

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:24:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.О.24 Психология развития и возрастная психология
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология развития и возрастная психология входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая психология, Методология и методы социологического исследования, Основы социологии

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экономическая социология, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология развития и возрастная психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	92.3/2.56
Занятия лекционного типа	54/1.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	17.7/0.49
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз

Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	22.3/0.62
Занятия лекционного типа	10/0.28
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	87.7/2.44
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	Экз
Экзамен	
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психология развития и возрастная психология представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	26	18			8,7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК -1.3
2.	Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	28	18			9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК -1.3
	Контроль	34					
	Итого	54	36	0.3	2	17.7	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				

1.	Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	4	6			43,7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	6	4			44	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	34					
	Итого	10	10	0.3	2	87.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	лекция	Предмет, задачи и место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания
		лекция	Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности
		лекция	Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека
		лекция	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
		лекция	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
		лекция	Концепции онтогенеза психического развития человека в отечественной психологии
		лекция	Концепции онтогенеза психического развития человека в отечественной психологии
		лекция	Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе
		лекция	Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение
		лекция	Механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и стратегии совладающего поведения
		лекция	Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности

		лекция	Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития. Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования
		лекция	Возрастная психология как теоретическая основа практической работы с детьми и взрослыми с трудностями развития
2.	Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	лекция	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста
		лекция	Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преимущество стадий развития. Гетерохронность и неравномерность психического развития
		лекция	Движущие силы психического развития человека в современных психологических теориях и концепциях
		лекция	Пренатальный и перинатальный периоды развития, младенчество
		лекция	Ранний возраст (1-3 года)
		лекция	Дошкольный возраст
		лекция	Младший школьный возраст
		лекция	Подростковый возраст
		лекция	Юношеский возраст
		лекция	Взрослость: молодость и зрелость
		лекция	Период геронтогенеза
		лекция	Норма и патология психического развития. Сущностная характеристика психического развития: нормотипичное, атипичное, девиантное в разные возрастные периоды
		лекция	Диагностика и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
		лекция	Диагностика и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	практическое занятие	Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека
		практическое занятие	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии

		практическое занятие	Концепции онтогенеза психического развития человека в отечественной психологии
		практическое занятие	Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе
		практическое занятие	Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение
		практическое занятие	Механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и стратегии совладающего поведения
		практическое занятие	Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности
		практическое занятие	Возрастная психология как теоретическая основа практической работы с детьми и взрослыми с трудностями развития
		практическое занятие	Психологическое сопровождение развития (психологическая профилактика и коррекция, индивидуальное, групповое, семейное консультирование, развивающие и обучающие программы на разных возрастных этапах)
2.	Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	практическое занятие	Пренатальный и перинатальный периоды развития, младенчество
		практическое занятие	Ранний возраст (1-3 года)
		практическое занятие	Дошкольный возраст
		практическое занятие	Младший школьный возраст
		практическое занятие	Подростковый возраст
		практическое занятие	Юношеский возраст
		практическое занятие	Взрослость: молодость и зрелость
		практическое занятие	Период геронтогенеза
		практическое занятие	Диагностика и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>

Дополнительная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

Литература для самостоятельного изучения

1. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526, [2] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0731-5

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561697>

3. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2009. - 640 с.. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-6497-0

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567>

5. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0

6. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. — 9-е изд. — Москва [и др.] : Питер, 2012. — 939 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-459-01080-0

7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие ребенка от рождения до 17 лет : [учебное пособие] / И. Ю. Кулагина ; ун-т Российской акад. образования. - 5-е изд. - Москва : Изд-во УРАО, 1999. - 175, [2] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-204-00205-7

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165>

9. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512>

10. Психология развивающейся личности / [А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, Т. М. Горбатенко и др.]; Под ред. А. В. Петровского; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1987. - 238,[1] с. : ил.; 21 см.; ISBN (В пер.)

11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>

12. Психология человека от рождения до смерти [Текст] : [учебник : 12+] / [Аверин В. А. и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ : Прайм, сор. 2015. - 656 с. : ил., табл.; 27 см. - (Психология. Высший курс); ISBN 978-5-17-090645-1

13. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

14. Социальная психология развития : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534871>

15. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536133>

16. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423>

17. Эльконин, Б. Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 144 с. ISBN 5-7695-0794-2

<http://psyjournals.ru/> – журнал «Психологический журнал»

<http://psychology.net.ru/> – журнал «Мир психологии»

<http://www.voppsy.ru/> – журнал «Вопросы психологии»

www.e-library.ru – Научная электронная библиотека

www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология развития и возрастная психология:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-

Промежуточный контроль	Экзамен	+
------------------------	---------	---

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов
Пороговый	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии развития и возрастной психологии	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии развития и возрастной психологии	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии развития и возрастной психологии
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные исследовательские методы	применять современные исследовательские методы по выбранной тематике научных исследований	навыками выбора современных исследовательских методов и средств решения задач научных исследований
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии развития и возрастной психологии и их решение с помощью современных	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии развития и	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии развития и

	исследовательских методов	возрастной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	возрастной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов
--	---------------------------	--	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	1. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии 2. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена 3. Современное состояние разработанности разделов возрастной психологии 4. Основные теоретические подходы к проблеме психического развития человека в современной психологии 5. Теория социального научения А. Бандуры и перспективы ее развития 6. Психодинамические теории развития 7. Современное состояние эпигенетической теории Э. Эриксона и перспективы ее развития 8. Факторы и условия, определяющие развитие идентичности личности 9. Когнитивистский подход к проблеме развития личности 10. Феномен подросткового эгоцентризма (Д. Элкинд) 11. Миф «воображаемой аудитории» и миф «собственной исключительности», их психологическая интерпретация 12. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка 13. Проблема гетерогенности морального мышления 14. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского 15. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития 16. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития 17. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии

	18. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека 19. Деятельностный подход к проблеме психического развития 20. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка 21. Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека 22. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза 23. Отличия модели У. Бронфенбреннера от теорий научения и психоаналитической теории при объяснении влияния родителей на развитие детей (примеры влияния каждого уровня модели экологических систем на развитие ребенка) 24. Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова) 25. Методологическая и теоретическая сущность концепции планомерно поэтапного формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина 26. Лонгитюдные исследования 27. Психологические защиты и совладающее поведение 28. Игра как метод психологической коррекции и терапии 29. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка 30. Методы психологической коррекции детских страхов 31. Проблема акселерации (ускорения) психического развития 32. Механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза 33. Психологические защиты и стратегии совладающего поведения
Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	1. Особенности пренатального и перинатального периодов развития 2. Основные закономерности развития психики младенцев 3. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста 4. Проблема депривации, ее последствия для психического развития 5. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста 6. Развитие моральных суждений детей дошкольного возраста 7. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников 8. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей 9. Половая и гендерная идентификация в дошкольном возрасте 10. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе 11. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте 12. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса подросткового периода 13. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса 14. Маргинальность подростковой культуры 15. Соматическая идентичность, отношение к своему внешнему виду и полу, развитие гендерной идентичности 16. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности 17. Юношеские дневники 18. Девиантное поведение, причины его появления и способы предупреждения в юношеском возрасте 19. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в зрелом возрасте

	20. Роль семьи и общения в зрелости 21. Особенности соотношения личностной и социальной идентичности в зрелом возрасте 22. Временная перспектива, ее динамика в период зрелости и перехода к периоду старения 23. Компенсаторные механизмы в период старения 24. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения 25. Проблема оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека 26. Проблемы психологического здоровья и благополучия человека на разных стадиях его жизненного и профессионального пути 27. Факторы (причины) возникновения детского страха 28. Особенности и сложности развития одаренных детей 29. Диагностика детской одаренности как многоуровневая система 30. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет)
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	1. В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? Проведите сравнительный анализ определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов. 2. Сформулируйте теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Сделайте обзор наиболее актуальных проблем для психологии развития и возрастной психологии 3. Назовите основные особенности процесса развития. Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития. 4. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии 5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры 6. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии развития 7. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии 8. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека 9. Охарактеризуйте исторические и социальные предпосылки возникновения психологии развития. Сравните взгляды на развитие ребенка Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо 10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии 11. Концепции онтогенеза психического развития человека в отечественной психологии 12. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе 13. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития 14. Норма и патология психического развития. Сущностная характеристика психического развития: нормотипичное, атипичное, девиантное в разные возрастные периоды 15. Возрастные кризисы, их характеристика и значение 16. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности

	17. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития 18. Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования 19. Возрастная психология как теоретическая основа практической работы с детьми и взрослыми с трудностями развития 20. Фазы развития привязанности и типы привязанности в соответствии с теорией привязанности Дж. Боулби 21. Раскройте суть теории социального научения А. Бандуры. В чем сходство и отличие теории А. Бандуры от классического бихевиоризма Дж. Уотсона и Б. Скиннера? 22. Назовите факторы и движущие силы психического развития в теории психосексуального развития З. Фрейда. Раскройте суть модели психосексуального развития З. Фрейда 23. Сходство и отличие концепций психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. Дайте краткую характеристику стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону 24. Основные гипотезы и положения операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже. Охарактеризуйте особенности интеллекта на каждой из стадий его развития 25. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Охарактеризуйте особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л.С. Выготского 26. Гипотеза периодичности психического развития ребенка, сформулированная Д.Б. Элькониным. Охарактеризуйте понятия «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации
Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста 2. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность психического развития 3. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. 4. Общая характеристика периода новорожденности. 5. Особенности психического развития в младенчестве 6. Особенности психического и физического развития в раннем возрасте. Основные новообразования личности в раннем возрасте. 7. Особенности развития познавательной сферы и общения в раннем возрасте. 8. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте. 9. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования личности в дошкольном возрасте. 10. Особенности развития познавательной сферы и общения в дошкольном возрасте. 11. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 12. Понятие психологической готовности ребенка к школе. 13. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. 14. Физиологические особенности развития в младшем школьном возрасте. 15. Особенности развития познавательной сферы и общения в младшем школьном возрасте.

	16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности ее формирования. 17. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Основные новообразования личности в подростковом возрасте. 18. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте, его влияние на психические особенности и поведение подростка. 19. Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в период отрочества. 20. Особенности развития познавательных процессов, специфика общения в подростковом возрасте. 21. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. 22. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте 23. Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте. 24. Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте, его влияние на психическое развитие и поведение личности. 25. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. 26. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. 27. Развитие личности в юношеском возрасте. Основные личностные новообразования. 28. Особенности общения в юношеском возрасте. 29. Особенности психического развития в зрелом возрасте. 30. Особенности анатомо-физиологического развития в зрелом возрасте. 31. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых. 32. Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. 33. Особенности психического развития в пожилом возрасте.
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

- Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
 - А. Бине;
 - З. Фрейда;
 - В. Вундта;
 - В. Прейера
- Развитие психики — это:
 - цепь количественных и качественных изменений;
 - равномерный и последовательный процесс;
 - цепь процессов эволюции;
 - реализация наследственной программы
- Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода:
 - биографического;
 - тестирования;
 - наблюдения;
 - эксперимента
- Метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются различные группы людей разного возраста, называется:
 - методом поперечных срезов;
 - когортно-последовательным методом;
 - экспериментом с временным лагом;

г) лонгитюдным методом

5. «Строгая теория стадий» должна удовлетворять определенным критериям. Исключить лишний:
- а) стадии выделяются на основе качественных различий;
 - б) стадии относятся к общим характеристикам и представляют собой структурированное целое;
 - в) последовательность стадий должна быть неизменной;
 - г) стадии культурно специфичны
6. Представление о решающей роли воспитания и окружающей обстановки в раннем детстве принадлежит:
- а) психоаналитическим теориям;
 - б) теориям созревания;
 - в) теориям научения;
 - г) теориям рекапитуляции
7. Стадиальность развития человека в онтогенезе отвергается в:
- а) теории научения Дж. Уотсона;
 - б) психоанализе З. Фрейда;
 - б) психосоциальной теории Э. Эриксона;
 - в) концепции операционального развития интеллекта Ж. Пиаже
8. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- а) С. Холлом;
 - б) Л.С. Выготским;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) А. Гезеллом
9. Ведущее место в психическом развитии ребенка отводится когнитивному развитию в концепции:
- а) Э. Эриксона;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) З. Фрейда;
 - г) Д.Б. Эльконина
10. Периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:
- а) восемь
 - б) пять
 - в) три
 - г) шесть
11. С возрастом снижается темп развития психики. Этот закон открыт:
- а) С. Холлом;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) А. Гезеллом;
 - г) Л.С. Выготским
12. В центре анализа Э. Эриксона находятся:
- а) инстинктивные влечения ребенка;
 - б) отношения ребенка с близкими взрослыми;
 - в) внутренние конфликты ребенка;
 - г) отношения ребенка со сверстниками
13. Теория привязанности разработана:
- а) А. Бандурой;
 - б) З. Фрейдом;

- в) Дж. Боулби;
- г) Э. Эриксоном

14. Важной характеристикой дооперационального мышления (Ж. Пиаже) является:
- а) умение рассуждать абстрактно и гипотетически;
 - б) эгоцентризм;
 - в) появление логических операций;
 - г) первичные круговые реакции
15. Социальной ситуацией развития, согласно Л.С. Выготскому, является:
- а) кризисный переход от одного этапа возрастного развития к другому;
 - б) своеобразное, специфическое для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью;
 - в) целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период;
 - г) новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникли на данной возрастной ступени
16. Главное отличие новообразований критических периодов от новообразований в стабильных возрастах, по Л.С. Выготскому, состоит в том, что они:
- а) наиболее значимы для последующего развития;
 - б) носят временный, преходящий характер; поглощаются новообразованиями стабильных периодов;
 - в) характеризуются задачами, которые ребенок решает в сотрудничестве со взрослыми;
 - г) отличаются устойчивым, неизменным характером, предопределяющим новообразования стабильных периодов
17. По А.Н. Леонтьеву, признаком перехода от одной возрастной стадии к другой является смена:
- а) основного новообразования;
 - б) ведущего типа деятельности;
 - в) условий, в которых развивается ребенок;
 - г) типа обучения
18. Ведущей деятельностью ребенка в период младенчества является:
- а) предметно-орудийная деятельность;
 - б) эмоционально-манипулятивная деятельность;
 - в) манипулятивная деятельность;
 - г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
19. Память ребенка раннего возраста:
- а) произвольна;
 - б) опосредствована;
 - в) произвольна;
 - г) носит логический характер
20. Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка раннего возраста становится:
- а) память;
 - б) мышление;
 - в) воображение;
 - г) восприятие
21. По мнению Д.Б. Эльконина, единицей, центром развернутой формы сюжетно-ролевой игры в период дошкольного возраста выступает:
- а) роль, которую на себя берет ребенок;
 - б) сюжет;
 - в) игровой предмет;

г) игровые действия

22. Дети с выраженными симптомами кризиса семи лет в сравнении с их сверстниками со «стертыми» симптомами кризиса:
- а) не готовы к школьному обучению;
 - б) хуже готовы к школьному обучению;
 - в) лучше готовы к школьному обучению;
 - г) одинаково готовы к школьному обучению
23. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает:
- а) учебную деятельность;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебно-профессиональную деятельность;
 - г) общественно-полезную деятельность
24. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:
- а) первая влюбленность;
 - б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив;
 - в) отношения со сверстниками;
 - г) отношения с родителями
25. Акме — это:
- а) высший для каждого человека уровень развития его физического здоровья и интеллектуальных способностей, наиболее полный расцвет человеческой личности;
 - б) наиболее критический период для каждого взрослого человека в развитии его физического здоровья и интеллектуальных способностей;
 - в) высший для каждого человека уровень развития его физического здоровья и моторных способностей;
 - г) период в жизни взрослого человека, когда он добивается наименьших достижений в профессиональной жизни
26. Впервые задачу изучения периода взрослости как определенного возрастного периода поставил:
- а) Б.Г. Ананьев;
 - б) Н.Н. Рыбников;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) Д.Б. Эльконин
27. Геронтология - это?
- а) наука, которая изучает процесс старения;
 - б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
 - в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи
Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	Задание № 1. Инструкция: определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях: 1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемых на вопросы психолога. 2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

	3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом. 4. Метод, с помощью которого можно установить отношения между детьми, сложившиеся в группе детского сада или школьного коллектива. 5. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности детской психики, реализующиеся в результате деятельности. 6. Письменные ответы, полученные на заранее продуманные вопросы психолога, на основании которых судят об особенностях социально-психологических условий развития ребенка. Задание № 2. Инструкция: Прочитайте утверждения. Определите, о каких факторах психического развития личности говорится в утверждениях. 1. Строение и функции организма ребенок получает в наследство от своих предков. 2. Ребенок – это чистая доска (или чистый лист бумаги), на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, неотягощенный плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые (Джон Локк). 3. Потребности человека и его стремление к их удовлетворению являются важнейшим фактором саморазвития личности. Задание № 3. Инструкция: Из предложенных ответов определите, какие безусловные рефлексы имеются у новорожденного. 1. При резком звуке младенец замолкает. Способен длительно фиксировать взгляд на предмете. 2. При прикосновении к уголку губ появляются сосательные движения, при этом все остальные движения тормозятся. 3. При сильном свете ребенок жмурится и поворачивает голову в сторону света. Ответ: А) защитный рефлекс; Б) пищевой рефлекс; В) ориентировочный рефлекс. Задание № 4. Инструкция: Прочитайте задачу. Определите, какой стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже соответствует мышление ребенка. Как бы Вы поступили на месте мамы ребенка? Задача. Кириллу 9 месяцев. Малыш любит играть в игрушки. Ему очень нравится их выбрасывать из своей детской кроватки. Игрушки Кирилл просовывает через тонкие палочки кроватки и бросает на пол. Когда все игрушки оказываются на полу, то Кирилл громким криком требует их опять положить в кроватку. Мама игрушки поднимает и кладет, а малыш их снова выбрасывает. Вот так играет Кирилл уже два дня, заметила его мама. Задание № 5. Инструкция: Прочитайте ситуацию и проанализируйте. Ответьте на вопрос: «С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?» Дайте рекомендации маме. Ситуация: Мама и малыш трех лет собираются на прогулку. Мама одевает ребенку ботики, приговаривая: Сейчас я тебе завяжу шнурки, и мы пойдем гулять». Малыш снимает обувь и пытается надеть ее сам, самостоятельно завязать шнурки. У него ничего не получается и он громко плачет, кидает ботики, и снова их берет и надевает. Однако маме ребенок не разрешает помогать. Так, проходит 15 минут.
--	--

	Задание № 6. Инструкция: Прочитайте ситуацию и проанализируйте. Ответьте на вопрос: «С какими особенностями развития связана ситуация?». Ситуация: Вика, 1 год 3 месяца подошла к зеркалу. В зеркале увидела себя с пустышкой во рту. Попробовала взять пустышку, но у нее ничего не получилось, чему была сильно удивлена. Пыталась бить себя в зеркале и отнимать пустышку. Расплакалась, притихла, засмеялась, и повторила снова свои действия. Задание № 7. Инструкция: Прочитайте ситуацию и прокомментируйте. Права ли мама? Дайте рекомендации маме. Ситуация: Женя, 1 год 7 месяцев еще плохо произносит слова, говорит не понятно, в основном общается жестами. Мама общаться с Женей предпочитает жестами, так как думает, что это ему более будет понятно. Слова мама произносит в уменьшительно-ласкательной форме, например, мой «холёсий», вместо слова «что», говорит «стè» мой «мидвизёнок» и т.п. Задание № 8. Инструкция: Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса трех лет. Задание № 9. Инструкция: Определите, о каких личностных качествах дошкольника говорится в утверждениях. 1. Ребенок может управлять своим поведением, в игре подчиняется определенным правилам, копирует чье-то поведение – это 2. В игре ребенок создает интересные сюжеты, распределяет роли, фантазирует, импровизирует – это Задание № 10. Инструкция: Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос: «О каком мышлении ребенка этот пример?» Ситуация: Учительница задала Лизе 7 лет задачу: У мамы было 5 конфет, у папы – 4, у бабушки – 3, а дедушки – 2. Сколько всего конфет было. Лиза долго не могла понять задачу. Тогда, она достала палочки и разложила их в том порядке, в котором сказано в задаче. Таким образом, Лиза легко решила задачу. Задание № 11. Инструкция: В первом классе дети часто бывают невнимательными и им трудно воспринимать непонятный, сложный материал. Объясните причину таких трудностей у детей. Разработайте рекомендации учителю по проведению занятий в первом классе.
Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	Задание № 12. Инструкция: Определите стили семейного воспитания, от которых зависит характер взаимоотношений подростка с родителями, сопоставьте с правильными вариантами ответов. Материал задания: 1. Родители излишне проявляют заботу о ребенке, ведут чрезмерный контроль его жизни. В связи с этим у ребенка не развивается потребность в самостоятельности. 2. Родители требуют беспрекословного подчинения, жестко контролируют ребенка, предъявляют высокие требования к нему.

3. Родители разрешают все ребенку, его делами никто не интересуется. Родители сняли с себя всю ответственность.

4. Родители ценят самостоятельность в ребенке. Ребенку предоставляется свобода, но одновременно требуется выполнение обязанностей. Контроль за подростком основа на теплых взаимоотношениях.

Ответы:

- а) авторитарный стиль;
- б) демократический стиль;
- в) гиперопека;
- г) гипоопека.

Задание № 13.

Инструкция: Определите, о каких личностных особенностях говорится в утверждениях.

Материал задания:

1. У старшеклассника становится более ровное и устойчивое настроение, исчезают резкие, импульсивные реакции. Ребенок становится более устойчивым, терпеливым и сговорчивым к требованиям взрослого.

2. Сложилось стабильное представление о себе и о мире.

3. Юноша контролирует свои эмоции и поведение. Он осознает то, что надо предпринимать сейчас ради будущего.

4. Сложившаяся «Я-концепция» помогает юноше ориентироваться в своих способностях и личности.

Ответы: основными личностными особенностями юношеского возраста являются:

- формирование мировоззрения;
- устойчивость эмоциональной сферы;
- развитие саморегуляции;
- повышение уровня самооценки;
- стабилизация самооценки.

Задание № 14.

Инструкция: Проанализируйте ситуацию, учитывая знания психологических особенностей возраста.

Ситуация:

Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешают все трогать, рассматривать, рвать, ломать: «Кате ни в чем нет отказа, пусть развивается».

Другая семья считает, что главное - режимные моменты, порядок, четкие требования. Радуются, что у Нины рано выработали условный рефлекс на время принятия пищи, купания, прогулки и т. п.

Задание № 15.

Инструкция: Проанализируйте ситуацию, учитывая знания психологических особенностей возраста.

Ситуация:

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, потому следует готовить ребенка к учебе в школе, т.е. учить его читать и считать. Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать и считать? Что я только не делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?».

Задание № 16.

Инструкция: Проанализируйте ситуацию, учитывая знания психологических особенностей возраста.

Ситуация:

Когда мама вернулась из магазина, она не узнала комнату - все стулья были перевернуты, на полу кубики и др. «Мама! Я в паровоз играю», - обрадовано сказал Саша (3 года). Но мама не в силах сдержаться, закричала: «Ты что устроил!? Кто теперь будет убирать? Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам!».

Задание № 17.

Инструкция: Проанализируйте ситуацию, учитывая знания психологических особенностей возраста. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Ситуация:

Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Задание № 18.

Посмотрите фильм И. Бергмана "Земляничная поляна", опишите жизнь и проанализируйте образ доктора Борга, опираясь на концепцию Э. Эриксона.

Задание № 19.

Инструкция: проведите психологический анализ ситуации.

Ситуация:

Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Задание № 20.

Инструкция: Проанализируйте ситуацию, учитывая знания психологических особенностей подросткового возраста.

Ситуация:

Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой». Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

	Задание № 21. Инструкция: Проанализируйте ситуацию, учитывая знания психологических особенностей юношеского возраста. С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников? Ситуация: Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине» «Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует ... Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...». Задание № 22. Инструкция: Прочитайте приведенные ниже примеры и ответьте на вопрос, какой вид обусловливания поведения младенца в них приведен. 1) Представьте себе мать, которая нежно гладит лобик своего младенца всякий раз, когда садится его кормить. Вскоре она замечает, что любое поглаживание лба ребенка приводит к тому, что малыш начинает совершать активные сосательные движения [Берк, 2006]. 2) В ходе специального эксперимента исследователи поместили младенцев в такие лабораторные условия, при которых от скорости сосания специального сока зависело воспроизведение разнообразных интересных картинок и звуков. Оказалось, что новорожденные убыстряют скорость сосания для того, чтобы увидеть картинку или услышать музыку и человеческие голоса [Там же]. Задание № 23. Инструкция: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: «Какое когнитивное искажение — воображаемая аудитория или персональный миф — проявляется у подростка Розы? Объясните свой ответ». Ситуация: 13-летняя Роза влюбилась в мальчика и не нашла взаимности. Когда она в подавленном настроении лежала на софе, мама заверила ее, что в жизни будут другие мальчики. «Мам, — огрызнулась Роза, — ты просто не знаешь, что значит влюбиться!» [Берк, 2006]
--	--

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Методология и теория психологии развития и возрастной психологии	1. Предмет и объект исследования возрастной психологии и психологии развития. 2. История становления психологии развития как самостоятельной отрасли психологического знания. 3. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. 4. Основные разделы психологии развития. 5. Актуальные проблемы психологии развития. 6. Связь психологии развития с другими науками. 7. Методы исследования в психологии развития. 8. Методологические основы организации научного исследования в психологии развития. 9. Методы организации исследования. 10. Методы сбора эмпирических данных.

	11. Методы обработки результатов. 12. Проблема интерпретации результатов психологического исследования. 13. Основные требования к использованию методов психологии развития. 14. Основные проблемы и закономерности психического развития человека. 15. Детство как предмет исследования психологии развития. 16. Основные признаки и показатели психического развития. 17. Роль наследственности и среды в развитии личности. 18. Понятие развития, соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «формирование». 19. Основные закономерности психического развития.
Особенности психического развития человека в различные периоды онтогенеза	20. Проблема возрастной периодизации психического развития. 21. Понятие возраста. Хронологический, биологический, социальный, психологический возраст. 22. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. 23. Общая характеристика периода новорожденности. 24. Особенности психического развития в младенчестве 25. Особенности психического и физического развития в раннем возрасте. Основные новообразования личности в раннем возрасте. 26. Особенности развития познавательной сферы и общения в раннем возрасте. 27. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте. 28. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования личности в дошкольном возрасте. 29. Особенности развития познавательной сферы и общения в дошкольном возрасте. 30. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 31. Понятие психологической готовности ребенка к школе. 32. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. 33. Физиологические особенности развития в младшем школьном возрасте. 34. Особенности развития познавательной сферы и общения в младшем школьном возрасте. 35. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности ее формирования. 36. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Основные новообразования личности в подростковом возрасте. 37. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте, его влияние на психические особенности и поведение подростка. 38. Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в период отрочества. 39. Особенности развития познавательных процессов, специфика общения в подростковом возрасте. 40. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. 41. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте 42. Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте. 43. Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте, его влияние на психическое развитие и поведение личности. 44. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте.

	45. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. 46. Развитие личности в юношеском возрасте. Основные личностные новообразования. 47. Особенности общения в юношеском возрасте. 48. Особенности психического развития в зрелом возрасте. 49. Особенности анатомо-физиологического развития в зрелом возрасте. 50. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых. 51. Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. 52. Особенности психического развития в пожилом возрасте.
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«хорошо»	Стандартный ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«удовлетворительно»	Пороговый ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне