в период пандемии режим повышенной готовности и последовавшие за ним ограничения прав и свобод граждан на территориях субъектов Российской Федерации?
17. Законность постановлений о временном ограничении на выезд должника из Российской Федерации.
18. Защита имущественных прав потерпевших от террористического акта.
19. Защита правосудия от информационно-психологических атак.
20. Изменения киберпреступности в период пандемии коронавируса и пути ей противодействия.
21. Институт уполномоченного по противодействию коррупции как инструмент борьбы с коррупцией: опыт Федеративной Республики Германия и перспективы в России.
22. Использование меры пресечения в виде запрета определенных действий.
23. Конституционность ограничений прав страховщиков на использование данных генетических исследований при осуществлении личного страхования (позиция Конституционного Суда Австрии).
24. Концепция корпоративной социальной ответственности в России.
25. Криминологический мониторинг и индекс коррупционной преступности как инструменты борьбы с коррупцией.
26. Международная конвенция о роботизации и роботах: предмет, содержание и перспективы заключения.
27. Международно-правовое значение престижа государства в современных условиях.
28. Меры регулирования рынка банковских услуг в условиях «коронакризиса».
29. Муниципальная демократия: понятие, содержание и правовые формы реализации.
30. Наградное право и наградная практика в Российской Федерации.
31. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: правовые формы и проблемы регулирования.
32. Надлежащее извещение участников судопроизводства.
33. Невостребованные банковские вклады: правовые аспекты проблемы.
34. Необходимость создания Единой базы данных дисциплинарной практики адвокатских палат как части цифровой экосистемы адвокатуры в Российской Федерации.
35. Нормативно-правовая регламентация оказания государственных услуг в Российской Федерации.
36. Обеспечение информационной безопасности адвокатской деятельности.
37. Обеспечение населения питьевой водой как элемент экологической и продовольственной безопасности.
38. Организация квалифицированной адвокатской помощи в контексте цифровой трансформации адвокатуры.
39. Основания и конституционно-правовые формы реализации права на самоопределение народов России.
40. Особенности и юридическое значение договора на оказание лоббистских услуг.

41. Особенности правового статуса закрытого административно- территориального образования.
42. Особенности правового статуса некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента.
43. Ответственность ребенка за нарушение школьной дисциплины: российское законодательство и зарубежный опыт.
44. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью: тенденции правового регулирования.
45. Перспективы введения в России уголовной ответственности юридических лиц.
46. Перспективы правового регулирования stalking (преследования) по законодательству Российской Федерации.
47. Подходы к определению правового статуса робота.
48. Правила профессиональной этики адвоката в сети Интернет и возможные последствия их нарушения.
49. Правовая природа и применение международных стандартов адвокатской деятельности
50. Правовая регламентация порядка привлечения к административной ответственности за нарушение режима повышенной готовности в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19).
51. Правовое обеспечение рынка «зеленых» облигаций.
52. Правовое регулирование использования беспилотного транспорта: опыт и правовые проблемы.
53. Правовое регулирование порядка участия средств массовой информации в информационном обеспечении выборов в Российской Федерации.
54. Правовое регулирование применения специальных технических средств автоматической фиксации административных правонарушений в области дорожного движения.
55. Правовое регулирование электронной предвыборной агитации.
56. Правовой механизм обеспечения правопорядка в период подготовки и проведения массовых и публичных мероприятий.
57. Правовые и организационно-технологические предпосылки направления адвокатского запроса в электронной форме.
58. Правовые основы использования технологий искусственного интеллекта в банковской деятельности.
59. Правовые средства борьбы с публичным использованием ненормативной лексики.
60. Правовые средства защиты семьи от бытового насилия.
61. Правовые условия использования искусственного интеллекта, роботов и объектов робототехники.
62. Практика и перспективы использования искусственного интеллекта в законотворческой деятельности.
63. Практика и перспективы использования искусственного интеллекта в правоприменительной деятельности.

64. Практика и перспективы использования искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности.
65. Применение полиграфа в качестве источника доказательств в уголовном процессе.
66. Причины и формы бытовой (повседневной) коррупции и меры борьбы с ней.

Примерные тестовые вопросы по дисциплине

Формируемые компетенции – ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

- 1.1. Значение юридической аналитики заключается в том, что она
 - А. служит обеспечивающим средством, своеобразным инструментом познания
 - Б. повышает качество юридического инструментария
 - В. является необходимым условием успешной и эффективной профессиональной деятельности
 - Г. усиливаем юридическую аргументацию
 - Д. позволяет усовершенствовать научное познание
- 1.2. Анализ как формальная процедура включает в себя следующие мыслительные операции
 - А. сравнение элементов
 - Б. познание генетических (какой элемент от какого происходит), функциональных, причинно-следственных связей между элементами
 - В. построение прогнозов относительно будущего поведения исследуемого объекта
 - Г. познание содержания каждого элемента в отдельности
 - Д. выявление уникальных (единичных), типичных (групповых) и общих (универсальных) свойств каждого из элементов.
- 1.3. В профессиональный контекст аналитической работы юриста входят
 - А. цели и задачи интеллектуальной деятельности
 - Б. материальные ресурсы
 - В. инструменты интеллектуальной деятельности
 - Г. нормативные правовые акты и индивидуальные правовые акты
 - Д. правила интеллектуальной деятельности
- 1.4. По характеру решаемой задачи правовые ситуации делятся на
 - А. вариативные
 - Б. однозначные
 - В. очевидные (стандартные)
 - Г. нестандартные
 - Д. проблемные ситуации
- 1.5. В основания правовой позиции входят
 - А. ценности
 - Б. ресурсы
 - В. принципы
 - Г. нормы профессиональной деятельности
 - Д. требования
- 1.6. В перечень правовых аргументов входят
 - А. тексты правовых актов
 - Б. правовоположения интерпретационных актов
 - В. решения конкретных юридических дел
 - Г. авторитетные мнения ученых
 - Д. интересы субъектов права
- 1.7. Аналитическими компетентностями юриста являются
 - А. знания норм осуществления аналитической работы

Б. умения осуществления аналитической работы

В. скорость решения аналитических задач

Г. правовая культура

Д. навыки аналитической работы

1.8. Средствами формирования правовой позиции выступают

А. элементы мышления

Б. правовые аргументы

В. описательно-мотивировочная часть правоприменительного акта

Г. интересы субъекта

Д. цели субъекта права

1.9. Функцией теоретической модели является

А. объяснение

Б. интерпретация

В. прогнозирование

Г. организация материала

Д. упрощение действительности

1.10. Роль юридических конструкций в некоторой сфере человеческого опыта воплощающихся в культурной традиции,

выражается в следующем

А. упорядочивание общественных отношений

Б. воспроизводство культурных норм юридической деятельности

В. упрощение государственно-правовой действительности

Г. усиление структурности права, интеграция его составных частей

Д. оказание влияния на содержание и организацию самой юридической деятельности

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ,	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

	но не сделан вывод		
--	-----------------------	--	--

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции – ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

1. Понятие аналитики. Аналитика как функция мышления, как деятельность, как профессия и как социальный институт.
2. Виды аналитики. Информационная аналитика и аналитика проблем и решений. Отличительные черты и особенности правовой аналитики.
3. Аналитика и наука, аналитика и экспертиза, аналитика и консалтинг: общие черты и различия.
4. Русская аналитическая школа, ее отличительные черты и традиции.
5. Понятие и функции методологии в аналитической деятельности.
6. Аналитика и естественнонаучное знание.
7. Понятие цели, виды целей.
8. Понятие и способы целеполагания. Целеполагание в организационных системах.
9. Понятие самоопределения. Пространство (рамка) самоопределения. Самоопределение в аналитической деятельности.
10. Понятие игры. Виды игр. Использование игр в аналитической деятельности.
11. Аналитическая надстройка, ее основные элементы. Виды аналитических надстроек: адекватная, избыточная, недостаточная.
12. Аналитический цикл как обобщенная абстрактная модель аналитического исследования. Особенности аналитических циклов в конкретных видах юридической деятельности.
13. Понятие и виды диагностики. Диагностика в правовой аналитике.
14. Понятие источника информации, виды (классификации) источников информации.
15. Способы и методы получения информации. Социологические методы в правовой аналитике.
16. Интернет и базы данных как источники информации. Приемы и технологии эффективного поиска информации в интернете.

17. Правовой мониторинг. Понятие, методика и техника правового мониторинга.
18. Правовые и этические ограничения в деятельности по сбору правовой информации.
19. Первичная обработка и хранение полученных данных. Современные методы и технологии накопления и организации данных.
20. Личный архив юриста-аналитика, его система и порядок ведения.
21. Цели и принципы анализа информации.
22. Методы анализа информации, их система.
23. Методы формального анализа информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение, логический анализ и др.).
24. Историко-генетический анализ ситуации.
25. Анализ причинно-следственных и иных связей в ситуации.
26. Моделирование как метод анализа ситуации.
27. Сценирование как метод анализа ситуации.
28. Качественные и количественные методы анализа документов.
29. Методы анализа нормативно-правовых и правоприменительных документов.
30. Компьютерный анализ информации: возможности и ограничения.
31. Этапы аналитического процесса – аналитический цикл.
32. Содержание аналитического документа, его необходимые элементы. Подходы к формированию содержания аналитических документов.
33. Многообразие форм и средств представления результатов аналитической деятельности.
34. Формы представления результатов аналитической деятельности. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения.
35. Документальные «транспорты» аналитической информации. Аналитический сайт – одно из современных средств доведения аналитической информации до пользователей.
36. Стили аналитических документов. Выбор стиля правовой аналитики.
37. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации.
38. Значение правовой аналитической информации для принятия решений. Формы участия правовых аналитиков в принятии решений.
39. Причины и последствия недостаточного использования правовой аналитической информации при принятии решений.
40. Цели и задачи информационно-аналитического обеспечения. Уровни организации информационно-аналитической деятельности.
41. Организация и самоорганизация работы правового аналитика. Рабочее место аналитика.
42. Организация работы правовой аналитической группы.
43. Организация работы правового аналитического подразделения (отдела, департамента).
44. Современные методы и технологии правовой аналитики в деятельности организаций гражданского общества.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
1. Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	1. Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы